

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Орлов М.О.

"1" сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Этноконфессиональная ситуация региона

Направления подготовки магистратуры

51.04.01 Культурология

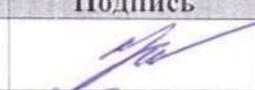
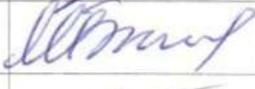
Профиль Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Листвина Е.В.		01.09.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		01.09.2021
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		01.09.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этноконфессиональная ситуация региона» являются:

- сформировать компетенции магистрантов, которые связаны с пониманием, анализом и прогнозированием этноконфессиональных процессов современности, включая конфликты, их причины, закономерности развития и пути профилактики,
- изучить региональные особенности этноконфессиональных факторов, проанализировать условия обеспечения единства российской нации и этнокультурного развития народов России.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этноконфессиональная ситуация региона» Б1.В.ДВ.01.01 относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Дисциплина взаимосвязана с курсами основные положения служат фактологической основой для курсов «Мировые и национальные религии», «Культура повседневности: этнологический аспект», «Этнодинамика России», «Культурная политика: этнокультурное измерение», а также является теоретической основой для музейной, этнографической, педагогической практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	<b>Знает</b> теоретические основы регулирования этноконфессиональных отношений с позиций выявления проблемных ситуаций и поиска их разрешения <b>Умеет</b> определять оптимальные подходы к изучению конфессиональной принадлежности этносов региона <b>Владеет</b> стратегиями анализа и прогноза конфессиональной ситуации региона в перспектив ее развития

	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>2.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. <b>2.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знает</b> специфику межконфессионального взаимодействия на основе теоретического изучения базовых положений мировых и национальных религий <b>Умеет</b> выявлять причины и последствия различий в религиозных и предпочтениях и традициях людей <b>Владеет</b> способами формирования недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач по межэтнической и межконфессиональной ситуации региона
<b>ПК-2:</b> Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	<b>И.ПК-2.1.</b> Обладает знаниями об истории распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, основ социальной и культурной антропологии, основ этнологии и этики межнационального взаимодействия <b>И.ПК-2.2.</b> Способен осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, включая национально-культурные автономии, централизованные религиозные организации, с целью обеспечения	<b>Знает</b> историю религий, преобладающих в регионе, их влияния на социальное и политическое взаимодействие <b>Умеет</b> проводить эмпирические исследования и сравнительный динамический анализ национальных и религиозных отношений для предотвращения национальных и религиозных конфликтов <b>Владеет</b> методами осуществления коммуникаций этносов и конфессий с институтами гражданского общества, национально-культурные автономии с централизованными религиозными организациями с целью

	<p>межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве</p> <p><b>И.ПК-2.3.</b>Способен организовать и провести мониторинг национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их недопущению</p>	<p>обеспечения гармонизации межнациональных отношений, профилактики межконфессиональных конфликтов</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Теоретические проблемы этноконфессиональных процессов	1	1	2	4	-	5	Устный опрос

2	Историческая ретроспектива этноконфессиональных отношений	1	2-3	2	6	-	5	Устный опрос
	Современные проблемы этноконфессиональных отношений	1	3-4	4	6	-	5	Устный опрос
	Этноконфессиональные процессы в современном мире	1	4-6	4	8	-	5	Устный опрос
	Стратегия государственной национальной политики	1	6-8	4	6	-	5	Устный опрос
	Проблема профилактики этноконфессиональной напряженности и экстремизма	1	10-12	4	4	-	5	Знакомство с деятельностью Министерства внутренней политики и общественных отношений
	Этноконфессиональные отношения в ПФО	1	12-14	4	4	-	6	Устный опрос
	Этноконфессиональные отношения в Саратовской области	1	14-15	4	-	6	6	Посещение храма во имя святых Царственных Страстотерпцев при СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Посещение синагоги, лютеранской часовни. Посещение Епархии Святого Климента в

								Саратове. Посещение Соборной мечети и медресе «Шейх Саид» в Саратове.
	Миграция и риски межкультурной интеграции	1	16-17	4	4	-	6	Дискуссия
	Мониторинг состояния межнациональны х и межконфессиона льных отношений	1	17-18	4	6	-	6	Устный опрос
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет с оценкой
	<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические проблемы этноконфессиональных процессов

Базовые концепты: нация, этнос, конфессия, этноконфессиональность, этноконфессиональные отношения и др. Нация и национализм. Современные подходы к определению этничности. Этноконфликтология.

### Тема 2. Историческая ретроспектива этноконфессиональных отношений.

Этноконфессиональные процессы в древности и Средневековье. Этноконфессиональные процессы в Новое время. Национальный вопрос в Советском Союзе и на постсоветском пространстве.

