

ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
С.А. Шилова  
"28" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Лингвистика текста**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Иностранные языки в контексте современной культуры**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коноплева Н.Н.		08.11.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.21
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.21
Специалист Учебного управления			

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с современными представлениями о лингвистике текста, его грамматических, информативных и стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами исследования текста, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования текста как речевого произведения; выработать у студента представление о тексте как объекте лингвостилистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Лингвистика текста» (Б.0.08) обеспечивает совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений и компетенций.

Для освоения дисциплины «Лингвистика текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Лексикология».

Освоение данной дисциплины необходимо для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК – 8</b> способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2.8_М.ОПК-8. Анализирует и использует современные специальные научные знания и результаты исследований в области дидактики, методики обучения иностранным языкам и лингвистики для выбора методов при обучении иностранным языкам.  4.8_М.ОПК-8. Демонстрирует владение основными лингвистическими и психолого-педагогическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	<i>Знает</i> особенностей педагогической деятельности; требований субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности, лингводидактики и лингвистики. <i>Умеет</i> анализировать и использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области дидактики, методики обучения иностранным языкам и лингвистики для выбора методов педагогической деятельности при обучении иностранным языкам, а также при решении

		<p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p><i>Владеет</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований в области лингводидактики и лингвистики; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед. , 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Предмет и задачи курса лингвистики текста. Членение текста; членение текста, композиционные части текста	3	-	2	2	-	14	Устный ответ
2	Функциональные стили современного английского языка. Категории текста. Интертекстуальность	3	-	2	2	-	14	Сообщения и доклады на семинарах с презентацией
<b>Итого за 3 семестр 36 ч.</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	
3	Языковая личность автора и образ автора	4	-	-	-	-	20	Реферат по теме
4	Стилистическая (функционально-стилевая) классификация текстов. Жанровое разнообразие текстов	4	-	-	1	-	21	Индивидуальный проект
5	Типология текстов. Типы текстов по функционально-смысловому назначению.	4	-	-	1		20	
<b>Итого за 4 семестр 72ч. Промежуточная аттестация</b>					<b>2</b>		<b>61</b>	Экзамен (9 ч.)
<b>Всего: 108 час</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	

#### Содержание разделов

*Раздел 1. Предмет и задачи курса лингвистики текста. Членение текста, его композиционные части. Объемно-прагматическое и контекстно-вариативное членение текста. Особенности членения художественных (прозаических, драматических, поэтических), научных, деловых, публицистических текстов.*

**Раздел 2. Функциональные стили современного английского языка:** художественный, газетно-публицистический, научный, официально-деловой. **Категории текста:** информативность, членимость, когезия, континуум, ретроспекция и проспекция, модальность, интеграция и завершенность, автосемантия, ретроспекция и проспекция. **Интертекстуальность.**

**Раздел 3. Языковая личность автора и образ автора.** Понятие языковой личности. Определение структуры сильной языковой личности. «Испытание интертекстом» как критерий сильной языковой личности. **Образ автора** как категория текста. Языковое присутствие автора-рассказчика в тексте.

**Раздел 4. Стилистическая (функционально-стилевая) классификация текстов:** официально-деловые, научные, публицистические, художественные, разговорно-обиходные. Религиозные и рекламные тексты. Жанровое разнообразие текстов.

**Раздел 5. Типология текстов.** Классификация по структурным основам текста. Классификация текстов по характеру представления информации: вербальные тексты, иконические, креолизованные. Типология текстов по характеру передачи чужой речи: прямая, косвенная, несобственно-прямая речь. **Типы текстов по функционально-смысловому назначению:** описание, повествование, рассуждение.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

1. Использование электронных образовательных ресурсов во всех видах учебной работы (написании рефератов, проведении самостоятельного исследования, подготовке к коллоквиуму и другим формам устной отчетности).
2. Проведение интерактивного тестирования по наиболее трудным для понимания темам.
3. Привлечение студентов к участию студентов в международных Интернет-конференциях и других сетевых проектах подобного рода.
4. Создание презентаций по темам, предназначенным для самостоятельной работы (PowerPointPresentations).
5. Работа в режиме e-learning при изучении британских и американских средств массовой информации газетно-публицистического стиля.

