

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А. Шилова



" 12 " 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

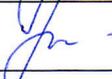
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель(ли)- разработчик(и)	Никитина Г.А.		12.10.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		12.10.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели государственной итоговой аттестации

Основной целью государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль *Иностранные языки в контексте современной культуры*, является итоговая объективная оценка качества приобретенного образования и уровня сформированности универсальных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и данной образовательной программой, а также оценка степени их адекватности условиям будущей трудовой деятельности выпускников.

К числу конкретных задач в контексте реализации названной цели Программы государственной итоговой аттестации студентов относятся:

- определение соответствия уровня приобретенных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- оценка качества усвоенных студентами знаний, умений и навыков как результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;
- оценка уровня достижения целей реализации ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль *Иностранные языки в контексте современной культуры*, определенных в виде набора универсальных, профессиональных и специальных компетенций выпускников в области педагогической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями и объективными потребностями рынка труда региона.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению (специальности) подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль *Иностранные языки в контексте современной культуры*.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
-----------	--------------------	-------------------------------

универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. 3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. 4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. 4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 2.1_М.УК-3. Учитывает в своей</p>

	<p>достижения поставленной цели</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>2.2_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания</p>

		недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_М.ОПК-1. Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законов, регламентирующих деятельность в сфере образования.
		2.1_М.ОПК-1. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования.
		3.1_М.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	1.2_М.ОПК-2. Ориентируется в работе на содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных

	<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>программ; на знание структуры ОП; виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2.2_М.ОПК-2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, ее отдельных структурных компонентов.</p> <p>3.2_М.ОПК-2. Проектирует основных и дополнительных образовательных программы, разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.3_М.ОПК-3. Проектирует и организует совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.3_М.ОПК-3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>3.3_М.ОПК-3. Оказывает адресную помощь обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.4_М.ОПК-4. Применяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.</p> <p>2.4_М.ОПК-4. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.</p> <p>3.4_М.ОПК-4. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к</p>

		окружающей действительности; способы организации условий усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.5_М.ОПК-5. Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		2.5_М.ОПК-5. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; планирует и проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
		3.5_М.ОПК-5. Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.6_М.ОПК-6. Применяет знания о психолого-педагогических основах учебной деятельности; о принципах проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		2.6_М.ОПК-6. Планирует учебно-воспитательную работу на основе знания об особенностях развития обучающихся; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		3.6_М.ОПК-6. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.7_М.ОПК-7. Применяет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		2.7_М.ОПК-7. Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.
		3.7_М.ОПК-7. Применяет различные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.8_М.ОПК-8. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности, лингводидактики и лингвистики.
		2.8_М.ОПК-8. Анализирует и использует современные специальные научные знания и результаты исследований в области дидактики, методики обучения иностранным языкам и лингвистики для выбора методов при обучении иностранным языкам.

		<p>3.8_М.ОПК-8. Использует методы, формы и средства обучения с учетом результатов научных исследований в области лингводидактики и лингвистики; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>
		<p>4.8_М.ОПК-8. Демонстрирует владение основными лингвистическими и психолого-педагогическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Педагогический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в основном, среднем образовательном учреждении, в учреждении среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО, ФГОС ВО. Реализация	ПК-1 владеет коммуникативными технологиями в общем и профессиональном образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	1.1_М.ПК-1 Применяет принципы формирования образовательной среды и реализации образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			2.1_М.ПК-1 Использует коммуникативные технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях иноязычного образования.	

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

	основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере филологического (иноязычного) образования.		3.1_М.ПК-1 Проводит учебные занятия по иностранным языкам в рамках образовательной программы с применением современных коммуникативных технологий.	
Научно-исследовательский	- Проведение научных исследований в области лингвистики, основ педагогической деятельности и лингводидактики с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.	ПК-2 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	2.1_М.ПК-2 Применяет базовые принципы и методы организации научного исследования в области педагогики, лингводидактики, лингвистики, межкультурной коммуникации.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)
			2.2_М.ПК—2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	
			2.3_М.ПК—2 Собирает, обрабатывает, систематизирует информацию, выбирает методы и средства решения исследовательских задач в области дидактики, лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.	
Научно-исследовательский	Изучение и анализ научных и научно-методических исследований в области лингвистики, основ	ПК-3 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	3.1_М.ПК-3 Реализует корректные принципы построения научной работы,	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

	<p>педагогической деятельности и лингводидактики с применением полученных теоретических знаний и практических навыков для обеспечения реализации программ общего и профессионального обучения</p>	<p>оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p>	<p>методы сбора и анализа полученного материала, умеет работать с научными источниками.</p> <p>3.2_М.ПК-3 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе.</p> <p>3.3_М.ПК-3 Оформляет корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p> <p>3.4_М.ПК-3 Работает с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в образовательных организациях.</p> <p>3.5_М.ПК-3 Публично представляет научные знания в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности.</p>	<p>общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	---	---	--	--

Педагогический	<p>- Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>- Разработка, осуществление отбора и внедрение в образовательный процесс технологий, моделей, методик, методов и средств обучения, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>ПК-4 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>4.1_М.ПК-4 Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>4.2_М.ПК-4 Проводит учебные занятия по учебным предметам и дисциплинам образовательной программы на основе активных и интерактивных методик с применением цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>4.3_М.ПК-4 Организует различные виды деятельности обучающихся по иностранному языку с учетом их образовательных потребностей по программам основного, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>4.4_М.ПК-4 Проектирует образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам.</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
----------------	---	---	--	--

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача междисциплинарного государственного экзамена «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности».

4.2 Программа государственного экзамена²

Государственный экзамен «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности» является междисциплинарным экзаменом и проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения государственного экзамена нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения и владения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Соответственно, к числу контрольных заданий относятся:

1. Вопрос по теоретическим знаниям.
2. Аналитическое задание, нацеленное на интерпретацию исходной информации (аннотирование и реферирование научной статьи по направлению подготовки).
3. Компетентностно-ориентированное задание междисциплинарного характер, нацеленное на применение знаний в профессиональных ситуациях со свободно конструируемым ответом.

Методические рекомендации по подготовке к первому вопросу

В число теоретических вопросов включены вопросы, изученные студентами в процессе обучения по основным обязательным модулям и дисциплинам в соответствии с учебным планом ООП по направлению и

² Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов), либо дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему, либо доклад студента по его выпускной квалификационной работе и его обсуждение членами Государственной комиссии. Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее профилем или с темой выпускной квалификационной работы.

профилю подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Иностранные языки в контексте современной культуры): *Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Актуальные проблемы лингводидактики, Лингвистика текста, Современные тенденции языкового образования.* Ответ дается на русском языке и позволяет оценить качественный уровень полученных студентами знаний и сформированности общекультурных (ОК 1, ОК 3), общепрофессиональных (ОПК 1, ОПК 2), профессиональных (ПК 3, ПК 5) и специальных компетенций (СК 1, СК 2, СК 3, СК 5).