### Тема 3. Современные проблемы этноконфессиональных отношений.

Институциональный, пространственный и ценностный подход. Идентичность и идентификация, кризис идентичности.

#### Тема 4. Этноконфессиональные процессы в современном мире.

Национализм, религиозная исключительность и проблемы безопасности. Проблематика религиозного и национального фундаментализма.

#### Тема 5. Стратегия государственной национальной политики.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Федеральные и региональные программы и планы работы по направлению укрепления единства российской нации и этнокультурному развитию народов России. Обеспечение участия региона, городского, сельского поселения, муниципального района, городского округа в реализации федеральных (региональных) программ государственной поддержки, сохранения и развития культуры народов Российской Федерации, проживающих на подведомственной территории.

#### Тема 6. Проблема профилактики этноконфессиональной напряженности и экстремизма.

Межведомственная координация территориальной системы раннего выявления и оперативного реагирования на проявления дискриминации в отношении граждан различной национальной принадлежности. Экстремизм и проблематика террора. Особенности этноконфессиональной идентификации в сетевом мире. Протестные общности. Деятельность по содействию работе национально-культурных автономий и иных организаций этнокультурной направленности. Планирование, организация и контроль деятельности, направленной на формирование и укрепление российской идентичности, становление гражданского патриотизма.

#### Тема 7. Этноконфессиональные отношения в ПФО.

Этнический состав ПФО. Конфессиональный состав ПФО. Религиозные организации ПФО и их особенности.

#### Тема 8. Этноконфессиональные отношения в Саратовской области.

Этнический состав Саратовской области. Конфессиональный состав Саратовской области. Религиозные организации Саратовской области и их особенности.

#### Тема 9. Миграция и риски межкультурной интеграции.

Мультикультурализм. Инокультурные миграции в современном мире. Планирование, организация и контроль деятельности по формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

## Тема 10. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений.

Организация территориальной системы сбора и анализа актуальной информации по вопросам национально-культурной и этноконфессиональной специфики подведомственной территории

Темы семинарских занятий:

### Тема 1. Теоретические проблемы этноконфессиональных процессов

1. Базовые концепты: нация, этнос, конфессия, этноконфессиональность, этноконфессиональные отношения.
2. Современные подходы к определению этничности.

### Тема 2. Историческая ретроспектива этноконфессиональных отношений.

1. Этноконфессиональные процессы в древности и Средневековье.
2. Этноконфессиональные процессы в Новое время.
3. Национальный вопрос в СССР и на постсоветском пространстве.

### Тема 3. Современные проблемы этноконфессиональных отношений.

1. Подход к исследованию этноконфессиональных отношений.
2. Идентичность и идентификация.
3. Кризис идентичности.

### Тема 4. Этноконфессиональные процессы в современном мире.

1. Национализм, религиозная исключительность и проблемы безопасности.
2. Проблематика религиозного и национального фундаментализма.

### Тема 5. Стратегия государственной национальной политики.

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
2. Федеральные и региональные программы и планы работы по направлению укрепления единства российской нации и этнокультурному развитию народов России.
3. Участие регионов в реализации федеральных программ укрепления национальной политики.

### Тема 6. Проблема профилактики этноконфессиональной напряженности и экстремизма.

1. Экстремизм и проблематика террора.
2. Особенности этноконфессиональной идентификации в сетевом мире.
3. Протестные общности.
4. Деятельность по содействию работе национально-культурных автономий и иных организаций этнокультурной направленности.
5. Планирование, организация и контроль деятельности, направленной на формирование и укрепление российской идентичности, становление гражданского патриотизма.

### Тема 7. Этноконфессиональные отношения в ПФО.

1. Этнический состав ПФО.
2. Конфессиональный состав ПФО.
3. Религиозные организации ПФО и их особенности.

### Тема 8. Этноконфессиональные отношения в Саратовской области.

1. Этнический состав Саратовской области.
2. Конфессиональный состав Саратовской области.
3. Религиозные организации Саратовской области и их особенности.

#### *Практическая подготовка*

Индивидуальные исследования обучающихся этноконфессионального состава Саратовской области на материалах деятельности религиозных и этнических общин, представленные в виде эссе.

### Тема 9. Миграция и риски межкультурной интеграции.

1. Инокультурные миграции в современном мире.
2. Формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом в регионе.

