

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Орлов М.О.

"1" сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная и культурная антропология

Направления подготовки магистратуры

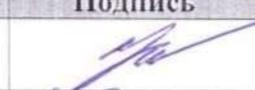
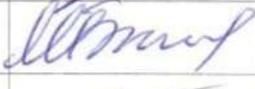
51.04.01 Культурология

Профиль Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Листвина Е.В.		01.09.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		01.09.2021
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		01.09.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:
систематизация знаний обучаемых в области этнокультурологии.
развитие аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска культуроформирующих процессов в этнической сфере
иметь представление о многообразии и динамике этнической картины мира и роли этнического в формировании современных процессов в культурной, политической, экономической, образовательной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная и культурная антропология» Б1.О.03 относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 3 и 4 семестре.

Содержание дисциплины логично дополняет учебно-методическую структуру учебного плана, представленных в нем дисциплин: «Теория культуры», «Культура повседневности: этнологический аспект», «Основы этнокультурологии».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает типы этногенетических процессов, специфику, причины и мотивацию поведения людей по этническому признаку Умеет выявлять причины проявления этнических особенностей Владеет способами формирования теоретической и практической основы для урегулирования межэтнической ситуации
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и	И.ОПК1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности,	Знает основные концепции этнокультурологии для прогнозирования сценариев этнокультурных процессов современности

<p>социокультурного проектирования</p>	<p>возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов, возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев. И.ОПК1.2.Распределяет последовательность и виды работ, определяет временные и другие рамки исследовательской и проектной деятельности. И.ОПК 1.3.Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую и проектную деятельность в случае необходимости</p>	<p>Умеет ставить перед собой задачи по выявлению ценностно-смысловых ориентаций этнических культур, прогнозировать их развитие, уважать своеобразиекультр и этносов Владеет способами исследовательской деятельности по определению основных теоретических задач этнокультурологии</p>
<p>ПК-3: Способен организовать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</p>	<p>И.ПК-3.1. Обладает знаниями законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегических документов государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, нормативных правовых актов в области государственной национальной политики Российской Федерации, принципов межрелигиозных отношений, проблем взаимоотношения секулярного и религиозного сознания И.ПК-3.2. Способен организовывать мониторинг</p>	<p>Знает законодательство Российской Федерации о свободе совести, нормативные документы, регулирующие национальную политику Российской Федерации Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, отслеживать и преодолевать возможные этнические конфликты, преодолевать Владеет способностью моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, в межкультурной коммуникации на региональном уровне</p>

	<p>и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений</p> <p>И.ПК-3.3.Способен к обеспечению и сопровождению участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов Российской Федерации и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 3 семестре 4 зачетных единицы, 144 часа; в 4 семестре 4 зачетных единицы, 144 часов. Всего 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
					лекц	ИКР	СРС	
				лекц	Практические занятия	ИКР	СРС	

				ии	Общая трудоемко сть	Из них – практиче ская подготов ка			
1	Предмет социальной и культурной антропологии и этнокультурологи я	3	1-2	4	4	-		14	Устный опрос
2	Концепции социальной и культурной антропологии	3	3-8	12	12	-		16	анализ монографий и источников в форме эссе
3	Феномен этничности	3	9-11	6	6	-		14	
4	Процесс исторического формирования полиэтнического государства	3	12-14	6	6	-		14	составить этническую карту России
5	Этническая психология	3	15-18	8	4	4		14	
	Промежуточная аттестация	3							Зачет с оценкой
	Итого	3	144	36	36	4		72	
6	Нация- национализм- интернационали- постнационализм зм	4	1-2	4	4	-		4	
7	Историческая этнология в анализе современных этнических процессов	4	3-5	6	12	-		4	
8	Этническая культура народов Саратовской области	4	5-9	10	6	-		4	составить этническую карту региона; дискуссия
9	Проблема поликультурност и: теория и практика	4	10-12	6	6	-		4	дискуссия
10	Толерантность и экстремизм в современном обществе	4	13-15	4	8	-	10	4	Дискуссия, эссе «Анализ отражения проблем толерантности и экстремизма в

									СМИ»
11	Антропологическое измерение современных трансформаций	4	14-18	6		-		6	Эссе «Динамика современных этнических процессов»
	Промежуточная аттестация	4							Экзамен, 36
	Итого 4 семестр	4		36	36	-	10	26	
	Общая трудоемкость дисциплины								288

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.

