

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитина Г.А. Спиридонова Т.А.		08.11.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.21
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Методология и методы научного исследования» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - «Иностранные языки в контексте современной культуры».

Целью дисциплины является формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики, лингводидактики и педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Воспитательное значение курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников в условиях образовательного учреждения ВО;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности.

Общеобразовательное и развивающее значение курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего преподавателя иностранного языка.

Задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования» состоят в следующем:

- 1) сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- 2) развивать исследовательские способности;
- 3) сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- 4) формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области лингвистики и лингводидактики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- 5) формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.0.04) является базовой дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», которая предусмотрена учебным планом во 2-3 семестрах обучения. Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области лингвистики, педагогики и методики преподавания иностранного языка.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» магистранты используют знания и умения, сформированные в

процессе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Основы лингводидактического тестирования».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Основы теории коммуникации», «Лингвистика текста», «Современные тенденции языкового образования», «Теория дискурса», «Научно-исследовательская работа», при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими занятиями на основе принципа дополнительности. Большое место отводится самостоятельной работе магистров, которая охватывает как изучение теоретического материала, так и осуществление индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2.1_М.УК-1. 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и	<i>Знать:</i> - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы научного исследования; - методы теоретического и эмпирического исследования; - основы цифровой этики и права в сфере образования. <i>Уметь:</i> - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины;

	<p>оценивая их влияние на внешнюю среду планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.; - проектировать исследовательскую деятельность с использованием современных, в т.ч. цифровых, технологий <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии проведения научного исследования, в т.ч. с использованием цифровых технологий; - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.
<p>ПК-2 владеет навыками самостоятельно проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p>	<p>2.1_М.ПК-2 Применяет базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики, лингводидактики, лингвистики, межкультурной коммуникации.</p> <p>2.2_М.ПК—2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p> <p>2.3_М.ПК—2 Собирает, обрабатывает, систематизирует информацию, выбирает методы и средства решения исследовательских задач в области дидактики, лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>базовые принципы и методы организации научного исследования в изучаемых областях, в т.ч. с использованием цифровых технологий.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе; - анализировать результаты научного исследования, применять их при решении конкретных задач в области образования; в т.ч. с использованием цифровых технологий;

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в изучаемых областях, вт.ч. с использованием цифровых технологий.
<p>ПК-3 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p>	<p>3.1_М.ПК-3 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, умеет работать с научными источниками</p> <p>3.2_М.ПК-3 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и использовать опросные и экспериментальные методы в исследовании; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, организации, проведения научного наблюдения, оформления результатов и подведения итогов.

4. Структура и содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего - 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекц ии	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемко сть	Из них – практиче ская подготов ка		
1	Введение в лингвистическую методологию	2	1	2	-	-	5	блиц-опрос на лекции
2	Этапы лингвистического исследования	2	3	2	-	-	5	индивидуальн ые задания

2	Методы лингвистической компаративистики	2	5	2	-	-	5	тандем-лекция; составление интеллект-карты по теме
2	Структуральные методы. Лингвостатистический метод	2	7	2	-	-	5	тандем-лекция; составление интеллект-карты по теме
2	Дискурс-анализ. Когнитивное моделирование	2	9	2	-	-	6	тандем-лекция; исследовательское задание
2	Итого за 2 семестр – 36 ч.			10	-	-	26	
	Методология и классификация методов педагогического исследования	3	1	1	1	-	4	доклады на семинарах, бриц-опрос
3	Содержательные методы исследования	3	2	1	1	-	4	доклады на семинарах, бриц-опрос, индивидуальные задания
3	Эмпирические методы исследования	3	3	1	1	-	4	проектное задание, бриц-опрос
3	Диагностические методы в педагогических исследованиях	3	4	1	1	-	4	доклады на семинарах, бриц-опрос
3	Методы математической обработки эмпирических данных	3	5	1	1	-	4	коллоквиум по теме, индивидуальные задания
3	Изучение и анализ передового педагогического опыта	3	6	1	1	-	4	доклады на семинарах, исследовательское задание

3	Форма промежуточной аттестации							Зачет
	Итого за 3 семестр - 36ч.			6	6		24	
	Итого (часов): 72			16	6		50	

Содержание разделов

Введение в лингвистическую методологию. Метод в лингвистике. Определение методологии. Философия как методология науки. Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Общефилософские, общелингвистические, специальные методы исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Методологические принципы (требования к построению исследования).

