

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЯ

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Золотарев М.В.		22.11.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.21
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – овладение основными категориями и понятиями лингвоконцептологии, способами решения основных проблем лингвоконцептологии, методами и приемами исследования концептов и концептуальных метафор.

Основные *задачи* данного курса:

- теоретически осветить основные понятия когнитивной лингвистики (концептуализация и концепт, категория и прототип, категоризация и прототип, образная схема);
- развить у студентов умение применять теоретические знания по лингвоконцептологии к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения;
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета лингвоконцептологии, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Лингвоконцептология» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы магистратуры.

Учебная дисциплина «Лингвоконцептология» входит в состав дисциплин обязательной части программы подготовки магистров (Б1.0.13). Она имеет теоретический характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых знаний в освоении теоретических дисциплин, таких как «*Современные проблемы науки и образования*», «*Общее языкознание*» и «*Современный иностранный язык*». Знания и умения, которые формируются в процессе изучения дисциплины, расширяют возможности студентов участвовать в научно-исследовательской деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине «Лингвоконцептология»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4.8_М.ОПК-8. Демонстрирует владение основными лингвистическими и психолого-педагогическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Знать основные лингвистические категории и понятия Уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

4. Структура и содержание дисциплины "Лингвоконцептология"

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции и	практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		СР
1	Тема 1. Общие вопросы лингвоконцептологии	3	1-2	1	1		10	Подготовка докладов по теме, тестирование на платформе Moodle (https://course.sgu.ru/)

2	Тема 2. Концепт и слово	3	1-2	1	1		10	Подготовка рефератов по теме, тестирование на платформе Moodle (https://course.sgu.ru/)
3	Тема 3. Методы исследования концептов	3	3-4	1	1		10	Подготовка мультимедийных презентаций по различным методам исследования концептов
4	Тема 4. Теория концептуальной метафоры	3	3-4	1	1		10	Подготовка докладов по теме, тестирование на платформе Moodle (https://course.sgu.ru/)
5	Тема 5. Лингвоконцепт и культура	3	5-6	2	2		20	Подготовка докладов по теме
	Промежуточная аттестация	3						зачет
	Всего - 72 часа			6	6		60	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы лингвоконцептологии

Становление лингвоконцептологии как научной дисциплины. Ее связь с другими отраслями лингвистики (в частности когнитивная лингвистика и лингвокультурология). Предмет и объект лингвоконцептологии. Сознание и язык.

Тема 2. Концепт и слово

Понятие "концепт" в психологии, когнитивной лингвистике и лингвоконцептологии. Типы концептов. Языковые концепты. Способы репрезентации концептов. Соотношение терминов "концепт", "категория" и "прототип". Концептосфера и типы концептосфер.

Тема 3. Методы исследования концептов

Выявление семного состава слова. Анализ лексических парадигм. Метод анализа паремий и афоризмов. Анализ лексической сочетаемости слов-репрезентантов концепта. Методика контекстного и текстового анализа. Методы психолингвистики (метод свободного ассоциативного эксперимента, рецептивные эксперименты).

Тема 4. Теория концептуальной метафоры

Исследования Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Основные понятия теории концептуальной метафоры. Экспериментальные подтверждения теории концептуальной метафоры. Метафора и телесный опыт языковой личности. Современные исследования в области концептуальных метафор (нейролингвистика и исследования мозга человека).

Тема 5. Лингвоконцепты и культура

Проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурные концепты и их основные признаки. Языковые репрезентации лингвокультурных концептов. Прецедентные феномены. Пословицы и поговорки в свете когнитивного подхода.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Лингвоконцептология» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они составляют 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий.

Проведение занятий по данной дисциплине проводится в соответствии с современными тенденциями в образовании, а именно, интерактивности и автономии студентов. Так, при прочтении лекций проводится постоянная стимуляция студентов к проявлению активности и высказыванию собственного мнения, основанного на личном опыте. Основные положения не подаются в готовом виде, а выводятся самостоятельно на основании различных подходов к определенной теме, что вырабатывает навыки критического мышления у учащихся. Лекции проводятся с использованием мультимедийной установки.

Практические занятия предусматривают в большинстве случаев активное обсуждение изучаемых тем. Практические занятия включают в себя также и разбор конкретных практических примеров. Студентам предлагается выполнение заданий, нацеленных на отработку на практике теоретических понятий и концептов.

Самостоятельная работа студентов имеет ярко выраженную практическую направленность и способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых. Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ.

2. *адаптивный тест* – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

3. *работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.

