

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



**Рабочая программа учебной дисциплины**

Введение в специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
сетевой и системный администратор  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2021

Разработчики: преподаватели О.Б. Маресьева, В.С. Белицкая, Н.С. Федотова,  
Н.С. Кондырева  
Программа одобрена на заседании ЦК сетевого и системного администрирования  
от 20.04.2021 протокол № 9

Председатель ЦК сетевого и системного администрирования

  
В.С. Белицкая

Директор колледжа радиоэлектроники  
имени П. Н. Яблочкова

  
О.В. Бреус

Зам. директора по УР

  
Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Введение в специальность для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова

Разработчики: Маресьева О.Б., Белицкая В.С., Федотова Н.С., Кондырева Н.С. – преподаватели Колледжа радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в специальность

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

- здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметные результаты:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- 8) владение методикой исследовательской работы;
- 9) знание этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- 10) владение техникой эксперимента и обработки его результатов;
- 11) знание способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и

- оформления результатов;
- 12) владение методами научного познания;
  - 13) умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
  - 14) умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследований, осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
  - 15) умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
  - 16) умение формулировать выводы и делать обобщения;
  - 17) умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - 18) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - 19) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - 20) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
  - 21) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - 22) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
  - 23) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  - 24) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества, понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
  - 25) сформированность экономического мышления, умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - 26) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  - 27) сформированность навыков проектной деятельности; умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  - 28) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - 29) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  - 30) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 288 часов,

в том числе:

учебной работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 268 часов,

самостоятельной учебной работы обучающегося 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>288</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>268</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	234
практические и лабораторные занятия	34
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
творческие задания подготовка презентационных материалов	6
реферативная работа	4
работа с информационными источниками	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК</b>			
<b>Раздел 1. Начало знаний о человеке и обществе</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Общество и общественные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об обществе в узком и широком смысле.</li> <li>2. Представление об обществе как сложной динамической системе.</li> <li>3. Подсистемы и элементы общества. Основные сферы жизни общества.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Многообразие форм общественного развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический процесс. Формация. Цивилизация.</li> <li>2. Достоинства и недостатки методов изучения общества.</li> <li>3. Общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</li> <li>4. Прогресс. Регресс.</li> <li>5. Революция, эволюция и реформы как формы социального изменения.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Человек- продукт биологической, социальной и культурной эволюции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие взглядов о человеке.</li> <li>2. Природа и сущность человека.</li> <li>3. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Деятельность как способ человеческого бытия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «деятельность».</li> <li>2. Структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, действия, результаты.</li> <li>3. Мотивы человеческой деятельности.</li> <li>4. Многообразие форм человеческой деятельности.</li> </ol>	2	1
<b>Раздел 2. Познание</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Познание. Чувственное и рациональное познание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука о познании мира.</li> <li>2. Два уровня познания: чувственное и рациональное.</li> <li>3. Виды человеческих знаний</li> </ol>	2	1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Истина и ее критерии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие истины.</li> <li>2. Абсолютная и относительная истина.</li> <li>3. Объективная и субъективная истина.</li> </ol>	2	1
<b>Раздел 3. Духовная сфера</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
		2	

