

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



**Рабочая программа учебного предмета**

Иностранный язык (английский)

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
техник  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2022

Разработчик: преподаватель Н. Ю. Гладких



Программа одобрена на заседании ЦК иностранных языков

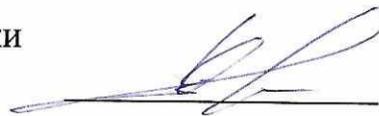
от 22.04.22 протокол № 12

Председатель ЦК иностранных языков



Н.Ю. Гладких

Директор колледжа радиоэлектроники  
имени П. Н. Яблочкова



О. В. Бреус

Зам. директора по УР



Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Гладких Н.Ю. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРОи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** предмет относится к общим предметам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметные результаты:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

учебной нагрузки обучающегося 85 часов,

в том числе:

учебной работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 82 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося 3 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
практические занятия	70
лекции	12
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений	1
выполнение упражнений	1
творческие задания	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностраннный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 В гармонии с самим собой</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1</b> Как мы выглядим и чего хотим	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		2	
	1. Работа с текстом «AboutMyself» 2. Отработка новой лексики по теме 3. Ответы на вопросы по теме 4. Составление диалогов по теме 5. Обороты thereis, thereare... их отработка		
<b>Тема 1.2</b> Описание качеств личности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Работасвикториной «What sort of person are you?» 2. Работа с прилагательными по теме 3. Ответы на вопросы викторин 4. Отработка выражения «Уж лучше бы»		
<b>Тема 1.3</b> Описание человеческих эмоций	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		2	
	1. Отработка лексики по теме «Описание человека» 2. Работа с текстом «MyauntEmily» 3. Ответы на вопросы по тексту 4. Повторение грамматики (прошедшее простое, прошедшее длительное время)		
<b>Тема 1.4</b> Хобби и увлечения	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Работа с текстом «Различные виды хобби» 2. Ответы на вопросы по теме 3. Образование сложных прилагательных		
<b>Тема 1.5</b> В здоровом теле здоровый дух	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Работастекстом «The healthy way of life» 2. Отработка лексики по теме 3. Ответы на вопросы по теме 4. Способы образования и случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен		
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Медицинская помощь	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Развитие навыков диалогической речи по теме 2. Введение новых лексических единиц 3. Способы выражения сочувствия	
<b>Раздел 2 В гармонии с другими</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1</b> Друзья. Их роль в нашей жизни	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Работа с лексикой по теме 2. Работа с текстом «Friendshipindevelopment» 3. Ответы на вопросы 4. Образование новых слов с помощью изменения места ударения	
<b>Тема 2.2</b> Наша семья и мы	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Введение новых лексических единиц 2. Работа с текстом «Myfamily» 3. Ответы на вопросы к тексту	
<b>Тема 2.3</b> Взаимоотношения между людьми	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Отработка лексики по теме 2. Вопросно-ответная беседа 3. Пересказ текста «Mummy»	
<b>Тема 2.4</b> Королевская семья	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
		2
	1. Работа с текстом «Royalfamily» 2. Отработка лексики по теме 3. Составление вопросов по теме «Royalfamily»	
<b>Раздел 3 В гармонии с природой</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b> Дикая природа	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Введение лексики по теме 2. Работа с текстом «Wildlife» 3. Ответы на вопросы по тексту 4. Настоящие времена Present Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous	
<b>Тема 3.2</b> Жизнь в городе и селе	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Работа с текстом «Forandagainst» 2. Составление вопросов к тексту 3. Перевод предложений с русского на английский язык	

	4. Прошедшие времена		
<b>Тема 3.3</b> Экологические проблемы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	1. Работа с текстом «The Problem of Ecology» 2. Отработка лексики по теме 3. Составление предложений по теме 4. Грамматика. Порядок слов в английских предложениях (прямой и обратный)	2	
<b>Тема 3.4</b> Защита окружающей среды	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
		2	
	1. Текст «The Protection of Nature» 2. Ответы на вопросы 3. Работа с лексикой по теме 4. Словообразование		
<b>Раздел 4 В гармонии с миром</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Путешествия	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц 2. Работа с текстом «Why people travel» 3. Отработка модальных глаголов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> подготовка пересказа текста «Why people travel»		
<b>Тема 4.2</b> Путешествие на самолёте	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Работа с текстом «Making the Best of Journeys» (чтение, перевод) 2. Ответы на вопросы по тексту 3. Работа с лексикой по теме 4. Грамматика. Степени сравнения наречий		
<b>Тема 4.3</b> Путешествие на поезде	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Работа с текстом «Travel by Rail» 2. Тренировка лексики по теме 3. Составление диалогов по теме 4. Ответы на вопросы по теме		
<b>Тема 4.4</b> Путешествия и покупки	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц 2. Составление диалогов по теме «В магазине» 3. Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения		
<b>Раздел 5 Шаги к профессии</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 5.1</b> Выбор профессии	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Текст «Choosing a career» 2. Ответы на вопросы по тексту 3. Грамматические упражнения на все изученные времена			
<b>Тема 5.2</b> Различия профессий. Герундий	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Чтение текстов о профессиях «The Gardener», «The Writer», «The cook». Работа с текстами по группам 2. Составление диалогов по теме 3. Тема Герундий, объяснения. 4. Выполнение упражнений на тему: Герундий			
<b>Тема 5.3</b> Моя будущая профессия	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Составление диалогов по теме «Моя будущая профессия» 2. Составление монологических высказываний по теме 3. Тренировочные упражнения на причастия и Герундий			
<b>Тема 5.4</b> Обучение в России и за рубежом	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		1
		2		
	1. Введение новых лексических единиц по теме 2. Чтение текста «Schooling in Russia and abroad» 3. Проверка понимания (пересказ текста) 4. Местоимения «nobody», «no one», «none»			
<b>Раздел 6 Шаги к пониманию культуры</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 6.1</b> Литература и музыка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Работа с текстом «Literature and music» 2. Тренировка лексики по теме 3. Ответы на вопросы по теме 4. Грамматика. Фразовые глаголы : «to speak for» , «to speak out» , «to speak to»			
<b>Тема 6.2</b> Картинные галереи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Работа с текстом «Museums and picture galleries» 2. Тренировка лексики по теме 3. Ответы на вопросы по теме 4. Грамматика. Множественное число существительных			
<b>Тема 6.3</b> Музеи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Работа с текстами: Эрмитаж, Британский музей			