### **Адаптивные технологии**

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

#### **1. индивидуализированные задания:**

- индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ;
- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

**2. адаптивный тест** (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

**3. работа в группах разного типа:** статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

Для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
  - виртуальные лекции,
  - обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
  - выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.
- Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:
- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
  - обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
  - специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
  - комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 25% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Содержание контроля обучения

Максимальное количество баллов – 81 балл

Зачетное количество баллов – 55 баллов

Посещение лекций - 1 балл

Сообщения и доклады на семинарах – 4 балла

Написание реферата по теме - 3 балла

Устный отчет – 3 балла

Индивидуальный проект – 4 балла

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Классификация функциональных стилей.
2. Стиль художественной литературы.
3. Газетно-публицистический стиль речи.
4. Научный и научно-популярный стиль речи.
5. Официально-деловой стиль.
6. Основные направления в интерпретации художественного текста.
7. Формирование английского литературного языка.
8. Композиционно-речевые формы повествования.
9. Типы лексических значений.

10. Лексические стилистические приемы.
11. Лексико-синтаксические стилистические приемы
12. Образные средства языка.
13. Синтаксические стилистические приемы.
14. Фонетические стилистические приемы.
15. Языковые и стилистические нормы.
16. Английская разговорная речь.
17. Стилистически дифференцированная лексика.
18. Социолингвистические аспекты стилистики

**К основным видам самостоятельной работы относятся:**

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. Самостоятельное изучение теоретического материала. Реферирование, конспектирование литературы. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. Подготовка к экзамену. Выполнение индивидуальных заданий.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	-	10	20	-	-	-	40
4	-	-	10	10	-	-	40	60
<b>Итого</b>	<b>10</b>	-	<b>20</b>	<b>30</b>	-	-	<b>40</b>	<b>100</b>

**3 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия – не предусмотрено.**

**Практические занятия**

Контроль выполнения заданий в рамках практических семинарских занятий в течение семестра - от 0 до 10 баллов.

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

**Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

**Самостоятельная работа**

Выполнение заданий для самостоятельной работы– от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация – не предусмотрено**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 3 семестре по дисциплине «Лингвистика текста» составляет 40 баллов.

#### **4 семестр**

**Лекции – не предусмотрено**

**Практические занятия**

Контроль выполнения заданий в рамках практических семинарских занятий в течение семестра - от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа**

Выполнение заданий для самостоятельной работы– от 0 до 10 баллов.

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

**Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено**

**Промежуточная аттестация (экзамен) -0-40 баллов**

**31-40 баллов** – ответ на «отлично»

**21-30 баллов** – ответ на «хорошо»

**11-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 4 семестре по дисциплине «Лингвистика текста» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 3-4 семестре по дисциплине «Лингвистика текста» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Лингвистика текста» в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### «Лингвистика текста»

#### а) литература:

1. Флоря, А.В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Флоря . 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. «ЭБС Лань» ✓
2. Кухаренко, В. А. Интерпретация текста [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Кухаренко. - 4-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА, 2019. «ЭБС Лань» ✓
3. Хрестоматия по лингвистике текста (для магистров очной и заочной формы обучения) : учебно-методическое пособие / Н. Н. Коноплева. - Саратов : [б. и.], 2021. - 101 с. - ~Б. ц. ID= 2685 (дата размещения: 12.07.2021) ✓

#### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.  
1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

<http://www.dialog-21.ru/dialog2008/materials/html/Zagorulko.htm> )

[\(http://linguistlist.org/\)](http://linguistlist.org/)

<http://rusling.narod.ru>)

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>)

<http://speech-soft.ru/> )

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвистика текста»

Для проведения дисциплины «Лингвистика текста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры).

Автор:

доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, канд. филол. н. , доцент Н.Н. Коноплева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 года, протокол № 12.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 г., протокол № 4.