Духовная культура личности и общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «культура».</li> <li>2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</li> <li>3. Виды культуры.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 3.2</b> Основные виды духовной деятельности	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как система знаний и вид духовного производства.</li> <li>2. Мораль как регулятор социального поведения.</li> <li>3. Сущность искусства, его происхождение и формы.</li> <li>4. Религия как феномен культуры.</li> </ol>	2	1
<b>Раздел 4. Экономическая сфера</b>  <b>Тема 4.1</b> Экономическая сфера жизни общества	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика как наука и как хозяйство.</li> <li>2. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы.</li> <li>3. Главные вопросы экономики.</li> <li>4. Факторы производства.</li> <li>5. Разделение труда, специализация и обмен.</li> </ol>	20	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа</b> Типы экономических систем	2	
<b>Тема 4.2</b> Понятие производства.	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальные потребности.</li> <li>2. Роль производства в удовлетворении потребностей. Закон повышения потребностей.</li> <li>3. Взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров.</li> <li>4. Что такое инвестирование. Виды инвестиций.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 4.3</b> Рынок как особый институт, организующий экономическую систему общества. Законы рынка	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие рынка. Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков.</li> <li>2. Закон спроса и предложения. Закон стоимости.</li> <li>3. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция</li> </ol> <b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа</b> Решение экономических задач.	4	2
<b>Тема 4.4</b> Роль государства в экономике	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции государства в экономике.</li> <li>2. Государственный бюджет и принципы его составления. Виды государственного бюджета.</li> <li>3. Налоги и их виды.</li> <li>4. Кредитная политика государства.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 4.5</b> Экономический рост, развитие и структура ВВП.	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ВВП и его структура. Три метода расчета ВВП.</li> <li>2. Экономический рост и развитие.</li> <li>3. Факторы интенсивного экономического роста.</li> <li>4. Экономические циклы.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание</b>	2	

Человек в системе экономических отношений. Собственность.	1. Юридическое и экономическое понятие собственности. 2. Структура собственности. 3. Виды собственности.	2	2
<b>Тема 4.7</b> Рынок труда и безработица	<b>Содержание</b> 1. Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. 2. Предложение труда и его факторы. Труд. 3. Человеческий капитал. 4. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. 5. Основные виды безработицы. Формы безработицы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 5. Социальная сфера</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Современная российская экономика и ее проблемы.	16	
<b>Тема 5.1</b> Социальная структура общества и социальные отношения	<b>Содержание</b> 1. Понятие социальной стратификации. 2. Социальная мобильность. 3. Социальная роль. Многообразие социальных ролей 4. Социальный статус	2	2
<b>Тема 5.2</b> Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<b>Содержание</b> 1. Понятие социальных норм и их виды. 2. Виды отклоняющегося поведения. 3. Причины отклоняющегося поведения.	2	2
<b>Тема 5.3</b> Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей	<b>Содержание</b> 1. Элементы социального контроля: нормы и санкции. 2. Виды санкций. 3. Проблема самоконтроля.	2	2
<b>Тема 5.4</b> Социальный конфликт	<b>Содержание</b> 1. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 2. Участники конфликта и стадии его развития. 3. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
<b>Тема 5.5</b> Молодежь в современном обществе	<b>Содержание</b> 1. Молодежь как социальная группа. 2. Неформальные молодежные группы и их признаки. 3. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	2
<b>Тема 5.6</b> Семья как социальный институт	<b>Содержание</b> 1. Семья как социальный институт. 2. Признаки семьи. 3. Типы семьи.	2	2
<b>Тема 5.7</b> Нации и межнациональные отношения	<b>Содержание</b> 1. Этнические общности и. тенденции в развитии национальных отношений.	4	2

		2. Национальный вопрос причины межнациональных конфликтов. 3. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Социальные проблемы современной России		
<b>Раздел 6. Политическая сфера</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Политика и власть.		<b>Содержание</b> 1. Политика как специфическая сфера общественной жизни. 2. Структура политики, ее основные области, сферы и направления, их взаимосвязь. 3. Понятие власти, типы власти. 4. Политическая власть. Государственная власть как основной структурный элемент политической власти.	2 2	2
<b>Тема 6.2</b> Государство как главный политический институт		<b>Содержание</b> 1. Признаки государства. Происхождение государства. 2. Форма государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим. 3. Типология политических режимов. 4. Демократия, ее основные ценности и признаки	4 2	2
		<b>Практические занятия</b> Практическая работа <b>Формы государства</b>	2	
<b>Тема 6.3</b> Правовое и гражданское общество		<b>Содержание</b> 1. Правовое государство, понятие и признаки. 2. Гражданское общество. 3. Особенности формирования правового и гражданского общества в РФ	2 2	2
<b>Тема 6.4</b> Участники политического процесса		<b>Содержание</b> 1. Личность и государство. Политический статус личности. 2. Политическое участие и его типы. 3. Понятие «политическая партия», «политическое движение», признаки и классификация. 4. Законодательство, регулирующее деятельность партий в Российской Федерации	4 2	2
		<b>Практические занятия</b> Практическая работа <b>Избирательное право РФ.</b>	2	
<b>Раздел 7. Право, как явление общественной жизни</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 7.1</b> Право в системе социальных норм		<b>Содержание</b> 1. Понятие социальной нормы 2. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм 3. Признаки права, его функции 4. Формы (источники) права. Виды источников права	2 2	2
<b>Тема 7.2</b> Система права		<b>Содержание</b> 1. Основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	4 2	2