Этапы лингвистического исследования. Формулировка задачи (определение объекта и предмета исследования). Определение цели исследования (анализ характеристик лингвистического явления, выявление взаимосвязи лингвистических явлений, изучение исторической динамики явления, описание нового явления в языке/ речи, открытие новой природы явления, создание классификации, типологии, создание методики изучения явления). Гипотеза. Подбор методов и их сочетания. Сбор фактических данных с помощью разных методов. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов. Метаязык исследования. Требования к термину. Схемы, таблицы, графики. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование.

Методы лингвистической компаративистики. Сравнительно-исторический метод. Сравнительно-сопоставительный метод.

Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих.
Лингвостатистический метод.

Дискурс-анализ. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Междисциплинарная структура дискурс-анализа. Роль контекста при интерпретации высказывания в рамках дискурс-анализа. Лингвистический уровень дискурс-анализа как основной для изучения структуры социальной коммуникации. Основные направления дискурс-

анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный). Когнитивное моделирование.

Методология и классификация методов педагогического исследования. Методология науки. Этапы становления. Методология педагогики. Основания методологии педагогического исследования. Философские концепции научного познания, диалектический метод изучения реальной действительности. Общая методология науки. Функциональный, деятельностный, системно-структурный, целостный, личностный, аксиологический подходы. Конкретно-научная методология. Методика и техника конкретного педагогического исследования. Уровни методологии образования. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Интеграция научных знаний в учебной дисциплине. Категориально-понятийный аппарат научной дисциплины.

Содержательные методы исследования Классификация методов педагогического исследования: содержательные методы, эмпирические методы, методы математической обработки эмпирических данных. Методы исследования, заимствованные из других наук. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Методы теоретического исследования. Абстракция (абстрагирование): обобщающая и изолирующая. Метод конкретизации теоретических знаний. Идеализация. Индукция. Дедукция. Анализ, различные формы разложения явления: на элементы и на единицы. Метод изучения психолого-педагогической литературы и других документов. Синтез. Сравнение. Значение данных методов для создания теоретических обобщений, установления и формулирования закономерностей изучаемых явлений.

Эмпирические методы исследования. Специфика эмпирических методов педагогического исследования. Метод наблюдения – способ получения конкретного фактического материала посредством целенаправленного восприятия педагогического явления. Методы опроса (беседы, интервьюирования, анкетирования) – способы получения необходимой информации по конкретным вопросам. Метод включенного наблюдателя – способ получения конкретного фактического материала посредством выполнения наблюдающим ролевой функции конкретной социальной группы. Педагогический эксперимент – специально организованный процесс с целью проверки эффективности организации определенного педагогического процесса, предлагаемой методики деятельности, педагогического метода. Виды и этапы педагогического эксперимента. Требования к проведению педагогического эксперимента.

Диагностические методы в педагогических исследованиях. Роль диагностики в проведении исследования. Предмет педагогической

диагностики. Качественные и количественные методы диагностики. Квалиметрия. Метод независимых экспертов. Покомпонентная диагностика. Комплексные методики (ШТУР). Системное диагностирование (поведение в ситуации, выбор задач и их решение). Диагностика обученности. Диагностика обучаемости. Методики диагностики в воспитании. Тестирование. Основные сферы тестирования: тестирование в образовании, профессиональное тестирование, психологическое тестирование. Типы тестов (личностные тесты, тесты проективные, тесты интеллекта, тесты достижения, тесты креативности, конвергентные и дивергентные, тесты вербальные и фигурные). Виды тестовых заданий по методике выполнения (метод множественного выбора, метод установления соответствия, метод дополнения, верификационный метод, метод свободного конструирования). Виды тестов успеваемости студентов. Надежность и валидность тестов.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Методы теоретического исследования

Цель: формирование умений осуществлять выбор содержательных методов исследования.

Задание:

1. Проанализировать педагогические источники по вопросу содержательных методов исследования.
2. Составить перечень требований к выбору теоретических методов исследования.

Литература:

Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для магистров / М. С. Мокий. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 255 с. (ЭБС Юрайт)

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М.: Академия, 2009.

Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерлитамак, 2002.

Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 2002.

Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. - Волгоград: Перемена, 2002.

Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. - М.: ПЦ «Эксперимент», 1993.

Петров Ю.А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

Практическое занятие 2. Метод экспертной оценки

Цель: Сформировать навыки применения метода экспертной оценки в педагогическом исследовании.

Задание:

1. Определить этапы реализации метода экспертной оценки;
2. Провести анализ и обработку эмпирических результатов.

Литература:

Волков Б.С. Методы исследований в психологии. - М.: Пед. о-во России, 2002.

ИнгенкампК. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991.

Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике: Науч.-метод. пособие для педагогов-исследователей, математиков, асп. и науч. работников, занимающихся вопроса-ми методики пед. исследований. - М.: Высш. шк., 2004.

Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1987.

Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. - М., 1999.

Практическое занятие 3. Диагностика профессиональной мотивации студентов

Цель: Овладение умениями использовать диагностические методики и анализировать полученные данные.

Задание:

На основе использования методик выявления сформированности профессиональной мотивации обучающихся провести дифференциацию мотивов деятельности студентов различных курсов и групп. Графически представить полученные эмпирические данные (в виде диаграммы, гистограммы, графика).

Литература:

Волков Б.С. Методы исследований в психологии. - М.: Пед. о-во России, 2002.

ИнгенкампК. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991.

Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике: Науч.-метод. пособие для педагогов-исследователей, математиков, асп. и науч. работников, занимающихся вопроса-ми методики пед. исследований. - М.: Высш. шк., 2004.

Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М.: Педагогика, 1987.

Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. - М., 1999.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Методология и методы научного исследования» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов обучения. Использование

инновационных технологий, в том числе *современных интернет-технологий*, обеспечивает эффективное сочетание традиционных и инновационных форм обучения.

При проведении курса с целью формирования и развития исследовательских навыков, обучающихся используются активные и интерактивные инновационные методы (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция вдвоем; мозговой штурм) в сочетании с внеаудиторной работой (широкое использование метода индивидуальных и групповых проектов), проведение зачета в форме научного коллоквиума. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет, в том числе Национального корпуса русского языка и Британского национального корпуса.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из:

- интерактивных лекций-дискурсов;
- практических занятий с презентациями студентов, выполненными в PowerPoint;
- обмена академической информацией «преподаватель – студент» посредством Интернет-почты, где размещаются материалы по курсу дисциплины;
- представления планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач);
- средств диагностики текущего состояния обучающихся;
- дискуссий по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- использования на практических занятиях проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный проект), мозгового штурма, кейс-метода);
- проведение зачета в форме научного коллоквиума.

Он-лайн взаимодействие используется как для проведения лекционных и практических занятий, так и при выполнении студентами самостоятельной работы: он-лайн лекции, он-лайн семинары, консультации индивидуальные и групповые, для которых используются платформы *Zoom, GoogleMeet, Skype*. Сочетание различных видов взаимодействия способствует развитию умения вести индивидуальную и командную поисковую работу в рамках индивидуальных и коллективных исследовательских проектов.

Инновационными являются как *формы проведения аудиторных лекционных и семинарских занятий* (интерактивные лекции-дискурсы, тандем-лекции, где в качестве со-лектора выступает студент или представитель, лекции с использованием *материалов U-tube и других Интернет-ресурсов* выступлениями ведущих мировых ученых, семинары-исследования, семинары-дискуссии).

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в сети

Интернет, написание рефератов, докладов, сообщений, выполнение практических заданий поискового и исследовательского характера. Большая роль отводится использованию проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект).

Образовательные технологии используются на занятиях как с целью информирования, так и с целью представления результатов обучения, а также в качестве средств диагностики текущего состояния обучающихся. При этом большую роль играют групповой и индивидуальный методы, метод проектов, *цифровые технологии*, применение которых способствует формированию необходимых видов компетенций, что делает их применение чрезвычайно актуальным в условиях компетентного подхода. Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате *Microsoft Power Point, Google Slides, Canva* в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как *XMind, Mentimeter* и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллектуальные карты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в рамках данной дисциплины они составляют не менее 30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" не могут составлять более 20 % аудиторных занятий. В соответствии с учебным планом реализуемой ООП количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет 19,2 %.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ.
2. *адаптивный тест* – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

3. *работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.
4. *самоконтроль*: проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.
5. *взаимоконтроль*: обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
 - выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При организации самостоятельной работы магистрантов используются следующие методы и формы:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса (во время и после лекций).
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений с использованием основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов, презентаций в PowerPoint по заданной теме.

