

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет иностранных языков и лингводидактики



А. Шилова
2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Н.В.		31.08.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		31.08.2021
Заведующий кафедрой	Кубракова Н.А.		31.08.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» являются формирование у студентов необходимого уровня коммуникативной компетенции на английском языке для решения задач профессионального, академического, межличностного, межкультурного взаимодействия; развитие умений осуществлять устную и письменную коммуникацию, которые позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные навыки, что будет способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.40 «Иностранный язык (английский язык)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина содержательно и методологически связана с дисциплинами «Всеобщая история», «История Отечества», «Методика проектной работы» / «Методика проведения научного исследования». Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» на уровне бакалавриата входные знания и умения должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» в средней школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.	Знать: особенности делового стиля общения на английском языке. Уметь: использовать вербальные и невербальные средства общения. Владеть: основными языковыми и речевыми клише для осуществления общения в устной и письменной формах.
	УК-4.2 Ведет деловую переписку в религиозной сфере, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	Знать: профессиональную терминологию, стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией. Уметь: писать формальные и неформальные электронные письма с использованием профессиональной терминологии. Владеть: основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.

	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять академический перевод текстов, затрагивающих проблематику религиозной сферы, с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	Знать: стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности. Уметь: работать с двуязычными и толковыми словарями. Владеть: рациональными приемами перевода.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Высшее образование в странах изучаемого языка: Великобритания	1	1	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
2	Высшее образование в странах изучаемого языка: Соединенные Штаты Америки	1	2	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
3	Высшее образование в России	1	3	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
4	История богословского образования в Европе	1	4	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста
5	Богословское образование в стране изучаемого языка: Оксфордский университет	1	5	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
6	Богословское образование в стране изучаемого языка: Кембриджский университет	1	6	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
7	Богословское образование в современной России	1	7	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
8	Студенческая жизнь в странах изучаемого языка: Великобритания, Соединенные Штаты Америки	1	8	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
9	Студенческая жизнь	1	9	–	2	–	2	Фронтальный опрос

	в России							
10	Академическая мобильность студентов в современном мире. Международные программы по обмену студентами	1	10	–	2	–	2	Лексико-грамматический тест
11	История волонтерского движения	1	11	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста
12	Волонтерское движение в странах изучаемого языка	1	12	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
13	Волонтерское движение в современной России	1	13	–	2	–	4	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
14	Проблемы современной молодежи	1	14	–	2	–	4	Составление текста эссе по указанной теме
15	Инклюзивная образовательная среда	1	15	–	2	–	4	Фронтальный опрос
16	Преступная сущность терроризма	1	16	–	2	–	4	Чтение и выборочный перевод текста. Беседа по теме
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 1 семестр – 72 ч.				–	32	–	40	
1	Культурное наследие человечества: музеи мира	2	1	–	2	–	2	Фронтальный опрос
2	Культурное наследие страны изучаемого языка	2	2	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
3	Культурное наследие России: исторические памятники Золотого кольца	2	3	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста
4	Домонгольская архитектура Владимиро-Суздальской Руси	2	4	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме. Составление терминологического словаря
5	Ансамбль Ростовского Кремля	2	5	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
6	Ярославль: Толгский монастырь	2	6	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
7	Кострома: Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь	2	7	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация по теме
8	Народные промыслы. Иконописные традиции Палеха	2	8	–	2	–	2	Мини-презентация по теме. Составление терминологического словаря
9	Ансамбль Московского Кремля	2	9	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме

10	Ансамбль Московского Кремля: Оружейная палата, Алмазный фонд	2	10	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
11	Ансамбль Московского Кремля: Успенский и Архангельский соборы	2	11	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
12	Ансамбль Московского Кремля: утраченное наследие (Чудов монастырь и др.)	2	12	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация по теме
13	Музеи Москвы. Иконы из собрания Третьяковской галереи: икона «Троица» преподобного Андрея Рублева	2	13	–	2	–	4	Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря
14	Иконы из собрания Третьяковской галереи: Владимирская икона Божией Матери	2	14	–	2	–	4	Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря
15	Музеи Санкт-Петербурга: Русский музей	2	15	–	2	–	4	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
16	Проблема сохранения культурного наследия	2	16	–	2	–	4	Составление текста эссе по указанной теме
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 2 семестр – 72 ч.				–	32	–	40	
1	Христианские святыни мира	3	1	–	2	–	2	Фронтальный опрос
2	Италия: Собор Святого Марка	3	2	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
3	Италия: Рим. Колизей. Ватикан. Собор святого апостола Петра	3	3	–	2	–	2	Мини-презентация по теме. Составление терминологического словаря
4	Испания: Путь святого Иакова. Сантьяго-де-Компостела	3	4	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
5	Германия: Ахенский собор	3	5	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
6	Германия: Кёльнский собор	3	6	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
7	Франция: Шартрский собор. Амьенский собор. Нотр-Дам	3	7	–	2	–	2	Мини-презентация по теме. Составление терминологического словаря
8	Франция: Мон-Сен-Мишель	3	8	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация

								по теме
9	Русская духовная миссия в Иерусалиме: история и современность	3	9	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста
10	Христианские святыни на Святой Земле	3	10	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
11	Египет: монастырь Святой Екатерины (гора Синай)	3	11	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
12	Иордания: Петра	3	12	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
13	Турция: Храм Святой Софии. Эфес. Мира.	3	13	–	2	–	4	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
14	Греция: Афон	3	14	–	2	–	4	Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря
15	Греция: Метеоры	3	15	–	2	–	4	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
16	Греция: остров Патмос	3	16	–	2	–	4	Чтение и выборочный перевод текста
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 3 семестр – 72 ч.				–	32	–	40	
1	Русская Зарубежная Церковь. История вопроса	4	1	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста
2	Свято-Сергиевский православный богословский институт	4	2	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
3	Канонизация новомучеников и исповедников Российских	4	3	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста
4	Христианство в Великобритании. Исторический обзор	4	4	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста
5	Христианство в богословских работах К. Льюиса, Г.К. Честертона (Великобритания)	4	5	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста. Составление аннотации текста по теме
6	Православие в Северной Америке. Свято-Троицкий монастырь (Джорданвилль)	4	6	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме
7	Христианство в богословских работах иеромонаха Серафима (Роуза) (Соединенные Штаты Америки)	4	7	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря
8	Христианство в богословских работах протопресвитера Александра Шмемана	4	8	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста

	(Соединенные Штаты Америки)							
9	Христианство в богословских работах святителя Иоанна Шанхайского (Соединенные Штаты Америки)	4	9	–	2	–	2	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста
10	Христианство в богословских работах архиепископа Аверкия (Таушева) (Соединенные Штаты Америки)	4	10	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря
11	Христианство в богословских работах И.И. Сикорского (Соединенные Штаты Америки)	4	11	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста. Составление аннотации текста по теме
12	Христианство в богословских работах святителя Николая Сербского (Соединенные Штаты Америки)	4	12	–	2	–	2	Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря. Составление аннотации текста по теме
13	Основы делового общения (структура делового письма, виды деловой корреспонденции)	4	13	–	2	–	4	Выборочный перевод текста делового письма
14	Деловая корреспонденция для организации и проведения конференций	4	14	–	2	–	4	Составление делового письма
15	Основы устного делового общения	4	15	–	2	–	4	Составление диалогов по моделям
16	Устное деловое общение во время проведения конференций	4	16	–	2	–	4	Итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 4 семестр – 72 ч.				–	32	–	40	
Итого за 1-4 семестры – 288 ч.				–	128	–	160	

Содержание дисциплины

1 семестр

Высшее образование и студенческая жизнь

Высшее образование в странах изучаемого языка: Великобритания, Соединенные Штаты Америки. Высшее образование в России. История богословского образования в Европе. Богословское образование в стране изучаемого языка: Оксфордский университет, Кембриджский университет. Богословское образование в современной России. Студенческая жизнь в странах изучаемого языка: Великобритания, Соединенные Штаты Америки.

Студенческая жизнь в России. Академическая мобильность студентов в современном мире. Международные программы по обмену студентами. История волонтерского движения. Волонтерское движение в странах изучаемого языка. Волонтерское движение в современной России. Проблемы современной молодежи. Инклюзивная образовательная среда. Преступная сущность терроризма.

Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Основные формы глаголов. Система видовременных форм глагола (действительный залог). Соотнесенность с русскими видовременными формами. Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

2 семестр

Социально-культурная сфера общения

Культурное наследие человечества: музеи мира. Культурное наследие страны изучаемого языка. Культурное наследие России: исторические памятники Золотого кольца. Домонгольская архитектура Владимиро-Суздальской Руси. Ансамбль Ростовского Кремля. Ярославль: Толгский монастырь. Кострома: Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь. Народные промыслы. Иконописные традиции Палеха. Ансамбль Московского Кремля: Оружейная палата, Алмазный фонд, Успенский и Архангельский соборы, утраченное наследие (Чудов монастырь и др.). Музеи Москвы. Иконы из собрания Третьяковской галереи: икона «Троица» преподобного Андрея Рублева, Владимирская икона Божией Матери. Музеи Санкт-Петербурга: Русский музей. Проблема сохранения культурного наследия.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Модальные глаголы. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления. Согласование времен. Структура абзаца.

