

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в специальность

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
(по отраслям)

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов
2021

Разработчик: преподаватель  Е.Д.Кузина, И.Ю. Кузнецова,  С.В. Гришина,  Н.С. Кондырева

Программа одобрена на заседании ЦК радиотехнических дисциплин
от 19.04.2012 протокол № 8

Председатель ЦК радиотехнических дисциплин


С.В. Гришина

Директор колледжа радиоэлектроники
имени П. Н. Яблочкова


О.В.Бреус

Зам. директора по УР


Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Введение в специальность для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова

Разработчики: Кузина Е.Д., Кузнецова И.Ю., Гришина С.В., Кондырева Н.С. – преподаватели Колледжа радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

- здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- 8) владение методикой исследовательской работы;
- 9) знание этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- 10) владение техникой эксперимента и обработки его результатов;
- 11) знание способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и

оформления результатов;

- 12) владение методами научного познания;
- 13) умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- 14) умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследований, осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- 15) умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- 16) умение формулировать выводы и делать обобщения;
- 17) умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 18) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 19) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 20) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 21) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 22) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 23) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 24) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества, понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 25) сформированность экономического мышления, умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 26) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 27) сформированность навыков проектной деятельности; умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 28) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 29) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 30) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 268 часов,

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 288 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 268 |
| в том числе: | |
| практические и лабораторные занятия | 34 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| творческие задания подготовка презентационных материалов | 6 |
| реферативная работа | 4 |
| работа с информационными источниками | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК | | 80 | |
| Введение | | 2 | 2 |
| Раздел 1. Социальная сфера | | 32 | |
| Тема 1.1. Бытие человека. | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и сущность человека. 2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. 3. Индивид, индивидуальность, личность. 4. Личность как субъект общественной жизни | 4 | 2 |
| Тема 1.2 Деятельность, ее многообразие | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие деятельности. 2. Мотивы деятельности. 3. Многообразие видов деятельности. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы: Конспект «Общение и коммуникация».</p> | 3 | |
| Тема 1.3 Теория познания | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание мира. 2. Наука о познании окружающего мира. 3. Чувственное и рациональное познание. 4. Две ступени познания их неразрывное единство и взаимопроникновение <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы: Конспект «Роль науки в современном обществе»</p> | 5 | 2 |
| Тема 1.4. Общество как сложная динамичная система | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «общество». 2. Взаимосвязь природы и общества. 3. Основные сферы жизни общества <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы: Тезисы «Развитие взглядов на общество»</p> | 5 | 2 |
