

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ

« 13 » 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

Родная литература

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
сетевой и системный администратор
Форма обучения
очная

Саратов
2022

Разработчик: преподаватель О. Ю. Яникова 

Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

от 26 апреля 2022 г. протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин



О. Б. Маресьева

Директор колледжа радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова



О. В. Бреус

Зам. директора по УР



Н. Н. Чернова

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета Родная литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

Разработчик: Яникова О.Ю - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родная литература

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: предмет относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета: Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

4) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 5) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 6) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4 Количество часов на освоение программы учебногпредмета:

учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

учебной работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 46 часов,

самостоятельной учебной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебногo предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
творческие задания подготовка презентационных материалов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебногпредметаРодная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Родная литература XIX века		10	
Тема 1.1 Введение. Родная литература. Литературное наследство.	Содержание 1. Литература и история саратовского края. 2. Теория литературы. Реализм. 3. Самобытность родной литературы 19 века.	2 2	2
Тема 1.2 Н. Г. Чернышевский Биография писателя. Рассказы о саратовской жизни.	Содержание Практические занятия Практическая работа № 1 Защита проектов «Н. Г. Чернышевский и Саратов». Работа в группах	2 2	
Тема 1.3 Художественный мир Н.Г. Чернышевского	Содержание 1. Проблематика рассказов «Чингисхан», «История Елизара Федотыча» 2. Художественный мир писателя.	2 2	2
Тема 1.4 Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»	Содержание 1. История создания романа «Что делать?». 2. Композиция романа 3. Художественное своеобразие романа.	2 2	2
Тема 1.5 Значение романа «Что делать?» в истории литературы.	Содержание 1. Диалоги с «проницательным читателем». 2. Экранизации романа.	2 2	2
Раздел 2 Родная литература начала XX века		21	
Тема 2.1 А.Н. Толстой. Биография писателя. Роман «Петр Первый».	Содержание 1. Этапы биографии и творчества. 2. А.Н. Толстой и русский реализм. 3. Художественное своеобразие романа «Пётр Первый».	2 2	2
Тема 2.2 Художественный мир прозы А.Н. Толстого	Содержание 1. Конфликт человека и государства в произведениях А.Н. Толстого. 2. Роль личности в истории.	2 2	2
Тема 2.3 А. Н. Толстой. Творческая история трилогии «Хождение по мукам».	Содержание 1. История создания произведения. 2. Жанровое своеобразие произведения. 3. Художественный мир писателя.	2 2	2
Тема 2.4. А. Н. Толстой. Трилогия «Хождение по	Содержание 1. Судьбы русской интеллигенции накануне, ввремя и после революции 1917года.	2 2	2

мукам»	2.Внутренний конфликт героев произведения. 3.Преходящее и вечное в произведениях А.Н.Толстого.		
Тема 2.5 К. А. Федин. Этапы биографии и творчества.	Содержание 1.Этапы биографии писателя. 2.Федин и Саратов. 3.Литературные связи К. А. Федина.	2	
Тема 2.6 К.А. Федин и наш край	Содержание 1.Литературный музей имени К. А. Федина.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Тематика самостоятельной работы: Защита проектов «К.А. Федин и наш край». Работа в группах.		
Тема 2.7 К. А. Федин. Роман «Города и годы»	Содержание 1.Сюжетно- композиционное своеобразие романа «Города и годы» 2.Внутренний конфликт героев. 3.Опыт Первой мировой и Гражданских войн на страницах романа. 4.Экранизация романа «Города и годы».	2	
Тема 2.8 К.А. Федин. Роман «Первые радости»	Содержание 1.Трилогия «Первые радости». 2.Своеобразие создания характеров героев.	2	2
	Содержание 1.Художественное своеобразие повести «Кондуит и Швамбрания». 2.Композиция произведения. 3.Художественное своеобразие повести «Вратарь Республики».	2	2
Тема 2.9 Л. А. Кассиль. Тематическая направленность книг Кассиля.	Содержание 1.Общественная деятельность писателя. 2.Музей Л. А. Кассиля.	2	2
Тема 2.10 Нравственные искания Л. А. Кассиля	Содержание 1.Общественная деятельность писателя. 2.Музей Л. А. Кассиля.	2	2
Раздел 3 Родная литература второй половины XX- начала XXI века		17	
Тема 3.1 Е. О. Белянкин. Художественный мир писателя. Малая родина Е.О. Белянкина.	Содержание 1.Этапы биографии и творчества. 2.Художественное своеобразие произведения «Женщина с историей». 3.Композиция и жанровое своеобразие. 4.Анализ произведений «Застава», «Девятый вал». 5.Наследие Е. О. Белянкина	2	
	Содержание 1.Обзор жизненного и творческого пути поэта. 2.Поэма «Исповедь»: жанровые особенности. 3.Идейное содержание поэмы «Исповедь». 4.Анализ произведений И.Г. Тобольского (по выбору студента).	2	2
Тема 3.2 И.Г. Тобольский. Личность поэта, творчество. Поэтическое открытие. И. Г. Тобольского	Содержание 1.Обзор жизненного и творческого пути поэта. 2.Поэма «Исповедь»: жанровые особенности. 3.Идейное содержание поэмы «Исповедь». 4.Анализ произведений И.Г. Тобольского (по выбору студента).	2	2