3 семестр

Профессиональная сфера общения

Христианские святые мира. Италия: Собор Святого Марка. Рим. Колизей. Ватикан. Собор святого апостола Петра. Испания: Путь святого Иакова, Сантьяго-де-Компостела. Германия: Ахенский собор, Кёльнский собор. Франция: Шартрский собор, Амьенский собор, Нотр-Дам, Мон-Сен-Мишель. Русская духовная миссия в Иерусалиме: история и современность. Христианские святые на Святой Земле. Христианские святые Египта: монастырь Святой Екатерины (гора Синай). Христианские святые Иордании: Петра. Христианские святые Турции: Храм Святой Софии, Эфес, Мира. Христианские святые Греции: Афон, Метеоры, остров Патмос.

Основные способы словообразования, интернациональная лексика. Типичные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Словосложение. Конверсия. Частотные префиксы, корни, суффиксы латинского и древнегреческого происхождения. Типы условных предложений. Придаточные предложения. Заголовок текста и подзаголовки. Вводные слова как средство для обеспечения логической связи в тексте. Местоимения как средства выражения ретроспективной и перспективной связи в тексте.

4 семестр

Профессиональная сфера общения

Русская Зарубежная Церковь. История вопроса. Свято-Сергиевский православный богословский институт. Канонизация новомучеников и исповедников Российских. Христианство в Великобритании. Исторический обзор. Христианство в богословских работах К. Льюиса, Г.К. Честертона (Великобритания). Православие в Северной Америке. Свято-Троицкий монастырь (Джорданвилль). Христианство в богословских работах иеромонаха Серафима (Роуза) (Соединенные Штаты Америки), протопресвитера Александра Шмемана (Соединенные Штаты Америки), святителя Иоанна Шанхайского (Соединенные Штаты Америки), архиепископа Аверкия (Таушева) (Соединенные Штаты Америки), И.И. Сикорского (Соединенные Штаты Америки), святителя Николая Сербского (Соединенные Штаты Америки).

Основы делового общения (типовая структура и стиль делового письма, виды деловой корреспонденции). Деловая корреспонденция для организации и проведения конференций. Особенности написания электронных писем. Основы устного делового общения. Устное деловое общение во время проведения конференций.

Чтение профессионально-ориентированной литературы. Аннотирование литературы по специальности. Специальная лексика. Ключевые слова и способы логической связи в тексте. Ключевые слова как смысловые вехи текста. Лексические повторы одного слова или разных форм слова как ключевые слова. Однокоренные слова как средство для обеспечения смысловой цельности текста.

Структурирование дискурса: основные формулы этикета (приветствие, знакомство, представление людей друг другу, выражение благодарности, проявление интереса). Языковые способы инициирования, поддержания (языковые способы запроса, уточнения информации, переспроса и выяснения деталей) и завершения диалога.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», обусловлен необходимостью:

1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию:

а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык;

в) когнитивных способностей студентов;

г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

б) Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

Технология развития критического мышления направлена на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Технология тестирования используется для текущего контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках семестра.

Проектная технология ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к фронтальным опросам и тестированиям (изучение соответствующих разделов учебников и учебных пособий, работа со справочниками и словарями, поиск профессионально-значимой информации в Интернете).

2. Выполнение практических заданий (чтение и перевод текстов, лексико-грамматические упражнения, составление терминологического словаря, диалогов, монологов, деловых писем, работа с аудио- и видеоматериалами, написание эссе, вторичных текстов, в том числе аннотаций, создание мини-презентаций).

В течение семестра предполагается выполнение **следующих видов учебной работы**:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен личным опытом по заявленной теме и т.д.).

2. Введение нового грамматического материала.

3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой и т.д.)

4. Послетекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала).

5. Работа с аудио- и/или видеоматериалами.

6. Письменные виды работы: составление терминологического словаря, эссе, писем, аннотирование текстов и т.д.

7. Проведение фронтальных опросов, подготовка мини-презентаций, организация тестирований и т.д.

Другие виды учебной деятельности предусматривают отчёты по пропущенным занятиям, подготовку презентаций по дополнительным текстам, выполнение заданий, предполагающих использование аутентичных англоязычных источников в сети Интернет, участие в конкурсах и олимпиадах.

