

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



**Рабочая программа дисциплины
Основы организации научно-исследовательской работы**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Квашнева Н.А..		15.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		19.11.2021
Заведующий кафедрой	Квашнева Н.А.		17.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры. Курс посвящен воспитанию сознательного отношения к научной работе, самостоятельности при выборе проблемы изучения, структуры и методов исследования, а также выработке навыков грамотного представления его результатов в устной и письменной формах.

Цель курса – сообщить магистрантам базовые сведения о порядке организации научно-исследовательской работы и представления ее результатов; заложить основы самостоятельной академической, научно-профессиональной, научно-методической, преподавательской, культурно-просветительской, социально-педагогической, гуманитарной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.02.01) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплин (модули) учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к ведению научно-исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на основе знаний, умений и навыков, полученных студентами в результате изучения таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», а также «Актуальные проблемы лингводидактики».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>2.2_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности применения методов лингводидактического исследования при организации научно-исследовательской работы в системе школьного и вузовского образования; - принципы организации и проведения разных видов научных исследований в сфере образования; - этические основы научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; - осознавать основные проблемы своей предметной области; - нести этическую ответственность за результаты научно-исследовательской работы, представляемые в различных видах научных публикаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; -навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы в системе общего и высшего образования; - навыками представления результатов исследований научной общественности в научных отчетах, публикациях, презентациях.
<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>2.1_М.УК-6.1. Планирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистических сферах; - основные лингвистические категории и понятия для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; -понятийный аппарат научного направления (педагогического и лингвистического), в рамках которого

<p>деятельно сти и способы ее совершенс твования на основе самооценк и</p>	<p>профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>осуществляется НИР.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - анализировать результаты научных исследований; применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять научное исследование; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - демонстрировать владение основными или негустическими категориями и понятиями и для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ка абстрактному мышлению ,анализу, синтезу; -способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	Практические занятия	СР	

				ии	Общая трудоемко сть	Из них – практиче ская подготов ка		
1	Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности научно-педагогического и лингвистического направления	1			2	-	6	Письменная самостоятельная работа
2	Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата	1			2	-	6	Письменная самостоятельная работа
3	Технология организации теоретического научного исследования	1					6	Аналитический обзор по научным публикациям
4	Технология теоретического научного поиска при работе с литературой	1				-	6	Письменная самостоятельная работа
5	Технология организации эмпирического научного исследования	1				-	8	Письменная самостоятельная работа
6	Технология организации экспериментального исследования	1			2	-	6	Письменная самостоятельная работа
7	Представление данных научно-исследовательской работы	1				-	6	Письменная самостоятельная работа
8	Технология	1				-	6	Письменная

	представлены результаты исследовательской деятельности в разных видах научных работ							самостоятельная работа Научная статья или тезисы
9	Проблема внедрения научно-исследовательских разработок в практику образовательного учреждения	1				-	6	Письменная самостоятельная работа
10	Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	1				-	6	Тестирование
								Зачет
	Общая трудоемкость: 72 часа	1		-	6	-	62	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности научно-педагогического и лингвистического направления. Основные характеристики научно-исследовательской работы в рамках научно-педагогического и лингвистического направления. Общая схема и этапы научного исследования научно-педагогического и лингвистического направления. Программа исследования, ее методологическое обоснование. Процедура научно-педагогического и лингвистического исследования и его организация. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Критерии успешности исследовательского поиска. Этические принципы проведения исследований на человеке в педагогической практике.

Тема 2. Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата. Логика научного исследования. Проблема конструирования научного аппарата научно-педагогического и лингвистического исследования. Понятие об области исследования. Варианты определения области научно-педагогического и лингвистического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки

проблемы исследования. Понятие о теме исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Понятие о цели исследования, типы целей в исследовании научно-педагогического и лингвистического направления. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Идея, замысел и гипотеза исследования. Виды и структура исследовательских гипотез. Задачи исследования. Типы задач научно-педагогического и лингвистического исследования. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости научно-педагогического и лингвистического исследования. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Тема 3. Технология организации теоретического научного исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для лингводидактической науки и практики. Предмет теоретического знания. Виды теоретического научного исследования, технология их организации и проведения. Технология организации и проведения терминологического теоретического исследования. Моделирование в теоретическом научно-педагогическом и лингвистическом исследовании, его возможности и этапы. Принципы научного моделирования. Виды, структура и варианты построения моделей в лингводидактическом исследовании.