| Тема 1.5. Социальные отношения. | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неравенство и социальная стратификация. 2. Многообразие социальных групп. 3. Этнические общности. 4. Национальные отношения <p>Самостоятельная работа</p> | 9 | 2 |
| | | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| | Тематика самостоятельной работы: Конспект «Социальная политика государства» | | | | |
| Тема 1.6. Социализация и социальный контроль | Содержание 1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. 2. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. 3. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей Социальное взаимодействие. | 6 | 2 | | |
| Раздел 2. Духовная сфера | | 6 | | | |
| Тема 2.1 Духовная жизнь человека и общества. | Содержание 1. Понятие духовной жизни общества. 2. Духовная жизнь человека как особая форма отражения окружающего мира. 3. Структура духовной жизни: духовные потребности, духовная деятельность (духовное производство), духовные блага (ценности). | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2.2 Культура. Цивилизация. | Содержание 1. Понятие «культура». 2. Типы культуры. 3. Понятие социокультурной сферы жизни общества: сущность и основные функции. | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Структура культуры | Содержание 1. Состав культуры: культурная статика и культурная динамика. 2. Материальная и духовная культура. | 2 | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Политическая сфера | | 16 | | | |
| Тема 3.1. Политика как явление общественной жизни. | Содержание 1. Политика как специфическая сфера общественной жизни, вид деятельности людей. 2. Структура политики, ее основные области, сферы и направления, их взаимосвязь. 3. Внутренняя и внешняя политика. | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Политическая система общества | Содержание 1. Власть как социальный феномен. 2. Понятие политической власти. 3. Государственная власть как основной структурный элемент политической власти. 4. Государство и его функции. 5. Типы политических режимов. Современные политические режимы. 6. Гражданское общество | 14 | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | Практическая работа Личность в политико-правовой системе общества | | | | |
| Раздел 4. Экономическая сфера | | 8 | | | |
| Тема 4.1 Экономическая сфера жизни общества | Содержание 1. Экономика как система общественного производства. Производственная и | 4 | 4 | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|----|---|
| | | непроизводственная сферы экономики. Способ производства материальных благ. Экономическое содержание собственности. 2. Основные экономические системы и законы их функционирования. | | |
| Тема 4.2. Человек в системе экономических отношений. | Содержание | 1. Неравномерность экономического роста. | 4 | |
| | | 2. Безработица, ее типы и последствия. | 2 | 2 |
| | | 3. Доходы населения: структура и показатели. | | |
| Раздел 5. Право, как явление общественной жизни | Практические занятия | Практическая работа Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. | 2 | |
| | | | 16 | |
| Тема 5.1. Право в системе социальных норм | Содержание | 1. Признаки права. | 2 | |
| | | 2. Функции права. | 2 | 2 |
| | | 3. Правовые нормы и их система. | | |
| Тема 5.2. Система права | Содержание | 1. Понятие системы права, ее элементы. | 4 | |
| | | 2. Отрасль права и правовой институт. | 2 | 2 |
| | | 3. Система права и система законодательства. | | |
| Тема 5.3. Правоотношения | Практические занятия | Практическая работа Систематизация нормативно-правовых актов | 2 | |
| | | | | |
| | | Содержание | 4 | |
| Тема 5.4. Правонарушение и юридическая ответственность | Содержание | 1. Понятие правоотношения. | 2 | 2 |
| | | 2. Основание возникновения правоотношения. | | |
| | | 3. Юридические факты. Субъекты правоотношений | | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Практическая работа. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права | | |
| ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Содержание | 1. Правомерное поведение и правонарушение | 6 | |
| | | 2.. Виды правонарушений. | 4 | 2 |
| | | 3. Презумпция невиновности. | | |
| Раздел 6. Проектная деятельность и ее | Практическое занятие | 4. Юридическая ответственность и ее виды. | 2 | |
| | | Практическая работа Судебная защита прав граждан | | |
| | | | 64 | |
| | | | 18 | |