При подготовке к ответу на вопрос необходимо отобразить основные направления проблемы, раскрыть основное содержание вопроса, аргументировано доказывать свою точку зрения, подтверждая свой ответ примерами.

Критерии оценки

Выполнение данного задания оценивается максимально в 5 баллов:

оценка «отлично» :

1) экзаменуемый знаком с основными проблемами, исследуемыми в современной педагогике, лингвистике и лингводидактике, способен на этой основе грамотно и верно выделить ключевые проблемы, рассматриваемые современной наукой; делает выводы и обосновывает свою позицию и оценку по ключевым научным и образовательным проблемам; ответ студента полный, изложен грамотным научным языком

оценка «хорошо»:

1) экзаменуемый знаком с основными проблемами, исследуемыми в современной педагогике, лингвистике и лингводидактике, способен на этой основе практически грамотно и верно выделить ключевые проблемы, рассматриваемые современной наукой; делает выводы и в достаточной степени обосновывает свою позицию и оценку по ключевым научным и образовательным проблемам; при этом ответ студента изложен грамотным научным языком, но не совсем полный

оценка «удовлетворительно»

1) экзаменуемый знаком лишь с некоторыми проблемами, исследуемыми в современной педагогике, лингвистике и лингводидактике, не всегда способен грамотно и верно выделить ключевые проблемы, рассматриваемые современной наукой; делает не всегда верные выводы и/или не обосновывает свою позицию и оценку по ключевым научным и образовательным проблемам; ответ студента неполный, изложен не всегда грамотным научным языком

оценка «неудовлетворительно» :

1) экзаменуемый не знаком с проблемами, исследуемыми в современной педагогике, лингвистике и лингводидактике, не способен на грамотно и верно выделить ключевые проблемы, рассматриваемые современной наукой; не делает выводы и не обосновывает свою позицию и

оценку по ключевым научным и образовательным проблемам; ответ студента не полный, изложен грамотным научным языком или ответ отсутствует

Список теоретических вопросов:

1. Категории дискурса
2. Понятие коммуникативного поведения и аспекты его описания
3. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам
4. Психологические, психолингвистические и дидактические основы лингводидактики
5. Инновации в современном образовании. Болонский процесс
6. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам
7. Проблема оценки качества образования. Мониторинг в современном образовании как научно-практическая проблема
8. Парадигмы современной науки о языке
9. Система и структура языка
10. Антропоцентрический принцип современного языкознания
11. Основы лингвистической методологии. Определение понятий «методология», «методы» и «приемы» лингвистического исследования. Общенаучные и специальные методы лингвистического исследования.
12. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности
13. Языки и взаимодействие культур: вербальная и невербальная коммуникация
14. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач
15. Языковая личность, вторичная языковая личность
16. Требования к современному уроку иностранного языка
17. Современные методы обучения иностранному языку
18. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному (английскому) языку
19. Концепт и концептуализация: основные подходы к трактовке понятий в современной когнитивной лингвистике
20. Категоризация: классический взгляд на процесс категоризации и теория прототипов.

Методические рекомендации по подготовке ко второму вопросу

Аналитическое задание, нацеленное на интерпретацию исходной информации, основано на аннотировании и реферировании научной статьи, содержание которой соответствует направлению и профилю подготовки выпускников.

К числу основных тематических блоков, лежащих в основе предлагаемых для анализа статей относятся:

- лингвистика, основные методы и результаты лингвистических исследований;

- актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

Задание (научная статья и ее аннотирование) выполняется на изучаемом языке.

Для выполнения задания по аннотированию и реферированию рекомендуется выполнить следующие требования к структуре аннотации:

- введение (тема, автор, источник статьи);
- краткое описание проблемы, которой посвящена статья;
- степень актуальности реферируемой статьи;
- структура статьи и краткое содержание основных идей, изложенных в статье;
- аналитическая оценка основных идей, представленных в статье, включая выделение наиболее значимых аспектов, раскрытых в статье;
- обобщающая оценка аннотируемого материала с выражением позиции экзаменуемого по основным проблемам, раскрытым в статье, оценка общей практической и теоретической значимости материала, возможность и целесообразность применения его в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Критерии оценки

Выполнение данного задания оценивается максимально в 5 баллов:

оценка «отлично» :

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком (в том числе, его научной профессиональной подсистемой) на высоком уровне, способен верно понять и интерпретировать содержание прочитанной статьи, грамотно и эффективно изложить основные мысли, сформулировать высказывание, передать необходимые идеи, используя языковые средства, соответствующие теме и цели высказывания;

2) экзаменуемый знаком с основными проблемами, исследуемыми в лингвистике и лингводидактике, способен на этой основе грамотно и верно выделить и оценить все предложенные в аннотируемой статье проблемы и их решения, выполняет аналитический разбор статьи, обобщает информацию, делает выводы и обосновывает свою позицию и оценку материала.

оценка «хорошо»:

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком (в том числе, его научной профессиональной подсистемой) на довольно высоком уровне, хотя допускает некоторые незначительные ошибки в интерпретации содержания прочитанной статьи, достаточно грамотно - с 2-3 ошибками - излагает основные мысли, формулирует высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в основном, соответствующие теме и цели высказывания;

2) экзаменуемый знаком с основными проблемами, исследуемыми в лингвистике и лингводидактике, способен на этой основе грамотно и верно выделить и оценить большинство предложенных в аннотируемой статье проблем и их решений, выполняет аналитический разбор статьи, обобщает

информацию, делает выводы и практически верно обосновывает свою позицию и оценку материала.

оценка «удовлетворительно»

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на удовлетворительном уровне, допускает некоторые ошибки в интерпретации содержания прочитанной статьи, с ошибками (до 6-7 ошибок, не искажающих серьезно содержание высказывания) излагает основные мысли, формулирует высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в достаточной степени соответствующие теме и цели высказывания;

2) экзаменуемый знаком с некоторыми проблемами, исследуемыми в лингвистике и лингводидактике, способен на этой основе выделить некоторые предложенные в аннотируемой статье проблемы и их решения, выполняет аналитический разбор статьи, обобщает информацию, не всегда делает правильные и обоснованные выводы или не всегда способен дать оценку всего материала.

