

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ

« 09 »  2020г.


Рабочая программа учебной дисциплины

Основы социально – психологической адаптации в колледже

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники

(по отраслям)

Профиль подготовки

технологический

Квалификация выпускника

техник

Форма обучения

очная

Саратов

2020

Разработчик: преподаватель Щетинина Н.А. *щ*
Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных
дисциплин
от 18.06 протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин

Маресьева О.Б. Маресьева

Директор колледжа радиотехники
имени П. Н. Яблочкова

Бреус О. В. Бреус

Заместитель директора по УР

Чернова Н. Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; законодательства РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО); распоряжения Правительства от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «Об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. В рамках мероприятий по обеспечению повышения доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Щетинина Н.А. – педагог-психолог Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социально-психологической адаптации в колледже

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Законодательства РФ о профессиональном образовании и профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО), распоряжения Правительства от 29 июня 2017 г. N 2765-р «Об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. В рамках мероприятий по обеспечению повышения доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) социальная адаптация, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесобразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и Интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | - |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| выполнение индивидуального учебного проекта | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социально-психологической адаптации обучения в колледже»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы социальной психологии. Социальная и психологическая адаптация – залог успешного обучения. | | 18 | |
| Тема 1.1 Адаптация, как основа успешного взаимодействия. Основные понятия социальной психологии. | Содержание 1. Представление о социальной адаптации. 2. Адаптация, приспособляемость, как основа успешного взаимодействия. 3. Этапы адаптации, условия успешной адаптации. Содержание 1. Основные понятия социальной психологии. 2. Объект, предмет и методы социальной психологии. 3. Применение социально-психологических знаний в повседневной жизни. | 4 2 | 1 |
| Тема 1.2 Инклюзивное образование. Роль социальной психологии в жизни общества. Этапы развития социальной психологии. | Содержание 1. Образование – право каждого человека. 2. Принципы инклюзивного образования 3. Принципы равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. 4. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры). | 2 8 | 1 |
| Практические занятия | | 4 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Тема 1.3. История становления и развития социальной психологии. Психология социальных сообществ. Психологические школы.</p> | <p>Практическая работа № 1 Тренинг знакомства. Адаптационный тренинг для первокурсников.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Основные этапы развития социальной психологии как науки. 2. Психология масс. 3. Язык народа, мифы и обычаи, их влияние на психологию народа и личности.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Развитие социально-психологических идей. 2. Становление отечественной социальной психологии 3. Типы и формы социальных объединений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 2 Занятие «Общение без слов»</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей</p> <p>Тема 2.1 Социальная психология общения Содержание, функции и виды общения. Виды и уровни общения.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Значение общения для развития индивида и социальных общностей 2. Содержание, функции и виды общения 3. Общение и деятельность.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Виды и уровни общения. 2. Информационное общение. 3. Личностный уровень общения.</p> | <p>16</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>Содержание</p> | <p>Содержание</p> | <p>8</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <p>Тема 2.2 Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.</p> | <p>1. Общение как организация взаимодействия между общающимися. 2. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. 3. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | | |
| <p>Практические занятия</p> | | | | <p>6</p> | |
| <p>Практическая работа № 3</p> | | | | <p>2</p> | |
| <p>Тренинг уверенного поведения и самопринятия.</p> | | | | | |
| <p>Содержание</p> | | | | | |
| <p>Тема 2.3 Психология воздействия в общении. Манипулятивное общение.</p> | <p>1. Механизмы воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание. 2. Психологические основы ведения деловых переговоров. 3. Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | | |
| <p>Содержание</p> | | | | | |
| <p>1. Манипуляции как средство воздействия. 2. Признаки манипулирования. 3. Защита от манипуляции.</p> | | | | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Раздел 3. Социальная психология личности</p> | <p>18</p> | | | | |
| <p>Содержание</p> | | | | <p>6</p> | |
| <p>Тема 3.1. Социально-психологический портрет личности</p> | <p>1. Социально-психологические качества личности. 2. Взаимоотношения личности с группой. 3. Типы личности: актуализаторы и манипуляторы.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | | |
| <p>Практические занятия</p> | | | | <p>4</p> | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | Практическая работа № 4 Занятие «Мы команда» | | 2 |
| | Содержание | 6 | |
| Тема 3.2. Социализация личности. Социальное развитие человека. | 1. Понятие социализации. 2. Адаптация, как составная часть социализации. 3. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическая работа № 5 Тренинг развития памяти и мышления | | 2 |
| | Содержание | 6 | |
| Тема 3.3 Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Имидж лич- ности как воспринимае- мый и передаваемый об- раз. | 1. Сущность социальной перцепции. 2. Перцепция как межличностное восприятие. 3. Социальный опыт и восприятие. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическая работа № 6 Тесты на определение личностных качеств. | | 2 |
| Раздел 4. Социальная психология групп. | | 16 | |
| | Содержание | 10 | |
| Тема 4.1. Понятие социальной группы. Типологии групп. Проблема разви- тия социальной группы. | 1. Понятие социальной группы. 2. Основные признаки социальной группы. 3. Действие группового давления. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | Практическая работа № 7 Занятие «Наши сходства и различия» | | 2 |
| | Содержание | | |
| | 1. Виды межгрупповых отношений – кооперация, конкуренция. 2. Межгрупповой конфликт и отношения независимости. 3. Стратегии взаимодействия между группами – соперничество, сотрудничество, отношения неучастия. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическая работа № 8 Занятие «Конфликт. Пути решения конфликтов» | | 2 |
| | Содержание | 6 | |
| Тема 4.2. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Управленческие функции. | 1. Лидерство и руководство. 2. Различия между лидером и руководителем. 3. Авторитет. | 2 | 1 |
| | Содержание | | |
| | 1. Управленческие функции. 2. Стили лидерства. 3. Регулирование деятельностью группы. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа № 9 Занятие «Портрет нашей группы» Подведение итогов. Дифференцированный зачет | | 2 |
| | Всего: | 68 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – 6-е изд. . испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 264 с.

2. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие – М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга - М.: Институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург, 2018. - 176 с. Макарова Н.В. Информатика. М., 2018.

Интернет

ресурсы:

1. Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Копытин А. И. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 : Б. ц.

Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, практические работы, выполнение индивидуальных учебных проектов) по соответствующим темам.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы социально-психологической адаптации обучения в колледже»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса; развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. | <p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование. Устный и письменный опрос.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> | <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- социальная адаптация, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>- взаимодвижение желаний учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>- умение ценить прекрасное;</p> | <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> | <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p> | <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p> |
| <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия</p> | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p> | <p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | | Творческие проекты |
| <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> | <p>- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы</p> | <p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p> |
| <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p> | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p> |
| <p>метапредметные результаты</p> | | |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационные и коммуникационные технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