| | | | |
|---|--|------------------------|----------|
| роль в практической деятельности человека | | | |
| Тема 6.1. Проектная деятельность и ее содержание | Содержание 1.Цели и задачи учебной дисциплины. 2.Теория проектирования как междисциплинарная научная отрасль. 3.Понятие проекта и его характеристика. Виды и классификация проектов по различным основаниям. 4.Структура и характеристика основных элементов проекта. Этапы проектной деятельности. 5.Презентация итогов проекта. Внешняя оценка проекта. Самооценка проекта. Оформление отчетной документации. 6.Алгоритм работы над проектом. 7.Типы проектов. 8.Цель, задача, актуальность проекта. 9. Паспорт проекта. | 18 | 1 |
| Раздел 7. Исследовательская работа студента | | 46 | |
| Тема 7.1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования | Содержание 1.Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. 2.Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. 3.Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. 4.Формулирование понятийного аппарата. 5.Отработка методов поиска информации в интернете. 6.Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование, пометки в тексте | 14 12 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Тематика самостоятельной работы: написание реферата на тему : «Методы научного исследования» | | |
| Тема 7.2. Организация исследовательской деятельности | Содержание 1.Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. 2.Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. 3.Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. 4.Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. 5.Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. | 22 20 | 1 |

| | | | |
|---|--|--------------|---------------|
| | 6. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. 7. Реализация плана проекта. 8. Оформление письменной части проекта. 9. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка. 10. Оформление слайдов в программе PowerPoint 11. Отчет о работе над проектом. | 2 | |
| Тема 7.3 Публичное выступление | Тематика самостоятельной работы: Составление отчета о работе над проектом Содержание 1. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Выступление и заключение. 2. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. 3. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово Практические занятия Практическая работа: 1. Оценивание собственного и группового проектов 2. Публичные пробы 3. Защита проектов | 10 6 4 | 1 |
| Примерные темы индивидуальных проектов 1. Это чудо – радуга 2. Радиолокация в военном деле 3. Радиационный фон в колледже и его влияние на организм 4. Шумовое загрязнение окружающей среды 5. Невероятные физические явления 6. Физика в фотографии 7. Реальность-иллюзия 8. Моделирование светового шоу 9. Эволюция средств связи 10. Физика и музыка | | 108 | |
| ОСНОВЫ ХИМИИ Раздел 8 Введение в органическую химию | | 2 | |
| Тема 8.1. Предмет органическая химия. Органические вещества. | Содержание 1. Что изучает органическая химия. 2. Классификация органических соединений по происхождению. 3. Понятие углеводородов. | 2 | 2 |
| Раздел 9. Теория строения | | 8 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Органических соединений | | | |
| Тема 9.1. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. | Содержание | 4 | |
| | 1. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. | 2 | 2 |
| | 2. Определение «валентность». | | |
| | 3. Понятие «химическое строение». | | |
| Тема 9.2. Понятие о гомологии и изомерах. | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками | | |
| | Содержание | 2 | |
| | 1. Явления изомерии. | 2 | 2 |
| | 2. Понятие гомологии. | | |
| | 3. Составление сокращенных структурных формул по заданным углеводным цепочкам | | |
| Тема 9.3 Структура атома углерода. Валентные состояния атома углерода | Содержание | 2 | |
| | 1. Структура электронных слоёв атома углерода | 2 | 2 |
| | 2. Валентные состояния атома углерода | | |
| Раздел 10. Углеводороды и их природные источники | | 37 | |
| | Содержание | 3 | |
| | 1. Гомологический ряд алканов. | 2 | 2 |
| | 2. Название органических веществ по систематической номенклатуре. | | |
| | 3. Изомерия алканов. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками | | |
| Тема 10.2. Составление структурных формул гомологов и изомеров | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа «Составление структурных формул гомологов и изомеров» | | |
| | 1. Составление структурных формул гомологов. | | |
| | 2. Составление структурных формул изомеров. | | |
| | 3. Название органических веществ. | | |
| Тема 10.3. Структура, химические свойства, получение и применение алканов | Содержание | 2 | |
| | 1. Структура алканов. | 2 | 2 |
| | 2. Химические свойства алканов. | | |
| | 3. Получение алканов. | | |
| | 4. Применение алканов | | |
| Тема 10.4-10.5. Алкены. Этилен | Содержание | 5 | |
| | 1. Гомологический ряд алкенов. | 4 | 2 |
| | 2. Номенклатура алкенов | | |