оценка «неудовлетворительно»:

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на очень низком уровне, допускает значительные ошибки в интерпретации содержания прочитанной статьи, неграмотно излагает основные мысли и формулирует высказывание, используя языковые средства, несоответствующие теме и цели высказывания, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания;

2) экзаменуемый не знаком с основными проблемами, исследуемыми в лингвистике и лингводидактике, не способен грамотно и верно выделить и оценить предложенные в аннотируемой статье проблемы и их решения, не способен выполнить аналитический разбор статьи, обобщить информацию, сделать выводы и обосновать свою позицию и оценку материала

Примеры статей

Render the article and express your opinion on the teaching problem raised in it:

Статья 1: Implications for English language teaching

An excerpt from the article "The English language needs and priorities of young adults in the European Union: student and teacher perceptions" by Graham Hall and Guy Cook in the on-line journal "Teaching English"

There is the unresolved dilemma of why English is being taught, or, from the students' perspective, their interpersonal, instrumental and institutional reasons for learning English. The most obvious realisation of these tensions could be found in participants' discussions of teaching/learning English to pass a test, for further study, and for future employment, compared to learning English for real-life use. These concerns are by no means unique to these case-study contexts, and need to be balanced within most ELT institutions. Unsurprisingly, throughout the discussions with both teachers and learners, there was an emphasis on the need for communication and speaking in English, and how this could be realised in the classroom. For some students, this meant less interest in correct grammar and, indeed, less interest in grammar per se, and a relaxed attitude to accuracy in spoken language for actual communication: [on grammar] It's important, but when you speak to someone, it's not that important that you use the perfect grammar. (Germany FG1) We focused too much on the grammar, we talked too ... too little. And that's not good enough.

(Romania FG2) We should learn from our teachers English, by practising and learning, understanding, everything, but not for exams... It's not just for exams. Our learning is not just for exams. If we just focus on exams, we can't speak fluent with foreign People. (Turkey FG2) There was a sense that some students felt a slight lack of connection between classroom English and the English that they encountered outside the classroom, and a sense of grievance if they were corrected for using English that they had encountered elsewhere. There was agreement between teachers and students that this disconnection needs to be addressed. One possible direction for ELT in the light of these comments would be to relax the focus on accuracy and form at least in so far as the demands of testing and examination allow.

There were, however, two opposite currents of opinion on how to reconcile real life with classroom English, and some divergence between the views of Turkish participants and those of Germans and Romanians. For the Turks, the preferred solution was a greater focus on communication than on form: they expressed the view that classroom English should reflect, incorporate and attempt to emulate the real, fluent and contemporary English students would encounter outside the classroom. This familiar argument – a long-standing one in Communicative Language Teaching (CLT) – was justified by the facts that Turkish students appeared less confident in their English, less immersed in online culture and had fewer opportunities for interaction and communication in English outside the classroom. Although similar views were expressed by some participants in Germany and Romania, with some teachers and students saying that classroom English should place a greater emphasis on spoken and online fluency, a contrary perspective suggested that the division between these two kinds of English could be handled in a different and radical way. That is, given the ready availability of communication opportunities in English (for example, through popular culture, social media and travel) and the fact that aspects of the English used in such communication are often better known by the students than their teachers, then attempts to reproduce authentic communication, of the kind familiar in CLT and TBLT (Task-based Language Teaching) are no longer so urgently needed, or likely to be successful, in the classroom. From this perspective, the best use of classroom time and of teachers' expertise would be to provide more formal language instruction in areas where students were less competent than their teachers, thus enhancing their chances of success in examinations, higher education and employment, while also providing a foundation for real-life communication outside. Such a view was, for example, effectively summarised by a group of German students in a comment that clearly echoes our earlier discussion of online English (above): The school has to kind of lay the foundations, so that you can basically, take your English outside of school and do with it whatever you want, that you can talk to people, travel people, can talk slang maybe, or that you just can learn it, that you have the foundation to learn that or you have the foundation to learn business English. Because we don't learn real technical terms, I mean just a little bit, but I couldn't understand a science paper in English I don't think, maybe, with a dictionary. But that's not what the school has to do ... the school has to lay the foundation. (Germany FG4) Given this, in those EU contexts where English is widely used outside the classroom, an effective strategy for teaching English to young adults might be to abandon or at least reduce attempts to reproduce actual contemporary communication in materials and activities. Instead, teachers could draw upon students themselves as a source of examples and knowledge of certain areas of English language use. The classroom would thus address the dichotomy between fluent informal English and more formal varieties by making ELT a more two-way affair in which students and teachers bring together two complementary sources of knowledge. Interestingly, the Romanian and German teachers themselves generally endorsed such

Статья 2: A framework for mobile assisted language teaching and learning

From “Mobile pedagogy for English language teaching: a guide for teachers” by Agnes Kukulska-Hulme, Lucy Norris and Jim Donohue in the journal “Teaching English”

Our philosophy

Mobile pedagogy is an unusual term since it is more common to talk about mobile learning. The use of mobile devices, which is often accompanied by learner mobility across diverse contexts and settings, puts a spotlight on learners and their experiences, but in so doing it may obscure the vital role played by teachers. This guide redresses the balance by exploring what it means for teachers to implement a mobile pedagogy in the classroom and when designing learning activities that may be carried out beyond the classroom. Our approach to mobile pedagogy for English language teaching is based on the belief that teachers and learners are active participants in making and shaping language learning. By ‘language learning’ we mean the development of interpersonal communication resources which are multimodal, but among which language is the primary resource. Language resources comprise knowledge of the language system (phonology, lexis, grammar and discourse) and language use (the exploitation of the system in order to communicate meaningfully in context). Active participation in language teaching and learning implies that learners take responsibility for their own learning and that teachers play their part in enabling this. This has long been the philosophy of good English language teaching. Mobile technologies enable the implementation of this philosophy in ways that were previously impossible. Students now carry with them powerful devices with which they can: ■ create and share multimodal texts ■ communicate spontaneously with people anywhere in the world ■ capture language use outside the classroom ■ analyse their own language production and learning needs ■ construct artefacts and share them with others ■ provide evidence of progress gathered across a range of settings, in a variety of media. What does all this imply for the language teacher, the ‘language lesson’ and the teacher-learner relationship when the boundaries between the classroom and the outside world are dissolving?

A pedagogical framework

English language teachers have always aimed to make learning relevant to their learners’ lives and language needs. Mobile learning facilitates this by strengthening connections between people, and between the places where language is learned and used. Mobile learning takes advantage of powerful features on mobile phones and other devices that make it easy for users to create simple content (photos, videos, texts, recordings) and to share them with others. It can also make use of device features that detect a user’s location and their movements. ■ **Teacher wisdom:** highlights the teacher’s personal role and experience in enacting pedagogy. Enacting a mobile pedagogy means considering pedagogy in relationship with the other three spheres of the framework. ■ **Device features:** Mobile technology can be understood in simple terms as the mobile device features that enable multimodal communication, collaboration and language rehearsal in the course of everyday or professional settings. These features are relevant for teachers and learners, both of whom may need to keep enhancing their knowledge and skills over time. Mobile technology partly depends on the ability to connect to the internet in different locations, ideally seamlessly, but we still need to be aware of aspects such as availability of Wi-Fi or how much it may cost to download a very large file. ■ **Learner mobilities:** Learner mobilities include the places and times when people can learn, the range of contexts and cultural settings they occupy and the personal goals that motivate learners to keep on learning beyond the confines of the classroom. ■ **Language dynamics:** Language is dynamic, and, partly due to the rapid evolution of communications technology, is in constant flux. New channels and media become available for learning and interpersonal communication, and these may be used to conduct language teaching (e.g. via social media), to practise the target language, and to initiate inquiries about language meanings and language change. Our pedagogical framework (see Figure 1) is intended to help

teachers think about how any new language learning activities they might design for their mobile learners will be different from activities they may have planned or designed before. We highlight four important 'connecting concepts' that link the four spheres described above:

