

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет иностранных языков и лингводидактики



Рабочая программа дисциплины
Общее языкознание

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мухина Ю.Н.		22.11.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.21
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по учебной дисциплине «Общее языкознание» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры. Курс посвящен изучению устройства, функционирования и развития языка как целого и целостного знакового механизма общения.

Цель курса – сообщить магистрантам базовые лингвистические положения, выработать у них концептуально-интерпретирующий потенциал, что, в соответствии с компетентностным подходом, в дальнейшем послужит импульсом к самостоятельной академической, научно-профессиональной, научно-методической, преподавательской, культурно-просветительской, социально-педагогической, гуманитарной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Общее языкознание» (Б1.0.11) является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП, логически, содержательно и методически связан с такими дисциплинами блока 1, как «Методология и методы научного исследования», «Теория дискурса», «Лингвистика текста».

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Лингвоконцептология», «Социолингвистика», «Психолингвистика», написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2.8_М.ОПК-8. Анализирует и использует современные специальные научные знания и результаты исследований в области дидактики, методики обучения иностранным языкам и лингвистики для выбора методов при обучении иностранным языкам	Знать: принципы осуществления профессиональной коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках; основные лингвистические категории; особенности и закономерности развития языка; основные направления современного языкознания; методы исследования языкового и речевого материала. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и

		<p>письменной формах на русском и иностранном языках; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных лингвистических методов.</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия				СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Основные разделы общего языкознания	2		-	2	-	34	Интеллект-карта	
	Итого за 2 семестр 36 ч.	2		-	2	-	34		

2	Древнейшая история языкознания	3		-	2	-	6	Выступления на семинарских занятиях
3	Античное и средневековое языкознание	3		-	-	-	8	Контрольный тест
4	Сравнительно-историческое языкознание. Психологизм. Младogramматизм.	3		-	2	-	6	Выступления на семинарских занятиях
5.	Структурная лингвистика	3		-	-	-	8	Контрольный тест, конспект научной статьи
6.	Типологическое языкознание	3		-	-	-	8	Контрольный тест
7.	Прагматика, психолингвистика	3		-	-	-	8	Контрольный тест
8.	Социоллингвистика	3		-	-	-	8	Контрольный тест, конспект научной статьи
9.	Современная лингвистика	3		-	2	-	5	Выступления на семинарских занятиях
Итого за 3 семестр 72 ч.		3		-	6	-	57	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Экзамен 9 ч.
Всего: 108 ч.				-	8	-	91	

Содержание разделов

Тема 1.

Место, цель и задачи курса «Общее языкознание» в системе изучаемых лингвистических дисциплин. Основные разделы общего языкознания: история языкознания как углубление и расширение лингвистической теории, совершенствование приемов и методики лингвистического анализа; теория языка; методы лингвистических исследований. Томас Кун (*T.S. Kuhn. The Structure of Scientific Revolutions. – Chicago, 1970*), понятия «научной парадигмы» («общепринятый образец научной практики») и «научной революции». Общее представление о периодизации истории языкознания и смене парадигм в языкознании. «Донаучный» период («период грамматического искусства», *ars grammatica*), и «собственно научный» период («период грамматической науки», *scientia grammatica*), который начинается в период средневековья с поисков «универсальной грамматики». Слабая выделенность теоретического аспекта языкознания из логики и философии. Накопление к концу XVIII в. достаточного материала для выделения новой сферы научного анализа с языком как специальным объектом исследования. Зарождение «филологии» со специальным интересом к истории языка; специализация и расширение сферы

исследований до современного объема; лингвистика/языкознание XX в., ее деление на специализированные разделы и контакты как со смежными, так и с достаточно дальними дисциплинами.

Тема 2.

Ранние цивилизации: интерес к языку в рамках религии или философии. Древний Египет: практические задачи, связанные с обучением письму (поучения писцам, школьные упражнения, перечни слов для запоминания и правильного написания с XVIII в. до н.э.). Следы влияния древнеегипетской традиции на греческую.

Вавилонская филология (III – I тыс. до н.э.): систематизация лингвистических знаний в целях школьного преподавания (возникло вместе с письмом около XXX в. до н.э.), двуязычные и многоязычные словники уже с XXVIII-XXVII вв. до н.э. С XV-XII вв. описание парадигмы глаголов и местоимений, грамматические термины.

