

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета  
М.О. Орлов  
« 31 » 08 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины  
**История зарубежного и отечественного религиоведения**

Направление подготовки магистра  
**47.04.03 Религиоведение**

Профиль подготовки магистра  
**Администрирование в сфере государственных,  
религиозных и общественных отношений**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Иванов Е.М.		31.08.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		31.08.2021
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		31.08.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История зарубежного и отечественного религиоведения» являются ознакомление студентов с историей становления и развития религиоведения как академической дисциплины и области исследования религий в отечественной и западной научной и философской традициях; выделение основных методов и разделов в ходе становления и развития религиоведения в отечественной и западной традициях; изучение фундаментальных трудов по религиоведению (отечественных и западных авторов), внесших вклад в развитие дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «История зарубежного и отечественного религиоведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как: «История религиозной философии», «Религия и политика», «Религия в современном социуме», которые представляют собой необходимую методологическую базу для исследования.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать</b> способы декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие. <b>Уметь</b> излагать краткое содержание проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения. <b>Владеть</b> навыками декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие.
ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского	ОПК-3.1 Определяет перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области знания, выявляя концептуальные различия между религиоведческими	<b>Знать</b> перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области знания, знание концептуальных различия между религиоведческими школами и направлениями.

<p>религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности</p>	<p>школами и направлениями</p>	<p><b>Уметь</b> излагать краткое содержание концепций различных религиозных школ и направлений. <b>Владеть</b> приемами философского анализа концепций различных религиозных школ и направлений.</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>ОПК-5.1 Описывает основные этапы развития мирового и российского религиоведения, приводя имена ученых-исследователей, названия их произведений, краткое содержание выдвинутых ими концепций</p>	<p><b>Знать</b> основные этапы развития мирового и российского религиоведения, приводит имена ученых-исследователей, названия их произведений. <b>Уметь</b> излагать краткое содержание концепций представителей различных школ религиоведения. <b>Владеть</b> навыками сравнения и оценки основных религиозных направлений.</p>
	<p>ОПК-5.2 Использует в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовые религиозные термины, демонстрируя знание их истории происхождения и практики словоупотребления</p>	<p><b>Знать</b> базовые религиозные термины. <b>Уметь</b> излагать содержание базовых религиозных терминов. <b>Владеть</b> навыками использования в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовых религиозных терминов.</p>
	<p>ОПК-5.3 Применяет различные теоретические и практические методы религиоведения, разработанные в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий</p>	<p><b>Знать</b> различные теоретические и практические методы религиоведения. <b>Уметь</b> излагать содержание различных теоретических и практических методов религиоведения. <b>Владеть</b> навыками использования в научной работе различные теоретические и практические методы религиоведения, разработанные в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых</p>

		профессиональных задач и сопутствующих им условий.
--	--	----------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	История зарубежного и отечественного религиоведения как научная дисциплина	1	1-2	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
2	Знания о религии в период Античности	1	3-4	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
3	Знания о религии в Средние века и в эпоху Возрождения	1	5-6	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
4	Возникновение и развитие антропологии религии	1	7-8	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
5	Возникновение и развитие социологии религии	1	9-10	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
6	Возникновение и развитие психологии религии	1	11-12	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 1 семестр – 72 ч.				12	12		48	
7	Становление религиоведения в нашей стране в контексте формировавшихся и развивавшихся наук в России и за рубежом	2	1-2	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
8	Становление и развитие философии религии в русской философии	2	3-4	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
9	Развитие истории религии в России в XVIII первые десятилетия XX веков	2	5-6	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
10	Развитие религиоведения в 1920-1930-е годы	2	7-8	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания
11	Развитие религиоведения	2	9-10	2	2	–	8	Устный опрос, практические

	в 1940-1980-е годы							задания
12	Религиоведение в 1990-х – 2020-х годах	2	11-12	2	2	–	8	Устный опрос, практические задания, итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 2 семестр – 72 ч.				12	12	–	48	
Итого за 1 и 2 семестры – 144 ч.				24	24	–	96	

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. История зарубежного и отечественного религиоведения как научная дисциплина**

Отличие предмета истории религиоведения от предмета религиоведения. Концептуализация религиоведения как научной дисциплины – предпосылка развития истории религиоведения. Предмет, методы, строение религиоведения, его базовые разделы: философия, социология, психология, феноменология, антропология, история религии. История религиоведения как рефлексия второго порядка, познание результатов познания. Связь движущейся во времени истории религии и процесса познания этой истории.