Outcomes

How does the activity lead to improved language proficiency and other outcomes? Teaching practice involves consideration of learning outcomes, both those that can be predicted and other outcomes that may arise as a by-product of participating in a lesson or language learning activity. Teacher wisdom informs the 'design' of outcomes while remaining open to other possible outcomes including those that will likely arise from the dynamic nature of language and contemporary communication channels and media. Mobile learning outcomes may include some of the following: ■ identifying gaps in knowledge ■ developing a habit of reflection on language learned ■ learning to notice (how language is used, how I use the language) ■ connecting language users (more expert and less expert) ■ using language for real purposes in real world contexts ■ developing ability to respond to a context ■ rehearsing, experimenting ■ developing multiple perspectives ■ learning to learn, developing autonomy ■ developing digital (mobile) literacies.

Методические рекомендации по подготовке к третьему вопросу

Компетентностно-ориентированное задание междисциплинарного характера со свободно конструируемым ответом нацелено на применение знаний в профессиональных ситуациях. В основу задания положена задача выражения собственного мнения и поиска решения определенной профессиональной проблемы в контекстной ситуации. Ответ на данный вопрос позволяет оценить уровень сформированности профессиональных умений, навыков, компетенций и готовность применять полученные знания для решения профессиональных задач. Ответ дается на изучаемом языке с обоснованием предлагаемого решения.

К числу *примерных проблемных задач* относятся следующие:

- разработка и обоснование упражнений или фрагментов урока, нацеленных на определенные предметные и метапредметные результаты;
- разработка способов введения, объяснения, актуализации новых предметных знаний, навыков и формирования компетенций в рамках обучения иностранному языку;
- поиск и обоснование решения в рамках проблемной педагогической ситуации или ситуации управления;
- разработка и обоснование мини-сценария воспитательного / культурно-просветительского мероприятия.

Критерии оценки

Выполнение данного задания оценивается максимально в 5 баллов:

оценка «отлично» :

- 1) экзаменуемый владеет изучаемым языком (в том числе, его научной профессиональной подсистемой) на высоком уровне, способен грамотно и эффективно изложить собственные мысли и сформулировать высказывание, передать необходимые идеи, используя языковые средства, соответствующие теме и цели высказывания;

2) экзаменуемый знаком с основными проблемами, исследуемыми в современной науке и образовании, с тенденциями развития образовательных парадигм, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен *на этой основе* грамотно и верно определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и *обосновать свое* видение ее решения или представить ряд конкретных шагов для разрешения сложившейся проблемной ситуации.

оценка «хорошо»:

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком (в том числе, его научной профессиональной подсистемой) на достаточно хорошем уровне, способен грамотно и эффективно изложить собственные мысли и сформулировать высказывание, передать необходимые идеи, используя языковые средства, соответствующие теме и цели высказывания, хотя допускает незначительные (2-3) ошибки, не затрудняющие понимание;

2) экзаменуемый знаком с основными проблемами, исследуемыми в современной науке и образовании, с некоторыми тенденциями в развитии образовательных парадигм, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен *на этой основе* грамотно и практически верно определить суть предложенной проблемной ситуации, определить возможные причины и представить собственное видение ее решения.

оценка «удовлетворительно»

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на удовлетворительном уровне, допускает значительные ошибки (до 6-7 ошибок), которые, однако, не искажают серьезно содержание высказывания, излагает собственные мысли, формулирует высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в достаточной степени соответствующие теме и цели высказывания;

2) экзаменуемый мало знаком с проблемами, исследуемыми в современной науке и образовании, с тенденциями развития образовательных парадигм, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен определить суть предложенной проблемной ситуации, но не может определить возможные причины, предлагает собственный способ решения проблемы, но не может обосновать его.

оценка «неудовлетворительно»:

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на очень низком уровне, неграмотно излагает основные мысли и формулирует высказывание, используя языковые средства, не соответствующие теме и цели высказывания, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания;

2) экзаменуемый не знаком с проблемами, исследуемыми в современной науке и образовании, с тенденциями развития образовательных парадигм, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, не способен определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и не предлагает собственных решений ИЛИ совсем не может прокомментировать ситуацию, отказывается отвечать.

Примеры ситуаций

Ситуация 1: Try your hand at teaching. The situation given below could cause difficulties for the teacher. Describe how you would handle the situation in the teacher's position:

Say what you would do in the teacher's position:

Michael, a bright, young, soon-to-be fifth-former (he is 13), confessed to his teacher that in his view school was no fun, the teachers were no good, summer should last forever and dogs were lucky because they didn't have to go to school. The teacher protested that school was important. But Michael, who didn't share the teacher's opinion, answered with a one-word question "Why?".

Ситуация 2: Try your hand at teaching. As a supervising teacher of the class you head the Parent-Teacher meeting, trying to help parents of your students.

There is a mother who's sure that children shouldn't be strictly disciplined at school, a father who has the opposite opinion, a father who tends to blame teachers for his children's faults, a grandmother who tends to spoil her grandchildren, a mother who gives other parents advice for the only reason that her daughter is at the head of the class.

What would you say at the meeting, how would you handle the situation?

Ситуация 3: Try your hand at teaching. You are a school-teacher. Today you are going to explain to your second-year pupils (it is their first year of studying English) that in this language there are some sounds that do not coincide with any Russian ones. Which sounds would you refer to this group?

How would you teach you pupils to pronounce the interdental sounds?

Итоговая оценка за государственный экзамен «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности» соответствует среднеарифметическому баллу, который складывается исходя из ответов и оценок за все три задания. В случае если экзаменуемый не дал ответа на два вопроса из трех, общая оценка за экзамен соответствует неудовлетворительной.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шапов. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92730https://e.lanbook.com/img/cover/book/92730.jpg>. - ISBN 978-5-9765-2788-1-ЭБС «Лань»
2. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шапов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 296 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143788https://e.lanbook.com/img/cover/book/143788.jpg>. - ISBN 978-5-9765-4145-0 -ЭБС «Лань»
3. Темкина, В.Л. Reading between the lines (Читая между строк) [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению

подготовки 45.03.01 филология / В. Л. Темкина. - Оренбург : ОГУ, 2019. ЭБС «Лань»

4. Брандес, М. П. Стилистика текста. Теоретический курс: учебник / М. П. Брандес. - 4. - Москва: Прогресс-Традиция, 2019. - 415 с. - БД ЭБС Инфра-М - ISBN 978-5-89826-606-6 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

5. Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: учеб. пособие / О. А. Кострова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 240с. - БД ЭБС Лань URL: <https://e.lanbook.com/book/109557><https://e.lanbook.com/img/cover/book/109557.jpg>. - ISBN 978-5-89349-556-0: ~ Б. ц.

6. Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 253 с. — ISBN 978-5-91671-804-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102826> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Водясова, Л. П. Сравнительно-сопоставительное языкознание : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-8156-1189-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163504> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Матарыкина, Н. Д. Языкознание : учебное пособие / Н. Д. Матарыкина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-907335-47-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169413> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4004-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135344> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907335-28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169391> (дата обращения: 15.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. 1. Гарифуллина, Ф. З., Фирсова, С. П. Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. З. Гарифуллина, С. П. Фирсова. - Поволжский государственный технологический университет, 2020. - 82 с. ЭБС Лань

12. 2. Гусякова, А. В. Extensive reading B1+ [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Гусякова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-4263-0584-7 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

13. Аюпова, Л. Л. Основы социолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-3469-8: Б.ц. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102644#2>

14. Беликов, В. И. Социолингвистика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 337 с. - (Авторский учебник). - Internet access. - ISBN 978-5-534-00876-0 Режим доступа: <https://www.biblio-online.ruhttps://www.biblio-online.ru/book/sociolingvistika-433389>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/1A79E352-A72B-44E1-8BCF-030503DDDF15F>

15. Исмагилова, Н. В. Хрестоматия по социолингвистике: учебное пособие / сост. Н. В. Исмагилова, Л. А. Киселева, О. А. Майорова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. -184 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/179943#2https://e.lanbook.com/search?query=социолингвистика>

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской работы) проводятся согласно требованиям, разработанным в СГУ имени Н.Г. Чернышевского СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

ВКР магистра является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Основными целями выпускной квалификационной работы магистра являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- умение использовать полученные знания в учебно-педагогическом процессе;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы.

ВКР магистра представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, отражающую результаты разработки выбранной темы, которая должна соответствовать современному уровню развития науки и быть актуальной. Тема работы определяется выпускающими кафедрами факультета иностранных языков и лингводидактики и утверждается на заседании кафедры, затем на Совете факультета.

Студенту может предоставляться право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), вплоть до предложения

своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС ВО к содержанию учебной дисциплины.

Написание ВКР магистра призвано продемонстрировать навыки самостоятельной творческой и аналитической деятельности студента, по возможности включая применение теоретических методов и моделей к практическим задачам; дать студенту навыки участия в публичной дискуссии и защиты своих научных и практических идей.

Работа может носить теоретический, практический или прикладной характер. В целом ВКР магистра должна отражать умение студента под руководством научного руководителя разработать избранную тему и применять полученные знания при решении конкретных педагогических и профессиональных задач.

Руководитель выпускной квалификационной работы магистра назначается заведующим кафедрой и утверждается деканом факультета.

При выполнении ВКР магистра с привлечением проблематики смежных дисциплин к руководству студенческим исследованием, помимо руководителя – преподавателя выпускающей кафедры – назначается консультант – специалист по соответствующей дисциплине.

Структура и оформление ВКР магистра

Выпускная квалификационная работа магистра имеет следующую структуру:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- теоретическая часть (глава),
- основная исследовательская часть (глава),
- заключение,
- список использованных источников,
- приложение (обязательное для дидактико-методических работ).

Для ВКР магистра рекомендуемый общий объем - 50-90 страниц машинописного текста, где введение составляет 10% объема работы, заключение соответственно 2-3 страницы.

Защита выпускной квалификационной работы магистра проходит публично на заседании комиссии по итоговой государственной аттестации (ИГА) с участием научных руководителей, рецензентов, официальных оппонентов и других лиц, присутствующих на защите.

Основная часть работы должна представлять собой самостоятельное и законченное исследование, отвечающее установленным требованиям. Научный руководитель обязан самостоятельно проверить процент оригинальности работы и указать его в своем отзыве. Пороговый уровень оригинальности для ВКР магистра 75%.

1) *Введение* должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, основание и исходные данные

для разработки темы. Введение содержит четкое и краткое обоснование темы исследования, ее актуальность и новизну, степень разработанности проблемы исследования на современном этапе, объект и предмет исследования, в нем формулируются цели и задачи, строятся гипотезы. Описывается использование методов, которые применяются в исследовании, способы обработки данных, база исследования. Введение кратко знакомит с основным содержанием работы и дает сжатую характеристику самого исследования.

При наличии апробации работы необходимо указать ее форму, место и время (заседание научного кружка, заседание научного студенческого общества, итоговая студенческая научная конференция и т.п.).

При наличии публикаций по теме исследования они приводятся в конце этого раздела.

2) *Основная часть.* Основное содержание работы можно подразделить на два больших блока, которые могут, в свою очередь, быть разбиты на главы и разделы, в зависимости от логики исследования. Названия глав и разделов не должны дублировать друг друга. В названиях разделов плана должно быть четко отражено теоретическое и практическое направление исследования темы.

Первая глава работы должна представлять собой анализ существующих подходов, концепций, взглядов на научную проблематику, обозначенную в теме работы. Студенту следует продемонстрировать умение работать с научными данными, которые могут подтверждать или противоречить друг другу, то есть необходимо продемонстрировать умение объединять одинаковые подходы, точки зрения и т.п. в группы, четко различать противоположные точки зрения, подходы и т.п. НЕ следует переписывать давно устоявшиеся определения научных терминов, не давая им никакой современной интерпретации. НЕ следует давать общеизвестные определения терминов и понятий из учебников. При описании существующих подходов и точек зрения по теме работы необходимо указать, какой подход (концепция и т.п.) взят за основу в настоящей работе (особенно для ключевого понятия).

Первая глава выпускной квалификационной работы должна содержать большое количество ссылок на работы как отечественных, так и зарубежных ученых. Все они обязательно должны быть включены в библиографический список в конце работы. Библиографический список оформляется строго в соответствии с ГОСТ и требованиями, прописанными в нормативных документах. Большая часть источников (хотя бы 50%) в библиографическом списке должна быть опубликована за последние пять лет. Употребление работ, опубликованных более 5 лет назад, допустимо только в случае ссылок на актуальные фундаментальные работы в области исследования.

Первая глава работы должна заканчиваться выводами, в которых формулируется основная концепция, принятая в работе. Она будет служить опорой для проведения практического исследования.

Во второй главе освещаются результаты практического исследования, выполненного в рамках работы с языковым материалом или в рамках исследуемой дидактико-методической ситуации (часто в конкретном

образовательном учреждении). Эта часть выпускной квалификационной работы должна представлять уникальное исследование, выполненное самим студентом. Здесь последовательно описывается ход работы и полученные результаты, сопровождаемые примерами и комментариями к ним. Вторая глава не должна превращаться в бесконечное перечисление найденных примеров. Примеры должны ярко и уместно иллюстрировать основные положения, которые автору удалось выявить при анализе практического материала. При этом следует указать полученный результат, а затем привести пример и при необходимости проанализировать его. Если примеры объемные и требуют анализа, а также в работе присутствуют многочисленные таблицы, можно сформировать приложение. При проведении анализа в практической главе рекомендуется провести классификацию эмпирического материала.