		2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		<b>Практическая работа</b> Основные отрасли права		
<b>Тема 7.3</b> Конституция РФ.		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		1. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	2
		2. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.		
		3. Институт президентства.		
		4. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
<b>Тема 7.4</b>	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		1. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	2
		2. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>Тема 7.5</b>	Правовой статус личности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		1. Принципы правового статуса личности	2	2
		2. Гражданство. Принципы российского гражданства		
		3. Основания приобретения гражданства		
<b>Тема 7.6</b>	Правоотношения. Структура правоотношений и условия их возникновения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		1. Понятие правоотношения. Основания возникновения правоотношений	2	2
		2. Субъекты правоотношений		
		3. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права		
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы современности</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1</b>	Глобальные проблемы как следствие противоречий между человеком и природой	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		1. Человечество как социальная общность	2	2
		2. Причины возникновения глобальных проблем		
		3. Особенности развития глобальных проблем		
<b>ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>64</b>	
<b>Раздел 9. Проектная деятельность и ее роль в практической деятельности человека</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	Проектная деятельность и ее содержание	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
		1. Цели и задачи учебной дисциплины.	18	1
		2. Теория проектирования как междисциплинарная научная отрасль.		
		3. Понятие проекта и его характеристика. Виды и классификация проектов по различным основаниям.		
		4. Структура и характеристика основных элементов проекта. Этапы проектной деятельности.		

	<p>5. Презентация итогов проекта. Внешняя оценка проекта. Самооценка проекта. Оформление отчетной документации.</p> <p>6. Алгоритм работы над проектом.</p> <p>7. Типы проектов.</p> <p>8. Цель, задача, актуальность проекта.</p> <p>9. Паспорт проекта.</p>		
<p><b>Раздел 10. Исследовательская работа студента</b></p>		46	
<p><b>Тема 10.1.</b> Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований.</p> <p>2. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.</p> <p>3. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.</p> <p>4. Формулирование понятийного аппарата.</p> <p>5. Отработка методов поиска информации в интернете.</p> <p>6. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование, пометки в тексте</p>	14 12	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Тематика самостоятельной работы:</b> написание реферата на тему : «Методы научного исследования»</p>	2	
<p><b>Тема 10.2.</b> Организация исследовательской деятельности</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.</p> <p>2. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.</p> <p>3. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.</p> <p>4. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы, формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.</p> <p>5. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, сбор фактического материала.</p> <p>6. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.</p> <p>7. Реализация плана проекта.</p> <p>8. Оформление письменной части проекта.</p> <p>9. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.</p> <p>10. Оформление слайдов в программе PowerPoint</p> <p>11. Отчет о работе над проектом.</p>	18 16	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Тематика самостоятельной работы:</b></p>	2	

