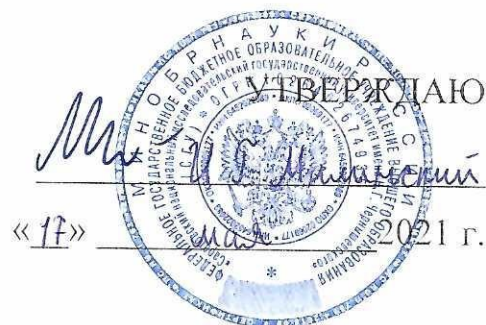


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
(по отраслям)

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов
2021

Разработчик: преподаватель В.С Дубовицкий 
Программа одобрена на заседании ЦК физического воспитания и ОБЖ
от 26.04.2021 протокол № 8


Председатель ЦК ОБЖ и физической культуры


Н. С. Федотова

Директор колледжа радиоэлектроники
имени П. Н. Яблочкова


О. В. Бреус

Зам. директора по УР


Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Дубовицкий В.С. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- 7) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- 8) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- 11) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 66 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
исследовательская работа	1
работа с информационными источниками	1
реферативная работа	1
творческие задания подготовка презентационных материалов	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства		20	
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		4	
Тема 1.1			
Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Содержание 1. Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире 2. Роль государства в обеспечении безопасности личности общества 3. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества 4. Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности 5. Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства 6. Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности 7. Экология человека и экология среды обитания 8. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка среду обитания 9. Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкоисемы	2	1
Тема 1.2			
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Содержание 1. Медико-биологические основы здоровья человека 2. Адаптация организма к среде обитания 3. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека 4. Психические процессы и состояния человека 5. Антропогенные опасности, особые психические состояния 6. Экология психики личности, методы повышения безопасности	2	1
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства		4	
Тема 2.1			
Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз	Содержание 1. Конституционные основы обеспечения безопасности 2. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека 3. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов 5. Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа 6. Военная доктрина Российской Федерации 7. Национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия 8. Современный комплекс проблем безопасности социального характера 9. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности 		
<p>Тема 2.2 Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму в Российской Федерации</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный комплекс проблем безопасности социального характера 2. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности 3. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера – военных опасностей безопасности 4. Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма 5. Основные принципы и направления противодействия экстремизму 6. Уголовный кодекс РФ: экстремистская деятельность и наказание 7. Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения и территорий в ЧС</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация ЧС 2. Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура 3. Организация ГО на объектах экономики 4. Деятельности сил ГО и МЧС России 5. Основные меры защиты населения от ЧС: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация 6. Действия населения после сигнала «Внимание всем!» 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2 Защита населения и территорий от ЧС природного характера</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия 2. Катастрофа, ЧС природного характера: виды и особенности 	<p>4</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<p>3. Правила поведения в зоне ЧС природного характера</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Вынужденное автономное существование в природных условиях</p> <p>Содержание</p> <p>1. Характеристика ЧС техногенного характера, их последствия</p> <p>2. Общие правила действий населения в ЧС техногенного характера на взрывоопасном объекте</p> <p>3. Химическая опасность и химическая безопасность</p> <p>4. Риски чрезвычайных техногенных опасностей</p> <p>5. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья</p> <p>6. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения. Инженерная защита населения от ЧС</p>	2	1
<p>Раздел 2. Военная безопасность государства</p> <p>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. ЧС военного характера, роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП)</p> <p>2. Виды оружия массового поражения: ядерное, химические и бактериологическое (биологическое)</p> <p>3. Современные обычные средства поражения</p>	10	4
<p>Тема 4.2</p> <p>Защита населения и территорий от радиационной опасности. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации</p> <p>2. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения</p> <p>3. Характеристика биологических (биолого-социальных) ЧС</p> <p>4. Источники биолого-социальной и экологической опасности</p> <p>5. Экологический кризис, экологическая безопасность</p>	2	2
<p>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</p> <p>Тема 5.1</p>	<p>Содержание</p>	6	2