4. *самоконтроль*: проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.

5. *взаимоконтроль*: обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее *ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
 - выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (лекции и научные статьи, включая зарубежные на языке издания);
2. Выполнение автоматизированного тестирования на платформе Moodle (<https://course.sgu.ru/>)
3. Подготовка докладов по заданной тематике к практическим занятиям;
4. Работа над мультимедийной презентацией по одной из предложенных тем;
5. Составление доклада по теме презентации и подготовка выступления;
6. Подготовка и защита реферата.

Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме лекции.

Примерные темы докладов

1. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
2. Способы отражения когнитивных процессов в языке.

3. Основные подходы к изучению языка с позиций когнитивной лингвистики.
4. Когнитивные процессы концептуализации и категоризации.
5. Теория прототипов и ее применение в лингвистике.
6. Типологии концептов.
7. Фрейм и гештальт: проблемы дефиниции и классификации.
8. Лингвокультурологический концепт: способы исследования.
9. Национально-специфические концепты в русском и английском языках.

Темы рефератов

1. Сознание и язык.
2. Соотношение терминов "концепт", "категория" и "прототип".
3. Вопрос создания метаязыка для адекватного описания концептов.
4. Лингвокультурные концепты и их основные признаки.
5. Языковые репрезентации лингвокультурных концептов.
6. Прецедентные феномены как репрезентаторы культурной информации.
7. Пословицы и поговорки в свете когнитивного подхода.

Темы презентаций

1. Выявление семного состава слова.
2. Анализ лексических парадигм.
3. Метод анализа паремий и афоризмов.
4. Анализ лексической сочетаемости слов-репрезентантов концепта.
5. Методика контекстного и текстового анализа.
6. Методы психолингвистики (метод свободного ассоциативного эксперимента, рецептивные эксперименты).

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Место лингвоконцептологии в системе филологических наук.
2. Понятие концептосферы.
3. Универсальный предметный код, доказательства невербальности мышления.
4. «Внутренняя речь» и «внешняя речь».
5. Концепт и слово. Проблема вербализации концепта.
6. Теория лингвистической относительности и концепт.
7. Полевая модель концепта.
8. Концептосфера и менталитет. Формирование концептов.
9. Типы концептов. Способы языковой объективации концептов.
10. Когнитивные классификаторы и языковая семантика (в контексте проблематики идеографической грамматики).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СР	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	9	-	35	26	-	-	30	100

Программа оценивания учебной деятельности магистранта 3 семестр

Лекции – 9 баллов

Посещаемость, активное участие в обсуждениях, выполнение автоматизированного тестирования на платформе Moodle (<https://course.sgu.ru/>) – от 0 до 3 баллов за каждую лекцию.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 35 баллов

- подготовка и выступление с мультимедийной презентацией – от 0 до 15 баллов;
- выступление с докладом - от 0 до 10 баллов (максимум 2 доклада).

Самостоятельная работа – 26 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются магистрантам за определенные виды деятельности:

- подготовка и защита реферата – от 0 до 26 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Ответ на зачете оценивается в соответствии со следующей шкалой:

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Лингвоконцептология» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Лингвоконцептология» в оценку (зачет):

60-100 баллов	зачтено
0-59 баллов	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины "Лингвоконцептология":

а) литература:

1. Дербишева З.К. Основы лингвокогнитивного сравнения языков: монография / З.К. Дербишева. – Москва: Флинта, 2019. – 335 с. Книга находится в ЭБС Лань ✓
2. Заботкина В.И. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход: учебное пособие / В.И. Заботкина. – Москва: Изд-во Дом ЯСК, 2019. – 342 с. Книга находится в ЭСБ IPR BOOKS ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.
1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия
1. <http://cheloveknauka.com/kommunikativno-pragmaticheskij-potentsial-poslovits-i-pogovorok-v-sovremennoy-anglo-amerikanskoy-presse>
 2. <http://www.infolex.ru/Cogni.html>
 3. <http://spkurdyumov.ru/networks/vvedenie-v-kognitivnuyu-lingvistiku/>
 4. <http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/koncept-i-slovo/>
 5. <http://lincon.narod.ru/articles.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины "Лингвоконцептология"

Для проведения дисциплины "Лингвоконцептология" необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Для дистанционного обучения используются ресурсы интернет курса <https://course.sgu.ru/course/view.php?id=1552>, а также Google Meet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры).

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания М.В. Золотарев

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 года, протокол № 12.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 г., протокол № 4.