Изобретение «финикийского письма», родоначальника всех алфавитов мира (2-я пол. II тыс. до н.э.).

Тема 3.

Древнейшие традиции: индийская, европейская (античная), китайская, арабская. Причины возникновения античных традиций (решение конкретных практических задач – обучение письму или чтению, риторика, стихосложение); предпосылки – наличие национальной письменности и двуязычие (задача обучения языку культуры, не являющемуся родным). Общие особенности: центральное понятие неделимого «слова», нормативный подход (негативная оценка языковых изменений), поиск «истинных слов». Разное понимание источника нормы (классические тексты, классические грамматики, язык определенных групп). Основные итоги: классические схемы описания грамматики, термины (падеж, склонение, спряжение, словоизменение и пр.), классификация слов по частям речи.

Европейское языкознание в эпоху Возрождения. Первые грамматики европейских языков. Философские грамматики: модисты, П. де ла Раме, Ф. Санчес (Санкциус). Грамматика Пор-Рояля (1660).

Тема 4.

Предпосылки нового этапа в развитии языкознания: географические открытия XV-XVI вв., рост количества известных языков, конец «гегемонии» латинского языка. Предшественники компаративистики: анонимный исландский «Первый грамматист» (XII в.); Данте Алигьери, «De vulgari eloquentia» (XIV в.); отец и сын Скалигеры (XV-XVI вв.); Г.В. Лейбниц; И.Г. Гердер и др.

«Открытие» санскрита в конце XVIII в. как толчок к развитию индоевропеистики. Первые попытки сравнительно-исторического языкознания: У. Джонс, А. и Ф. Шлегели. Формирование сравнительно-исторического метода в трудах компаративистов первой половины XIX в.: Ф. Боппа, Р.

Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова (Остенека). А. Шлейхер: реконструкция праязыка как цель компаративных исследований.

Младограмматизм: выдвижение на первый план понятия звукового закона, требование научной строгости методов, отказ от «философствования». Работы А. Лескина, К. Бругмана, Г. Пауля, Б. Дельбрюка, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова. Сохранение практической ценности результатов младограмматиков.

Развитие сравнительно-исторических исследований в XX в. Ф. де Соссюр, А. Мейе. Ностратика. «Глоттохронология» М. Сводеша. Современные классификации языков мира (Дж. Гринберг, Р. Диксон и др.).

Тема 5.

Женевская школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, ее основные постулаты (разграничение языка и речи, внешней и внутренней лингвистики, синхронии и диахронии; знаковая природа языка).

Структуралистская концепция языка, ее установки (язык как знаковая система, ее структура как предмет анализа, строгие формальные методы). Предшественники структурализма: Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ.

Три основных течения в структурной лингвистике: американский дескриптивизм (Э. Сэпир, Л. Блумфилд и др.); датская глоссематика (Луи Ельмслев), Пражский лингвистический кружок (Р.Якобсон, Н.Трубецкой и др.).

Глоссематика как предельно абстрактная металингвистическая теория, строящаяся не индуктивным, а дедуктивным путем. Луи Ельмслев, «Пролегомены к теории языка»; соссюровские идеи языка как формы, а не субстанции; структурный подход к языку; автономия лингвистики, за исключением семиотики и математики (лингвистика – часть семиотики). Поиск закономерностей, общих для элементов разных уровней; математические понятия: объект, класс объектов, зависимости или функции между объектами, типы таких зависимостей, логические операции с объектами (конъюнкция, дизъюнкция) и т.п. План выражения и план содержания; коммутация и субституция; координация, детерминация и констелляция; фигура.

Критика глоссематики.

Дескриптивизм: причины возникновения – необходимость описания и систематизации языков американских индейцев. Франц Боас. Две линии дальнейшего развития: собственно дескриптивизм (Л. Блумфилд) и этнолингвистика (Э. Сэпир). Разработка учения об иерархичности языковой структуры и техники лингвистического описания. Формальное описание языковых единиц, без обращения к значению. Требование объективности описания материала.