<b>Тема 10.3</b> Публичное выступление	Составление отчета о работе над проектом			
	<b>Содержание</b>	1. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Выступление и заключение. 2. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. 3. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово	14	1
Примерные темы индивидуальных проектов	<b>Практические занятия</b>		4	
	1. Оценивание собственного и группового проектов 2. Публичные пробы 3. Защита проектов			
1. Компоненты компьютера. 2. История развития ЭВМ. 3. Назначение операционной системы 4. Понятие операционной среды. 5. Системное программное обеспечение. 6. OS Windows. 7. OS Linux. 8. Классификация сетей по территориальному признаку. 9. Классификация сетей по среде передачи данных. 10. Классификация сетей по скорости передачи данных				
<b>ОСНОВЫ ХИМИИ</b>			108	
<b>Раздел 11. Введение в органическую химию</b>			2	
<b>Тема 11.1. Предмет органическая химия. Органические вещества.</b>	<b>Содержание</b>	1. Что изучает органическая химия. 2. Классификация органических соединений по происхождению. 3. Понятие углеводородов.	2	2
<b>Раздел 12. Теория строения органических соединений</b>			8	
<b>Тема 12.1. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова.</b>	<b>Содержание</b>	1. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. 2. Определение «валентность». 3. Понятие «химическое строение».	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> работа с информационными источниками			
<b>Тема 12.2. Понятие о гомологии и изомерах.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. Явления изомерии.		2	2

	2. Понятие гомологии. 3. Составление сокращенных структурных формул по заданным углеводным цепочкам		
<b>Тема 12.3</b> Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода	<b>Содержание</b>	2	
	1.Строение электронных слоёв атома углерода 2.Валентные состояния атома углерода	2	2
<b>Раздел 13. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>37</b>		
	<b>Содержание</b>	3	
<b>Тема 13.1.</b> Природный газ. Алканы, гомология и изомерия алканов.	1. Гомологический ряд алканов. 2. Название органических веществ по систематической номенклатуре. 3. Изомерия алканов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 13.2.</b> Составление структурных формул гомологов и изомеров	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> работа с информационными источниками		
	<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 13.3.</b> Строение, химические свойства, получение и применение алканов	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Содержание</b>	2	2
<b>Тема 13.4-13.5.</b> Алкены. Этилен	1. Строение алканов. 2. Химические свойства алканов. 3. Получение алканов. 4. Применение алканов	2	2
	<b>Содержание</b>	5	
	1. Гомологический ряд алкенов. 2. Номенклатура алкенов 3. Изомерия алкенов. 4. Строение алкенов. 5. Химические свойства алкенов. 6. Получение алкенов. 7. Применение алкенов.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 13.6.</b> Вывод молекулярной формулы органического вещества по данным анализа	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> работа с информационными источниками		
	<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 13.7.</b> Алкадиены. Каучуки	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа</b> Вывод молекулярной формулы органического вещества по данным анализа		
	<b>Содержание</b>	3	
	1. Гомологический ряд алкадиенов. 2. Номенклатура алкадиенов. 3. Изомерия алкадиенов.	2	2



	4. Строение алкадиенов. 5. Химические свойства алкадиенов. 6. Получение алкадиенов. 7. Применение алкадиенов.		
<b>Тема 13.8.-13.9. Алкины. Ацетилен</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> работа с информационными источниками		
<b>Тема 13.8.-13.9. Алкины. Ацетилен</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Гомологический ряд алкинов.	4	2
	2. Номенклатура алкинов.		
	3. Изомерия алкинов.		
	4. Строение алкинов.		
	5. Химические свойства алкинов.		
	6. Получение алкинов.		
7. Применение алкинов			
<b>Самостоятельная работа</b>		1	
<b>Тематика самостоятельной работы:</b> работа с информационными источниками			
<b>Тема 13.10. Закрепление и углубление знаний о зависимости реакционной способности углеводородов от их строения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 13.11. Арены. Бензол.</b>	<b>Практическая работа</b> Закрепление и углубление знаний о зависимости реакционной способности углеводородов от их строения		
	<b>Содержание</b>	2	2
<b>Тема 13.12. Качественное определение углерода и водорода в органических веществах.</b>	1. Строение бензола.	2	
	2. Химические свойства бензола.	2	2
	3. Получение бензола.		
	4. Применение бензола.		
	5. Проверка остаточных знаний по теме: "Углеводороды".		
<b>Тема 13.13. Генетическая связь между классами углеводородов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
<b>Тема 13.14. Нефть. Состав и переработка</b>	<b>Лабораторная работа</b> Качественное определение углерода и водорода в органических веществах		
	<b>Содержание</b>	2	2
<b>Тема 13.15. -13.16.</b>	1. Состав нефти.	2	
	2. Переработка нефти.	2	2
	3. Детонационная стойкость бензина.		
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	

Углеводороды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классы углеводородов.</li> <li>2. Химические свойства предельных, непредельных и ароматических углеводородов</li> <li>3. Получение предельных, непредельных и ароматических углеводородов</li> <li>4. Обобщение знаний по разделу: «Углеводороды и их природные источники»</li> </ol>	4	2
Раздел 14. Кислородосодержащие соединения и их нахождение в живой природе	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Тематика самостоятельной работы:</b> работа с информационными источниками</p>	1	
Тема 14.1. Предельные одноатомные спирты.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гомологический ряд спиртов.</li> <li>2. Номенклатура спиртов.</li> <li>3. Изомерия спиртов.</li> <li>4. Строение спиртов.</li> <li>5. Химические свойства спиртов.</li> <li>6. Получение спиртов.</li> <li>7. Применение спиртов.</li> </ol>	2	2
Тема 14.2. Многоатомные спирты	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства глицерина.</li> <li>2. Качественная реакция на глицерин.</li> <li>3. Применение глицерина.</li> </ol>	2	2
Тема 14.3. Фенолы. Каменный уголь	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение фенола.</li> <li>2. Физические свойства фенола</li> <li>3. Химические свойства фенола.</li> <li>4. Получение фенола.</li> <li>5. Применение фенола.</li> <li>6. Каменный уголь</li> </ol>	2	2
Тема 14.4. Вывод молекулярной формулы органического вещества по продуктам сгорания.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение молекулярной массы.</li> <li>2. Нахождение массовой доли веществ.</li> <li>3. Нахождение простейшей формулы вещества.</li> <li>4. Нахождение истинной формулы вещества.</li> </ol>	2	3
Тема 14.5. Альдегиды и кетоны. Получение, свойства, применение.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гомологический ряд альдегидов.</li> <li>2. Номенклатура альдегидов и кетонов.</li> <li>3. Изомерия альдегидов.</li> <li>4. Строение альдегидов.</li> <li>5. Химические свойства альдегидов.</li> </ol>	2	2

		6. Получение альдегидов. 7. Применение альдегидов.		
<b>Тема 14.6.</b> Изучение свойств глицерина, фенола, формальдегида		<b>Содержание</b>	2	
		<b>Лабораторные занятия</b>	2	
<b>Тема 14.7-14.8.</b> Карбоновые кислоты. Химические свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.		<b>Лабораторная работа</b> Изучение свойств глицерина, фенола и формальдегид		
		<b>Содержание</b>	4	3
<b>Тема 14.9.</b> Изучение свойств карбоновых кислот.		1.Гомологический ряд карбоновых кислот. 2.Номенклатура карбоновых кислот. 3.Изомерия карбоновых кислот. 4.Строение карбоновых кислот. 5. Химические свойства карбоновых кислот. 6. Получение карбоновых кислот. 7.Применение карбоновых кислот.	4	
		<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 14.10.</b> Сложные эфиры. Жиры		<b>Лабораторные занятия</b>	2	
		<b>Лабораторная работа</b> Изучение свойств карбоновых кислот	2	
<b>Тема 14.11-14.12.</b> Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды		<b>Содержание</b>	2	2
		1.Общая формула. 2.Реакция этерификации. 3.Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. 4.Применение сложных эфиров. 5.Гидролиз жиров.	2	2
		<b>Содержание</b>	4	2
		1.Классификация углеводов. 2.Строение моносахаридов. 3.Химические свойства глюкозы. 4.Применение моносахаридов. 5.Получение моносахаридов. 6.Сахароза, свойства, получение. 7.Крахмал - свойства, применение, получение. 8.Целлюлоза - свойства, применение.	4	2
<b>Тема 14.13.</b> Изучение свойств глюкозы и крахмала.		<b>Содержание</b>	2	
		<b>Лабораторные занятия</b>	2	
<b>Раздел 15.</b> Азотосодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе		<b>Лабораторная работа</b> Изучение свойств глюкозы и крахмала		
		<b>Содержание</b>	12	
<b>Тема 5.1.</b> Понятие об аминах. Анилин		<b>Содержание</b>	2	
		1.Метиламин, анилин.	2	3