### Тема 10. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений.

1. Условия мониторинга.
2. Специфика мониторинга
3. Организация территориальной системы сбора и анализа актуальной информации по вопросам национально-культурной и этноконфессиональной специфики подведомственной территории.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В учебном процессе наряду с традиционными методами широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, технологии проблемного обучения, которые включают постановку преподавателем учебно-проблемной задачи и создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых теоретических и практических знаний. Проведение семинаров позволяет формировать навыки практического характера. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

Разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, встречи с представителями государственных и общественных организаций

по регулированию межэтнических межнациональных отношений; занятия, проводимые в интерактивных формах: в форме дискуссий по проблемам межэтнических отношений, в том числе в Саратовской области, посещение, сотрудничество с Саратовской Митрополией, ДУМСО, НКО Саратовской области, Музеем истории еврейской общины г. Саратова, Министерством внутренней политики и общественных отношений Саратовской области.

### **Особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.

2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:**

- Изучение материалов семинарских занятий.
- Чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- Подготовку к практическим занятиям: изучение деятельности организаций, на базе которой проводится практическое занятие;
- Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.

**Система текущего контроля включает:**

- Текущее собеседование и контроль
- Консультации

- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия.

### Дискуссия к теме 9:

Мультикультурализм: проблемы и последствия

### Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Этноконфессиональные отношения в ПФО.
2. Этноконфессиональные отношения в Саратовской области.
3. Базовые концепты: нация, этнос, конфессия, этноконфессиональность, этноконфессиональные отношения и др.
4. Нация и национализм.
5. Современные подходы к определению этничности.
6. Национальный вопрос в СССР и на постсоветском пространстве.
7. Современные проблемы этноконфессиональных отношений.
8. Идентичность и идентификация, кризис идентичности.
9. Стратегия государственной национальной политики.
10. Федеральные и региональные программы и планы работы по направлению укрепления единства российской нации и этнокультурному развитию народов России.
11. Этноконфессиональные процессы в современном мире.
12. Религиозный и национальный фундаментализм.
13. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений.
14. Гражданские инициативы и миротворческий потенциал институтов гражданского общества Саратовской области в обеспечении гражданского согласия.
15. Миграция и риски межкультурной интеграции.
16. Мультикультурализм.
17. Проблема профилактики этноконфессиональной напряженности.
18. Экстремизм в контексте этноконфессиональных процессов современного мира.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	0	18	24	0	0	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др.– от 0 до 18 баллов.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др.– от 0 до 18 баллов.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 24 баллов

Дискуссия - от 0 до 4 баллов.

Посещение НКО, Саратовской Митрополии, ДУМСО, НКО Саратовской области, Музеем истории еврейской общины г. Саратова, Министерством внутренней политики и общественных отношений Саратовской области– от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование** - не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** - не предусмотрено

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

0-10 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено»;

11-20 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»;

21-30 баллов – «хорошо» / «зачтено»;

31-40 баллов – «отлично» / «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Этноконфессиональная ситуация региона» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов в оценку (дифференцированный зачет):**

80-100 баллов	отлично / зачтено
65-79 баллов	хорошо / зачтено
40-64 балла	удовлетворительно / зачтено
0-39 баллов	неудовлетворительно / не зачтено

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) литература:**

Этноконфликтология. Саратов: изд-во Сар. ун-та, 2015. 135 с.

Дорошин И.А. Религия в рискогенной реальности: религиозный фундаментализм и киберпространство. под ред. С.А. Данилова. Саратов: Научная книга, 2014. 231 с.

Алексеев С. В. Новые религиозные движения. М., 2011. ЭБС IPR BOOKS.

Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы. М., 2009. IPR BOOKS.

Шутов В. Н. Анатомия мировых религий [Электронный ресурс]: Прошлое, настоящее, будущее / В. Н. Шутов. Москва: Этерна, 2016. 592 с. ЭБС IPR BOOKS.

Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. 288 с. ЭБС "ZNANIUM.com"

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

---

1. Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН) <http://fadn.gov.ru/>
2. Комитет общественных связей и национальной политики области <http://saratov.gov.ru/gov/auth/komsvyaz/>
3. Институт этнологии и антропологии РАН <http://www.iea-ras.ru/index.php?go=Structure&in=print&id=12>
4. «Сова-центр». [www.sova-center.ru](http://www.sova-center.ru)
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
7. Центр религиозоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com>.
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.
9. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru>.
10. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com).
11. Декларация принципов толерантности ООН (1995) // URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc).

#### *Программное обеспечение (ПО):*

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или OpenOffice/LibreOffice (свободное ПО)  
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютерный класс и наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 51.04.01 Культурология, профиль Этнокультурология.

Автор:

Заведующий кафедрой философии

культуры и культурологии,

доктор философских наук, профессор Е.В. Листвина



Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 01.09.2021 года, протокол № 1.