### **Тема 2. Знания о религии в период Античности**

Значение древнегреческих и латинских именовании мифических и религиозных феноменов для развития знаний о религии – *theskeia* (соблюдение культовых предписаний), *orgia* (тайные обряды, таинства, священнодействия), *mageia* (магия, связанная с таинственными обрядами), *mysteria* (мистерия), *hieros* (священный, святой), *theos* (бог), *Theofania* (Богоявление), *daimon* (демон), *psyche* (душа), *hiericus* (жрец), *religio* (совестливость, благочестие, набожность, страх Божий, почитание, культ), *colere deos* (почитание богов), *cultus deorum* (культ богов), *caeremonia* (религиозный обряд), *fas* (божественный закон), *miraculum* (диво, чудо), *sacer* (священный). Сведения о мифологических и религиозных верованиях и ритуалах различных греческих племен в «Илиаде» (IX-VIII вв. до н.э.) и «Одиссее» (VIII-VII вв. до н.э.) Гомера. Гесиод (VIII-VII вв. до н.э.) о рождении богов, их генеалогии и иерархии в поэме «Теогония», о народных верованиях в поэме «Труды и дни». Описание религиозных верований и ритуалов в «Истории» Фукидида (ок. 460-400 до н.э.), в «Истории» Геродота (490/488 – ок. 425 до н.э.), в «Греческой истории» Ксенофонта (ок. 430 – 355/354 до н.э.), в «Истории» Полибия (ок. 200 – ок. 120 до н.э.), в «Исторической библиотеке» Диодора Сицилийского (90-21 гг. до н.э.). Трактаты Марка Туллия Цицерона (106-43 до н.э.) «О природе богов», «О дивинации», «О судьбе».

### **Тема 3. Знания о религии в Средние века и в эпоху Возрождения**

Возможность использования учений христианской теологии о религии в качестве источника изучения истории развития знаний о религии в Средние века. Представленность в теологических понятиях их действительных денотатов. Содержащаяся в учениях о теле, душе, духе, о религиозных чувствах информация о религиозно-психических качествах, процессах и состояниях. Развитие знаний о христианской религии в форме «Сумм теологии». Знания о других религиях в контексте «обличения» язычества и других религий.

### **Тема 4. Возникновение и развитие антропологии религии**

Становление антропологии религии в контексте развития народоведения – этнографии и этнологии, культурной и социальной антропологии. Историко-конкретный подход к изучению верований и обрядов в этнографии. Этнологическая концептуализация этнографического материала. Накопление в XVIII веке этнографических данных о быте, верованиях и обрядах индейцев, персов, германцев, римлян, африканских и американских племен. Формирование с середины XIX века антропологической школы в исследовании первобытного общества, истории культуры и религии – Эдуард Бернет Тайлор (1832-1917), Герберт Спенсер (1820-1903), Джон Лёббок (1834-1913). Отказ от признания фетишизма изначальной формой верований.

### **Тема 5. Возникновение и развитие социологии религии**

Возникновение и формирование с середины XIX века социологии религии на пересечении двух исследовательских потоков – становления и конституирования социологии и – науки о религии. Проблемы социологии религии в трудах основателей социологии Огюста Конта (1798-1857) и Герберта Спенсера (1820-1903). Основатели социологии религии: Макс Вебер (1864-1920), Эмиль Дюркгейм (1858-1917), Георг Зиммель (1858-1918), Эрнс Трёльч (1865-1923); их основные труды и идеи. Заложенные основателями традиции исследования религии в XX- начале XXI веков. Компаративно-типологическое направление: Иоахим Вах (1898-1955), Густав Меншинг (1901-1978).

### **Тема 6. Возникновение и развитие психологии религии**

Учение Морица Лацаруса (1824-1903), Хеймана Штейнталя (1803-1899), Вильгельма Макса Вундта (1832-1920) о «духе народов», «психологии народов», влияние этого учения на процесс становления психологии религии. Формирование в конце XIX- начале XX века психологии религии в контексте развития психологической науки и исследования религиозно-психологических феноменов в теологии, в истории социологии, феноменологии религии. Вклад Освальда Кюльпе (1862-1915), Кренвилла Стенли Холла (1844-1924), Эдвина Старбека (1866-1947), Джеймса Леуба (1868-1946), Теодора Флурнуа (1854-1920), Уильяма Джеймса (1842-1910) в становление и развитие психологии религии. Э. Старбек о необходимости

выделения психологии религии в науке о религии, о задачах и методах психологии религии. Переход от описательной психологии к психологии, устанавливающей законы, от интроспекции к акценту на культурный контекст.