<p>ВС РФ: организационные основы. Состав ВС РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы организации ВС РФ 2. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности ВС нашего государства 3. Структура ВС РФ 4. Состав и основные задачи ВС РФ 5. Виды ВС РФ: краткая характеристика и назначение 6. Рода войск: краткая характеристика и назначение 	2	1
<p>Тема 5.2 Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные основы военной службы в ВС РФ 2. Воинская обязанность: краткая характеристика и назначение 3. Военная служба и допризывная подготовка 	2	1
<p>Тема 5.3 Боевые традиции и ритуалы ВС РФ. Боевая слава российских воинов</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боевые традиции Российской армии 2. Ритуалы ВС РФ 	2	1
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>		4	
<p>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</p>		2	
<p>Тема 6.1 Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие Инфекционные заболевания: их особенностей и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию сущности здоровья 2. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья 3. Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания 4. Что такое здоровый образ жизни 5. Факторы влияющие на здоровье 6. Основные составляющие здорового образа жизни 7. Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи 8. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска 9. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитета 10. Факторы риска основных неинфекционных заболеваний 11. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний 12. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний 13. Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем 14. Культура полового поведения юноши и девушки 15. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем 	2	1

<p>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>Тема 7.1</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ранениях, при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, сердечно-легочная реанимация</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы РФ и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях 2. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи 3. Мероприятия по оказанию первой помощи 4. Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках 5. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ранениях, при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, сердечно-легочная реанимация 6. Способы снижения острых боли и противошоковые мероприятия 7. Виды кровотечений, их особенность 8. Особенности паренхиматозных кровотечений 9. Признаки жизни и смерти 10. Иммунизация и транспортировка пострадавших 	2	
<p>Раздел 4. Основы комплексной безопасности личности, общества, государств</p> <p>Глава 8. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</p> <p>Тема 8.1</p> <p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины низкой культуры БЖД личности и общества 2. Образование и социальное воспитание – основы культуры БЖД 3. Личная ответственность – условие повышения общей БЖД 4. Экологичность, биотичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий 5. Экологическая безопасность 6. Биотика – комплексная оценка культуры БЖД объектов техносферы 	10	
<p>Тема 8.2</p> <p>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем БЖД человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы общей теории БЖД 2. Основные объекты общей теории БЖД и научные подходы к их изучению 3. Закон сохранения жизни, энергии в системе «человек–среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека 4. Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности 5. Система принципов и системный подход в обеспечении безопасности 6. Системный подход к проектированию систем управления безопасностью 7. Система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления БЖД 	4	1
	2	1	

<p>Глава 9. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</p>	<p>8. Эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 9.1 Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная безопасность России в современном мире 2. Стратегия национальной безопасности России. 3. Взаимосвязь социально-экономического развития России. Стратегия социально-экономического развития России 4. Социальная безопасность и меры ее обеспечения 5. Государственная безопасность и меры ее обеспечения 6. Роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России 7. Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи 8. Контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства 9. Документы международного права и внешняя политика России 10. Гуманитарная помощь и миротворческая помощь 11. Участие России в деятельности ООН 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.2 Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные меры защиты населения и территории: РСЧС 2. Профессиональные и моральные качества спасателей – специалистов поисково-спасательной службы МЧС 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Глава 10. Экстремальные ситуации и безопасность человека</p> <p>Тема 10.1 Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ЧС криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних 2. Хулиганство, грабёж, разбой, воровство, насилие, вандализм 3. Самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности 4. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе 5. Уголовная ответственность за совершение ряда преступлений 6. Меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации 7. Наркотизм как социальное зло, личная, общественная государственная проблема 8. Наркотизм и меры безопасности 9. Культура безопасности дорожного движения 	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>10. Роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы</p> <p>11. Роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения</p>		
<p>Раздел 5. Военная безопасность государства</p> <p>Глава 11. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</p>		12	
<p>Тема 11.1</p> <p>Основные задачи ВС РФ. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История армии: история побед и реформ 2. Основные задачи ВС РФ в мирное и военное время 3. Другие войска, воинские формирования и органы 4. Правовые основы воинской обязанности 5. Воинский учет граждан России: назначение и содержание 6. Военная служба по контракту 7. Военная Присяга: социальное и военное назначение 8. Федеральные законы и воинские уставы 9. Взаимосвязь динамичности и воинской дисциплины 10. Права и свободы военнослужащих 11. Увольнение с военной службы и запас ВС РФ 12. Обязательная подготовка граждан к военной службе 13. Добровольная подготовка граждан к военной службе 14. Военно-учетные специальности 15. Виды воинской деятельности и воинские обязанности 16. Морально-психологические требования к военнослужащим 17. Общие и специальные обязанности военнослужащих 	2	1
<p>Глава 12. Особенности военной службы в современной Российской армии</p>		10	
<p>Тема 12.1</p> <p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение военной службы по призыву 2. Значение воинской дисциплины 3. Значение принципов единоначалия в армии 4. Альтернативная гражданская служба <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, боевые свойства и составные части автомата Калашникова <p>Самостоятельная работа</p>	8	1
		2	

