

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ

« 17 » мая 2021 г.


Рабочая программа учебной дисциплины

История

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов

2021

Разработчик: преподаватель Е.Д. Кузина



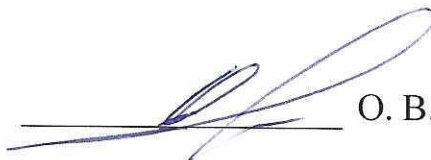
Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин
от 22.04 2021 г. протокол № 8.

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



О.Б. Маресьева

Директор колледжа радиоэлектроники
имени П. Н. Яблочкова



О. В. Бреус

Зам. директора по УР



Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

Разработчик: Кузина Е.Д. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

- здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа,
в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 138 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	142
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание Дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1			
Основы исторического знания		2	
Тема 1.1	Содержание	2	
Основы исторического знания	1 Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Методы исторического исследования. Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная и теократическая)	2	2
Раздел 2		6	
Древнейшая и древняя история. Традиционные общества			
Тема 2.1	Содержание	2	
Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1 Источники сведений о первобытности. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации. Традиционное общество	2	2
Тема 2.2	Содержание	4	
Цивилизации Древнего мира	1 Государство на Востоке. Деспотия	4	1
	2 Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья	4	2
Раздел 3 История средних веков		20	
Тема 3.1	Содержание	4	
Христианская Европа и исламский мир в средние века	1 Становление европейской цивилизации. Кризис античной цивилизации. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Роль христианства в жизни средневекового общества. Церковь и государственная власть	4	2
	2 Страны Европы в средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Духовная и светская власть. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование халифата		2
Тема 3.2	Содержание	16	
От Древней Руси к Московскому государству	1 Происхождение восточных славян. Народы Восточной Европы. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Версии происхождения государственности на Руси. Русь и варяги	14	2
	2 Образование Древнерусского государства. Экономическое и политическое развитие Руси. Распространение христианства на Руси. Организация управления государством. Полнолье. Отчина и вотчина.		2
	3 Социальная структура древнерусского общества. «Русская Правда»		2

Раздел 4 История нового времени	4	Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления		2
	5	Русские княжества и Золотая Орда. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой		2
	6	Москва во главе объединения русских земель. Москва как организатор общерусской борьбы против монголо-татарского ига		2
	7	Политический строй Российского государства после свержения ордынского ига. Иван III. Начало складывания системы управления феодального государства. Судебник Ивана III. Начало формирования русской народности		2
	Самостоятельная работа		2	
	Тематика самостоятельной работы: Таблица «Основные центры феодальной раздробленности.			
	36			
Тема 4.1 Мир в начале Нового времени	Содержание		12	
	1	Кризис государства и общества в России. Воцарение Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г., Стоглавый Собор, военная реформа. Органы власти и управления	10	1
	2	Опричнина, ее цели и последствия. Основные направления внешней политики России в XVI веке		1
	3	Смутное время		2
	4	Становление самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Церковная реформа и раскол православной церкви. Соборное Уложение 1649 года		1
	5	Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Казачество. Присоединение Сибири и Левобережной Украины		2
	Практические занятия		2	
	Практическая работа № 1 Страны Западной Европы в XVII веке			
	Содержание		10	
	Тема 4.2 Запад и Россия в эпоху Просвещения	1	Власть и общество. Становление российского абсолютизма	8
2		Реформы Петра I		1
3		Социально-экономическое развитие России в XVIII веке		2
4		Расширение территории Российской империи. Внешняя политика России в XVIII веке		2
Практические занятия		2		
Практическая работа № 2 Эпоха Просвещения				
Тема 4.3 Индустриальные цивилизации в XIX веке	Содержание		2	
	1	Промышленный переворот XIX века, его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Политическое развитие стран западного мира. Реформы и революции в Европе XIX века. Европейские войны XVII-XIX вв., внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века	2	1

<p>Тема 4.4 Россия на пути модернизации</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Российское государство в первой половине XIX века. Попытки проведения реформ в начале века. Противоречивость внутренней политики. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны 2 Общественная жизнь в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Общественные настроения в начале XIX века. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерваторы. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма 3 Реформы 1860 – 1870-х годов, их судьба и историческое значение. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период 4 Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III 5 Общественное движение в России во второй половине XIX века. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 3 Россия – многонациональная империя. Россия в системе международных отношений</p>	<p>12</p> <p>10</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 5 История XX века</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Новые тенденции в развитии общества. Обострение экономических и политических противоречий 2 Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Задачи модернизации России. 3 Опозиционные движения в России начала XX века. Оформление революционных партий. Большевизм и меньшевизм 4 Внешняя политика России в начале XX века. Россия и индустриальные страны Запада. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов 5 Первая российская революция. Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные этапы революционной борьбы. Манифест 17 октября 1905 года. Начало российского парламентаризма. 6 Деятельность первых государственных Дум. Аграрный вопрос. События 3 июня 1907 года. Итоги и значение революции 1905 -1907 гг. 7 Думская монархия и столыпинские реформы. Программа правительства П.А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Третьеиюньская монархия. Непоследовательность реформаторского курса 8 Особенности развития российской экономики 	<p>78</p> <p>16</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.2 Первая мировая война</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Причины войны. Причины вступления России в войну. Отношение различных классов и партий к войне 2 Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны. Рост антивоенных настроений в обществе. Итоги войны <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 4 Ход военных действий в 1914 -1916 гг.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>