| | 3. Изомерия алкенов. | | |
| | 4. Структура алкенов. | | |
| | 5. Химические свойства алкенов. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | 6. Получение алкенов. 7. Применение алкенов. | | |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| | | Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками | | |
| | | Содержание | 2 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Практическая работа «Вывод молекулярной формулы органического вещества по данным анализа» | | |
| | | 1. Определение молекулярной массы. | | |
| | | 2. Нахождение простейшей формулы вещества | | |
| | | 3. Нахождение истинной формулы вещества | | |
| | | Содержание | 3 | |
| | | 1. Гомологический ряд алкадиенов. | 2 | 2 |
| | | 2. Номенклатура алкадиенов. | | |
| | | 3. Изомерия алкадиенов. | | |
| | | 4. Строение алкадиенов. | | |
| | | 5. Химические свойства алкадиенов. | | |
| | | 6. Получение алкадиенов. | | |
| | | 7. Применение алкадиенов. | | |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| | | Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками | | |
| | | Содержание | 5 | |
| | | 1. Гомологический ряд алкинов. | 4 | 2 |
| | | 2. Номенклатура алкинов. | | |
| | | 3. Изомерия алкинов. | | |
| | | 4. Строение алкинов. | | |
| | | 5. Химические свойства алкинов. | | |
| | | 6. Получение алкинов. | | |
| | | 7. Применение алкинов | | |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| | | Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками | | |
| | | Содержание | 2 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Практическая работа Закрепление и углубление знаний о зависимости реакционной способности углеводородов от их строения | | |
| | | Содержание | 2 | |
| | | 1. Строение бензола. | 2 | 2 |
| | | 2. Химические свойства бензола. | | |
| | | 3. Получение бензола. | | |
| | | Тема 10.10. Закрепление и углубление знаний о зависимости реакционной способности углеводородов от их строения. | | |
| | | Тема 10.11. Арены. Бензол. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | 4. Применение бензола. 5. Проверка остаточных знаний по теме: "Углеводороды". | | |
| Тема 10.12. Качественное определение углерода и водорода в органических веществах. | Содержание | 2 | |
| | Лабораторная работа Качественное определение углерода и водорода в органических вещества | 2 | |
| Тема 10.13. Генетическая связь между классами углеводородов. | Содержание | 2 | 2 |
| | 1. Составление структурных формул углеводородов. 2. Составление уравнений реакций, характеризующих химические свойства углеводородов. 3. Решение генетических цепочек | 2 | 2 |
| | Содержание | 2 | 2 |
| Тема 10.14. Нефть. Состав и переработка | 1. Состав нефти. 2. Переработка нефти. 3. Детонационная стойкость бензина. | 2 | 2 |
| | Содержание | 5 | 2 |
| | 1. Классы углеводородов. 2. Химические свойства предельных, непредельных и ароматических углеводородов 3. Получение предельных, непредельных и ароматических углеводородов 4. Обобщение знаний по разделу: «Углеводороды и их природные источники» | 4 | 2 |
| Тема10.15. -10.16. Углеводороды | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками | 26 | |
| Раздел 11. Кислородосодержащие соединения и их нахождение в живой природе | | 2 | |
| | Содержание | 2 | 2 |
| Тема11.1. Предельные одноатомные спирты. | 1. Гомологический ряд спиртов. 2. Номенклатура спиртов. 3. Изомерия спиртов. 4. Строение спиртов. 5. Химические свойства спиртов. 6. Получение спиртов. 7. Применение спиртов. | 2 | 2 |
| | Содержание | 2 | 2 |
| | 1. Свойства глицерина. 2. Качественная реакция на глицерин. 3. Применение глицерина. | 2 | 2 |
| | Содержание | 2 | 2 |
| | 1.Строение фенола. 2.Физические свойства фенола | 2 | 2 |
| | Содержание | 2 | 2 |
| | | | |
| Тема 11.2. Многоатомные спирты | | | |
| Тема 11.3 Фенолы. Каменный уголь | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----------------------|----------|
| | 3. Химические свойства фенола. 4. Получение фенола. 5. Применение фенола. 6. Каменный уголь | | |
| Тема 11.4 Вывод молекулярной формулы органического вещества по продуктам сгорания. | Содержание 1. Определение молекулярной массы. 2. Нахождение массовой доли веществ. 3. Нахождение простейшей формулы вещества. 4. Нахождение истинной формулы вещества. | 2 | 3 |
| Тема 11.5 Альдегиды и кетоны. Получение, свойства, применение. | Содержание 1. Гомологический ряд альдегидов. 2. Номенклатура альдегидов и кетонов. 3. Изомерия альдегидов. 4. Строение альдегидов. 5. Химические свойства альдегидов. 6. Получение альдегидов. 7. Применение альдегидов. | 2 | 2 |
| Тема 11.6. Изучение свойств глицерина, фенола, формальдегида | Содержание Лабораторные занятия Лабораторная работа Изучение свойств глицерина, фенола и формальдегид | 2 2 | |
| Тема 11.7-11.8. Карбоновые кислоты. Химические свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты. | Содержание 1. Гомологический ряд карбоновых кислот. 2. Номенклатура карбоновых кислот. 3. Изомерия карбоновых кислот. 4. Строение карбоновых кислот. 5. Химические свойства карбоновых кислот. 6. Получение карбоновых кислот. 7. Применение карбоновых кислот. | 4 | 3 |