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2.Строение аминов.</li> <li>3.Химические свойства аминов.</li> <li>4.Применение аминов.</li> <li>5.Получение аминов.</li> </ol>		
<b>Тема 15.2. Аминокислоты. Белки.</b>	<b>Содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гомологический ряд аминокислот.</li> <li>2.Строение аминокислот.</li> <li>3.Химические свойства аминокислот.</li> <li>4.Применение аминокислот.</li> <li>5.Получение аминокислот.</li> <li>6.Понятие о белках как о биополимерах аминокислот.</li> <li>7.Полипептидная теория строения белков.</li> <li>8.Первичная и вторичная структура белков.</li> <li>9.Биологические функции белков.</li> <li>10. Тест на остаточные знания по теме: «Кислородосодержащие и азотосодержащие органические соединения»<sup>2</sup></li> </ol>	2	3
		<b>Содержание</b>	2	
		<b>Лабораторные занятия</b>	2	
		<b>Лабораторная работа</b> Азотосодержащие органические соединения	2	
		<b>Содержание</b>	2	
		<b>Лабораторные занятия</b>	2	
		<b>Лабораторная работа</b> Открытие органических веществ посредством качественных реакций	2	2
		<b>Содержание</b>	2	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав н.к</li> <li>2. Строение н.к.</li> <li>3. Значение н.к.</li> </ol>	2	2
		<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 15.6. Генетическая связь между основными классами органических соединений</b>	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Практическая работа</b> Генетическая связь между основными классами органических соединений	2		
<b>Раздел 16. Биологически активные органические соединения</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<b>Тема 16.1. Химия и здоровье. Витамины. Лекарства</b>	2	2	
<b>Раздел 17. Искусственные и синтетические органические</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химия и здоровье.</li> <li>2. Витамины.</li> <li>3. Лекарственные средства.</li> <li>4. Ферменты.</li> </ol>	4		

<b>соединения</b>				
<b>Тема 17.1.</b> Искусственные и синтетические полимеры.	<b>Содержание</b>			
	1.Пластмасс. 2.Волокна. 3.Целлюлоз. 4.Синтетические каучуки.	2	2	
<b>Тема 17.2.</b> Обобщение знаний по разделу	<b>Содержание</b>			
	1. Составление структурных формул органических веществ. 2. Составление уравнений реакций, характеризующих химические свойства органических веществ. 3. Решение генетических цепочек	2	2	
<b>Раздел 18. Общая и неорганическая химия</b>		17		
	<b>Содержание</b>	3		
<b>Тема 18.1.</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома.		2	2	
	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. 2. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. 3. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. 4. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. 5. Электронные конфигурации атомов химических элементов.			
<b>Тема 18.2.</b> Строение вещества	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> работа с информационными источниками			
	<b>Содержание</b>	3		
	1.Виды химической связи. 2.Агрегатные состояния веществ. 3. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. 4. Дисперсные системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах	2	3	
<b>Тема 18.3.</b> Химические реакции	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> работа с информационными источниками			
	<b>Содержание</b>	4		
	1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. 2. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. 3. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций.	4	2	