Тема 5.3 Россия в 1917 году	Содержание		8			
	1	Февральская революция: причины, характер, историческое значение. Развитие демократических процессов в стране после Февральской революции. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства			8	2
	2	События лета 1917 года: кризис власти, окончание двоевластия				2
	3	Общенациональный кризис осенью 1917 года. Октябрь 1917 года. Феномен большевизма				2
	4	II Всероссийский съезд Советов. Политические преобразования в Советской России. Судьба Учредительного Собрания				2
Тема 5.4 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Содержание		4			
	1	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Версальский мирный договор и его последствия. Мир в межвоенный период. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Запада и Востока			2	1
	Самостоятельная работа				2	
	Тематика самостоятельной работы: составление тезисов «Версальско-Вашингтонская система»					
Тема 5.5 Российское государство в 1918-1941 гг.	Содержание		18			
	1	Гражданская война в России. Причины войны. Цели противоборствующих сторон. «Красное» и «белое» движения. Иностранная интервенция			18	2
	2	Политика «военного коммунизма». Установление Советской власти в Средней Азии, Закавказье, на Дальнем Востоке. Причины победы Советской власти над армиями интервентов и белогвардейцев				1
	3	Образование СССР. Причины объединения, основные принципы союза. Проблемы федерализма и унитаризма				2
	4	Советская страна в годы нэпа. Причины перехода к нэпу. Сущность и значение новой экономической политики				1
	5	Сталинская модернизация советского общества. Индустриализация страны: ее цели, методы и темпы проведения. Итоги индустриализации к началу 40-х годов				1
	6	Коллективизация сельского хозяйства: цели, средства осуществления и последствия				2
	7	Формирование новой обществено-политической системы. Политические процессы 30-х годов				2
	8	СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Политика на Дальнем Востоке				2
	9	Изменения в расстановке военно-политических сил в мире в конце 30-х годов				2
Тема 5.6 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Содержание		22			
	1	Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация				2
	2	Нападение гитлеровской Германии на Польшу, «Средняя война» на Западе. Оккупация Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах				2
	3	СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР				2

Тема 5.7 Мир во второй половине XX века	4	Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Белоруссии, Бессарабии, Эстонии, Латвии и Литвы		2
	5	Начало Великой Отечественной войны. Причины, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз		2
	6	Крупнейшие военные операции 1941-1942 гг. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда. Битва за Москву, ее историческое значение		2
	7	Коренной перелом. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра		2
	8	Партизанское движение на оккупированной территории		2
	9	Вклад советского тыла в разгром врага. Человек и война: по обе стороны фронта		2
	10	Победа антигитлеровской коалиции. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны		2
	11	Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн		2
	Содержание		4	
	1	Биполярный мир и «холодная война». Социализм в Восточной Европе. Общественно-политическое развитие Западной Европы и США в 40-80 года	4	1
	2	СССР во второй половине XX века		1
Всего:		142		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа комплекс;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс :** учебник / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2020. – 430, [2] с. : ил., карт.; – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.
- 2 **История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс:** учебник/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2018. – 367, [1] с.: ил, карт. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс :** Учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019. – 400 с. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.
- 2 **Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс:** Учеб. для общеобразоват. учреждений./ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019. – 355 с. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.
- 3 **История России. Базовый уровень. 10 класс :** Учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.В. Торкунова. В 3 ч. – М. : Просвещение, 2019. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.
- 4 **История России:** учеб. для ссузов / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной [и др.]; под общ. ред. П.С. Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 412 с. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных, практических занятий, а также выполнения обучающимися письменных заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты: – сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль: устный и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль: устный и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оперативный контроль: устный и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оперативный контроль: устный опрос и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оперативный контроль: устный и письменный опрос, реферативная работа, тестирование.
	Итоговый контроль: – дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление гражданской ответственности, патриотизма; – знание истории своей страны; – демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активной жизненной позиции; – проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; – уважение общечеловеческих и демократических ценностей; – демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление общественного сознания; – воспитанность и тактичность; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – сотрудничество со сверстниками и 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных</p>

<ul style="list-style-type: none"> – общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<p>преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе – умение ценить прекрасное; – готовность вести здоровый образ жизни; – занятия в спортивных секциях; – отказ от курения, употребления алкоголя; – забота о своём здоровье и здоровье окружающих; – оказание первой помощи – демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач – экологическое мировоззрение; – знание основ рационального природопользования и охраны природы – уважение к семейным ценностям; – ответственное отношение к созданию семьи 	<p>мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p> <p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p> <p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p> <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые</p>
--	---	---

		«Молодёжь+»
метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; – умение планировать собственную деятельность; – осуществление контроля и корректировки своей деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
<ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение разрешить конфликтную ситуацию 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач 	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>