Техника сбора и обработки данных: сбор сырого материала и установление его внутренней организации. Роль информанта. Последовательность процедур фонологического и морфологического

анализа: фонетика – фонемика – фонотактика, морфонемика (изучает фонемы и их чередования в плане идентификации морфем) – морфемика – морфотактика (инвентарь морфем и их организация в более сложные последовательности).

Методика дистрибутивного анализа. Дополнительная и контрастная дистрибуция. Дистрибутивные классы. Алло-эмическая система понятий.

Пражский лингвистический кружок (Пражский функционализм): Р. Якобсон и Н.С. Трубецкой. Взгляд на язык как средство для достижения определенных целей, учение об этих средствах – функциях языка. Главные достижения: создание цельного учения о фонологии, оппозитивный анализ, актуальное членение предложения (В. Матезиус).

Кризис структурной лингвистики в 50-х гг.

Тема 6.

Первые попытки морфологической классификации языков в XIX в. (параллельно с генеалогической): А. и В. фон Шлегели, аффиксальный, флективный и аморфный типы. В. фон Гумбольдт: представление о «духе народа», идея стадиальности, инкорпорирующий тип. А. Шлейхер: уточнение морфологической классификации.

Э. Сепир: комплексная классификация на трех основаниях. Классическая система морфологических типов: аналитический, синтетический и полисинтетический (по числу морфем в слове); изолирующий, агглютинативный и фузионный (по характеру аффиксации).

Квантитативная типология: индексы Дж. Гринберга. Типология порядка слов (морфем). Учение об универсалиях: абсолютных и имплицативных.

«Контенсивная» и синтаксическая типология. Характеристики активного, эргативного и номинативного (аккузативного) строя. Вопрос о других типах.

Современные школы лингвистической типологии: американская (Дж. Гринберг, У. Крофт), петербургская (ленинградская) (А.А. Холодович, В.С. Храковский, В.Б. Касевич, В.П. Недялков и др.), французская (Ж. Лазар) и др. Ассоциация лингвистической типологии (ALT). Общие тенденции современной типологии: тип как характеристика определенного уровня / элемента, а не языка в целом; диахронный (динамический) подход; стремление к объяснению, а не просто к описанию.

Актуальные проблемы типологии.

Тема 7.

Прагматика как раздел семиотики и языкознания, изучающий функционирование языковых знаков в речи, соотношение знаков и их пользователей в конкретной речевой ситуации. Чарльз Моррис.

Теория значения Пола Грайса: значение говорящего – высказывание в связи с причиной его употребления.

Теория речевых актов Остина – Сёрля – Вендлера. Перформативные глаголы; речевой акт (акт произнесения - пропозициональный акт, построение высказывания по грамматическим правилам данного языка с осуществлением референции и предикации – иллокутивный акт, реализация целеустановки говорящего). Остин: локуция, иллокуция и перлокуция. Явные и скрытые цели высказывания – «иллокутивные силы» (сообщение какой-либо информации или мнения, жалоба, приказ, вопрос, совет, просьба, приветствие...). Прямые и косвенные речевые акты. Успешность – неуспешность речевых актов.

Речевые стратегии и типы речевого поведения с учетом роли слушающего (оценка говорящим общего фонда знаний, конкретной информированности, интересов, мнений и взглядов собеседника, особенностей характера и способностей к пониманию и др.) «Принцип сотрудничества»; коммуникативные максимы П. Грайса. Типы речевого реагирования. Формы речевого общения.

Предмет психолингвистики: широкий круг проблем, связанных с общечеловеческими механизмами овладения и пользования языком, с применяемыми при этом универсальными стратегиями и опорными элементами, а также со специфическими особенностями применения тех и других в разных условиях. Сферы практического приложения: освоение языка, как родного, так и иностранного; речевое воспитание детей и вопросы логопедии; клиника речевых нарушений; проблемы речевого воздействия, особенно в СМИ, и пр.

Три школы в истории психолингвистики: различие методологических представлений о речевом общении (порождение и восприятие речи, овладение речью в онтогенезе).

Ч. Осгуд, бихевиористская психология языка: исследование процессов кодирования и декодирования сообщений в терминах теории информации на основе модели К. Шеннона (психолингвистика как составная часть общей теории коммуникации); язык – в терминах дескриптивной лингвистики (непосредственно составляющие и дистрибуция).

Дж. Миллер – Н. Хомский, «трансформационная психолингвистика»: изучает воплощение в языковых формах содержательных интенций коммуникантов, понятие поверхностного и глубинного уровня порождения высказывания. Овладение языком как актуализация врожденных грамматических знаний ребенка. Представление языковой способности в виде трансформационной грамматики, порождающей синтаксические структуры.

Отечественная психолингвистика: Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А.Леонтьев и теория речевой деятельности: высказывание/текст как процесс решения некоторой неречевой задачи, и лишь вторично – продукт такого решения; речевая активность целенаправленна и мотивированна; включена в более широкую структуру неречевой деятельности человека как члена некоторого социума.

Модели продуцирования/порождения речи: отечественная традиция - идеи Л.С. Выготского, «формирование мысли в ходе ее формулирования»: процессы речепроизводства рассматриваются непосредственно в связи с речемыслительным процессом. Многоуровневые модели, со специфической репрезентацией будущего высказывания на каждом уровне; разделение лексических и синтаксических операций, объединение результатов которых производится через функционирование особого механизма типа фрейма; разделение выбора значений слов и выбора форм слов и соответственно разных уровней синтаксиса.

Тема 8.

Предмет социалингвистики. Социалингвистика и социология, методологические основы социалингвистики.

Знакомство с тремя основными блоками тем, представленными в современной социалингвистике:

1) собственно «Язык и общество», т.е. язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация, и др.;

2) изучение особенностей языка различных социальных групп; понимание соответствия между определенными социологическими параметрами (социальное положение, образование, характер досуга, политические предпочтения и пр.) и языковыми различиями;

3) проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации.

Понятия языкового коллектива и социалингвистической переменной (языковой вариант любого ранга, от языка до варианта нормативного произношения, обусловленный варьированием социальной структуры либо социальных ситуаций общения). Формы существования языка. Членение сфер общения и распределение языковых образований. Подсистемы языка, принципы их выделения и разграничения. Языковые архисистемы в обществе и индивидуальные языковые системы. Понятия «языковая ситуация», «билингвизм» и «диглоссия». Типология языковых ситуаций (экзоглоссные - эндоглоссные, сбалансированные - несбалансированные).

Многоязычие: языки-посредники; лингва франка, койнэ, пиджины; международные и мировые языки. Национально-языковая политика: правовой статус языков, аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.

Процессы языкового выбора в обществе и на личностном уровне. Речевое поведение, его детерминанты. О понятии «социалингвистическая норма».

Тема 9.

Основные направления современного языкознания. Современная научная парадигма, ее характеристики (экспланаторность, экспансивность, антропоцентризм).

Реализация принципов современного языкознания в работе научных школ и направлений в России. Деятельность научных семинаров, конференций, конгрессов.

Когнитивная лингвистика, предмет когнитивной лингвистики, основные направления лингвистических исследований с позиций когнитивной лингвистики.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Общее языкознание» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Наряду с традиционными методами преподавания, применяются такие педагогические технологии и их элементы, как проблемное обучение, развивающее обучение, контекстное обучение, индивидуализирующее обучение, обучение критическому мышлению.

Также используются информационные и коммуникационные технологии:

- Интернет используется в качестве источника дополнительной информации в учебном процессе как преподавателями, так и студентами;
- электронная почта находит широкое распространение в учебной деятельности в традиционном учебном процессе (пересылка дополнительной литературы, ссылок);
- онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter, Google и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории.

Адаптивные технологии

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению студентов с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Эта система оценивает изначальную подготовку обучающихся и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся. В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*

- (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционные (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);

- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ;
- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3. *работа в группах разного типа:* статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 25% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При организации самостоятельной работы магистрантов используются следующие методы и формы:

1. Самостоятельная работа с содержанием курса (во время и после занятий).
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы (поисковая деятельность в электронной сети с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>, а также ЭБС, на которые подписана библиотека СГУ).
4. Подготовка письменных и устных сообщений с использованием основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисах XMind, Mindmeister, Cooogle и др.);
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов, презентаций в PowerPoint по заданной теме.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Подготовка к промежуточной аттестации.

Примерный перечень индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы

1. Чтение и рецензирование научных статей по заданной теме.
2. Написание аннотации научной статьи на русском и английском языках.