6. Подготовка рефератов по теоретическим и практическим вопросам дисциплины.

7. Подготовка к зачету.

Календарно-тематический план проведения СРС

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Методология и классификация методов исследования	10	Тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.
2.	Содержательные методы исследования	9	Блиц-опрос. Сообщения и доклады на практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий.
3.	Эмпирические методы исследования	9	Уплотнённый опрос. Взаимоконтроль.
4.	Диагностические методы в педагогических исследованиях	8	Подготовка рефератов. Написание рецензии на реферат.
5.	Методы математической обработки эмпирических данных	8	Блиц-опрос. Сообщения и доклады на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
6.	Изучение и анализ передового педагогического опыта	6	Блиц-опрос. Сообщения и доклады на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к зачету.
Итого (часов):		50	

Примерная тематика рефератов

1. Психодиагностические методики изучения учебной деятельности студентов.
2. Изучением мотивации учения у студентов.

3. Тестирование как метод диагностики. Достоинства и недостатки использования тестовой методики.
4. Возможности использования контент-анализа в педагогических исследованиях.
5. Передовой педагогический опыт. Вид передового педагогического опыта: новаторский и модифицирующий.
6. Эффективность использования технических средств обучения в изучении передового педагогического опыта.
7. Методы изучения передового педагогического опыта.
8. Формы и виды представления результатов изучения передового педагогического опыта.
9. Факторы, детерминирующие эффективность проведения педагогического исследования.
10. Опрос как метод получения разносторонней информации.
11. Специфика интервью как метода исследования.
12. Метод беседы.
13. Метод экспертной оценки.
14. Требования к специалистам, привлекаемым к экспертизе.
15. Особенности использования метода эксперимента.
16. Достоинства и недостатки метода педагогического эксперимента.
17. Методологические принципы современного языкознания.
18. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы.
19. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация).
20. Специфика лингвистического эксперимента.
21. Метод наблюдения и его виды.
22. Анкетирование как метод сбора данных.
23. Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.
24. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
25. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
26. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
27. Метод контент-анализа: сферы использования
28. Контент-анализ материалов СМИ
29. Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков
30. Национальный корпус русского языка и Британский национальный корпус: использование в лингвистических исследованиях

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, а также выполнения индивидуальных заданий.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы при выполнении интерактивных заданий по лекционному курсу;
- устные ответы на практических занятиях;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- устная презентация на семинарах или доклад на зачетных уроках по пройденной теме;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи.

В основе *промежуточной аттестации* лежит балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости, а также контрольно-зачетной аттестации.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету

3 семестр

1. Классификация методов лингвистического исследования.
2. Этапы лингвистического исследования.
3. Методы лингвистической компаративистики.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Сравнительно-сопоставительный метод.
6. Структуральные методы.
7. Метод дистрибутивного анализа.
8. Метод трансформационного анализа.
9. Метод непосредственно составляющих.
10. Лингвостатистический метод.
11. Дискурс-анализ.
12. Когнитивное моделирование.
13. Что является методологической основой педагогических исследований?
14. Классификация методов педагогического исследования.
15. В чем заключается научно-методическое обоснование передового педагогического опыта?
16. Раскройте требования к выбору методов исследования.
17. Назовите и охарактеризуйте методы теоретического исследования.
18. Значение метода анализа и синтеза теоретических источников.
19. В чем заключается специфика эмпирических методов исследования?
20. Определите возможности эффективного использования метода наблюдения.
21. В чем заключаются преимущества метода анкетирования.
22. Охарактеризуйте возможности компьютерной диагностики знаний учащихся.
23. Значение методов математической обработки эмпирических данных в педагогических исследованиях
24. Этапы изучения передового педагогического опыта.
25. Достоинства и недостатки тестирования как метода исследования.
26. Какие диагностические методы позволяют выявить мотивацию учения обучающихся.
27. Раскройте критерии оценки передового педагогического опыта.
28. Назначение метода наблюдения в педагогическом исследовании.
29. Преимущества системного диагностирования.
30. Исследовательские возможности опроса как метода получения разносторонней информации.
31. Виды научного оформления результатов исследования.
32. Возможности использования социально-психологических методов в педагогических исследованиях.
33. Использование социометрической методики в педагогическом исследовании.
34. Спектр применения тестирования как метода исследования.
35. В чем заключаются особенности графического представления

экспериментальных данных?