		Термохимические уравнения. 4. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
<b>Тема 18.4.</b> Основные классы неорганических веществ		<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
		1. Металлы. 2. Неметаллы. 3. Оксиды. 4. Кислоты. 5. Основания. 6. Соли.	4	2
<b>Тема 18.5.</b> Разнообразие органических и неорганических соединений		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		<b>Тематика самостоятельной работы:</b> работа с информационными источниками		
<b>ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		1. Угледородды. 2. Кислородосодержащие. 3. Азотосодержащие. 4. Тенетическая взаимосвязь между классами органических и неорганических веществ	2	2
<b>Раздел 19 Экономика и экономические науки</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 19.1</b> Потребности человека и ограниченность ресурсов		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		1 Понятие об экономике. Микро и макроэкономика. 2 Свободные и экономические блага. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, предпринимательство. 3 Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. 4 Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. 5 Границы производственных возможностей.	2	1
<b>Тема 19.2</b> Факторы производства. Факторный доход		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
		1 Факторы производства. Факторный доход. 2 Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Поощрительные системы оплаты труда. 3 Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. 4 Рентабельность. Виды рентабельности.	4	1
<b>Тема 19.3</b> Типы экономических систем		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		1 Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. 2 Традиционная экономика. 3 Административно-командная экономика: особенности и недостатки. Условия	2	1

	<p>функционирования командной экономики</p> <p>4 «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Причины эффективности рыночного механизма и его слабости.</p> <p>5 Смешанная экономика. Причины возникновения смешанной экономики. Основные признаки смешанной экономики. Модели смешанной экономики.</p>		
<p><b>Тема 19.4</b></p> <p>Собственность и конкуренция</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании</p> <p>2 Собственность как экономическая категория в современном понимании.</p> <p>3, Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.</p> <p>4 Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.</p> <p>5 Монополия. Монополистическая конкуренция.</p> <p>6 Олигополия.</p> <p>7 Антимонопольное законодательство</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 20</b></p> <p><b>Рыночная экономика</b></p>		<p>8</p>	
<p><b>Тема 20.1</b></p> <p>Рыночный механизм. Рыночное равновесие</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Крутоворот производства и обмена продукции в экономической системе.</p> <p>2 Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.</p> <p>3 Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.</p> <p>4 Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.</p> <p>5 Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.</p> <p>6 Эластичность предложения. Рыночные структуры</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 20.2</b></p> <p>Экономика предприятия</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.</p> <p>2 Классификация предприятий по признакам.</p> <p>3 Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>4 Основной капитал. Классификация элементов основного капитала</p> <p>5 Оборотный капитал.</p> <p>6 Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда.</p> <p>7 Показатели уровня производительности труда</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 20.3</b></p> <p>Безработица. Политика государства в области занятости</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Понятие безработицы. Критерии признания человека безработным.</p> <p>2 Виды безработицы и причины возникновения. Функционная и структурная безработица. Циклическая безработица</p> <p>3 Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 21</b></p> <p><b>Деньги и банки</b></p>		<p>12</p>	
<p><b>Тема 21.1</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>6</p>	