Предмет социальной и культурной антропологии. Методы исследования. Отличие от методов этнографии, социологии, культурологии. Социальная и культурная антропология – теоретическая и методологическая основа этнокультурологии.

Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии.

Этапы развития и направления социальной и культурной антропологии. Эволюционизм (Э. Тайлор, А. Бастиан, Г. Морган). Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль). Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Историческая и этнопсихологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ф. Де Соссюр). Культурный релятивизм (М. Херсковиц). Неоэволюционизм (Л. Уайт, М. Харрис). Новейшие концепции в этнологии (К. Гирц, В. Тернер). Манчестерская школа нефункционализма, концепция социального структурализма, герменевтическая антропология. Когнитивная антропология. Понятие интеркультуры.

Отечественная антропологическая мысль XIX в. Отечественная антропологическая мысль XX в. (Бромлей Ю.В., Токарев С.А., Чебоксаров Н.Н., Гумилев Л.Н., Тишков В.А., Лурье С.В., Пименов В.В.)

Тема 3. Феномен этничности

Понятие этноса и этничности. Концепции этничности. Категории этничности. Структура этноса и основные концепции этноса (анализ

фактологического материала этнокультурологии и результатов практик). Динамика этнических процессов. Проблема конструирования этничности.

Тема 4. Процесс исторического формирования полиэтничного государства

Моно- и полиэтничные государства: характеристики. Специфика полиэтничных государств. Этапы формирования полиэтничного государства на примере России.

Тема 5. Этническая психология

Понятие, основания и типы этнической идентичности. Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная идентичность.

Структура этнической психологии: этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этнические интересы, этническое сознание, этнические чувства, этнический вкус. Инкультурация. Современный аспект структуры этнической психологии.

Тема 6. Нация- национализм-интернационализм- постнационализм?

Трактовки понятия нации. Понятие нации и национального вопроса в историческом контексте. Роль политического элемента в формировании нации (государство). Формы национализма. Связь национализма с политикой. Интернационализм. Космополитизм. Постнациональное восприятие современного мира: миф или реальность?

Тема 7. Историческая этнология в анализе современных этнических процессов

Основные понятия и специфика исторической этнологии. Народная культура в предметном поле исторической этнологии: современный аспект. Региональный процесс в исторической этнологии: на примере регионов России. Этноним и предэтноним, их развитие. Этническое сознание и этнический образ, его структура в контексте исторической этнологии. Локально-этнографические группы. Этнизация и глобализация.

Типология отдельных реалий культуры в реализации современных этнокультурных проектов.

Тема 8. Этническая культура народов Саратовской области

Этнический состав Саратовской области. История формирования полиэтничного региона. Культура региона. Народы Саратовской области в социокультурных и политических процессах региона. Значение НКО и Ассамблеи народов Саратовской области.

Тема 9. Проблема поликультурности: теория и практика

Поликультурность – мультикультурализм: потенциал и результат. Коммуникационные, политические, социокультурные аспекты проблемы. Равенство и ассимиляция. Интеркультура как результат культурного взаимодействия в современном обществе. Перспективы поликультурности.

Тема 10. Толерантность и экстремизм в современном обществе

Толерантность: эволюция понятия. Теории толерантности. Декларация принципов толерантности ООН (1995). Европейский совет по толерантности и примирению. Этнические, культурные, религиозные и правовые основы толерантности. Практика толерантности в различных обществах: специфика. Этногосударственный опыт толерантности. Критика толерантности.

Экстремизм - определение понятия. Международно-правовые и национальные юридические определения. Этнический аспект экстремизма. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.

Тема 11. Антропологическое измерение современных трансформаций

Этнические процессы. Роль этнического в трансформационных процессах современности. Российские трансформационные процессы: проблема миграции, разделения этносов, влияние демографической ситуации. Государство и общественные организации в осуществлении этнической политики. Региональные аспекты этнических изменений. Перспективы развития российских этносов.

Семинарские занятия

Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.

1. Предмет социальной и культурной антропологии.
2. Методы исследования.
3. Проблемное поле социальной и культурной антропологии и этнокультурологии.

Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии.

1. Эволюционизм (Э. Тайлор, А. Бастиан, Г. Морган). Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).
2. Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).
3. Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).

4. Историческая и этнопсихологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).

5. Структурализм (К. Леви-Стросс, Ф. Де Соссюр).

6. Культурный релятивизм (М. Херсковиц). Неоэволюционизм (Л. Уайт, М. Харрис).

7. Новейшие концепции в этнологии (К. Гирц, В. Тернер). Манчестерская школа неофункционализма, концепция социального структурализма, герменевтическая антропология. Когнитивная антропология.

8. Отечественная антропологическая мысль XIX в.

9. Отечественная антропологическая мысль XX в.

Задание для самостоятельной работы:

Анализ и реферирование текстов представителей культурантропологических школ.

Тема 3. Феномен этничности

1. Понятие этноса и этничности.

2. Проблема конструирования этничности.

3. Динамика этнических процессов.

Тема 4. Процесс исторического формирования полиэтничного государства

1. Моно- и полиэтничные государства: характеристики.

2. Этапы формирования полиэтничного государства на примере России.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить этническую карту России.

Тема 5. Этническая психология

1. Понятие, основания этнической идентичности.

2. Типы этнической идентичности.

3. Структура этнической психологии.

4. Современный аспект структуры этнической психологии.

Практическая подготовка:

На базе материалов НКО Саратовской области исследовать этнические традиции и обычаи народов Саратовской области, способов их сохранения и трансляции и представить в виде эссе.

Тема 6. Нация- национализм-интернационализм- постнационализм?

1. Понятие нации.

2. Формы национализма.
3. Интернационализм. Космополитизм.

Тема дискуссии:

Национализм и постнационализм в современной науке

Тема 7. Историческая этнология в анализе современных этнических процессов

1. Основные понятия и специфика исторической этнологии.
2. Народная культура в предметном поле исторической этнологии: современный аспект.
3. Региональные процессы в исторической этнологии на примере регионов России.
4. Этнизация и глобализация.

Тема 8. Этническая культура народов Саратовской области

1. Этнический состав Саратовской области.
2. История формирования полиэтнического региона.
3. Народы Саратовской области в социокультурных и политических процессах региона.
4. Значение НКО и Ассамблеи народов Саратовской области.

Тема дискуссии:

Роль общественных организаций в формировании межэтнического взаимодействия в регионе.

Задание для самостоятельной работы:

Анализ миграционных процессов Саратовского региона.

Тема 9. Проблема поликультурности: теория и практика

1. Поликультурность – мультикультурализм (эволюция понятий)
2. Коммуникационные, политические, социокультурные аспекты поликультурности.
3. Интеркультура.

Тема дискуссии:

1. Поликультурность – мультикультурность: синонимы?
2. Условия формирования поликультурного региона
3. Стратегии межгруппового взаимодействия в условиях поликультурности

Тема 10. Толерантность и экстремизм в современном обществе

- 1.Толерантность: эволюция понятия.
- 2.Теории толерантности.
- 3.Документы и организации, регламентирующие принципы толерантности.
4. Практика толерантности в различных обществах: специфика.
5. Критика толерантности.
- 6.Экстремизм –понятие, аспекты.
- 7.Принципы противодействия экстремистской деятельности.

Тема дискуссии:

Толерантность/интолерантность в межэтническом взаимодействии

Этнополитика как способ противодействия экстремистской деятельности.

Тема 11. Антропологическое измерение современных трансформаций

1. Роль этнического в трансформационных процессах современности.
2. Российские трансформационные процессы: проблема миграции, разделения этносов, влияние демографической ситуации.
3. Государство и общественные организации в осуществлении этнической политики. Региональные аспекты этнических изменений.
4. Перспективы развития российских этносов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Анализ конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы занятий в форме дискуссий, анализа теоретической литературы и источников и СМИ, подготовка выступлений в жанре «репортажей»; использование интернет ресурсов и других СМИ на предмет выявления информации о культурантропологических процессах. Использование аппаратно-программных средств для презентации учебного материала в ходе лекций, семинарских занятий и докладов студентов.

Особое место занимают иные формы контактной работы, заключающиеся в посещении учреждений культуры, музеев, художественных галерей для углубленного изучения материала и взаимодействия с участниками культурного процесса, работниками культуры.

Особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Граждане с ограниченными возможностями здоровья осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.

2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

- Изучение материалов семинарских занятий.
- Изучение дополнительной литературы.

Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ. Организация самостоятельной работы студентов предполагает анализ и реферирование текстов представителей культурантропологических школ, составление этнической карты России, составление этнической карты региона, проведение анализа динамики этнических процессов региона, анализ задач НКО Саратовской области и оценка результатов их практической деятельности.

Система текущего контроля включает:

- Текущее собеседование и контроль
- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС

- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия.

Темы дискуссий:

- 1.Национализм и постнационализм в современной науке
- 2.Роль общественных организаций в формировании межэтнического взаимодействия в регионе
- 3.Поликультурность – мультикультурность: синонимы?
- 4.Условия формирования поликультурного региона
- 5.Стратегии межгруппового взаимодействия в условиях поликультурности
- 6.Толерантность/интолерантность в межэтническом взаимодействии
- 7.Этнополитика как способ противодействия экстремистской деятельности.

Темы эссе:

- 1.Анализ монографий и источников
- 2.Анализ отражения проблем толерантности и экстремизма в СМИ
- 3.Динамика современных этнических процессов
- 4.Этнические традиции и обычаи народов Саратовской области.
- 5.Способы сохранения и трансляции традиций народов Саратовской области.

Творческое задание

- 1.Составить этническую карту России
2. Составить этническую карту региона

Иные формы контактной работы:

Самостоятельное знакомство обучающихся с деятельностью НКО Саратовской области и участие в мероприятиях, организуемых НКО Саратовской области.

Практическая подготовка:

На базе материалов НКО Саратовской области исследовать этнические традиции и обычаи народов Саратовской области, способов их сохранения и трансляции и представить в виде эссе.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет социальной и культурной антропологии.
2. Методы социальной и культурной антропологии.

3. Этапы развития и направления социальной и культурной антропологии в XIX в.
4. Этапы развития и направления социальной и культурной антропологии в 1 половине XX в.
5. Этапы развития и направления социальной и культурной антропологии в 2 половине XX в.
6. Новейшие концепции социальной и культурной антропологии.
7. Отечественная школа социальной и культурной антропологии.
8. Понятие этноса и этничности. Концепции этничности.
9. Структура этноса.
10. Классификация этносов.
11. Типы этногенетических процессов.
12. Проблема конструирования этничности.
13. Моно- и полиэтнические государства.
14. Этапы формирования российского полиэтнического государства.
15. Структура этнической психологии
16. Понятие, основания этнической идентичности.
17. Типы этнической идентичности.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие нации и национального вопроса в историческом контексте.
2. Проблема поликультурности
3. Толерантность: теория, практика, проблемы.
4. Экстремизм: сущность и принципы противодействия.
5. Российские трансформационные этнические процессы
6. Государство и общественные организации в осуществлении этнической политики.
7. Региональные аспекты этнических изменений.
8. Перспективы развития российских этносов.
9. Основные понятия и специфика исторической этнологии.
10. Народная культура: современный аспект.
11. Региональные процессы в исторической этнологии на примере регионов России.
12. Этнический состав Саратовской области.
13. История формирования полиэтнического региона.
14. Народы Саратовской области в социокультурных и политических процессах региона.
15. Значение НКО и Ассамблеи народов Саратовской области.
16. Этнизация и глобализация.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в 3 семестре.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	18	0	18	24	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Оценивается посещение, запись конспекта лекции, активность студента в обсуждении проблемных вопросов в ходе лекции – 0-18.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при подготовке к практическому занятию; качество выполненной работы, активность работы в аудитории; знание и использование рекомендованной литературы по теме практического занятия – 0-18.

Самостоятельная работа

Оценивается подготовка к теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность; уровень подготовки к дискуссии; логичность в выборе литературы и материалов анализа монографий и источников, составления этнической карты России – от 0 до 24 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - не предусмотрено

Промежуточная аттестация в 3 семестре - *ответ обучающегося на зачете с оценкой.*

Ответ обучающегося оценивается по следующим критериям:

31-40 баллов (отлично / «зачтено») – обучающийся имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины и владеет практическими навыками их реализации.