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.

Этапы работы с литературой в лингводидактическом исследовании, их цель и результат. Технология организации и проведения поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения. Анализ научной информации как предмета информационной потребности. Источники библиографической информации для научно-педагогического и лингвистического исследования. Технология формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем и перевод его на информационно-поисковый язык. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка извлеченной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога. Описание продукта информационно-поисковой деятельности. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.

Тема 5. Технология организации эмпирического научного исследования. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение. Структура и этапы эмпирического исследования. Исследовательские возможности эмпирических методов, алгоритмы их осуществления в научно-педагогическом и лингвистическом исследовании (наблюдение, опросные и тестовые методы). Проблема использования математической статистики в эмпирическом лингводидактическом исследовании при обработке и анализе данных. Анализ и интерпретации результатов исследования: цель, методы и формы. Этапы интерпретации данных научно-педагогического и лингвистического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов. Ошибки в процессе обобщения данных. Требования к формулировке выводов эмпирического лингводидактического исследования.

Тема 6. Технология организации экспериментального исследования. Виды научно-педагогических и лингвистических экспериментов, их структура. Технология подготовки и проведения эксперимента (общий алгоритм). Программа эксперимента: логическая структура, обоснование, разработка, оформление. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы: изучение передового опыта, составление программы исследования, психолого-педагогическое обследование, эксперимент, обработка и анализ данных. Обобщение экспериментальных данных и анализ полученных результатов. Оценка эффективности эксперимента.

Тема 7. Представление данных научно-исследовательской работы. Способы

описания и представления данных научного исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Составление сводных и аналитических таблиц. График, диаграмма и гистограмма как виды иллюстрирования исследовательских данных, их назначение и специфика. Представление результатов научно-педагогического и лингвистического исследования в виде схем. Особенности представления данных, полученных при их статистической обработке. Роль текстового описания в представлении данных исследования.

Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Формы представления результатов научно-педагогического и лингвистического исследования. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа магистранта): структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура, этические нормы.

Тема 9. Проблема внедрения научно-исследовательских разработок в практику образовательного учреждения. Проблема научного обоснования передового профессионального опыта и технологии его трансляции. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов научного исследования в практику образовательного учреждения. Разработка программы и плана внедрения предложенных рекомендаций и разработок в практику образовательного учреждения. Технологии превращения результатов научных исследований в учебно-методические и педагогические рекомендации специалистам сферы общего образования. Критерии и признаки успешности внедрения.

Тема 10. Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Особенности коллективного научно-педагогического и лингвистического исследования. Функции и задачи руководителя научного исследования. Программа коллективного научно-педагогического и лингвистического исследования. Проблема распределения задач исследования в научном коллективе. Составление планов научно-исследовательской работы. Контроль выполнения хода работ. Правила ведения научной дискуссии. Взаимодействие «научный руководитель - магистрант» как вид коллективной научной деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Поскольку учебным планом изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» не предусмотрены лекционные занятия, основная часть теоретического материала изучается магистрантами самостоятельно с использованием опорных схем, разработанных к каждой теме курса.

В целом реализация обучения дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- практические занятия (100% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов магистратуры (58% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг);
- мастер-класс.

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении

студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг - форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрены имитационные тренинговые упражнения, направленные на развитие навыков научно-исследовательской работы у студентов магистратуры, на формирование у них профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать методы организации научного исследования в самостоятельной научно-педагогической деятельности.

Мастер-класс - это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрен мастер-класс по технологии конструирования научного аппарата научно-педагогического и лингвистического исследования (темы 3 и 8 данной программы).

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов - учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория - определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов — это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний с применением научных методов познания; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности. В рамках дисциплины

«Основы организации научно-исследовательской работы» исследовательская деятельность осуществляется в процессе осуществления научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам лингво исследований.

