

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



**Рабочая программа учебной дисциплины**

Родная литература

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники  
(по отраслям)

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
техник  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2021

Разработчик: преподаватель О.Ю.Яникова   
Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин  
от 22.04 21г протокол № 8

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



О.Б.Маресьева

Директор колледжа радиоэлектроники  
имени П. Н. Яблочкова



О.В.Бреус

Зам. директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Родная литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

Разработчик: Яникова О.Ю. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные результаты:**

1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

4) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 5) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 6) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 46 часов,  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | <b>48</b>   |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | <b>46</b>   |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 4           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | <b>2</b>    |
| в том числе:   |             |
| творческие задания<br>подготовка презентационных материалов                | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>         |             |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)            | Объем часов              | Уровень освоения |
|--|---|--------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Родная литература XIX века</b>  |   | <b>10</b>                |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение. Родная литература.<br>Литературное наследство.                | <b>Содержание</b><br>1. Литература и история саратовского края.<br>2. Теория литературы. Реализм.<br>3. Самобытность родной литературы 19 века.     | <b>2</b><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |
| <b>Тема 1.2</b><br>Н. Г. Чернышевский Биография писателя.<br>Рассказы о саратовской жизни. | <b>Содержание</b><br><b>Практические занятия</b><br>Практическая работа № 1<br>Защита проектов «Н. Г. Чернышевский и Саратов». Работа в группах     | <b>2</b><br><br><b>2</b> |                  |
| <b>Тема 1.3</b><br>Художественный мир<br>Н.Г. Чернышевского                                | <b>Содержание</b><br>1. Проблематика рассказов «Чингисхан», «История Елизаветы Федотовны»<br>2. Художественный мир писателя.                        | <b>2</b><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |
| <b>Тема 1.4</b><br>Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»                                  | <b>Содержание</b><br>1. История создания романа «Что делать?».<br>2. Композиция романа<br>3. Художественное своеобразие романа.                     | <b>2</b><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |
| <b>Тема 1.5</b><br>Значение романа «Что делать?» в истории литературы.                     | <b>Содержание</b><br>1. Диалоги с «проницательным читателем».<br>2. Экранизации романа.   | <b>2</b><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |
| <b>Раздел 2 Родная литература начала XX века</b>   |   | <b>21</b>                |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>А.Н. Толстой. Биография писателя. Роман «Петр Первый».                  | <b>Содержание</b><br>1. Этапы биографии и творчества.<br>2. А.Н. Толстой и русский реализм.<br>3. Художественное своеобразие романа «Петр Первый».  | <b>2</b><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |
| <b>Тема 2.2</b><br>Художественный мир прозы<br>А.Н. Толстого                               | <b>Содержание</b><br>1. Конфликт человека и государства в произведениях А.Н. Толстого.<br>2. Роль личности в истории.                               | <b>2</b><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |
| <b>Тема 2.3</b><br>А. Н. Толстой. Творческая история трилогии «Хождение по мукам».         | <b>Содержание</b><br>1. История создания произведения.<br>2. Жанровое своеобразие произведения.<br>3. Художественный мир писателя.                  | <b>2</b><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |
| <b>Тема 2.4.</b><br>А. Н. Толстой. Трилогия «Хождение по мукам»                            | <b>Содержание</b><br>1. Судьбы русской интеллигенции накануне, во время и после революции 1917 года.<br>2. Внутренний конфликт героев произведения. | <b>2</b><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |

|   |  |  |           |          |
|---|--|--|-----------|----------|
|   |  | 3. Преходящее и вечное в произведениях А.Н.Толстого.   |           |          |
| <b>Тема 2.5</b>   |  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |          |
|   | К. А. Федин. Этапы биографии и творчества.               | 1. Этапы биографии писателя.   | 2         | 2        |
|   |  | 2. Федин и Саратов.  |           |          |
|   |  | 3. Литературные связи К. А. Федина.  |           |          |
| <b>Тема 2.6</b>   |  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|   | К.А. Федин и наш край                                    | 1. Литературный музей имени К. А. Федина.  | 2         |          |
|   |  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b>  |          |
|   |  | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Защита проектов «К.А. Федин и наш край». Работа в группах. |           |          |
| <b>Тема 2.7</b>   |  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |          |
|   | К. А. Федин. Роман «Города и годы»                       | 1. Сюжетно- композиционное своеобразие романа «Города и годы»                                      | 2         | 2        |
|   |  | 2. Внутренний конфликт героев.   |           |          |
|   |  | 3. Опыт Первой мировой и Гражданских войн на страницах романа.                                     |           |          |
|   |  | 4. Экранизация романа «Города и годы».   |           |          |
| <b>Тема 2.8</b>   |  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |          |
|   | К.А. Федин. Роман «Первые радости»                       | 1. Трилогия «Первые радости».  | 2         | 2        |
|   |  | 2. Своеобразие создания характеров героев.   |           |          |
| <b>Тема 2.9</b>   |  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |          |
|   | Л. А. Кассиль. Тематическая направленность книг Кассиля. | 1. Художественное своеобразие повести «Кондукт и Швамбрания».                                      | 2         | 2        |
|   |  | 2. Композиция произведения.  |           |          |
|   |  | 3. Художественное своеобразие повести «Вратарь Республики».  |           |          |
| <b>Тема 2.10</b>  |  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |          |
|   | Нравственные искания Л. А. Кассиля                       | 1. Общественная деятельность писателя.   | 2         | 2        |
|   |  | 2. Музей Л. А. Кассиля.  |           |          |
| <b>Раздел 3 Родная литература второй половины XX- начала XXI века</b> |  |  | <b>17</b> |          |
| <b>Тема 3.1</b>   |  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |          |
|   | Е. О. Белякин. Художественный мир писателя.              | 1. Этапы биографии и творчества.   | 2         | 2        |
|   | Малая родина   | 2. Художественное своеобразие произведения «Женщина с историей».                                   |           |          |
|   | Е.О. Белякина.   | 3. Композиция и жанровое своеобразие.  |           |          |
|   |  | 4. Анализ произведений «Застава», «Девятый вал».   |           |          |
|   |  | 5. Наследие Е. О. Белякина   |           |          |
| <b>Тема 3.2</b>   |  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |          |
|   | И.Г. Тобольский. Личность поэта, творчество.             | 1. Обзор жизненного и творческого пути поэта.  | 2         | 2        |
|   | Поэтическое открытие.                                    | 2. Поэма «Исповедь»: жанровые особенности.   |           |          |
|   | И. Г. Тобольского  | 3. Идейное содержание поэмы «Исповедь».  |           |          |
|   |  | 4. Анализ произведений И.Г. Тобольского (по выбору студента).                                      |           |          |
| <b>Тема 3.3</b>   |  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |          |