Для самостоятельной внеаудиторной работы рекомендуется изучение передового научного опыта, представленного в форме видео-лекций и публичных выступлений на следующих ресурсах:

Лекция "Языкознание: 25-вековая история". Автор - А.Б. Михалев, профессор, д.филол.н

Часть 1. Античность https://www.youtube.com/watch?v=Ly_bmLehN1k

Часть 2. Средневековье,

Возрождение <https://www.youtube.com/watch?v=dmQW7FuQUrY>

Часть 3. Сравнительно-историческое языкознание и

Психологизм" <https://www.youtube.com/watch?v=DJ9ioIDA5d8>

Часть 4. Структурализм и современное

языкознание <https://www.youtube.com/watch?v=f3J1h6J39v0>

Лекция "Структурализм и постструктурализм". Автор - Р. Г. Мельниченко

<https://www.youtube.com/watch?v=Xae6Pc7ZDd0>

Лекция "Экспериментальные методы в психолингвистике". Автор - И. Секерина

<https://www.youtube.com/watch?v=gz-hhTCUgZI>

Фрагмент телепередачи "Очевидное невероятное". Беседа академика С.П. Капицы с профессором Т. В. Черниговской на тему "Мышление и язык".

<http://https://www.youtube.com/watch?v=jPXJ3K1LpDs>

Лингвистика XXI века - Лектор: Е. Е. Бразговская, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания ПГГПУ (Пермь).

<https://www.youtube.com/watch?v=dxLs9UCgmpk>

Когнитивная лингвистика - Автор А.А. Кибрик, доктор филологических наук, профессор (Институт языкознания

РАН) <https://www.youtube.com/watch?v=SQ-u5chhPvw>

Когнитивная лингвистика и преподавание иностранных языков - Автор Е.Г. Беляевская, доктор филологических наук, профессор

(МГЛУ) <https://www.youtube.com/watch?v=LgQQPhNdMKM&index=1&list=P LmBOJ3Dw1HayBs5IICgCQEIoYkO8z61Xs>

Список рекомендованных статей к курсу «Общее языкознание»

задание – конспектирование, рецензирование

Современное языкознание

1. Алпатов В.М. Что и как изучает языкознание.// Вопросы языкознания. – 2015. – №3
2. Гаврилова Ю.В. Основные общелингвистические взгляды Дж.Р. Фёрса// www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/1121
3. Грушевская Т.М., Фанян Н.Ю. Модулярный подход к анализу текста/дискурса: вклад Женевской лингвистической школы// cyberleninka.ru/article/n
4. О международной конференции «Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы».// Вопросы языкознания. – 1996. – №2.
5. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века// Вопросы языкознания. – 1996. – №2. – С.
6. Шимменлинг А.В. Американская лингвистика сегодняшнего дня глазами отечественных языковедов// Вопросы языкознания. – 2000. – №4.

Языки мира. Языковая ситуация. Языковая политика

1. Полян, А.Л. Иврит III-XIX вв. н.э. как «спящий язык».// Вопросы языкознания. – 2014. – №5

2. Мустайоки, А. Разновидности русского языка: анализ и классификация.// Вопросы языкознания. – 2013. – №5
3. Хентшель, Г. Белорусский, русский и белорусско-русская смешанная речь.// Вопросы языкознания. – 2013. – №1
4. Бичурина, Н.М. «Малые романские языки»: металингвистический дискурс и языковая политика Франции.// Вопросы языкознания. – 2012. – №1
5. Нагапетова, Р.Р. Граубюнденский ретороманский: тенденции развития языковой ситуации.// Вопросы языкознания. – 2012. – №1
6. Добрушина, Н.Р. Многоязычие в Дагестане конца XIX- нач. XXI вв.: попытка количественной оценки.// Вопросы языкознания. – 2011. – №4
7. Самарин, Д.А. Литературный язык в концепциях В.А. Богородицкого и Л.В. Щербы// Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. - №12. Ч.2

Язык как знаковая система

1. Золян, С.Т. О модальном измерении языкового знака: семантическая теория Г. Фреге и ее возможное расширение.// Вопросы языкознания. – 2014. – №3

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, а также выполнения индивидуальных заданий.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы при выполнении интерактивных заданий по лекционному курсу;
- устные ответы на практических занятиях;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- устная презентация на семинарах или доклад на зачетных уроках по пройденной теме;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи.