### **Тема 7. Становление религиоведения в нашей стране в контексте формировавшихся и развивавшихся наук в России и за рубежом**

Социально-экономические, политико-правовые и духовные условия формирования религиоведения. Учреждение Императорских университетов в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и Академии наук. Научные исследования и образование в области естественных и гуманитарных наук. Предпосылки формирования религиоведения в исследованиях религии в XVIII-XIX веках. Осознание формирования изучающей религию относительно самостоятельной научной дисциплины.

### **Тема 8. Становление и развитие философии религии в русской философии**

Вольфианство Д.С. Аничкова (1733-1788). Критика теории врожденных идей. Рассуждения о происхождении из чувств и воображения «превратных понятий человеческих», «о начале и происхождении натурального богопочитания». Академическая религиозная философия XIX века о религии. Понимание философии основателем академической философии А.Ф. Голубинским (1797-1854).

### **Тема 9. Развитие истории религии в России в XVIII первые десятилетия XX веков**

Изучение российской истории В.Н. Татищевым (1686-1750) и М.В. Ломоносовым (1711-1765). Наследование их традиций в XIX веке. Фундаментальные исследования Н.М. Карамзина (1766-1826), С.М. Соловьева (1820-1879), В.О. Ключевского (1841-1911); представленность в их трудах истории религий России. Изучение истории Российской Церкви: Митрополит Московский и Коломенский Макарий (в миру М.П. Булгаков (1816-1882)). Перевод на русский язык и издание Библии (1876 год). Первые русские переводы Корана в 70-х годах XIX века Д.Н. Богуславским (1826-1893) и Г.С. Саблуковым (1804-1880).

### **Тема 10. Развитие религиоведения в 1920-1930-е годы**

Социально-экономические, политические и социокультурные условия. Основные направления развития религиоведческих знаний. Осмысление религиоведения как научной дисциплины, поиски оптимального ее именованья. Выяснение предмета, содержания и методологии (Н.М. Никольский (1870-1959), А.Т. Лукачевский (1893-1943), Л.Я. Штернберг (1861-1927)). Публикации на русском языке трудов западных исследователей религии: М. Вебера, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля,

Э. Тейлора, З. Фрейда, Дж. Фрэзера и др.; собственное решение рассматривавшихся в этих трудах проблем.

### **Тема 11. Развитие религиоведения в 1940 -1980-е годы**

Немногочисленность публикаций во время Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. Возрастание внимания к религиоведческим исследованиям в 1950-е годы и в последующие десятилетия. Институализация «научного атеизма» как учебной и научной дисциплины. Создание отраслевых подразделений в институтах Академии наук СССР, кафедр истории и теории атеизма, научного атеизма или научного атеизма, этики и эстетики в ВУЗах. Учреждение Института научного атеизма Академии общественных наук при ЦК КПСС.

### **Тема 12. Религиоведение в 1990-х – 2020-х годах**

Отсутствие методологического обоснования именованной изучающей религию научной и учебной дисциплины термином «научный атеизм». Наличие различных мировоззренческих позиций в изучении религии. Восстановление складывавшегося в отечественной науке именованной – «Религиоведение» – и концептуализация религиоведения в качестве относительно самостоятельной научной дисциплины. Обоснование представленности в религиоведении теории и истории объекта, теоретических и эмпирических, фундаментальных и прикладных исследований, светских и конфессиональных, различных философских и частно-научных подходов. Раскрытие оснований интеграции, целостности и единства знаний в религиоведении.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология традиционного обучения** предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

**Технологии коммуникативного обучения** ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

**Интерактивные образовательные технологии** выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

**Информационные образовательные технологии** предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,  
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слепых:* обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

*для слабовидящих:* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Конспектирование источников для самостоятельной работы.
2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии.
3. Подготовка к прохождению промежуточной аттестации.

## Задания для текущего контроля успеваемости студентов

### Практическое занятие № 1

#### **Тема: История зарубежного и отечественного религиоведения как научная дисциплина**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор УК-1.1)*

Назовите предмет, методы, строение религиоведения, его базовые разделы: философия, социология, психология, феноменология, антропология, история религии.

*Практические задания на формирование умений (индикатор УК-1.1)*

Сформулируйте отличие предмета истории религиоведения от предмета религиоведения.

*Практические задания на формирование владений (индикатор УК-1.1)*

Проанализируйте связь движущейся во времени истории религии и процесса познания этой истории.

### Практическое занятие № 2

#### **Тема: Знания о религии в период Античности**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор УК-1.1)*

Какие сведения о мифологических и религиозных верованиях и ритуалах различных греческих племен содержатся в «Илиаде» (IX-VIII вв. до н.э.) и «Одиссее» (VIII-VII вв. до н.э.) Гомера?