Выводы по второй главе должны содержать основные аспекты проведенного исследования.

Заключение работы не должно содержать переписанные выводы к первой и второй главам. В заключении должны быть даны ответы и описаны результаты для всех поставленных во введении задач.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра

Публичная защита выпускной квалификационной работы является неотъемлемым элементом государственной итоговой аттестации выпускника факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Положительная оценка защиты ВКР магистра является одним из условий присвоения студенту квалификации (степени) магистр и выдачи диплома государственного образца.

Дата, время и место защиты выпускной квалификационной работы устанавливается деканом факультета по согласованию с председателем аттестационной комиссии.

Отзыв научного руководителя и рецензия на работу должны объективно оценивать работу. Рецензия должна обязательно содержать критическую часть. Научному руководителю следует по возможности подбирать разных рецензентов для работ своих студентов.

Оценка работы на защите складывается из следующих составляющих (студенты должны быть заранее уведомлены о критериях оценки их работы):

- содержание ВКР и качество проведенного исследования, отвечающего требованиям, предъявляемым к работам подобного рода
- собственно защита, умение отвечать на вопросы, соблюдение регламента (5-7 минут),
- отзыв научного руководителя и рецензия на работу,
- соблюдение графика подготовки ВКР и своевременность ее сдачи на кафедру,
- процент оригинальности работы (обращается внимание на пометки программы относительно подозрений на сокрытие заимствований; кафедра выборочно проверяет оригинальность работ),
- соответствие правилам оформления.

Таким образом, ВКР, претендующая на отличную оценку, ДОЛЖНА отвечать следующим требованиям:

1. Исследование выполнено на высоком научном уровне, текст ВКР четко, полно и логично описывает проведенное исследование:

а) студент демонстрирует способность к анализу научной проблемы, умеет аргументировано представлять собственную точку зрения по научной проблематике, умеет работать с научными данными, осуществляет их категоризацию и классификацию;

б) текст работы написан согласно правилам письменного научного дискурса: отсутствует излишняя категоричность, использованы модальные конструкции, конструкции страдательного залога и безличные предложения;

с) библиографический список правильно оформлен и состоит по большей части (минимум 50%) из работ, опубликованных за последние 5 лет.

2. На работу был получен «отличный» отзыв научного руководителя, рецензия не содержит существенных критических замечаний.

3. Студент отлично представил проведенное исследование на защите, уложился в установленный регламент, полно и аргументировано ответил на вопросы аттестационной комиссии.

4. Работа выполнена с соблюдением графика, оформление работы не вызвало серьезных замечаний со стороны кафедры.

5. Объем работы превышает минимальный установленный порог, т.е. ВКР магистра – 60 и более страниц.

6. Процент оригинальности превышает пороговый уровень и составляет более 80%. Если процент оригинальности текста ниже указанного показателя из-за несовершенства программы поиска плагиата, научный руководитель в праве отразить это в отзыве.

Итак, ВКР НЕ может быть оценена на «отлично», если:

1. Текст работы НЕ содержит самостоятельный анализ научной проблемы; исследование выполнено с нарушением научных методов; ход и результаты исследования описаны неполно; примеры, которые должны подтверждать полученные результаты, НЕ проанализированы или проанализирован на недостаточном уровне.

2. На защите студент плохо представляет проведенное исследование: например, приводит общеизвестные определения без их современной интерпретации, нарушает логику представления хода и результатов исследования, приводит примеры и их анализ без указания, какие полученные результаты данные примеры иллюстрируют, не умеет правильно делать выводы о проведенном исследовании, не может ответить на вопросы аттестационной комиссии.

3. Работа выполнена с нарушением графика, в ходе проверки оформления были выявлены серьезные нарушения, библиография была оформлена не по ГОСТ.

4. Объем работы составляет минимальные пороговый уровень, т.е. ВКР магистра – 50-59 страниц. Процент оригинальности работы лишь незначительно превышает установленный минимальный уровень.

Государственная комиссия, оценивая ВКР магистра, руководствуется в совокупности следующими *критериями*:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка официального оппонента - рецензента);
- качество оформления выпускной квалификационной работы.

оценка «хорошо»

- студент демонстрирует способность к анализу научной проблемы, умеет аргументировано представлять собственную точку зрения по научной проблематике, умеет работать с научными данными, осуществляет их категоризацию и классификацию;

- текст работы написан согласно правилам письменного научного дискурса: отсутствует излишняя категоричность, использованы модальные конструкции, конструкции страдательного залога и безличные предложения;

- библиографический список правильно оформлен и включает работы, опубликованных за последние 5 лет, однако их количество меньше 50 %;

- на работу был получен «хороший» отзыв научного руководителя, в отзыве указаны некоторые замечания к работе;

- студент хорошо представил проведенное исследование на защите, уложился в установленный регламент, достаточно полно и аргументировано ответил на все вопросы аттестационной комиссии;

- работа выполнена с соблюдением графика, оформление работы не вызвало серьезных замечаний со стороны кафедры;

- процент оригинальности превышает пороговый уровень и составляет более 76 %.

оценка «удовлетворительно»

- текст работы практически не содержит самостоятельный анализ научной проблемы; исследование выполнено с нарушением научных методов; ход и результаты исследования описаны неполно; примеры, которые должны подтверждать полученные результаты, НЕ проанализированы или проанализирован на недостаточном уровне;

- на защите студент плохо представляет проведенное исследование: например, приводит общеизвестные определения без их современной интерпретации, нарушает логику представления хода и результатов

исследования, приводит примеры и их анализ без указания, какие полученные результаты данные примеры иллюстрируют, не вполне правильно делает выводы о проведенном исследовании, не может ответить на все вопросы аттестационной комиссии;

- работа выполнена с нарушением графика, в ходе проверки оформления были выявлены серьезные нарушения, библиография была оформлена не по ГОСТ;

- оригинальность текста ВКР соответствует минимальному требуемому уровню – 75 %;

- отзыв научного руководителя содержит ряд критических замечаний по проведенному исследованию и характеристики выпускника, в отзыве ставится удовлетворительная оценка.

оценка «неудовлетворительно»

- текст работы НЕ содержит самостоятельный анализ научной проблемы; исследование выполнено с нарушением научных методов; ход и результаты исследования описаны неполно; примеры, которые должны подтверждать полученные результаты, НЕ проанализированы;

- на защите студент плохо представляет проведенное исследование: например, приводит общеизвестные определения без их современной интерпретации, нарушает логику представления хода и результатов исследования, не приводит примеры и их анализ, не умеет правильно делать выводы о проведенном исследовании, не может ответить на вопросы аттестационной комиссии;

- работа выполнена с существенным нарушением графика, в ходе проверки оформления были выявлены серьезные нарушения, библиография была оформлена не по ГОСТ / использовано менее 20 источников;

- объем работы НЕ соответствует минимальному требованию (меньше 60 страниц);

- оригинальность работы ниже минимального требуемого уровня (меньше 75 %).