Учебное проектирование - метод организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Учебный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрено учебное проектирование процесса организации научного лингвистического или педагогического исследования по теме будущей выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотношенными с содержанием изучаемой дисциплины, но и представляют конкретный продукт - учебной проект исследовательской программы по самостоятельно сформулированной теме, публичная защита которого является основанием для промежуточной аттестации студентов.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов

Адаптивные образовательные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных образовательных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной образовательной технологии самостоятельная работа студентов протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные образовательные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*

- (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ;
- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3. *работа в группах разного типа:* статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и инвалидов в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в двух направлениях:

- углубление и расширение теоретических знаний за счет индивидуально управляемого чтения рекомендованной литературы;
- формирование умений осуществлять связь теоретических положений с практикой путем решения научно-методических задач.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности студентов:

- работа с библиографическими источниками, чтение специальной литературы;
- подготовка самостоятельных сообщений по намеченным темам, раскрывающим содержание исследовательской работы;
- подготовка статей и тезисов докладов;
- работа над магистерской диссертацией.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- Подготовка тезисных конспектов по каждой теме дисциплины с использованием опорных схем, подготовленных преподавателем, на основе изучения рекомендованной учебной и научной литературы, с последующим проведением индивидуальных отчетов на практических занятиях. Опорные схемы содержат основные понятия по теме и вопросы для самостоятельной подготовки.
- Выполнение практических заданий, разработанных по каждой теме изучаемой дисциплины (в т.ч. конспектирование, аннотирование, рецензирование научной литературы по тематике курса) для контроля текущей успеваемости магистрантов.
- Написание рефератов и подготовка докладов по темам.
- Выполнение учебного проекта «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования».
- Подготовка к итоговому тестированию и промежуточной аттестации (зачету).

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности научно-педагогического и лингвистического направления

Основные понятия: замысел, структура и логика проведения лингвистического и лингводидактического исследования; этапы, программа и процедура исследования; факт; артефакт; апробация результатов исследования; принципы и критерии успешности научного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?
2. Опишите особенности основных этапов научного исследования. Какова их взаимосвязь и субординация?
3. Что такое программа научного исследования и зачем необходимо ее методологическое обоснование?
4. Каковы особенности организации научного исследования?
5. Каковы критерии успешности научно-исследовательского поиска?

Тема 2. Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата

Основные понятия: логика исследования; область исследования; объектная

область исследования; тема и проблема; актуальность исследования; цель и задачи научного исследования; объект и предмет исследования; теоретическое ядро исследования: идея, замысел, гипотеза; научный факт; научная новизна; научная и практическая значимость исследования; метод исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные компоненты научного аппарата лингводидактического исследования. Дайте им краткую содержательную характеристику.

2. Всегда ли возникает необходимость определения проблемы исследования, ее осознания?

3. Что такое гипотеза и чем она отличается от концепции? Зачем необходимо ее формулировать, организуя исследование?

4. Что значит подобрать метод исследования?

5. Назовите главные критерии оценки результатов научного исследования.

Тема 3. Технология организации теоретического научного исследования

Основные понятия: теория; концепция; гипотеза; виды научного исследования; категории теоретического познания; теоретическое исследование; терминологическое научное исследование; научное моделирование; модель; этапы моделирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите основные теоретические основания научного исследования (теория, концепция, гипотеза).

2. Какие ограничения эмпирического исследования компенсируются теоретическим исследованием? Что является предметом теоретического знания в научном исследовании?

3. Дайте краткую характеристику основным видам теоретического исследования.

4. В чем сущность терминологического метода, используемого в лингводидактическом исследовании?

5. Что понимается под моделированием в научном исследовании и каковы его особенности?

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой

Основные понятия: предмет и продукт информационно-поисковой деятельности; виды научной информации; прототипная научная информация; уровни детальности и подробности научной информации; источники библиографической информации; библиографическое описание, его структурные компоненты; библиографическая ссылка; средства осуществления информационно-поисковой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные этапы работы с литературой в научном исследовании.