| Тема 11.9. Изучение свойств карбоновых кислот. | Содержание Лабораторные занятия Лабораторная работа Изучение свойств карбоновых кислот | 2 2 | |
| Тема 11.10. Сложные эфиры. Жиры | Содержание 1. Общая формула. 2. Реакция этерификации. 3. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. 4. Применение сложных эфиров. 5. Гидролиз жиров. | 2 | 2 |
| Тема 11.11-11.12. Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. | Содержание 1. Классификация углеводов. | 4 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Полисахариды | <ol style="list-style-type: none"> 2.Строение моносахаридов. 3.Химические свойства глюкозы. 4.Применение моносахаридов. 5.Получение моносахаридов. 6.Сахароза, свойства, получение. 7.Крахмал - свойства, применение, получение. 8.Целлюлоза - свойства, применение. | | |
| Тема 11.13. Изучение свойств глюкозы и крахмала. | <p>Содержание</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лабораторная работа Изучение свойств глюкозы и крахмала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные реакции на глюкозу. 2. Качественная реакция на крахмал. 3. Гидролиз крахмала. | 2 | |
| Раздел 12. Азотосодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе | | 12 | |
| Тема 12.1. Понятие об аминах. Анлин | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Метиламин, анлин. 2.Строение аминов. 3.Химические свойства аминов. 4.Применение аминов. 5.Получение аминов. | 2 | 3 |
| Тема 12.2. Аминокислоты. Белки. | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гомологический ряд аминокислот. 2.Строение аминокислот. 3.Химические свойства аминокислот. 4.Применение аминокислот. 5.Получение аминокислот. 6.Понятие о белках как о биополимерах аминокислот. 7.Полипептидная теория строения белков. 8.Первичная и вторичная структура белков. 9.Биологические функции белков. 10. Тест на остаточные знания по теме: «Кислородосодержащие и азотосодержащие органические соединения» | 2 | 3 |
| Тема 12.3. Азотосодержащие органические соединения. | <p>Содержание</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лабораторная работа Азотосодержащие органические соединения</p> | 2 | |
| Тема 12.4. Открытие органических веществ по средствам качественных | <p>Содержание</p> <p>Лабораторные занятия</p> | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| реакций. | Лабораторная работа Открытие органических веществ посредством качественных реакций | | | |
| Тема 12.5. Нуклеиновые кислоты | Содержание | | 2 | |
| | 1. Состав н.к. | | 2 | 2 |
| | 2. Строение н.к. 3. Значение н.к. | | | |
| Тема 12.6. Генетическая связь между основными классами органических соединений | Содержание | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Практическая работа Генетическая связь между основными классами органических соединений | | | |
| Раздел 13. Биологически активные органические соединения | | | 2 | |
| | Содержание | | 2 | |
| Тема 13.1. Химия и здоровье. Витамины. Лекарства | | | 2 | 2 |
| | Содержание | | 2 | 2 |
| Раздел 14. Искусственные и синтетические органические соединения | | | 4 | |
| | Содержание | | 2 | |
| Тема 14.1. Искусственные и синтетические полимеры. | | | 2 | 2 |
| | Содержание | | | |
| Тема 14.2. Обобщение знаний по разделу | | | 2 | 2 |
| | Содержание | | 2 | 2 |
| Раздел 15. Общая и неорганическая химия | | | 17 | |
| | Содержание | | 3 | |
| | Тема 15.1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома. | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | элементов). Понятие об орбиталях. 5. Электронные конфигурации атомов химических элементов. | | |
| | Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками | 1 | |
| Тема 15.2. Структура вещества | Содержание 1. Виды химической связи. 2. Агрегатные состояния веществ. 3. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. 4. Дисперсные системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками | 1 | |
| Тема 15.3. Химические реакции | Содержание 1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. 2. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. 3. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. 4. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Восстановление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. | 4 | 2 |
| Тема 15.4. Основные классы неорганических веществ | Содержание 1. Металлы. 2. Неметаллы. 3. Оксиды. 4. Кислоты. 5. Основания. 6. Соли. | 5 | 2 |
| | Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: работа с информационными источниками | 1 | |
| Тема 15.5. Разнообразие органических и неорганических соединений | Содержание 1. Углеводороды. 2. Кислородосодержащие. 3. Азотосодержащие. 4. Генетическая взаимосвязь между классами органических и неорганических веществ | 2 | 2 |
| ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ | | 36 | |
| Раздел 16 Экономика и экономические | | 12 | |