Подготовка и защита ВКР позволяет оценить сформированность у выпускника данной образовательной программы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от темы выпускной работы).

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающимся обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде СГУ имени Н.Г. Чернышевского из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и необходим для подготовки к государственной итоговой аттестации. Кроме того, на факультете иностранных языков и лингводидактики обеспечено необходимое материально-техническое и информационное обеспечение, включая:

- фонды фундаментальной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского; справочный и библиотечный фонд кафедры английского языка и методики его преподавания и кафедры немецкого языка и методики его преподавания;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Литература

1. Резник, С. Д. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник. - 4, перераб. и доп. - Москва : ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2017. ЭБС Инфра-М

2. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Никольская. - 2, перераб. - Москва: ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2020. ЭБС Инфра-М

3. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон.дан. — Москва :

ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>. — Загл. с экрана.— ЭБС «ЛАНЬ».

4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 296 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143788><https://e.lanbook.com/img/cover/book/143788.jpg>. - ISBN 978-5-9765-4145-0 -ЭБС «Лань»

5. Флоря, А.В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Флоря . 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. «ЭБС Лань»

6. 2. Кухаренко, В. А. Интерпретация текста [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Кухаренко. - 4-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА, 2019. «ЭБС Лань»

7. 3. Земская, Ю.Н. Теория текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова, Н. В. Панченко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. «ЭБС Лань»

8. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Арнольд. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 : Б. ц. Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - <https://e.lanbook.com/book/3330>

9. Лукьянова, Н. А. Термины и понятия лексикологии в схемах, таблицах, пояснениях и образцы анализа слов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Лукьянова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-3418-6 : Б. ц. Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение

10. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Лаврова. - 2-е. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1090-6 : Б. ц. Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050303.65 – Иностранный язык, направлению 050100 – Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (английский)»)- <https://e.lanbook.com/book/13018>

11. Ахметжанова, Г. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. ЭБС «Руконт»

12. Полат, Е.С. Организация проектной деятельности обучающихся : Хрестоматия / Е. С. Полат. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 164 с. ЭБС IPR BOOKS

13. Михалкина, Е. В..Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Михалкина - Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2016. - 146 с. ЭБС IPR BOOKS

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007. Лицензия от 31.05.2008
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Longman Dictionary of Contemporary English On-line.
<http://www.ldoceonline.com>
2. Macmillan English Dictionary On-line.
<http://www.macmillandictionary.com>
3. Oxford's Advanced Learner's Dictionary of Current English On-line.
<http://www.oed.com>
4. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer>
5. Вопросы интернет образования: электронный журнал.
<http://vio.fio.ru/about.html>
6. Иностранный язык. Портал для учителей иностранного языка издательства «Просвещение». <http://inyaz.prosv.ru/>
7. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/>
8. Научно-издательский центр «Социосфера» <http://sociosphera.com/>
9. Периодические издания ИД "Наука образования":
<http://www.sced.ru/ru/>
10. Портал научных журналов Naukaru.ru / <http://naukaru.ru/>
11. ПостНаука: интернет-проект о современной фундаментальной науке / <http://postnauka.ru/>
12. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>
13. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: <http://www.elbib.ru>
14. Российское движение школьников URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
15. Русский филологический портал: www.philology.ru
16. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL:
<http://pedsovet.su/>
17. Справочно-образовательный портал «Грамота»: www.gramota.ru
18. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет»:
<https://www.krugosvet.ru/enc/lingvistika>
19. Учебно-методический портал URL: <https://konspektka.ru/>
20. Учительский портал URL: <https://www.uchportal.ru/>
21. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования URL: <http://form.instrao.ru/>
22. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL:
<http://www.fipi.ru>
23. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» URL: <http://school-collection.edu.ru>
24. Федеральный портал «Российское образование» URL:
<http://www.edu.ru>

25. Федерация интернет образования <http://www.fio.ru/>
26. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/>
27. Филолингвия. Методы и методики обучения и изучения иностранных языков. <http://www.filolingvia.com>
28. Электронная библиотека <http://cyberleninka.ru/>
29. Электронная библиотека научной периодики «E-library»: www.e-library.ru.
30. Электронная библиотека. Сокровища мировой литературы. Electronic Library.
31. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать: генезис ключевых проблем науки, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития науки в контексте социокультурного развития страны; содержание основных элементов научного исследования и общую логику лингвистического исследования в контексте современной науки;</p> <p>Уметь: решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки о языке на различных этапах ее истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки, результаты научных исследований;</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем лингвистической науки; методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;</p>	<p><i>Ответ на задание 2 ГЭ (аналитическое реферирование научной статьи); ВКР</i></p>

	<p>способами освоения и использования новых методов исследования;</p> <p>приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику;</p>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Уметь: формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Владеть: способностью видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><i>Ответ на задание 3 (проблемная профессионально-педагогическая ситуация)</i> ГЭ</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><i>выполнение ВКР, ответ на задание 3 (проблемная профессионально-педагогическая ситуация)</i> ГЭ</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Уметь: выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>ВКР, ответ на задание 3 (проблемная профессионально-педагогическая ситуация)</i> ГЭ, защита ВКР</p>
<p>УК-5 Способен</p>	<p>Знать: принципы и нормы грамотного и корректного</p>	<p><i>ответы на задания 1-3</i> ГЭ, ВКР, защитное слово</p>

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	осуществления межкультурной коммуникации в рамках профессиональной деятельности, особенности речевого, вербального и невербального, поведения в условиях межкультурной коммуникации	<i>при защите ВКР</i>
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	
	Владеть: устной и письменной формами профессиональной коммуникации; иноязычной речевой деятельностью с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения;	
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития применять знания в области лингвистики, педагогики, лингводидактики, межкультурного взаимодействия для осуществления профессиональной деятельности; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<i>ответ на задание 3 (проблемная профессионально-педагогическая ситуация) ГЭ, подготовка ВКР</i>
	Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические категории и понятия	<i>Ответ на вопросы задания 1 (теоретический вопрос) ГЭ; ответ на вопросы задания 3 (проблемная профессионально-педагогическая ситуация) ГЭ; ответы на вопросы при защите ВКР</i>
	Уметь: осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной деятельности	
	Владеть: способами организации педагогической деятельности мотивацией к осуществлению профессионально-педагогической деятельности	