Тема 3.3 Н.Е. Палькин. Мир природы в лирике поэта Метафоричность лирики	Содержание	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2 Выразительное чтение и анализ произведений поэта.		
Тема 3.4 Г.Г. Голобоков. Своеобразие художественного мироощущения поэта	Содержание	2	
	1.Жизненный путь поэта. 2.Анализ цикла стихов «Братья по разуму». 3.Хаос и космос в лирике Голобокова. 4.Поэтическое открытие русского космоса. 5.Анализ произведений Г.Г. Голобокова (по выбору студента).	2	2
Тема 3.5 Творческий путь М.Н. Алексева Роман «Вишнёвый омут»	Содержание	2	
	1.Биография и творчество писателя. 2.История создания и композиция романа «Вишневый омут» 3.Художественное своеобразие романа «Вишнёвый омут». 4.Художественный мир писателя.	2	2
Тема 3.6 В.Ф. Бойко.Особенности художественного мира поэта	Содержание	2	
	1.В.Ф. Бойко – поэт, журналист, литературный критик. 2.Книга «День начинается с птицы»: жанровые особенности. 3.Идейное содержание книги.	2	2
Тема 3.7 В.М. Ганский – поэт, краевед, литературный критик. Земля саратовская в произведениях В.М. Ганского	Содержание	3	
	1.Этапы биографии и творчества. 2.Обсуждение прочитанных произведений «И мой Пушкин», «Пушкинский возраст» 3.В.М. Ганский- литературный критик. 4.Земля саратовская в произведениях В.Г. Ганского. 5.Анализ произведений В.М. Ганского (по выбору студента).	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Анализ произведений В. Н. Ганского (по выбору студента)		
Тема 3.8 Родная литература последних десятилетий. Нравственные проблемы современной литературы	Содержание	2	
	1.Родная литература на современном этапе. 2.Нравственная проблематика произведений 21 века. 3.Обзор произведений последних десятилетий 4.Тенденции современной литературы. Понятие о постмодернизме.	2	2
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам предмета.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Русская литература XX века.** 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 частях / под редакцией В.П.Журавлёва. – Москва : Просвещение, 2020. – Часть 2. – Текст : непосредственный.
- 2 **Лебедев, Ю. В.** Русская литература XIX века. 10 класс : учебник для образовательных учреждений. Базовый и профильные уровни. В 2 частях. Часть 2 / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2020. – 383 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Толстая-Крандиевская, Н. В.** Я вспоминаю / Н. В. Толстая-Крандиевская. – Москва : Дрофа, 2019. – 226 с. – Текст : непосредственный.
- 2 **Старков, А. Н.** Ступени мастерства : очерк творчества Федина К. А / А. Н. Старков. – Москва : Просвещение, 2018. – 191 с. – Текст: непосредственный.
- 3 **Невинская, И. Н.** Кассиль Лев Абрамович. Русские детские писатели XX века / И. Н. Невинская. – Москва : Наука, 2017. – 328 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

- 1 **Квартников, П. В.** VIII литературные чтения имени Евгения Белянкина (с международным участием) / П. В. Квартников – Москва : Перо, 2015. – 142с. – URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01008032781> (дата обращения 27.04.2022)
- 2 **Занковская, Л. В.** Русские детские писатели XX века: Библиографический словарь / Л. В. Занковская – Москва : Наука, 2012. – 319 с. – URL: <https://library.sgu.ru/elcol/0586.htm> (дата обращения 27.04.2022)

3.3 Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации компетентного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме дифференцированного зачета.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература»</p> <p>1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>4) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>5) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических</p>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p>

возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

б) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		

<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

		освоения образовательной программы
<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>