*Практические задания на формирование умений (индикатор УК-1.1)*

Определите значение древнегреческих и латинских именований мифических и религиозных феноменов для развития знаний о религии – threskeia (соблюдение культовых предписаний), orgia (тайные обряды, таинства, священнодействия), mageia (магия, связанная с таинственными обрядами), mysteria (мистерия), hieros (священный, святой), theos (бог), Theofania (Богоявление), daimon (демон), psyche (душа), hiericus (жрец), religio (совестливость, благочестие, набожность, страх Божий, почитание, культ), colere deos (почитание богов), cultus deorum (культ богов), caeremonia (религиозный обряд), fas (божественный закон), miraculum (диво, чудо), sacer (священный).

*Практические задания на формирование владений (индикатор УК-1.1)*

Оцените с религиоведческой точки зрения трактаты Марка Туллия Цицерона (106-43 до н.э.) «О природе богов», «О дивинации», «О судьбе».

### Практическое занятие № 3

#### **Тема: Знания о религии в Средние века и в эпоху Возрождения**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор УК-1.1)*

Какая информация о религиозно-психических качествах, процессах и состояниях содержится в учениях о теле, душе, духе, о религиозных чувствах?

*Практические задания на формирование умений (индикатор УК-1.1)*

Покажите, как можно использовать для целей религиоведения знания о других религиях в контексте «обличения» язычества и других религий в Средние века.

*Практические задания на формирование владений (индикатор УК-1.1)*

Оцените возможность использования учений христианской теологии в качестве источника изучения истории развития знаний о религии в Средние века.

Практическое занятие № 4

**Тема: Возникновение и развитие антропологии религии**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)*

Расскажите о становлении антропологии религии в контексте развития народоведения – этнографии и этнологии, культурной и социальной антропологии.

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)*

Объясните причину отказа от признания фетишизма изначальной формой верований.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)*

Оцените значение для развития религиоведения накопления в XVIII веке этнографических данных о быте, верованиях и обрядах индийцев, персов, германцев, римлян, африканских и американских племен.

Практическое занятие № 5

**Тема: Возникновение и развитие социологии религии**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)*

Расскажите о проблемах социологии религии в трудах основателей социологии Огюста Конта (1798-1857) и Герберта Спенсера (1820-1903), а также снователей социологии религии: Макса Вебера (1864-1920), Эмиля Дюркгейма (1858-1917), Георга Зиммеля (1858-1918), Эрнста Трельча (1865-1923).

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)*

Объясните значимость возникновения и формирования с середины XIX века социологии религии на пересечении двух исследовательских потоков – становления и конституирования социологии и науки о религии.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)*

Оцените влияние заложенных основателями религиоведения традиций на исследования религии в XX – начале XXI веков.

Практическое занятие № 6

**Тема: Возникновение и развитие психологии религии**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)*

Расскажите о процессе формирования в конце XIX – начале XX века психологии религии в контексте развития психологической науки и исследования религиозно-психологических феноменов в теологии, в истории социологии, феноменологии религии.

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)*

Объясните переход от описательной психологии к психологии, устанавливающей законы, от интроспекции к акценту на культурный контекст.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)*

Оцените вклад Освальда Кюльпе (1862-1915), Гренвилла Стенли Холла (1844-1924), Эдвина Старбека (1866-1947), Джеймса Г. Леуба (1868-1946), Теодора Флурнуа (1854-1920), Уильяма Джеймса (1842-1910) в становление и развитие психологии религии.

## 2 семестр

Практическое занятие № 1

**Тема: Становление религиоведения в нашей стране в контексте сформировавшихся и развивавшихся наук в России и за рубежом**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.1)*

Расскажите о процессе учреждения Императорских университетов в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и Академии наук.

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.1)*

Опишите предпосылки формирования религиоведения в исследованиях религии в XVIII-XIX веках.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.1)*

Проанализируйте социально-экономические, политико-правовые и духовные условия формирования религиоведения.

Практическое занятие № 2

**Тема: Становление и развитие философии религии в русской философии**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.1)*

Перечислите представителей академической религиозной философии XIX века и назовите их основные идеи о религии.

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.1)*

Опишите вклад, сделанный в науку о религии А.Ф. Голубинским.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.1)*

Оцените вклад в развитие науки о религии в России академической религиозной философии XIX века.