|   |  |               |    |   |
|---|--|---------------|----|---|
| Н.Е. Палькин.<br>Мир природы в лирике поэта<br>Метафоричность лирики  | <b>Практические занятия</b>  |               | 2  |   |
|   | Практическая работа № 2<br>Выразительное чтение и анализ произведений поэта.   |               |    |   |
| Тема 3.4<br>Г.Г. Голубков.<br>Своеобразие художественного мироощущения поэта  | <b>Содержание</b>  |               | 2  | 2 |
|   | 1. Жизненный путь поэта.<br>2. Анализ цикла стихов «Братья по разуму».<br>3. Хаос и космос в лирике Г.Г. Голубкова.<br>4. Поэтическое открытие русского космоса.<br>5. Анализ произведений Г.Г. Голубкова (по выбору студента).  |               | 2  | 2 |
| Тема 3.5<br>Творческий путь М.Н. Алексеева<br>Роман «Вишнёвый омут»   | <b>Содержание</b>  |               | 2  | 2 |
|   | 1. Биография и творчество писателя.<br>2. История создания и композиция романа «Вишневый омут»<br>3. Художественное своеобразие романа «Вишнёвый омут».<br>4. Художественный мир писателя.   |               | 2  | 2 |
| Тема 3.6<br>В.Ф. Бойко. Особенности художественного мира поэта  | <b>Содержание</b>  |               | 2  | 2 |
|   | 1. В.Ф. Бойко – поэт, журналист, литературный критик.<br>2. Книга «День начинается с птицы»: жанровые особенности.<br>3. Идейное содержание книги.   |               | 2  | 2 |
| Тема 3.7<br>В.М. Ганский – поэт, краевед,<br>литературный критик.<br>Земля саратовская в произведениях<br>В.М. Ганского | <b>Содержание</b>  |               | 3  | 2 |
|   | 1. Этапы биографии и творчества.<br>2. Обсуждение прочитанных произведений «И мой Пушкин», «Пушкинский возраст».<br>3. В.М. Ганский- литературный критик.<br>4. Земля саратовская в произведениях В.Г. Ганского.<br>5. Анализ произведений В.М. Ганского (по выбору студента). |               | 2  | 2 |
| Тема 3.8<br>Родная литература последних десятилетий.<br>Нравственные проблемы современной литературы                    | <b>Самостоятельная работа</b>  |               | 1  |   |
|   | Анализ произведений В. Н. Ганского (по выбору студента)  |               |    |   |
|   | <b>Содержание</b>  |               | 2  | 2 |
|   | 1. Родная литература на современном этапе.<br>2. Нравственная проблематика произведений 21 века.<br>3. Обзор произведений последних десятилетий<br>4. Тенденции современной литературы. Понятие о постмодернизме.  |               | 2  | 2 |
|   |  | <b>Всего:</b> | 48 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Журавлёв, А.И.** Русская литература XX века – Москва «Просвещение», 2018г.- 416 с.- Текст: непосредственный.
2. **Лебедев, Ю.В.** Русская литература XIX века – Москва «Просвещение», 2019г.-348 с.- Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. **Толстая-Крандиевская, Н.В.** Я вспоминаю. – Москва «Дрофа», 2019 г.-226 с.- Текст: непосредственный
2. **Старков, А.** Ступени мастерства: очерк творчества Федина К.А.– Москва «Просвещение», 2018 г.191 с.- Текст: непосредственный.
3. **Невинская, И.Н.** Кассиль Лев Абрамович. Русские детские писатели XX века – Москва «Наука», 2017г.- 328 с.- Текст: непосредственный.
4. **Палькин, Н.Е.** Зацвели саратовские вишни. Сборник песен. - Саратов «Приволжское книжное издательство»,2018 г.- 100 с.- Текст: непосредственный.
5. **Ганский, В.М.** «Дорогие мои саратовцы!» – Саратов «Приволжское книжное издательство», 2018 г.-308 с.- Текст: непосредственный.
6. **Шанский, Н.М.** Лингвистический анализ стихотворного текста –Москва «Просвещение», 2019г.-416 с.- Текст: непосредственный.
7. **Энциклопедия для детей.** Русская литература 19-20 века- Москва Аванта -, 2016г.- 560 с.- Текст: непосредственный

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Родная литература»</p> <p>1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>4) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей</p> | <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> |

народа, как особого способа познания жизни;

5) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

6) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.

Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты<br/>Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>                | <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>  | <p>Занятия по специальным дисциплинам<br/>Учебная практика<br/>Творческие проекты</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>  | <p>Мероприятия по озеленению территории.<br/>Экологические проекты</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>  | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.<br/>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>   |
| <b>метапредметные результаты</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>  | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>  | <p>Семинары<br/>Учебно-практические конференции<br/>Конкурсы<br/>Олимпиады</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br/>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</li> </ul>  | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |