

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет иностранных языков и лингводидактики



2021 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика
(Наименование учебной/производственной практики)

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Александрова Т.Н. | | 08.11.2021 |
| Председатель НМК | Никитина Г.А. | | 22.11.2021 |
| Заведующий кафедрой | Никитина Г.А. | | 22.11.2021 |
| Специалист Учебного управления | | | |

Цели производственной практики

Целью педагогической практики в системе подготовки магистров является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения иностранному языку, практической подготовки по иностранному языку, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях с целью популяризации научных знаний среди учащихся и формирования у них интереса к иностранным языкам.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателя иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности преподавателя иностранного языка;
- выработка умений планирования учебной работы;
- подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- содействовать правильному использованию умений и навыков для оценки знаний учащихся;
- способствовать выработке умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- изучение практикантами передового опыта по обучению иностранному языку, использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися всех возрастных групп;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам;
- формирование у магистрантов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве преподавателя иностранного языка;

- определение профессиональной пригодности магистранта к работе преподавателем иностранного языка.

1. Тип производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

2. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика (Б2.О.04(П)) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

При прохождении педагогической практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части: «Современные проблемы образования», «Инновационные процессы в образовании»; обязательных дисциплин вариативной части: «Современный английский язык», «Современные тенденции языкового образования»; дисциплин по выбору: «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе», «Альтернативные методики преподавания иностранного языка».

Педагогическая практика является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности магистранта.

3. Результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. | Знать: формы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную | 1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми | Знать: психологию сотрудничества и основные принципы работы в команде Уметь: разрабатывать стратегии сотрудничества Владеть: навыками преодоления возникающих в команде |

| | | |
|---|---|---|
| <p>стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 2.2_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). 2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> | <p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, Уметь: продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи; отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам; Владеть: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> |
| <p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> | <p>Знать: задачи инновационной образовательной политики; Уметь: планировать собственную профессиональную траекторию; Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в</p> | <p>1.1_М.ОПК-1. Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законов, регламентирующих деятельность в сфере образования. 2.1_М.ОПК-1. Применяет основные нормативно-</p> | <p>Знать: методики, технологии и приемы обучения, методики и технологии их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p> | <p>правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования.</p> <p>3.1_М.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования</p> | <p>Уметь: разрабатывать и применять на практике методики, технологии и приемы обучения;</p> <p>Владеть: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; способностью определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам; способностью отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам;</p> |
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>1.2_М.ОПК-2. Ориентируется в работе на содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; на знание структуры ОП; виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2.2_М.ОПК-2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, ее отдельных структурных компонентов.</p> <p>3.2_М.ОПК-2. Проектирует основных и дополнительных образовательных программы, разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>Знать: принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>Владеть: способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> |
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>1.3_М.ОПК-3. Проектирует и организует совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.3_М.ОПК-3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>3.3_М.ОПК-3. Оказывает адресную помощь обучающимся.</p> | <p>Знать: принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и</p> | <p>1.4_М.ОПК-4. Применяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных</p> | <p>Знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>Уметь: организовывать процесс духовно-нравственного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>чувств. 2.4_М.ОПК-4. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. 3.4_М.ОПК-4. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы организации условий усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p> | <p>воспитания обучающихся; Владеть: готовностью создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>1.5_М.ОПК-5. Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении 2.5_М.ОПК-5. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; планирует и проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении 3.5_М.ОПК-5. Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | <p>Знать: современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методику осуществления мониторинга достижений учащихся в изучении иностранных языков. Уметь: осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков. Владеть: способностью применять современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>1.6_М.ОПК-6. Применяет знания о психолого-педагогических основах учебной деятельности; о принципах проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 2.6_М.ОПК-6. Планирует учебно-воспитательную работу на основе знания об особенностях развития обучающихся; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.6_М.ОПК-6. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы. 1.7_М.ОПК-7. Применяет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления</p> | <p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>2.7_М.ОПК-7. Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>3.7_М.ОПК-7. Применяет различные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> <p>1.8_М.ОПК-8. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности, лингводидактики и лингвистики.</p> | <p>Знать: формы профессиональной коммуникации в рамках образовательной метасистемы, ее специфику в родном и иностранном языках;</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках; выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоев акта коммуникации;</p> <p>Владеть: способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках;</p> |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>2.8_М.ОПК-8. Анализирует и использует современные специальные научные знания и результаты исследований в области дидактики, методики обучения иностранным языкам и лингвистики для выбора методов при обучении иностранным языкам.</p> <p>3.8_М.ОПК-8. Использует методы, формы и средства обучения с учетом результатов научных исследований в области лингводидактики и лингвистики; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p> <p>4.8_М.ОПК-8. Демонстрирует владение основными лингвистическими и психолого-педагогическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p> | <p>Знать: цели обучающей деятельности и непосредственно процесс обучения иностранным языкам;</p> <p>Уметь: определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам;</p> <p>Владеть: способностью проектировать педагогическую деятельность;</p> |
| <p>ПК-1 владеет коммуникативным и технологиями в</p> | <p>1.1_М.ПК-1 Применяет принципы формирования образовательной среды и реализации</p> | <p>Знать: необходимые условия обучения иностранным языкам;</p> <p>Уметь: осуществлять</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>общем и профессиональном образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p> | <p>образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий. 2.1_М.ПК-1 Использует коммуникативные технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях иноязычного образования. 3.1_М.ПК-1 Проводит учебные занятия по иностранным языкам в рамках образовательной программы с применением современных коммуникативных технологий.</p> | <p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения; Владеть: готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения;</p> |
| <p>ПК-2 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p> | <p>2.1_М.ПК-2 Применяет базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики, лингводидактики, лингвистики, межкультурной коммуникации. 2.2_М.ПК—2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. 2.3_М.ПК—2 Собирает, обрабатывает, систематизирует информацию, выбирает методы и средства решения исследовательских задач в области дидактики, лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.</p> | <p>Знать: основные лингвистические категории и понятия; принципы и методы организации научного исследования в области педагогики, лингводидактики, лингвистики, межкультурной коммуникации; принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала Уметь: демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; Владеть: способностью демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;</p> |
| <p>ПК-3 владеет навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе</p> | <p>3.1_М.ПК-3 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, умеет работать с научными источниками. 3.2_М.ПК-3 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе. 3.3_М.ПК-3 Оформляет корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими</p> | <p>Знать: современные технологии и средства обучения иностранным языкам; Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; использовать современные технологии и</p> |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| 1 | <p>1 этап (ориентировочно-ознакомительный) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установочную конференция; - организационно-методический семинар, знакомство с методистами; - разработку и утверждение индивидуального плана прохождения практики; - изучение требований к учащемуся, возможностей кабинета, содержания и форм учебно-воспитательной работы; - посещение уроков преподавателей иностранного языка, знакомство с методикой их работы; - изучение коллектива, отдельных учащихся; - инструктаж по технике безопасности. | 30 | <p>утверждение индивидуального маршрута прохождения педагогической практики</p> <p>мониторинг конспектов с анализами посещенных уроков</p> |
| 2 | <p>2 этап (основной)</p> <p>I. рабочий включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и проведение 10-15 зачётных уроков; - посещение и анализ уроков коллег; - подготовку дидактических и наглядных материалов к урокам; - участие в текущей воспитательной работе. <p>II. научно-исследовательский включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала; - проведение наблюдений, измерений и пр. по теме своей выпускной | 350 | <p>утверждение конспектов уроков</p> <p>выступление с критическим анализом работы магистрантов-сокурсников.</p> <p>оценка разработанных дидактических материалов.</p> <p>отчёт магистранта о НИР</p> <p>утверждение научным руководителем исследовательского материала по результатам прохождения</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|------------|--|
| | квалификационной работы. | | практики (анкеты, данные наблюдений, опросные листы) |
| 3 | 3 этап (заключительный) включает: - подведение итогов практики; - оформление отчётной документации; - сдачу отчётных документов по окончании сроков практики; - подготовку к итоговой конференции; - заключительную конференция по практике. | 52 | отчёт магистранта о прохождении педагогической практики оценивание результатов проведения практики презентация индивидуальный отчёт |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зачет с оценкой |
| | ИТОГО (часов): | 432 | |

Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Место и время проведения производственной практики

Производственная практика осуществляется на 2 курсе в третьем семестре в течение 7 1/3 недель.

Базами педагогической практики выступают кафедры факультета иностранных языков и лингводидактики.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации - *зачет с оценкой*.

5. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- анкетирование,
- тестирование,
- педагогические мастерские,
- наблюдение,
- беседа,
- неигровые имитационные методы (занятия с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации, психолого-педагогические тренинги),
- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов),
- создание презентаций по изучаемым темам (Power Point Presentations)
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам.

Адаптивные технологии подразумевают использование в значительной степени индивидуализированных заданий, взаимодействие преподавателя и студента посредством дистанционных технологий, адаптацию требований к самостоятельной работе практикантов и отчетной документации в зависимости от возможностей студентов с ОВЗ, возможность проведения практикантом уроков в режиме он-лайн.

Для организации педагогической практики используются следующие **адаптивные** технологии:

1. индивидуализированные задания;
2. адаптивный тест;
3. работа в группах разного типа;
4. самоконтроль;
5. взаимоконтроль.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- a. вебинары,
- b. виртуальные лекции,
- c. обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- d. выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период педагогической практики магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);

- изучают нормативные и рабочие документы (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы);

- ведут дневник педагогической практики;

- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;

- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;

- проводят сбор, обработку и систематизацию фактического и теоретического материала по теме своей выпускной квалификационной работы;

- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа магистрантов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) магистрантов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | - | - | 30 | 40 | - | - | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности магистрантов 3 семестр

Лекции

не предусмотрено

Лабораторные занятия

не предусмотрено

Практические занятия – 30 баллов

- проведение занятий (14 занятий) - 1 урок оценивается в 2 балла

- организация и проведение воспитательного мероприятия - 2 балла;

Самостоятельная работа – 40 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

- изучение документации факультета - 5 баллов;

- изучение нормативной документации (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, и т.д.) - 5 баллов;
- ведение дневника педагогической практики - 5 баллов;
- подбор дидактического материала к урокам, конспектирование уроков - 10 баллов;
- сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы - 5 баллов;
- подготовка отчетной документации - 5 баллов;
- доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике - 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрено

Промежуточная аттестация – 30 баллов: дифференцированный зачет

По результатам прохождения педагогической практики магистрантам руководителем практики выставляется дифференцированный зачет.

По окончании педагогической практики магистрант обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

- 1) индивидуальный план студента-практиканта;
- 2) отчет о педагогической практике;
- 3) развернутый план-конспект обобщающего занятия по иностранному языку, заверенный преподавателем, конспект данного занятия;
- 4) методическую разработку внеаудиторного мероприятия по предмету;
- 5) наглядные пособия, изготовленные студентом и использованные в ходе учебно-воспитательной работы, с методическими записками по применению данных пособий.

21-30 баллов – документация на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительно / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 1.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

| | |
|----------------------|---|
| 81-100 баллов | «отлично» / «зачтено» |
| 61-80 баллов | «хорошо» / «зачтено» |
| 51-60 баллов | «удовлетворительно» / «зачтено» |
| 0-50 баллов | «неудовлетворительно» / «не зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Абрамовская Н.Ю., Акаева Э.В., Алексеев А.А., Бабалова Г.Г., Биждова И.А., Горшенина Я.Л., Деревянченко Е.А., Дроботенко Ю.Б., Ехлакова Н.Ф., Завгородняя О.С., Зинковская Л.С., Иоффе Т.В., Карабыков А.В., Корнеева Е.В., Кучешева И. Л., Кучешева И.Л., Лузгина О.А., Матиенко О.П., Минина Н.В., Мукабенова Е.В., Назарова Л.В., Осадчук О.Л., Оськина С.Д., Писаренко Н.В., Плоцкая Ю.В., Фесенко О.П., Чуркина Н.И., Чухин С.Г., Чухина Е.В. - [Б. м.] : Омская юридическая академия, 2016. - ISBN 978-5-98065-136-7 : Б. ц. ЭБС IPRbooks. ✓
2. Введение в профессиональный английский: педагогическое, психолого-педагогическое и специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс] / И. Н. Сипакова. - Саратов : [б. и.], 2016. - 33 с. : ил., фото. - Б. ц. ID= 1678 ✓
3. Воробьева, Е.И. Современные методы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина. - Архангельск : САФУ, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-261-01378-5 : ~Б. ц. ЭБС «Лань» ✓
4. Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов-магистрантов [Электронный ресурс] / Г. А. Никитина, Н. В. Тернова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2016. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45 (13 назв.). - Б. ц. ID= 1648 ✓
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2008. ✓33
6. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие.- 144 с., обл.- М., Академия, 2009. (10 экз.) ✓10
7. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие.- 192 с - М., Академия, 2010. (20 экз.) ✓32
8. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб. - метод. пособие для учителей, аспирантов и студ. / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов н/Д : Феникс; М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. - 182 с. - (20 экз.) ✓21
9. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Михеева Н.Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РУДН, 2010. - 76 с. ✓
not IPRbooks

10. Никитенко, З.Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 328 с. -- ISBN 978-5-9765-3773-6 : ~Б. ц. ЭБС «Лань» ✓
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - М., Просвещение, 2006. (15 экз.) ✓/15
12. Журнал «Иностранные языки в школе». ✓
13. Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-4145-0 : ~Б. ц. ЭБС «Лань» ✓



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Номер лицензии: 43982118 от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

№ лицензии 0B00160530091836187178

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Периодические издания ИД "Наука образования": <http://www.sced.ru/ru/>

2. Электронная библиотека / Научные статьи / НАРОДНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА: <http://cyberleninka.ru/>

3. Научно-издательский центр «Социосфера» <http://sociosphera.com/>

4. Портал научных журналов Naukaru.ru / <http://naukaru.ru/>

5. ПостНаука: интернет-проект о современной фундаментальной науке / <http://postnauka.ru/>

6. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer>

7. Электронная библиотечная система «Книгофонд»

<http://www.knigafund.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики включает библиотечный фонд СГУ, научную библиотеку кафедры, демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства: ноутбук (Microsoft Office Стандартный 2007 Номер лицензии: 43982118 от 31.05.2008; Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows; тип лицензии: коммерческая лицензия для 2000 компьютеров; Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия), проектор Асер; учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы и вспомогательные учебно-методические средства обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (Иностранные языки в контексте современной культуры).

Автор: доцент кафедры английского языка и методики его преподавания канд.филол. наук, доцент Александрова Т.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 года, протокол № 12.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 г., протокол № 4.