Практическое занятие № 3

**Тема: Развитие истории религии в России в XVIII первые десятилетия XX веков**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.2)*

Раскройте основное содержание фундаментальных исследований Н.М. Карамзина (1766-1826), С.М. Соловьева (1820-1879), В.О. Ключевского (1841-1911), а также вопрос представленности в их трудах истории религий России.

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.2)*

Определите религиоведческое значение изучения российской истории В.Н. Татищевым (1686-1750) и М.В. Ломоносовым.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.2)*

Оцените значимость перевода на русский язык и издания русскоязычной Библии.

Практическое занятие № 4

**Тема: Развитие религиоведения в 1920-1930-е годы**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.2)*

Перечислите основные направления развития религиоведческих знаний в России в 1920-1930-е гг. Как осуществлялось осмысление религиоведения как научной дисциплины? Какими были поиски ее оптимального именованья?

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.2)*

Определите, какую роль сыграли публикации на русском языке трудов западных исследователей религии: М. Вебера, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Э. Тайлора, З. Фрейда, Дж. Фрэзера и др. в развитии отечественного религиоведения.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.2)*

Проанализируйте социально-экономические, политические и социокультурные условия развития отечественного религиоведения в 1920-1930-е гг.

Практическое занятие № 5

**Тема: Развитие религиоведения в 1940-1980-е гг.**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.3)*

Каким образом происходила институализация «научного атеизма» как учебной и научной дисциплины?

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.3)*

Опишите причины немногочисленности публикаций во время Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.3)*

Проанализируйте причины возрастания внимания к религиоведческим исследованиям в 1950-е гг. и в последующие десятилетия.

Практическое занятие № 6

**Тема: Религиоведение в 1990-2020 годах**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.3)*

Почему именование изучающей религию научной и учебной дисциплины термином «научный атеизм» является методологически не обоснованным?

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.3)*

Объясните наличие различных мировоззренческих позиций в изучении религии в данный период.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.3)*

Раскройте основания интеграции, целостности и единства знаний в религиоведении.

### **Другие виды учебной деятельности**

В рамках других видов учебной деятельности предусмотрена оценка прохождения студентами **итогового тестирования** по дисциплине.

Итоговое тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление. Студент может получить от 0 до 20 баллов.

Прохождение процедуры итогового тестирования является основанием для допуска студента к сдаче зачета. Минимальный порог для допуска к зачету составляет 56 %.

Менее 56 % – 0 баллов.

56-70 % – удовлетворительно – 11 баллов

71-85 % – хорошо – 14 баллов.

86 % и более – отлично – 20 баллов.

## Примеры тестовых заданий

### *Тест на проверку знаний (индикатор УК-1.1)*

1. Кто из перечисленных ученых стоял у истоков религиоведения?
  - a) Фехнер
  - b) Тиле
  - c) Джемс
  - d) Мюллер
  - e) Шантепи де ла Соссе
  - f) Декарт
  
2. Отметьте основные тезисы религиоведческой концепции Э. Тайлора.
  - a) Религия имеет социальные корни.
  - b) Начальная форма религии – это фетишизм.
  - c) Все религии возникли из веры в существование духов.
  - d) Для древнего человека боги – вполне материальные существа.
  - e) Древнейшая религия – это тотемизм.
  - f) Религии развиваются эволюционно от низших форм к высшим.

### *Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)*

3. В какой последовательности развивались религии по представлениям ученых конца XVIII – начала XIX веков?
  - a) Анимизм – политеизм – монотеизм
  - b) Фетишизм – полидемонизм – политеизм – генотеизм – монотеизм
  - c) Тотемизм – анимизм – политеизм – монотеизм.
  - d) Преанемизм – анимизм – политеизм – генотеизм – монотеизм
  
4. Соедините религиоведческие концепции с их авторами.

Эдуард Тайлор	Диффузионизм
Эмиль Дюркгейм	Прамонотеизм
Роберт Маретт	Религия есть основа социальной сплоченности
Эндрю Лэнг	Первобытный анимизм
Фридрих Ратцель	Концепция: магия-религия-наука
Джеймс Фрззер	Преанимизм

*Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-5.1)*

5. По учению В. Шмидта:

- a) Все религиозные идеи имеют единое происхождение
- b) Различные религиозные идеи возникли независимо друг от друга
- c) Монотеизм имеет позднее происхождение
- d) Монотеизм – одна из ранних религиозных идей
- e) Монотеизм имеет естественное происхождение
- f) Монотеизм имеет сверхъестественное происхождение

6. Отметьте основные тезисы концепции религиоведческой концепции Дж. Фрэзера:

- a) Магия и религия существовали параллельно и независимо друг от друга.
- b) Магия предшествовала религии.
- c) Магия делится на гомеопатическую и контагиозную.
- d) Религия возникла как результат разочарования в деятельности магии
- e) Наука есть как бы современный аналог магии.
- f) Изначальной формой религии был тотемизм.

*Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-5.2)*

1. Диффузионизм в религиоведении это концепция, согласно которой:

- a) Главным фактором развития религии народа является восприятие этим народом культурных достижений других народов.
- b) Все религии развиваются согласно общим закономерностям и проходят одинаковые этапы развития.
- c) Каждый элемент религиозной культуры имеет географическую привязку и возникает лишь однажды в одном регионе и из него распространяется по всей Земле.
- d) Все религии произошли от тотемических культов.

2. Согласно Дюркгейму:

- a) Исходная форма религиозности – это тотемизм.
- b) Магия существовала раньше и не зависимо от религии.
- c) Важнейшее свойство религии – разделение всего сущего на священное и мирское.
- d) Функция религии заключается в сплочении социума на основе поклонения его членов общим святыням.
- e) Идея Бога производна от идеи существования бестелесных духов.
- f) Функция религии заключается во внушении человеку уверенности в себе в ситуациях, которые он не способен полностью контролировать.

### Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-5.3)

3. Основоположником «феноменологии религии» считается

- a) Вильгельм Шмидт
- b) Фридрих Шлейермахер
- c) Рудольф Отто
- d) Уильям Джемс

4. К направлению феноменологии религии относят:

- a) Мирчу Элиаде
- b) Пьера Даниэля Шантепи де ла Соссе
- c) Эдмунда Гуссерля
- d) Герардуса Ван дер Леува

### Промежуточная аттестация (зачет)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине.

Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов.

### 1 семестр

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** способов декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие – от 0 до 2 баллов (*индикатор УК-1.1*);

– демонстрирует **умение** излагать краткое содержание проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения – от 0 до 4 баллов (*индикатор УК-1.1*);

– применяет на практике **навыки** декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие – от 0 до 4 баллов (*индикатор УК-1.1*).

– показывает **знание** перспектив развития религиоведения как междисциплинарной области знания, знание концептуальных различия между религиоведческими школами и направлениями – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-3.1*);

– демонстрирует **умение** излагать краткое содержание концепций различных религиоведческих школ и направлений – от 0 до 4 баллов (*индикатор ОПК-3.1*);

– применяет на практике навыки **владения** приемами философского анализа концепций различных религиоведческих школ и направлений – от 0 до 4 баллов (*индикатор ОПК-3.1*).

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить от 0 до 20 баллов.

## 2 семестр

– показывает **знание** основных этапов развития мирового и российского религиоведения, приводит имена ученых-исследователей, названия их произведений – от 0 до 1 балла (*индикатор ОПК-5.1*);

– демонстрирует **умение** излагать краткое содержание концепций представителей различных школ религиоведения – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.1*);

– применяет на практике **навыки** сравнения и оценки основных религиоведческих направлений – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-5.1*).

– показывает **знание** базовых религиоведческих терминов – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.2*);

– демонстрирует **умение** излагать содержание базовых религиоведческих терминов – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.2*);

– применяет на практике **навыки** использования в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовых религиоведческих терминов – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-5.2*).

– показывает **знание** различных теоретических и практических методов религиоведения – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.3*);

– демонстрирует **умение** излагать содержание различных теоретических и практических методов религиоведения – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.3*);

– применяет на практике **навыки** использования в научной работе различных теоретических и практических методов религиоведения, разработанных в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-5.3*).

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить от 0 до 20 баллов.

## Вопросы к зачету на проверку знаний

### 1 семестр

#### *Индикатор УК-1.1*

1. Отличие предмета истории религиоведения от предмета религиоведения.
2. Концептуализация религиоведения как научной дисциплины – предпосылка развития истории религиоведения.
3. Предмет, методы, строение религиоведения, его базовые разделы: философия, социология, психология, феноменология, антропология, история религии.
4. История религиоведения как рефлексия второго порядка, познание результатов познания.
5. Связь движущейся во времени истории религии и процесса познания этой истории.
6. Значение древнегреческих и латинских именований мифических и религиозных феноменов для развития знаний о религии – *theskeia* (соблюдение культовых предписаний), *orgia* (тайные обряды, таинства, священнодействия), *mageia* (магия, связанная с таинственными обрядами), *mysteria* (мистерия), *hieros* (священный, святой), *theos* (бог), *Theofania* (Богоявление), *daimon* (демон), *psyche* (душа), *hiericus* (жрец), *religio* (совестливость, благочестие, набожность, страх Божий, почитание, культ), *colere deos* (почитание богов), *cultus deorum* (культ богов), *saeremonia* (религиозный обряд), *fas* (божественный закон), *miraculum* (диво, чудо), *sacer* (священный).
7. Сведения о мифологических и религиозных верованиях и ритуалах различных греческих племен в «Илиаде» (IX-VIII вв. до н.э.) и «Одиссее» (VIII-VII вв. до н.э.) Гомера.
8. Гесиод (VIII-VII вв. до н.э.) о рождении богов, их генеалогии и иерархии в поэме «Теогония», о народных верованиях в поэме «Труды и дни».
9. Описание религиозных верований и ритуалов в «Истории» Фукидида (ок. 460-400 до н.э.), в «Истории» Геродота (490/488 – ок. 425 до н.э.), в «Греческой истории» Ксенофонта (ок. 430 – 355/354 до н.э.), в «Истории» Полибия (ок. 200 – ок. 120 до н.э.), в «Исторической библиотеке» Диодора Сицилийского (90-21 гг. до н.э.).
10. Описание религиозных верований и ритуалов в «Греческой истории» Ксенофонта (ок. 430 – 355/354 до н.э.), в «Истории» Полибия (ок. 200 – ок. 120 до н.э.), в «Исторической библиотеке» Диодора Сицилийского (90-21 гг. до н.э.).

#### *Индикатор ОПК-3.1*

1. Трактаты Марка Туллия Цицерона (106-43 до н.э.) «О природе богов», «О дивинации», «О судьбе».

2. Возможность использования учений христианской теологии о религии в качестве источника изучения истории развития знаний о религии в Средние века.

3. Представленность в теологических понятиях их действительных денотатов.

4. Содержащаяся в учениях о теле, душе, духе, о религиозных чувствах информация о религиозно-психических качествах, процессах и состояниях.

5. Развитие знаний о христианской религии в форме «Сумм теологии».

### **Практические задания на проверку умений**

#### *Индикатор УК-1.1*

Выделите базовые составляющие процессов и проблемных ситуаций, протекающих в мировоззренческой и ценностной сфере, на примере одного из вопросов:

– объективность знания религиозной традиции о других религиях в контексте полемики с их представителями;

– границы демаркации между антропологией религии и этнографией, этнологией, культурной и социальной антропологией в вопросах изучения ценностей той или иной общины;

– целесообразность применения историко-конкретного подхода к изучению верований и обрядов в этнографии;

– сложные мировоззренческие и ценностные вопросы в культурах древних индийцев, персов, германцев, римлян, африканских и американских племен (на выбор студента);

– концептуализация религии и культуры первобытного общества в исследованиях Эдуарда Бернета Тайлора, Герберта Спенсера, Джона Леббока (на выбор студента).

#### *Индикатор ОПК-3.1*

Покажите умение формулировать и обосновывать отличия между различными религиоведческими школами на примере одного из вопросов:

– аргументы и контраргументы признания фетишизма изначальной формой верований;

– различные позиции по вопросу влияния науки о религии и конституирования социологии на формирование социологии религии;

– сравнение исследовательских позиций основателей социологии: Огюста Конта и Герберта Спенсера;

– сравнение исследовательских позиций основателей социологии религии: Макса Вебера, Эмиля Дюркгейма, Георга Зиммеля, Эрнста Трёльча.

## **Практические задания на проверку владений**

*Индикатор УК-1.1 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Осуществите классификацию традиций исследований религии в XX – начале XXI вв., заложенных основателями науки о религии.
2. Опишите задачи, ход и результаты исследовательских программ компаративно-типологического направления в религиоведении (Иоахима Ваха или Густава Меншинга).
3. Осуществите поиск и анализ факторов становления психологии религии в исторической перспективе, определив значение учения о «духе народов» таких исследователей, как: Мориц Лацарус, Хейман Штейнталь, Вильгельм Макс Вундт (на выбор студента).

*Индикатор ОПК-3.1 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Выявите основные различия между психологическими концепциями В. Вундта и В. Джеймса.
2. Приведите аргументы «за» и «против» бихевиористского подхода к определению религии
4. Сравните психоаналитические концепции религии З. Фрейда и К. Юнга.
5. Назовите основоположников когнитивного религиоведения. Проанализируйте, с развитием каких естественными и социальнотомонитарными науками связано его зарождение.
6. Назовите сходства и отличия гуманистических школ в психологии и оцените их вклад в развитие современных представлений о значении религии в жизни общества.