2. В чем заключается содержательная сущность технологии поиска информации?

3. Что является первичными, вторичными и третичными источниками библиографической информации для научного исследования?

4. Сформулируйте основные правила оформления внутритекстовых, подстрочных и комплексных библиографических ссылок.

5. Как оформляются ссылки на электронные ресурсы?
6. Каковы правила организации и оформления списка использованной в научном исследовании литературы?

Тема 5. Технология организации эмпирического научного исследования

Основные понятия: предмет эмпирического знания; эмпирический метод исследования; структура и этапы эмпирического исследования; методы эмпирического исследования; методы анализа и интерпретации результатов исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что является предметом эмпирического знания?
2. Каково назначение эмпирического исследования?
3. В какой форме выражаются результаты анализа эмпирических данных?
4. Какие требования предъявляются к формулировке выводов научного исследования?

Тема 6. Технология организации экспериментального исследования

Основные понятия: эксперимент, виды педагогических экспериментов, структура педагогического эксперимента, программа и этапы эксперимента, экспериментальная группа, экспериментальное общение; эффективность эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды экспериментального исследования.
2. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
3. Этапы экспериментального исследования.
4. Программа эксперимента.
5. Особенности экспериментального общения.
6. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Тема 7. Представление данных научно-исследовательской работы

Основные понятия: данные научного исследования: эмпирические и экспериментальные; способы представления данных исследования; сводные и аналитические таблицы; научный текст; научный стиль изложения; график; диаграмма; гистограмма; методы математической статистики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные способы представления данных научного исследования.
2. В чем заключается разница между сводными и аналитическими таблицами? Каковы правила их оформления и размещения в тексте научной работы?
3. Каковы требования к оформлению рисунков в тексте научной работы?
4. Чем научный текст отличается от других видов текста? Какие особенности присущи научному стилю описания и анализа результатов исследования?

Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

- **Основные понятия:** форма представления результатов научного исследования;

практические рекомендации: структура, логика изложения; индивидуальный и групповой отчет о НИР; научная публикация; научная статья; тезисы; научный доклад; монография; диссертация и автореферат.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные формы представления результатов научного исследования.
2. Какова структура научной статьи? Какие требования обычно предъявляются к теоретическим статьям по психологической и педагогической проблематике?
3. Какова логика изложения исследовательского материала в статье, содержащей результаты эмпирического или экспериментального исследования?
4. В чем принципиальные отличия научной статьи от тезисов? Что такое научный доклад и как необходимо подготовиться к его презентации?
5. Какова структура выпускной квалификационной работы магистранта и как подготовиться к ее публичной защите?

Тема 9. Проблема внедрения научно-исследовательских разработок в практику образовательного учреждения

Основные понятия: внедрение; этапы разработки и реализации программы внедрения; план внедрения; этапы внедрения инновационных педагогических разработок; методы оценки эффективности внедрения; критерии и признаки успешности внедрения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные шаги по внедрению результатов научного исследования в практику?
2. Какие проблемы приходится решать при переходе от теории к практике, от экспериментальных выводов к практическим рекомендациям и их внедрению в реальную педагогическую действительность?
3. В какой последовательности целесообразно внедрять полученные результаты в жизнь?
4. По каким критериям можно будет определить, что процесс внедрения успешно завершился?
5. Какие факторы осложняют процесс внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс учебного учреждения?

Тема 10. Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Основные понятия: коллективное исследование; руководитель научного исследования (проекта, гранта); план научно-исследовательской работы научного коллектива; функции контроля групповой научно-исследовательской работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы виды и особенности коллективных психолого-педагогических исследований?
2. Назовите основные функции и задачи руководителя коллективной научно-исследовательской деятельности?
3. Какие проблемы приходится решать при распределении задач исследования в научном коллективе?
4. Каков алгоритм составления программы и плана научно-исследовательской работы?