		Тематика самостоятельной работы: Значение воинской дисциплины для Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная служба по призыву и альтернативная гражданская служба: сходство и различия		
Тема 12.2	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения ВС РФ	Содержание 1. Право войны и «горячие точки» в международной политике 2. Гуманитарная помощь и миротворческие операции России 3. Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом 4. Роль руководства в обеспечении успеха контртеррористической операции 5. Военные учения 6. Военная стратегия и тактика	2	1
Раздел 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			12	
Глава 13. Основы здорового образа жизни			4	
Тема 13.1	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. И репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения	Содержание 1. Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения 2. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья 3. Компоненты здорового образа жизни 4. Рациональная организация режима труда и отдыха 5. Принципы рационального режима дня и биологические ритмы 6. Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья 7. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки 8. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов 9. Причины и последствия вредных привычек 10. Двигательная активность и физическая культура – полезные привычки 11. Как связаны культура движения и здоровье	2	1
		Практическое занятие 1. Культура питания	2	
Глава 14. Первая помощь при неотложных состояниях			8	
Тема 14.1	Медико-психологическая помощь	Содержание 1. Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи 2. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь 3. Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи	8	1
		Практическое занятие	2	

	<p>1. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при дорожно-транспортном состоянии</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	Всего	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа комплекс;
- макеты АК-74;
- электронный тир.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Ким, С. В., Горский, В. А.** Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020. - Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

1. **Гражданская защита:** энциклопедический словарь С. К. Шойгу. – М.: ДЭКС-ПРЕСС. - Текст: непосредственный
2. **Кисляков, П. А., Петров, С. В., Филанковский В. В.** Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал. - Текст: непосредственный
3. **Опасности техногенного характера и защита от них:** учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА. - Текст: непосредственный
4. **Основы обороны государства и военной службы:** учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа. - Текст: непосредственный
6. **Петров, С. В., Кисляков, П. А.** Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал. - Текст: непосредственный

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, решение задач) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершении курса дисциплины в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>5) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>6) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>7) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>8) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование,</p>

информационные источники;	решение задач
9) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
10) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
11) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление гражданской ответственности, патриотизма; – знание истории своей страны; – демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активной жизненной позиции; – проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; – уважение общечеловеческих и демократических ценностей; – демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление общественного сознания; – воспитанность и тактичность; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация желаний учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность вести здоровый образ жизни; – занятия в спортивных секциях; – отказ от курения, употребления алкоголя; – забота о своём здоровье и здоровье окружающих; – оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экологическое мировоззрение; – знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> – уважение к семейным ценностям; – ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; – умение планировать собственную деятельность; осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее; – самонализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>