## **2 семестр**

### **Вопросы к зачету на проверку знаний**

*Индикатор ОПК-5.1*

1. Социально-экономические, политико-правовые и духовные условия формирования религиоведения.
2. Учреждение Императорских университетов в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и Академии наук.
3. Научные исследования и образование в области естественных и гуманитарных наук.
4. Предпосылки формирования религиоведения в исследованиях религии в XVIII-XIX веках.
5. Осознание формирования отрасли знания, изучающей религию, относительно самостоятельной научной дисциплины.

*Индикатор ОПК-5.2*

1. Вольфианство Д.С. Аничкова (1733-1788).
2. Критика теории врожденных идей.

3. Рассуждения о происхождении из чувств и воображения «превратных понятий человеческих», «о начале и происхождении натурального богопочитания».

4. Академическая религиозная философия XIX века о религии.

5. Понимание философии основателем академической философии А.Ф. Голубинским (1797-1854).

*Индикатор ОПК-5.3*

1. Изучение российской истории В.Н. Татищевым (1686-1750) и М.В. Ломоносовым (1711-1765).

2. Наследование их традиций в XIX веке. Фундаментальные исследования Н.М. Карамзина (1766-1826), С.М. Соловьева (1820-1879), В.О. Ключевского (1841-1911); представленность в их трудах истории религий России.

### **Практические задания на проверку умений**

*Индикатор ОПК-5.1 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Изучение истории Российской Церкви: Митрополит Московский и Коломенский Макарий (в миру М.П. Булгаков (1816-1882)).

2. Перевод на русский язык и издание Библии (1876 год).

*Индикатор ОПК-5.2 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Первые русские переводы Корана в 70-х годах XIX века Д.Н. Богуславским (1826-1893) и Г.С. Саблуковым (1804-1880).

2. Социально-экономические, политические и социокультурные условия.

3. Основные направления развития религиоведческих знаний.

*Индикатор ОПК-5.3 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Осмысление религиоведения как научной дисциплины, поиски оптимального ее именованья.

2. Выяснение предмета, содержания и методологии (Н.М. Никольский (1870-1959), А.Т. Лукачевский (1893-1943), Л.Я. Штернберг (1861-1927)).

### **Практические задания на проверку владений**

*Индикатор ОПК-5.1*

1. Публикации на русском языке трудов западных исследователей религии: М. Вебера, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Э. Тейлора, З. Фрейда, Дж. Фрэзера и др.; собственное решение рассматривавшихся в этих трудах проблем.

*Индикатор ОПК-5.2 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Немногочисленность публикаций во время Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

2. Возрастание внимания к религиоведческим исследованиям в 1950-е годы и в последующие десятилетия.

3. Институализация «научного атеизма» как учебной и научной дисциплины.

4. Создание отраслевых подразделений в институтах Академии наук СССР, кафедр истории и теории атеизма, научного атеизма или научного атеизма, этики и эстетики в ВУЗах.

5. Учреждение Института научного атеизма Академии общественных наук при ЦК КПСС.

*Индикатор ОПК-5.3 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Раскрытие оснований интеграции, целостности и единства знаний в религиоведении.

2. Современное состояние отечественного религиоведения.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	0	30	12	0	20	20	100
2	18	0	30	12	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

#### Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 18.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 30.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 12.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. За каждый правильный вопрос студенту начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

### **Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр**

#### **Лекции**

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 18.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 30.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### **Самостоятельная работа**

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 12.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. За каждый правильный вопрос студенту начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения» составляет **100** баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения» в оценку (экзамен)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) литература

1. Козловская, Н.В. История религии: хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 288 с.

Режим доступа – <https://www.iprbookshop.ru/20213.html>

2. Основы религиоведения: учебник / Ю.Ф. Бордников, И.Н. Яблоков, К.Н. Никонов; под ред. И.Н. Яблокова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2006. – 567 с.

3. Религиоведение: учебник / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. – М.: Юрайт, 2011. – 492 с.

4. Методологические проблемы религиоведения: учебник / А.Н. Красников – М.: Академический проект, 2007. – 238

5. Эпштейн, М.Н. Новое сектантство. Типы религиозно-философских умонастроений в России (1970-1980-е годы) / М.Н. Эпштейн. – Самара: БАХРАХ-М, 2005. – 255 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### **Список лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

### **Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (профиль «Администрирование в сфере государственных, религиозных и общественных отношений»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук, доцент Е.М. Иванов.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 31 августа 2021 г., протокол № 1.

**Список дополнительной литературы**

Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост и общ. ред. А.Н. Красникова. – М.: Канон+, 1998. – 432 с.