

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
С.А. Шилова

22 / 11 / 2021 г.

**Программа производственной практики  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Иностранные языки в контексте современной культуры**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тернова Н.В.	<i>ТН</i>	08.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.	<i>ГН</i>	22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.	<i>ГН</i>	22.11.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цель производственной практики

Целью педагогической практики в системе подготовки магистров является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения иностранному языку, практической подготовки по иностранному языку, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики - стационарная.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2.«Практика» ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Б2.О.04(П).

При прохождении производственной практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин из обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули): «Современные проблемы науки и образования», «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Современные тенденции языкового образования»; дисциплин из части, формируемой участниками образовательных отношений: «Актуальные проблемы лингводидактики», «Современный иностранный язык»; а также ФТД.Факультативных дисциплин: «Основы лингводидактического тестирования».

Производственная педагогическая практика является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности магистранта.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в	<b>Знать</b> методы педагогической диагностики; <b>Уметь</b> использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; <b>Владеть</b> теоретическими и практическими знаниями

	рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
<b>УК-3</b> способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. <b>3.1_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <b>3.2_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<b>Знать</b> способы реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; <b>Уметь</b> работать в коллективе, взаимодействовать с родителями и участниками культурно-просветительской деятельности; <b>Владеть</b> навыками воспитания нравственности, морали.
<b>УК-4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>4.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. <b>5.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	<b>Знать</b> технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной; <b>Уметь</b> варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; <b>Владеть</b> приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.
<b>УК-6</b> способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	<b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Знать</b> о социальной значимости своей будущей профессии; <b>Уметь</b> нести ответственность за

основе самооценки	<p><b>2.1_М.УК-6.1.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> основами речевой профессиональной культуры.</p>
<p><b>ОПК-1</b> способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-1.</b> Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>2.1_М.ОПК-1.</b> Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p><b>Знать</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> планировать собственную деятельность по осуществлению педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>1.2_М.ОПК-2.</b> Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>2.2_М.ОПК-2.</b> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы</p>	<p><b>Знать</b> базовые положения гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть</b> навыками наблюдения за учебно-воспитательной деятельностью учителя-предметника с последующим ее анализом.</p>

	<p>обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы.</p>	
<p><b>ОПК-3</b> способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.3_М.ОПК-3.</b> Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать</b> специфику организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;  <b>Уметь</b> планировать и проводить уроки иностранного языка с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, а также их уровня обученности;  <b>Владеть</b> навыками подготовки и проведения воспитательных мероприятий в области развивающих видов деятельности.</p>
<p><b>ОПК-4</b> способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.4_М.ОПК-4.</b> Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p>	<p><b>Знать</b> роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций;  <b>Уметь</b> создавать на уроке рабочую обстановку, благоприятный психологический климат, располагающий к активному коммуникативному взаимодействию средствами иностранного языка;  <b>Владеть</b> концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире.</p>

	<p>документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>2.4_М.ОПК-4.</b></p> <p>Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.</p>	
<p><b>ОПК-5</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>1.5_М.ОПК-5.</b> Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>2.5_М.ОПК-5.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; планирует и проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p><b>Знать</b> методы, средства и формы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p><b>Владеть</b> методами педагогической диагностики.</p>
<p><b>ОПК-6</b> способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.6_М.ОПК-6.</b> Владеет знаниями о психолого-педагогических основах учебной деятельности; о принципах проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>2.6_М.ОПК-6.</b> Умеет использовать знания об особенностях развития</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p><b>Владеть</b> навыками</p>

	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	планирования учебно-воспитательной работы с применением образовательных технологий для индивидуализации обучения.
<b>ОПК-7</b> способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>3.7_М.ОПК-7.</b> Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<b>Знать</b> принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; <b>Уметь</b> работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным; <b>Владеть</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.
<b>ОПК-8</b> способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>2.8_М.ОПК-8.</b> Анализирует и использует современные специальные научные знания и результаты исследований в области дидактики, методики обучения иностранным языкам и лингвистики для выбора методов в педагогической деятельности при обучении иностранным языкам, а также при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования <b>4.8_М.ОПК-8.</b> Демонстрирует владение основными лингвистическими и психолого-педагогическими категориями и понятиями для решения учебных,	<b>Знать</b> основные лингвистические и психолого-педагогические категории и понятия; <b>Уметь</b> осуществлять процесс обучения с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося и с учетом специфики преподавания иностранного языка, его социокультурной и когнитивной ценности; <b>Владеть</b> навыками выбора методов в педагогической деятельности при обучении иностранным языкам.

	научно-исследовательских и профессиональных задач.	
<b>ПК-1</b> владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	<b>2.1_М.ПК-1</b> Владеет современными коммуникативными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях иноязычного образования. <b>3.1_М.ПК-1</b> Проводит учебные занятия по иностранным языкам в рамках образовательной программы с применением современных коммуникативных технологий.	<b>Знать</b> как адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и точно воспринять исходное высказывание; <b>Уметь</b> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; <b>Владеть</b> навыками представления результатов собственного исследования.
<b>ПК-2</b> владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	<b>2.2_М.ПК—2</b> Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. <b>2.3_М.ПК—2</b> Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области дидактики, лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.	<b>Знать</b> основные методы исследования в лингводидактике; <b>Уметь</b> работать с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование). <b>Владеть</b> приемами редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.
<b>ПК-3</b> владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	<b>3.3_М.ПК-3</b> Оформляет корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	<b>Знать</b> стандартными методы исследования; <b>Уметь</b> построить тексты с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический); <b>Владеть</b> навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

	<b>3.4_М.ПК-3</b> Умеет работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в образовательных организациях.	
<b>ПК-4</b> способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>4.1_М.ПК-4</b> Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. <b>4.2_М.ПК-4</b> Проводит учебные занятия по учебным предметам и дисциплинам образовательной программы на основе активных и интерактивных методик с применением цифровых образовательных ресурсов <b>4.3_М.ПК-4</b> Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей в образовательном процессе по иностранному языку по программам основного, профессионального и дополнительного образования.	<b>Знать</b> технологии организации урочной и внеурочной деятельности учащихся; <b>Уметь</b> адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения; <b>Владеть</b> навыками моделирования типичных ситуаций языкового общения.

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>1 этап (ориентировочно-ознакомительный)</b> включает:	80	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция;</li> <li>- организационно-методический семинар, знакомство с методистами;</li> <li>- разработку и утверждение индивидуального плана прохождения практики;</li> <li>- изучение требований к учащемуся, возможностей кабинета, содержания и форм учебно-воспитательной работы;</li> <li>- посещение уроков преподавателей иностранного языка, знакомство с методикой их работы;</li> <li>- изучение коллектива, отдельных учащихся;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности.</li> </ul>		<p>утверждение индивидуального маршрута прохождения педагогической практики</p> <p>мониторинг конспектов с анализами посещенных уроков</p>
2	<p><b>2 этап(основной)</b></p> <p><b>I. рабочий</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и проведение 10-15 зачётных уроков;</li> <li>- посещение и анализ уроков коллег;</li> <li>- подготовку дидактических и наглядных материалов к урокам;</li> <li>- разработка карты индивидуального маршрута обучающегося;</li> <li>- участие в текущей воспитательной работе.</li> </ul> <p><b>II. научно-исследовательский</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала;</li> <li>- проведение наблюдений, измерений и пр. по теме своей выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	272	<p>утверждение конспектов уроков</p> <p>выступление с критическим анализом работы магистрантов-сокурсников.</p> <p>оценка разработанных дидактических материалов и карты ИМО.</p> <p>отчёт магистранта о НИР</p> <p>утверждение научным руководителем исследовательского материала по результатам прохождения практики (анкеты, данные наблюдений, опросные листы)</p>
3	<p><b>3 этап(заключительный)</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов практики;</li> <li>- оформление отчётной документации;</li> <li>- сдачу отчётных документов по окончании сроков практики;</li> <li>- подготовку к итоговой</li> </ul>	80	<p>отчёт магистранта о прохождении педагогической практики</p> <p>оценивание результатов проведения практики и презентация индивидуальный отчёт</p>

	конференции; - заключительная конференция по практике.		
<b>Форма отчетности</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>432</b>	

### **Формы проведения производственной практики**

Формы проведения производственной практики: педагогическая практика с отрывом от аудиторных занятий.

### **Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется на 2 курсах 3 семестре в течение 7 5/6 недель.

Базами педагогической практики могут выступать кафедры факультета иностранных языков и лингводидактики, а также другие образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

- анкетирование,
- тестирование,
- педагогические мастерские,
- наблюдение,
- беседа,
- неигровые имитационные методы (занятия с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации, психолого-педагогические тренинги),
- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов),
- создание презентаций по изучаемым темам (PowerPointPresentations),
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам,
- применение сервисов видео-телефонной связи и видеоконференций (Google Meet, Zoom, Skype, Discord).

*Адаптивные образовательные технологии* подразумевают использование в значительной степени индивидуализированных заданий, взаимодействие преподавателя и студента посредством дистанционных технологий, адаптацию требований к самостоятельной работе практикантов и отчетной документации в зависимости от возможностей студентов с ОВЗ и инвалидов, возможность проведения практикантом уроков в режиме он-лайн.

Для организации педагогической практики используются следующие **адаптивные** образовательные технологии:

1. индивидуализированные задания;
2. адаптивный тест;
3. работа в группах разного типа;
4. самоконтроль;
5. взаимоконтроль.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидов в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают нормативные документы (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- проводят сбор, обработку и систематизацию фактического и теоретического материала по теме своей выпускной квалификационной работы;
- проектируют карту индивидуального маршрута обучающегося;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1.1** Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	30	40	0	0	30	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**  
3семестр

**Лекции**

не предусмотрено

**Лабораторные занятия**

не предусмотрено

**Практические занятия – 30 баллов**

- проведение уроков (10 уроков) - 1 урок оценивается в 2 балла
- карта индивидуального маршрута обучающегося - 10 баллов

**Самостоятельная работа – 40 баллов**

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

- изучение документации (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.) - 5 баллов;
- изучение нормативной документации (образовательный стандарт, рабочая программа, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.) - 5 баллов;
- ведение дневника педагогической практики - 5 баллов;
- подбор дидактического материала к урокам, конспектирование уроков и подготовка технологических карт - 10 баллов;
- сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы - 5 баллов;
- подготовка отчетной документации - 5 баллов;
- доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике - 5 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

не предусмотрено

**Промежуточная аттестация – 30 баллов:** зачет с оценкой

По результатам прохождения педагогической практики студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

По окончании педагогической практики студент обязан сдать руководителю практики следующую документацию:

- 1) индивидуальный план студента-практиканта;
- 2) отчет о педагогической практике;
- 3) технологическая карта урока иностранного языка, заверенная учителем и методистом;
- 4) карта индивидуального маршрута обучающегося;
- 5) наглядные пособия, изготовленные студентом и использованные в ходе учебно-воспитательной работы, с методическими записками по применению данных пособий.

При проведении промежуточной аттестации качество отчетной документации на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;

качество отчетной документации на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

качество отчетной документации на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

качество отчетной документации на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):**

86-100 баллов	«отлично»
85-70 баллов	«хорошо»
69-51 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«неудовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Шестакова Л. Г. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. - 112 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94110.html>. - ISBN 978-5-91252-116-4. : ~Б. ц. ✓

2. Организация практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : практикум / Субочева М. Л. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. - 116 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105918.html>. - ISBN 978-5-4263-0966-1 : ~Б. ц. ✓

3. Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Безусова Т. А. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2021. - 100 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107707.html>. - ISBN 978-5-91252-124-9 : ~Б. ц. ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>

3. Издательский дом «Первое сентября» URL: <https://1сентября.рф/>

4. Корпорация «Российский учебник» URL: <https://rosuchebnik.ru/>

5. Независимое педагогическое издание «Учительская газета» URL: <https://ug.ru/>

6. Просвещение. Иностранные языки URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>

7. Российское движение школьников URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

8. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>

9. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>

10. Учебно-методический портал URL: <https://konspektka.ru/>

11. Учительский портал URL: <https://www.uchportal.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Педагогическая практика проводится в кабинетах иностранного языка, компьютерных классах, актовых залах образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры).

Автор: ст. преп. кафедры английского языка и методики его преподавания Тернова Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 03 июня 2019 года, протокол № 12.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 г., протокол № 4.