| | | | |
|------------------|--|---|----------------------------|
| науки | | | |
| Тема 16.1 | Потребности человека и ограниченность ресурсов | Содержание 1 Понятие об экономике. Микро и макроэкономика. 2 Свободные и экономические блага. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, предпринимательство. 3 Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. 4 Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. 5 Границы производственных возможностей. | 2 2 1 |
| Тема 16.2 | Факторы производства. Факторный доход | Содержание 1 Факторы производства. Факторный доход. 2 Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Поощрительные системы оплаты труда. 3 Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. 4 Рентабельность. Виды рентабельности. | 4 4 1 |
| Тема 16.3 | Типы экономических систем | Содержание 1 Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. 2 Традиционная экономика. 3 Административно-командная экономика: особенности и недостатки. Условия функционирования командной экономики 4 «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Причины эффективности рыночного механизма и его слабости. 5 Смешанная экономика. Причины возникновения смешанной экономики. Основные признаки смешанной экономики. Модели смешанной экономики. | 2 2 1 |
| Тема 16.4 | Собственность и конкуренция | Содержание 1 Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. 2 Собственность как экономическая категория в современном понимании 3, 4 Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. 5 Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. 5 Монополия. Монополистическая конкуренция. 6 Олигополия. 7 Антимонопольное законодательство | 4 4 1 |
| Раздел 17 | Рыночная экономика | | 8 |
| Тема 17.1 | Рыночный механизм. Рыночное равновесие | Содержание 1 Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. 2 Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. 3 Предложение. Закон предложения. Ценовые факторы предложения. 4 Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. | 2 2 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | 5 Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. 6 Эластичность предложения. Рыночные структуры | | |
| Тема 17.2 Экономика предприятия | Содержание 1 Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. 2 Классификация предприятий по признакам. 3 Организационно-правовые формы предприятий. 4 Основной капитал. Классификация элементов основного капитала 5оборотный капитал. 6 Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. 7 Показатели уровня производительности труда | 4 | 1 |
| Тема 17.3 Безработица. Политика государства в области занятости | Содержание 1 Понятие безработицы. Критерии признания человека безработным. 2 Виды безработицы и причины возникновения. Фрикционная и структурная безработица. Циклическая безработица 3 Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. | 2 | 1 |
| Раздел 18 Деньги и банки | | 12 | |
| Тема 18.1 Деньги и их роль в экономике | Содержание 1 Деньги: сущность, функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство платежа 2 Факторы формирования величины денежной массы. 3 Уравнение обмена и его использование для анализа ситуации в денежном хозяйстве страны. 4 Денежный запас 5 Понятие валюты. Курсе валют. Конвертируемость валют | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы Выполнение реферата «Электронные деньги: сущность, виды и формы использования» | 2 | |
| Тема 18.2 Банковская система | Содержание 1 Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Задачи и функции ЦБ РФ. 2 Основные задачи и функции ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики 3 Понятие и функции коммерческих банков. 4 Виды банковских операций. 5 Специализированные кредитно-финансовые учреждения | 2 | 1 |
| Тема 18.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок | Содержание 1 Ценные бумаги и их виды. 2 Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. 3 Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и | 2 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------|----------|
| | неорганизованный рынок. 4 Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России | | |
| Тема 18.4 | | 2 | |
| Инфляция и ее социальные последствия | Содержание 1 Инфляция. Измерение уровня инфляции. 2 Типы инфляции. 3 Причины возникновения инфляции. 4 Инфляция спроса и инфляция предложения. 5 Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер | 2 | 1 |
| Раздел 19 | | 4 | |
| Государство и экономика | | 2 | |
| Тема 19.1 | | 2 | 1 |
| Налоги и налогообложение | Содержание 1 Система налогообложения в Российской Федерации. 2 Принципы и методы построения налоговой системы. 3 Понятие налога. Виды налогов. 4 Элементы налогов. 5 Система и функции налоговых органов. | | |
| Тема 19.2 | Содержание 1 Понятие государственного бюджета. 2 Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. 3 Дефицит и профицит государственного бюджета. 4 Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. | 2 | 1 |
| Государственный бюджет | | 2 | |
| Всего | | 288 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