21-30 баллов (хорошо/ «зачтено») – обучающийся владеет систематическим знаниями по всем разделам дисциплины.

11-20 баллов (удовлетворительно/ «зачтено»)– обучающийся владеет теоретическими знаниями по некоторым разделам дисциплины.

0-10 баллов (неудовлетворительно/ «не зачтено»)– обучающийся имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающегося за 3 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов в оценку (зачет с оценкой):

Отлично/ «зачтено»	80-100 баллов
Хорошо/ «зачтено»	60-79 баллов
Удовлетворительно/ «зачтено»	40-59 баллов
Неудовлетворительно/ «не зачтено»	0-39 баллов

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в 4 семестре.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	18	0	18	14	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Оценивается посещение, запись конспекта лекции, активность студента в обсуждении проблемных вопросов в ходе лекции – 0-18.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при подготовке к практическому занятию; качество выполненной работы, активность работы в аудитории; знание и использование рекомендованной литературы по теме практического занятия – 0-18.

Самостоятельная работа

Оценивается подготовка к теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность; уровень подготовки к дискуссии; логичность в выборе литературы и материалов анализа монографий и источников, составления этнической карты России – от 0 до 24 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – самостоятельное знакомство обучающихся с деятельностью НКО Саратовской области и участие в мероприятиях, организуемых НКО Саратовской области – от 0 до 10 баллов .

Промежуточная аттестация в 4 семестре - ответ обучающегося на экзамене.

Ответ обучающегося оценивается по следующим критериям:

31-40 баллов (отлично) – обучающийся имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины и владеет практическими навыками их реализации.

21-30 баллов (хорошо) – обучающийся владеет систематическими знаниями по всем разделам дисциплины.

11-20 баллов (удовлетворительно)– обучающийся владеет теоретическими знаниями по некоторым разделам дисциплины.

0-10 баллов (неудовлетворительно)– обучающийся имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающегося за 4 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов в оценку (экзамен):

отлично	80-100 баллов
хорошо	60-79 баллов
удовлетворительно	40-59 баллов
неудовлетворительно	0-39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Антропология: учеб. справочник. - Сургут: РИО СурГПУ, 2009. - 73 с. ЭБС "РУКОНТ"

Кравченко А. И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко.. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 333 с.. ЭБС "ZNANIUM.com"

Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Клягин. - 1. - Москва : Издательская группа "Логос", 2014. - 625 с. - Б. ц. ЭБС ИНФРА-М

Лукьянова И. Е. Антропология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Инна Евгеньевна Лукьянова, Валентина Алексеевна Овчаренко. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-16-002893-4 ЭБС ИНФРА-М

Лурье С. В. Историческая этнология: учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье. - Москва: Гаудеамус : Акад. Проект, 2004. – 622 с.

Малыгина И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Малыгина. - 2. - Москва : Согласие, 2018. - 240 с. ЭБС "ZNANIUM.com"

Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.

Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии: учеб. пособие для вузов / Г. П. Отюцкий. - Москва : Гаудеамус : Академ. Проект, 2003. - 398, [2] с.

Садохин А. П. Этнология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. - 3, перераб. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 352 с. - ЭБС "ZNANIUM.com"

Тишков В. А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии / В. А. Тишков . - Москва : Наука, 2003. - 542 с.

Райгородская И.А., Райгородская Ж.И. Лекции по антропологии [Текст] / Райгородская И.А., Райгородская Ж.И. - Москва :КноРус, 2013. - 215 с. ЭБС BOOK.RU

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.edu.rucountries.ru>

<http://www.countnes.ru/library/methoda/index.htm>

<http://iea-ras.ru/>

<http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>

<http://science.rambler.ru>
<http://www.encyclopedia.ru/index.html>
http://www.iile.ru/library_internet.html
<http://www.eb.com/>
<http://dic.academic.ru>
<http://ban.pu.ru/>
<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>
<http://www.i-u.ru>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или OpenOffice/LibreOffice (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины – компьютерный класс и наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 51.04.01 Культурология, профиль Этнокультурология.

Автор:

Заведующий кафедрой философии

культуры и культурологии,

доктор философских наук, профессор Е.В. Листвина



Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 01.09.2021 года, протокол № 1.