5. Какие ключевые вопросы решаются во взаимодействии научного руководителя и магистранта при проведении научного исследования?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Научно-исследовательская работа как вид деятельности специалиста системы образования.
2. Системный подход в научных исследованиях.
3. Структура научного исследования.
4. Принципы лингводидактического исследования.
5. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании.
6. Виды научных исследований.
7. Планирование и организация экспериментального научного исследования.
8. Экспериментатор: его личность и деятельность.
9. Моделирование в научном исследовании.
10. Методические требования к интерпретации и анализу данных научного исследования.
11. Требования к способам представления данных научного исследования.
12. Использование исследовательских данных в практических рекомендациях.
13. Особенности представления результатов научного исследования в научных публикациях.
14. Планирование научной работы в образовательном учреждении.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ «ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.
2. Теоретический анализ проблемы: методологические основы исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления.
3. Планирование проведения исследования..
4. Форма предоставления результатов исследования: примерная структура научной работы.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая схема научного исследования, его основные характеристики.
2. Этапы психолого-педагогического исследования, схемы их построения.
3. Процедура педагогического обследования и его организация.
4. Критерии успешности исследовательского поиска.
5. Этические принципы проведения исследований в педагогической практике.
6. Основные виды психологических исследований и требования к ним.
7. Общая схема научного исследования.
8. Логика конструирования научного аппарата лингводидактического исследования.
9. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки.

10. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
11. Понятие о цели исследования, типы целей в исследования психолого-педагогического направления.
12. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.
13. Виды и структура исследовательских гипотез.
14. Типы задач лингвистического исследования.
15. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для педагогической науки и практики.
16. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в научном исследовании.
17. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
18. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.
19. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение, возможности в лингводидактических исследованиях.
20. Этапы интерпретации данных научного исследования.
21. Требования к формулировке выводов научного исследования.
22. Эксперимент как метод научного исследования.
23. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы.
24. Способы представления данных исследования.
25. Виды представления результатов научного исследования.
26. Заключение и практические рекомендации как виды результатов научного исследования.
27. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
28. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
29. Критерии и признаки успешности внедрения научно-исследовательских разработок в образовательный процесс.
30. Особенности коллективного научного исследования.
31. Функции и задачи руководителя коллективного научного исследования.
32. Диссертация: структура, оформление, публичная защита.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1			30	30	-	10	30	100
Итого			30	30	-	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

1 семестр

Лекции.

Не предусмотрены

Практические занятия от 0 до 30 баллов.

Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе.

Самостоятельная работа от 0 до 30 баллов.

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита студентом проекта исследовательской программы - 10 баллов. Тема проекта выбирается студентом самостоятельно и согласуется с преподавателем.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - *зачет*.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины в виде самостоятельных тезисных конспектов по опорным схемам к каждой изучаемой теме, в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процессе собеседования, при этом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 30 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов
-

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

Замкин, П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / П. В. Замкин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1307-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176282> (дата обращения: 08.02.2022).

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MicrosoftOfficeСтандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса- СтандартныйRussianEdition.1500-2499
Node 1 yearEducationalRenewalLicense
Windows 8.1 дляодногоязыка: предустановленнаяверсия

1. Русский филологический портал: [Электронный ресурс] URL:<http://www.philology.ru/> (дата обращения 7.06.2019). - Загл. с экр. Яз.русс.
2. Справочно-образовательный портал «Грамота»: [Электронный ресурс] URL:<http://gramota.ru/> (дата обращения 7.06.2019). - Загл. с экр. Яз.русс.
3. Электронная библиотека учебной литературы по гуманитарным наукам «Гумер»: [Электронный ресурс] URL:<https://www.gumer.info/> (дата обращения: 07.06.2019).
4. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [Электронный ресурс] URL: <http://www.elbib.ru/> (дата обращения: 07.06.2019). - Загл. с экр. Яз.русс.
5. Электронный портал «Языкознание»: [Электронный ресурс] URL: <http://yazykoznanie.ru/> (дата обращения: 07.06.2019). - Загл. с экр. Яз.русс.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд),
- демонстрационные печатные пособия,
- компьютерные и мультимедийные средства,
- технические средства обучения,
- видеозаписи и звуковые пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры)**

Автор:

доцент каф. нем. яз. и методики его преподавания, к. фил. н., доцент Н.А. Квашнева

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 ноября 2021 года, протокол № 10.