В основе *промежуточной аттестации* лежит балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости, а также контрольно-зачетной аттестации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

						сти	я	
2	0	0	5	5	0	0	0	10
3	0	0	25	20	0	15	30	90
Итого	0	0	30	25	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – не предусмотрено

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – 5 баллов

Присутствие и активное участие в работе семинара: выступления с сообщениями и/или ответы на вопросы (развернутые), существенные дополнения к ответам.

Самостоятельная работа –5 баллов

Интернет поиск; конспектирование научных статей.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация– не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Общее языкознание» составляет **10** баллов.

3 семестр

Лекции – не предусмотрено

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – 25 баллов

Присутствие и активное участие в работе семинара: выступления с сообщениями и/или ответы на вопросы (развернутые), существенные дополнения к ответам.

Деятельность студентов во время семинарских занятий в основном складывается из следующих типов демонстрации знаний:

- обсуждение изучаемых проблем (ответы на поставленные вопросы-темы),

- выступление с подготовленными рефератами,
- участие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам.

Самостоятельная работа – 20 баллов

Самостоятельная работа по курсу включает несколько видов деятельности: это и регулярная подготовка к семинарским занятиям, которая подразумевает проработку лекционных записей, сравнение их с информацией, содержащейся в различных учебниках и пособиях; дополнительное чтение; и поиск иллюстративного материала в произведениях художественной литературы; Интернет поиск; подготовка к экзамену, конспектирование научных статей, написание рецензии на научную статью; контрольная работа.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – тесты промежуточного контроля – 15 баллов

После определенных тем курса студентам предлагаются тесты по пройденным темам, в которых представлены задания нескольких видов – множественный выбор, перекрестный выбор, сопоставление, ответ текстом. Количество вопросов в тесте 15-20. Каждый тест оценивается в 5 баллов.

Промежуточная аттестация– от 0 до 30 баллов

На устном экзамене студенты берут билет, который состоит из двух вопросов, относящихся к разным изученным темам.

26-30 баллов – ответ на «отлично»

21-25 балла – ответ на «хорошо»

15- 20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-14 баллов – неудовлетворительный ответ.

Оценивание экзаменационного ответа студента осуществляется по критериям:

содержание

5 баллов – развернутый ответ

4 балла – достаточно полный ответ

3 балла – поверхностный ответ

2-1 балла – упоминание базовых понятий без последующего объяснения

0 баллов – отказ от ответа

Если содержание оценено в 0 баллов, по остальным критериям ставится 0 баллов.

логика

5 баллов – высказывание логично

4 балла – есть незначительные нарушения в логике высказывания

3 балла – высказывание хаотично

2-1 балл – ответ немногословен, невозможно проследить логику

опора на тезисные записи

5 баллов – ответ по памяти

4 балла – частичное обращение к записям

3 балла – частое обращение к записям

2-1 балл – чтение текста с листа

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Общее языкознание» составляет **90** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-3 семестр по дисциплине «Общее языкознание» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общее языкознание» в оценку (экзамен):

90-100 баллов	«отлично»
70-89 баллов	«хорошо»
50-69 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 253 с. — ISBN 978-5-91671-804-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102826> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ✓

Водясова, Л. П. Сравнительно-сопоставительное языкознание : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-8156-1189-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163504> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ✓

Матарыкина, Н. Д. Языкознание : учебное пособие / Н. Д. Матарыкина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-907335-47-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169413> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ✓

Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4004-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135344> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ✓

Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907335-28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169391> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ✓

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека учебной литературы по гуманитарным наукам «Гумер»: www.gumer.info (дата обращения: 08.05.2019). Содержит

2. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: <http://www.elbib.ru> (дата обращения: 08.05.2019). Представлена учебная и научная литература.

3. Электронная библиотека научной периодики «E-library»: www.elibrary.ru. (дата обращения: 08.05.2019). Представлена учебная и научная литература, в том числе по языкознанию.

В случае *дистанционного обучения* используются образовательная платформа Moodle и сервисы Zoom, Google.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры).

Автор

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Ю. Н. Мухина.

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 03 июня 2019 года, протокол № 12.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 г., протокол № 4.