<p>Деньги и их роль в экономике</p>	<p>1 Деньги: сущность, функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство платежа 2 Факторы формирования величины денежной массы. 3 Уравнение обмена и его использование для анализа ситуации в денежном хозяйстве страны. 4 Денежный запас 5 Понятие валюты. Курс валют. Конвертируемость валют</p>	4	1
<p><b>Тема 21.2</b> Банковская система</p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы</b> Выполнение реферата «Электронные деньги: сущность, виды и формы использования»</p> <p><b>Содержание</b> 1 Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Задачи и функции ЦБ РФ. 2 Основные задачи и функции ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики 3 Понятие и функции коммерческих банков. 4 Виды банковских операций. 5 Специализированные кредитно-финансовые учреждения</p>	2	1
<p><b>Тема 21.3</b> Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</p>	<p><b>Содержание</b> 1 Ценные бумаги и их виды. 2 Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. 3 Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. 4 Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России</p>	2	1
<p><b>Тема 21.4</b> Инфляция и ее социальные последствия</p>	<p><b>Содержание</b> 1 Инфляция. Измерение уровня инфляции. 2 Типы инфляции. 3 Причины возникновения инфляции. 4 Инфляция спроса и инфляция предложения. 5 Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер</p>	2	1
<p><b>Раздел 22</b> <b>Государство и экономика</b></p>		4	
<p><b>Тема 22.1</b> Налоги и налогообложение</p>	<p><b>Содержание</b> 1 Система налогообложения в Российской Федерации. 2 Принципы и методы построения налоговой системы. 3 Понятие налога. Виды налогов. 4 Элементы налогов. 5 Система и функции налоговых органов.</p>	2	1
<p><b>Тема 22.2</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	



Государственный бюджет	1 Понятие государственного бюджета. 2 Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. 3 Дефицит и профицит государственного бюджета. 4 Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	1
	<b>Всего</b>	<b>288</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

- социально-экономических дисциплин, оснащенного следующим оборудованием:
  - рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
  - видеотека по курсу;
  - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
  - технические средства обучения (компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска).
- естественнонаучных дисциплин, оснащенного следующим оборудованием:
  - стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
  - стенд «Таблица растворимости»;
  - модели молекул органических соединений;
  - технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиовизуальные средства (схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентации));
- лаборатории химии, оснащенной, оснащенной следующим оборудованием:
  - лабораторная посуда;
  - лабораторное оборудование;
  - реактивы;
  - спиртовки;
  - коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
  - методические пособия по проведению лабораторных работ.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Автономов, В.С.** Экономика. 10-11 класс – ВИТА-ПРЕСС, 2020 – Текст : непосредственный.
- 2 **Габриелян, О.С.** Химия. 10 класс – М.: Просвещение, 2020 – Текст : непосредственный.
- 3 **Габриелян, О.С.** Химия. 11 класс – М.: Просвещение, 2020 – Текст : непосредственный.
- 4 **Обществознание. 10 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов – М.: Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.
- 5 **Обществознание. 11 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов – М.: Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Артеменко, А.И.** Органическая химия. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2013. – Текст : непосредственный.
- 2 **Зуб, А.Т.** Управление проектами. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017. – 427с. – Текст : непосредственный.
- 3 **Кравченко, А.И., Певцова, Е.А.** Обществознание: Учебник для 10-11 класса. – М.: ООО «ТИД 2 Русское слово – РС», 2018. – 192 с. – Текст : непосредственный.
- 4 **Салихов, Б.В.** Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов.– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК «Дашков и К», 2018. – 723 с. – Текст : электронный. – URL: <https://rucont.ru>
- 5 **Шкляр, М. Ф.** Основы научных исследований – М.: «Дашков и К°», 2016. – Текст : непосредственный.

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики), применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, решение задач) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершении курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»: 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
8. владение методикой исследовательской работы;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность
9. знание этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность
10. владение техникой эксперимента и обработки его результатов;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность
11. знание способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность
12. владение методами научного познания;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная

	деятельность
13. умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность
14. умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследований, осуществлять сбор, изучение и обработку информации;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность
15. умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность
16. умение формулировать выводы и делать обобщения;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, проектная деятельность
17. умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
18. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
19. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
20. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
21. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
22. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
23. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
24. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества, понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
25. сформированность экономического мышления, умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
26. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование

задач в учебной деятельности и реальной жизни;	
27. сформированность навыков проектной деятельности; умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
28. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
29. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
30. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование
	Итоговый контроль: – дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p><b>Результаты (личностные и метапредметные)</b></p> <p><b>Личностные результаты</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>



<b>метапредметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывающая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимое информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</li> </ul>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>