- социально-экономических дисциплин, оснащенного следующим оборудованием:
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
 - видеотека по курсу;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
 - технические средства обучения (компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска).
- естественнонаучных дисциплин, оснащенного следующим оборудованием:
 - стенд « Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
 - стенд « Таблица растворимости»;
 - модели молекул органических соединений;
 - технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиовизуальные средства (схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентации));
- лаборатории химии, оснащенной, оснащенной следующим оборудованием:
 - лабораторная посуда;
 - лабораторное оборудование;
 - реактивы;
 - спиртовки;
 - коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
 - методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Автономов, В.С.** Экономика. 10-11 класс – ВИТА-ПРЕСС, 2020 – Текст : непосредственный.
- 2 **Габриелян, О.С.** Химия. 10 класс – М.: Просвещение, 2020 – Текст : непосредственный.
- 3 **Габриелян, О.С.** Химия. 11 класс – М.: Просвещение, 2020 – Текст : непосредственный.
- 4 **Обществознание. 10 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов – М.: Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.
- 5 **Обществознание. 11 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов – М.: Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. **Артеменко, А.И.** Органическая химия. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2013. – Текст : непосредственный.
2. **Зуб, А.Т.** Управление проектами. Учебник и практикум для СПО.М.: Юрайт, 2017. – 427с. – Текст : непосредственный.
3. **Кравченко, А.И., Певцова, Е.А.** Обществознание: Учебник для 10-11 класса. – М.: ООО «ТИД 2 Русское слово – РС», 2018. – 192 с. – Текст : непосредственный.
4. **Салихов, Б.В.** Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов.– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК «Дашков и К», 2018. – 723 с. – Текст : электронный. – URL: <https://rucont.ru>
5. **Шкляр, М. Ф.** Основы научных исследований – М.: «Дашков и К», 2016. – Текст : непосредственный.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики), применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, решение задач) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершении курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»: 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 8. владение методикой исследовательской работы; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность |
| 9. знание этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность |
| 10. владение техникой эксперимента и обработки его результатов; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность |
| 11. знание способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность |
| 12. владение методами научного познания; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная |

| | |
|---|--|
| | деятельность |
| 13. умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность |
| 14. умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследований, осуществлять сбор, изучение и обработку информации; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность |
| 15. умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность |
| 16. умение формулировать выводы и делать обобщения; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность |
| 17. умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 18. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 19. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 20. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 21. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; | |
| 22. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 23. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 24. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества, понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 25. сформированность экономического мышления, умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 26. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |

| | |
|--|--|
| задач в учебной деятельности и реальной жизни; | |
| 27. сформированность навыков проектной деятельности; умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 28. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 29. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| 30. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире | Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование |
| | Итоговый контроль: – дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | | |
| <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>- умение ценить прекрасное;</p> | <p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> | <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p> | <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p> |
| <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p> | <p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p> |
| <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> | <p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p> | <p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p> |
| <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p> | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| метапредметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; осуществлять контроль и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
|----------------------------------|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |