

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А. Шилова
"21" _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы организации научно-исследовательской работы
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мухина Ю.Н.		08.11.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.21
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры. Курс посвящен воспитанию сознательного отношения к научной работе, самостоятельности при выборе проблемы изучения, структуры и методов исследования, а также выработке навыков грамотного представления его результатов в устной и письменной формах.

Цель курса – сообщить магистрантам базовые сведения о порядке организации научно-исследовательской работы и представления ее результатов; заложить основы самостоятельной академической, научно-профессиональной, научно-методической, преподавательской, культурно-просветительской, социально-педагогической, гуманитарной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.02.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 2» учебного плана ООП; логически, содержательно и методически связан с такими дисциплинами Блока 1, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Лингвоконцептология», «Лингвистика текста», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Теория дискурса», написания курсовой работы, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: методы научного исследования; организационные и методические основы научных исследований, научных мероприятий и научных публикаций. Уметь: организовать научную деятельность коллектива; применять на практике теоретические подходы к реализации

		<p>эффективной научной деятельности; использовать современные информационные технологии для организации научной работы.</p> <p>Владеть: логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; навыками, достаточными для того, чтобы организовать самостоятельную работу по теме своей выпускной квалификационной работы, навыками организации самостоятельного научного поиска</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; основы использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.</p>

		<p>Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия				СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Теоретические основы научного исследования.	1	1	-	2	-	10	блиц-опрос	
2	Этапы научно-исследовательской работы.	1	2	-	-	-	12	индивидуальные задания	
3	Основы оформления результатов исследования.	1	3	-	-	-	12	доклад на семинаре, групповые задания	
Итого				-	2	-	34	36 ч.	
4	Методы исследования	1	4	-	-	-	10	интеллект-карта	
5.	Апробация результатов исследования в форме публикации по теме исследования.	1	5	-	2	-	10	размещение публикации на облачном хранилище с возможностью редактирования	
6.	Апробация результатов исследования в	1	6	-	2	-	8	презентация, выступление на модельной	

	форме доклада на конференции.							конференции
Промежуточная аттестация				4		28	Зачет: 4 ч.	
Итого 36								
Всего				6		62		

Содержание разделов

Тема 1.

Теоретические основы научного исследования: объект, предмет, основные понятия. Планирование НИР по теме диссертационного исследования. Научная методология и её содержание. Особенности оформления результатов изучения теоретических источников, использование навыков анализа и синтеза, соблюдение этики цитирования.

Тема 2.

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Формулировка цели и задач НИР. Сбор и обработка информации. Особенности оформления результатов практического исследования в работе лингвистического и методологического направлений.

Тема 3.

Основы оформления результатов исследования. Последовательность и стиль изложения материала. Структура диссертации. Справочно-библиографическое оформление научного документа.

Тема 4.

Методика и средства подготовки магистерской диссертации. Методы лингвистических исследований. Методы исследования в работах по направлению «Методика». Понятие методологической базы исследования.

Тема 5.

Апробация результатов исследования в виде публикации по теме. Традиционная структура научной публикации. Виды публикаций, их особенности. Процесс подготовки публикации: чтение, редактирование, рецензирование. Публикационная активность в научной сфере.

Тема 6.

Апробация результатов исследования в виде доклада на научной конференции. Виды докладов (пленарный, устный, стендовый). Разработка эффективной презентации результатов исследования с использованием современных инфо-коммуникационных технологий. Тренировка навыков публичного выступления. Организация и участие в дискуссии по темам устных выступлений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Основы организации НИР» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Наряду с традиционными методами преподавания, применяются такие педагогические технологии и их элементы, как проблемное обучение, развивающее обучение, контекстное обучение, индивидуализирующее обучение, обучение критическому мышлению.

Также (в т.ч. на практических занятиях) используются информационные и коммуникационные технологии:

- Интернет используется в качестве источника дополнительной информации в учебном процессе как преподавателями, так и студентами;
- электронная почта находит широкое распространение в учебной деятельности в традиционном учебном процессе (пересылка дополнительной литературы, ссылок);
- онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter, Google и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории.

Адаптивные технологии

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению студентов с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Эта система оценивает изначальную подготовку обучающихся и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся. В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. индивидуализированные задания:

- (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционные (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);

- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ;
- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3. *работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 25% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При организации самостоятельной работы магистрантов используются следующие методы и формы:

1. Самостоятельная работа с содержанием курса (во время и после занятий).
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы (поисковая деятельность в электронной сети с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>, а также ЭБС, на которые подписана библиотека СГУ).
4. Подготовка письменных и устных сообщений с использованием основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисах XMind, Mindmeister, Coogle и др.);
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов, презентаций в PowerPoint по заданной теме.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Подготовка к промежуточной аттестации.

Примерный перечень индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы

1. Изучение информационных писем научных конференций, ознакомление с требованиями к участию и публикации материалов (например, на сайте СГУ [Конференции | СГУ - Саратовский государственный университет \(sgu.ru\)](#)).
2. Составление информационного письма конференции/круглого стола.
3. Оформление устного/стендового доклада (рекомендации по ссылке [Как подготовить стендовый доклад для конференции? \(xn--e1aajagscdbhlf4c6a.xn--p1ai\)](#)).
4. Чтение и рецензирование научных статей по заданной теме.
5. Написание аннотации научной статьи на русском и английском языках.
6. Ознакомление с работой организационного комитета научной конференции.
7. Подготовка и презентация проекта на модельной научной конференции.

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, а также выполнения индивидуальных и групповых заданий.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;

- устная презентация на семинарах или доклад на зачетных уроках по пройденной теме;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое цель исследования? Каким образом цель исследования соотносится с задачами исследования и темой исследования?
2. Что такое объект исследования и предмет исследования? Каким образом они соотносятся?
3. На основе каких принципов формулируется актуальность исследования?
4. Что такое теоретическая значимость исследования? Каким образом ее можно сформулировать?
5. В чем заключается практическая значимость исследования?
6. Что такое метод исследования? Какие методы исследования применяются в работах, выполненных на лингвистическую тему / методическую тему?
7. Что выступает в качестве материала исследования в работах, выполненных на лингвистическую тему / методическую тему?
8. В какой форме осуществляется апробация научного исследования?
9. Что необходимо принимать во внимание при составлении и оформлении списка литературы?

В основе *промежуточной аттестации* лежит балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости, а также контрольно-зачетной аттестации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – не предусмотрено

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – 0-30 баллов

Присутствие и активное участие в работе семинара: выступления с сообщениями и/или ответы на вопросы (развернутые), существенные дополнения к ответам.

Деятельность студентов во время семинарских занятий в основном складывается из следующих типов демонстрации знаний:

- обсуждение изучаемых проблем (ответы на поставленные вопросы-темы),
- выступление с подготовленными докладами,
- участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам.

Самостоятельная работа – 0-40 баллов

Самостоятельная работа по курсу включает несколько видов деятельности: это и регулярная подготовка к семинарским занятиям, которая подразумевает проработку источников теоретического материала, сравнение их с информацией, содержащейся в различных учебниках и пособиях; дополнительное чтение; и поиск иллюстративного материала; Интернет поиск; подготовка к зачету, конспектирование и аннотирование научных статей, написание рецензии на научную статью, подготовка группового проекта.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация (зачет) – 0-30 баллов

Зачет проводится в виде ролевой игры «Научная конференция», во время которой происходит презентация и защита групповых проектов.

Оценивание участия студента в проекте осуществляется по критериям:

- активность, вопросы выступающим (10 б.);
- результативность (10 б.);
- манера презентации (10 б.).

При проведении промежуточной аттестации:

от 0 до 15 баллов – «не зачтено»

от 16 до 30 баллов – «зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

а) литература:

1. Жилаева, М. С. Методология и методика научно-исследовательской, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов : учебное пособие / М. С. Жилаева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9293-2590-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173671> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ✓

2. Шуткина, Ж. А. Учебно-методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов : учебно-методическое пособие / Ж. А. Шуткина, Т. В. Маркелова, Н. И. Дунаева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144784> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ✓

3. Методология и практика научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие для магистрантов. - Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148548>. - ~Б. ц. ЭБС «Лань»

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для магистров / М. С. Мокий. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 255 с. ЭБС ЮРАЙТ. ✓

5. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Н. В. Гераскевич. — Сургут : РИО СурГПУ, 2013. — 149 с. ЭБС «Руконт». ✓



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node1 yearEducationalRenewalLicense

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека учебной литературы по гуманитарным наукам «Гумер»: www.gumer.info (дата обращения: 08.05.2019). Содержит тексты книг по разделам: история, журналистика, культурология, литературоведение, философия, художественная литература, языкознание.

2. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: <http://www.elbib.ru> (дата обращения: 08.05.2019). Представлена учебная и научная литература.

3. Электронная библиотека научной периодики «E-library»: www.elibrary.ru. (дата обращения: 08.05.2019). Представлена учебная и научная литература, в том числе по языкознанию.

В случае ***дистанционного обучения*** используются образовательная платформа Moodle и сервисы Zoom, Google.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры).

Автор

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Ю. Н. Мухина

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 03 июня 2019 года, протокол № 12.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 г., протокол № 4.