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: основные принципы деятельностного подхода, принципы обучения иностранным языкам, виды современных образовательных технологий; структуру основной образовательной программы и рабочей программы педагога, пути достижения образовательных результатов с применением ИКТ</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений на основе информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ</p>	<p><i>ВКР по лингводидактической тематике, ответы на теоретические вопросы ГЭ</i></p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные законы психического развития и формирования личности; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)</p> <p>Уметь: подбирать, апробировать и применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеть: навыками работы с психолого-педагогической литературой; технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Ответ на задание 3 (проблемная ситуация) ГЭ, ВКР по проблемам современного образования, лингводидактики и методики преподавания ИЯ</i></p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика</p>	<p><i>Ответ на задание 3 (проблемная ситуация) ГЭ, ВКР по проблемам современного образования, лингводидактики и методики преподавания</i></p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p><i>ИЯ</i></p>
	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	
	<p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p>	<p><i>ВКР, ответы на задание 3 (профессионально-ориентированная ситуация) ГЭ</i></p>
	<p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	
	<p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>ВКР по проблемам современного образования и методики преподавания ИЯ, ответ на вопросы задания 2 (аналитическое реферирование научной статьи) ГЭ, соответствующие педагогической и методической тематике, ответ на вопросы задания 3 (проблемная ситуация)</i></p>
	<p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами)</p>	

образовательными потребностями	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: основные закономерности построения взаимоотношения людей в обществе и в коллективе, позволяющие эффективно работать с классом, родительской общественностью; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<i>ответ на задание 1 (теоретический вопрос) ГЭ, связанные с методикой преподавания ИЯ, задание 2 (аналитическое задание), ответ на задание 3 (проблемная профессионально-педагогическая ситуация) ГЭ, ВКР по проблемам методики преподавания ИЯ</i>
	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	
	Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранному языку»	<i>ответ на задание 1 (теоретический вопрос) ГЭ, связанные с методикой преподавания ИЯ и лингвистикой, ответ на задание 3 (проблемная профессионально-педагогическая ситуация), ВКР, отзыв научного руководителя</i>
	Уметь: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также	
	Владеть: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том	

	<p>числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p>	
<p>ПК-1 Владеет коммуникативными технологиями в общем и профессиональном образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>Знать: современные проблемы лингвистики и, в частности, проблемы межкультурной коммуникации, принципы осуществления профессиональной коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках; методы и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; социальные, этноконфессиональные и культурные различия; адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные; национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения; специфику профессиональной коммуникации в родном и иностранном языках</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации; осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения; продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи; эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную,</p>	<p><i>Ответ на вопросы заданий 1 (теоретический вопрос), 2 (аналитическое реферирование научной статьи на изучаемом языке) и 3 (анализ проблемной профессионально-педагогической ситуации на изучаемом языке) ГЭ, выполнение ВКР.</i></p>

	<p>межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках</p>	
<p>ПК-2 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p>	<p>Владеть: готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации; готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения; способностью продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи; способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном языках</p> <p>Знать: результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистических сферах; основные лингвистические категории; понятийный аппарат научного направления; генезис ключевых проблем науки, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития науки о языке в контексте социокультурного развития страны; содержание основных элементов научного исследования и общую логику лингвистического исследования в контексте современной науки</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении</p>	<p><i>ВКР, защитное слово при защите ВКР, ответ на вопросы задания 1 (теоретический вопрос) ГЭ, связанные с проблемами современной науки</i></p>

	<p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки о языке на различных этапах ее истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки, результаты научных исследований; диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки о языке; самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	
	<p>Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем лингвистической науки; методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; способами освоения и использования новых методов исследования; приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику</p>	
<p>ПК-3 Владеет навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных КОЛЛЕКТИВОВ</p>	<p>Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала</p> <p>Уметь: решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования; оформлять корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами; работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в организациях общего образования</p>	<p><i>Ответ на вопросы задания 1 (теоретический вопрос) ГЭ, подготовка и защита ВКР, отзывы научного руководителя и рецензия</i></p>

	<p>Владеть: готовностью публично представлять научные знания в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности</p>	
<p>ПК-4 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: - особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; - обобщенные способы решения методических задач</p> <p>Уметь: - применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения; - самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения иностранному языку; - анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку; - дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов; - контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся</p> <p>Владеть: - навыками творческой модификации методов, приемов, технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей; - традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа; - методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; - навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов,</p>	<p><i>теоретический вопрос по проблемам современного образования ГЭ, ответ на задание 3 (проблемная профессионально-педагогическая ситуация) ГЭ, ВКР по проблемам методики преподавания ИЯ</i></p>

	тематических текстов, диктантов).	
--	-----------------------------------	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах. Не умеет применять, разрабатывать, анализировать или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок. Не владеет навыками, образовательным, обучающими, научно-исследовательскими методиками и технологиями. Не умеет применять и анализировать или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в использовании и материала и его анализа. Не готов к научно-</p>	<p>Имеет фрагментарное знание. Способен правильно разрабатывать, применять, анализировать только в типичных, наиболее часто встречающихся образовательных ситуациях. Учитывает только отдельные условия при приспособлении образовательных и обучающих, научно-исследовательских методик и технологий к конкретным ситуациям. Способен правильно применять и анализировать информацию, технологии и методы только в типичных, наиболее часто</p>	<p>Допускает неточности в ответах. Разрабатывает, использует и анализирует самостоятельно, с коррекцией преподавателя. Способен к творческой модификации образовательных, обучающих, научно-исследовательских методик и технологий под руководством педагога. Использует и анализирует самостоятельно, но с коррекцией преподавателя. Планирует, проводит и оценивает результаты исследования с коррекцией</p>	<p>Имеет целостное знание. Разрабатывает, применяет и анализирует самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях. Способен к творческой модификации образовательных, обучающих, научно-исследовательских методик и технологий самостоятельно. Применяет и анализирует предложенный материал, информацию, технологии и методики самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях. Демонстрирует</p>

<p>исследовательской деятельности или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок. Не проявляет креативных способностей или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок при их реализации.</p>	<p>встречающихся учебных ситуациях. Испытывает значительные трудности при реализации способностей и навыков в научно-исследовательской деятельности. Не знает содержания теоретического и практического материала и не объясняет или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах. Испытывает значительные трудности при реализации креативных способностей в исследовательской деятельности.</p>	<p>преподавателя. Допускает некоторые неточности в ответах и объяснении. Знает и объясняет отдельные понятия, явления, допускает ошибки в объяснении. Испытывает незначительные трудности.</p>	<p>способность и сформированные навыки научно-исследовательской деятельности. Самостоятельно планирует, производит и анализирует результаты, в том числе при меняющихся условиях. Объясняет полностью правильно. Демонстрирует готовность творчески осуществлять научно-исследовательскую деятельность.</p>
--	---	--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.04.01 Педагогическое образование* и профилю подготовки *Иностранные языки в контексте современной культуры*.

Автор:

зав. кафедрой англ. языка
и методики его преподавания,
председатель НМС факультета ИЯиЛ



Г.А. Никитина

Программа разработана в 2019 г., одобрена на заседании Ученого совета факультета иностранных языков и лингводидактики, протокол № 10 от 15.10.2019 года.

Программа актуализирована в 2021 г. и одобрена на заседании Ученого совета факультета иностранных языков и лингводидактики, протокол № 9, от 12.10.2021 г.