Задания для проведения текущей аттестации, требования к их выполнению и критерии оценивания (тематика фронтальных опросов, бесед, мини-презентаций, эссе, перечень лексико-грамматических упражнений, текстов для чтения и перевода, написания аннотаций, рекомендации по составлению деловых писем и диалогов, терминологического словаря, примеры тестовых заданий и т.д.) приведены в **фонде оценочных средств дисциплины**.

Промежуточная аттестация (зачет)

Требования к зачету

1. Письменный перевод со словарём текста по образовательной, общественно-политической, научно-популярной и профессиональной тематике, соответствующей содержанию программы, объёмом 1500-2000 знаков. Время на подготовку – 40 минут.

2. Беседа с преподавателем на английском языке по проблематике текста.

Примеры текстов и требования к выполнению перевода, рекомендации для подготовки к беседе, критерии оценивания данных видов деятельности приведены в **фонде оценочных средств дисциплины**.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	32	32	0	16	20	100
2	0	0	32	32	0	16	20	100
3	0	0	32	32	0	16	20	100
4	0	0	32	32	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1-4 семестры

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активное участие в 1 практическом занятии (2 часа) по всем видам языковой и речевой деятельности оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление терминологического словаря, диалогов, монологов, деловых писем, работа с аудио- и видеоматериалами, написание эссе, вторичных текстов, в том числе аннотаций, создание мини-презентаций. Подготовка к каждому практическому занятию (всего 16) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Другие виды учебной деятельности

Отчёты по пропущенным занятиям, подготовка презентаций по дополнительным текстам, выполнение заданий, предполагающих использование аутентичных англоязычных источников в сети Интернет, участие в конкурсах и олимпиадах – от 0 до 16 баллов.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за каждый семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» в зачет

61 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Карпова, Т.А., Восковская, А.С. Английский язык (для бакалавров) / Т.А. Карпова, А.С. Восковская – М.: КноРус, 2016. – 363 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918102>

2. Зайцева, О.Л. Your real English. Ваш настоящий английский / О.Л. Зайцева. – Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. – 249 с. – Internetaccess. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919889>

3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66438.html>

4. Деловая корреспонденция на английском языке: учебное пособие для вузов / сост. С.В. Негро, М.И. Ветрова. – Н. Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 114 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/54930.html>

5. Губанова, Л.Г. Иностранный язык (Английский): практикум / Л.Г. Губанова, В.С. Самарина, Г.Н. Нежелская. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 176 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/83253.html>

6. Английский язык для академической мобильности: учебно-методический комплекс: учебник для студентов, преподавателей и администраторов технических университетов / под ред. Т.Ю. Поляковой. – М.: Академия, 2013. – 254 с. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/799.pdf

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries

Режим доступа:

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>

2. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary

Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

3. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster

Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>

4. Онлайн-словарь Multitran

Режим доступа: <https://www.multitran.com/>

5. Онлайн-ресурс для развития навыков коммуникации на английском языке Learning English BBC

Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Официальные сайты музеев и объектов мирового культурного наследия

1. Официальный сайт Британского музея

Режим доступа: <https://www.britishmuseum.org/>

2. Официальный сайт галереи Уффици (Италия)

Режим доступа: <https://www.uffizi.it/en/video-stories>

3. Официальный сайт Сикстинской капеллы (Ватикан)

Режим доступа:

<https://www.museivaticani.va/content/museivaticani/en/collezioni/musei/cappella-sistina.html>

4. Официальный сайт собора Святого Павла (Великобритания)

Режим доступа: <https://www.stpauls.co.uk/>

5. Официальный сайт Вестминстерского аббатства (Великобритания)

Режим доступа: <https://www.westminster-abbey.org/>

6. Богословские работы иеромонаха Серафима (Роуза)

Режим доступа: <https://www.stxenia.org/files/history/ortham.html>

7. Богословские работы К. Льюиса

Режим доступа: http://www.lib.ru/LEWISCL/mere_engl.txt_with-big-pictures.html

<https://books-library.net/files/books-library.online-01090101Qp6V2.pdf>

8. Богословские работы епископа Каллиста (Уэра)

Режим доступа: http://www.myriobiblos.gr/texts/english/wear_journey2.html

9. Богословские работы И.И. Сикорского

Режим доступа:

https://www.sikorskyarchives.com/The_Lords_Prayer_Archives.php

10. Онлайн-ресурс для развития навыков профессиональной коммуникации на английском языке

Режим доступа: <https://orthodoxlife.org/orthodox-resources/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература).
2. Аудио- и видеотехника.
3. Мультимедийный проектор.
4. Выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение.

Автор: старший преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей Н.В. Павлова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 31 августа 2021 г., протокол № 1.