36. Дайте характеристику методу контент-анализа.
37. Какие методы позволят достоверно определить степень творческой активности обучающихся.
38. Особенности использования метода экспертной оценки педагогических явлений.
39. Методы изучения передового педагогического опыта.
40. Диагностика степени обученности студентов.
41. Применение методов анкетирования и интервьюирования в педагогическом исследовании.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	0	20	0	0	0	40
3	10	0	10	10	0	0	30	60
Итого	30	0	10	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности магистранта 2 семестр

Лекции – 20 баллов

Посещаемость, активное участие в обсуждениях

- участие в дискуссии – от 0 до 3 баллов
- участие в мозговом штурме – от 0 до 3 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 20 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются магистрантам за определенные виды деятельности:

- самостоятельная разработка учебных проектов – от 0 до 5 баллов;
- самостоятельный анализ научной литературы по темам курса – от 0 до 5 баллов;
- подготовка рефератов - от 0 до 5 баллов;
- выполнение индивидуальных заданий - от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация во 2 семестре не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Методология и методы научного исследования» составляет **40** баллов.

3 семестр

Лекции – 10 баллов

Посещаемость, активное участие в обсуждениях

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 10 баллов

- выступление с докладом - от 0 до 5 баллов
- участие в дискуссии – от 0 до 5 баллов

Самостоятельная работа – 10 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются магистрантам за определенные виды деятельности:

- самостоятельная разработка учебных проектов – от 0 до 5 баллов;
- самостоятельный анализ научной литературы по темам курса – от 0 до 5 баллов;
- выполнение индивидуальных заданий - от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация - зачет – от 0 до 30 баллов

Ответ на зачете оценивается в соответствии со следующей шкалой:

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»/ «зачтено»

Данные балы выставляются, если магистрант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»/ «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ/ «не зачтено».

Неудовлетворительным считается ответ, когда магистрант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно

подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует ответу магистранта в том случае, если магистрант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Методология и методы научного исследования» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй и третий семестры по дисциплине «Методология и методы научного исследования» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология и методы научного исследования» в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методология и методы научного исследования»

а) литература:

Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программе высш. образования [Электронный ресурс] / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646147>. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ✓

Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] / Афанасьев В. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 246 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/646115>. - ISBN 978-5-7410-1703-6 ✓

Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Н. В. Гераскевич. —Сургут: РИО СурГПИУ, 2013. — 149 с. ЭБС «Руконт» ✓

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие - М.: Флинта: Наука, 2014. - 416 с. ЭБС «Лань». ✓

Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для магистров / М. С. Мокий. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 255 с. (ЭБС Юрайт) ✓

Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] / Светлана Ивановна Осипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0: Б. ц. ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М") ✓

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова. - Москва: Флинта, 2011. - 139 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1212-2: Б. ц. ЭБС «Айбукс» ✓

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Елена Леонидовна Федотова, Андрей Александрович Федотов. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 336 с. ✓

Даниленко, В. П.. Методы лингвистического анализа / В. П. Даниленко. -Москва: Флинта, 2016. - 277, [1] с. [1] с. ЭБС «Лань». ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MicrosoftOffice Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Методология педагогики и её уровни. Методы педагогических исследований [электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0374/6_0374-26.shtml (дата обращения 20.07.2017)

2. Г.Х. Валеев. Методология и методы психолого-педагогических исследований [электронный ресурс] // Молодому учителю ЧГПУ URL: <http://teacher.cspu.ru/files/Методология%20и%20методы%20психолого-педагогических%20исследований.docx>. (дата обращения 30.07.2017)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Методы и методика педагогического исследования [электронный ресурс] // Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>.

5. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>

6. Британский национальный корпус <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> или <http://sara.natcorp.ox.ac.uk/>

7. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>

8. <http://www.mapryal.org>

9. <http://www.ropryal.ru>

10. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>

11. <http://www.ranez.ru/article/id/420/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология и методы научного исследования» включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия

- программа учебной дисциплины;
- библиотека и читальный зал с необходимой основной и дополнительной литературой;
- комплекты тестовых заданий по темам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры).

Авторы:

зав. кафедрой английского языка и методики его преподавания, канд. пед. наук, доцент Г.А. Никитина

доцент каф. англ. яз.и методики его преподавания,канд. филол. наук, доцент Т.А. Спиридонова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 года, протокол № 12.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 г., протокол № 4.