	2. Ответы на вопросы 3. Составление диалогов 4. Систематизация временных форм		
<b>Тема 6.4</b> Известные люди, композиторы, музыканты, художники.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Чтение текстов Илья Репин, Юрий Визбор, «TheBeatles» 2. Ответы на вопросы по теме 3. Составление диалогов по теме		
<b>Тема 6.5</b> Театры и кино	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с текстом «Theatreandcinema» 2. Тренировка лексики по теме 3. Ответы на вопросы по теме 4. Грамматика. Артикли		
<b>Тема 6.6</b> Обычаи и традиции в странах изучаемого языка	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с текстом «Customs and Traditions» 2. Тренировка лексики по теме 3. Ответы на вопросы по теме 4. Грамматика. Числительные		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> подготовка реферата по теме «Обычаи и традиции в странах изучаемого языка»		
<b>Тема 6.7</b> Обычаи и традиции в России	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с текстом «Customs in Russia» 2. Тренировка лексики по теме 3. Ответы на вопросы по теме		
<b>Раздел 7 Шаги к эффективному общению</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1</b> Плюсы и минусы технологического прогресса	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Работа с текстом «Great inventions and discoveries» 2. Отработка лексики по теме 3. Составление предложений по теме 4. Грамматика. Наречия и их функции	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 7.2</b> СМИ	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Введение новых лексических единиц по теме 2. Текст «The revolution in mass media»		

	3. Ответы на вопросы 4. Работа с лексикой по теме 5. Степень сравнения прилагательных		
<b>Тема 7.3</b> Век коммуникаций	<b>Содержание</b> 1. Работастекстом «Changes of people’s lives due to scientific and technological development» 2. Тренировка лексики по теме 3. Ответы на вопросы по теме 4. Грамматика. Местоимения. Виды местоимений	<b>2</b> 2	1
<b>Раздел 8 Шаги к будущему</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 8.1</b> Проблемы глобализации	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> 1. Работа с текстом «Globalization» 2. Тренировка лексики по теме 3. Ответы на вопросы по теме 4. Грамматика. Герундий	<b>2</b> 2	
<b>Тема 8.2</b> Проблемы искусственного интеллекта	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> 1. Работастекстом «People against machines» 2. Работа с лексикой по теме 3. Ответы на вопросы по теме 4. Грамматика. Инфинитив и его формы	<b>2</b> 2	
<b>Тема 8.3</b> Изобретения	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> 1. Работа с текстом «Как меняется жизнь людей» (чтение, перевод) 2. Ответы на вопросы по тексту 3. Работа с лексикой по теме 4. Грамматика. Степени сравнения наречий <b>Самостоятельная работа</b> <b>Тематика самостоятельной работы:</b> выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения наречий»	<b>3</b> 2 1	
<b>Раздел 9 Наука и жизнь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1</b> Научные открытия древнего мира	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> 1. Работа с текстом «Как появилась наука» 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Повторение образования прошедшего времени	<b>2</b> 2	
<b>Тема 9.2</b> Семь Чудес света	<b>Содержание</b> 1. Работа с текстом «Чудеса света»	<b>2</b> 2	

	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Повторение образования будущего времени. Будущее в прошедшем		
<b>Тема 9.3</b> Чудеса современного мира	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с текстом «10 современных чудес света» 2. Ответы на вопросы по тексту		
<b>Тема 9.4</b> Технологии будущего	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с текстом «Что ждет человечество в будущем» 2. Условные предложения в английском языке 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>85</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска).

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Афанасьева, О. В.** Английский язык. Базовый уровень. 10 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – Москва : Дрофа, 2021 – 253 с.: ил. – (Rainbow English) – Текст: непосредственный.
- 2 **Афанасьева, О. В.** Английский язык. Базовый уровень. 11 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – Москва : Дрофа, 2021 – 253 с.: ил. – (Rainbow English) - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Английский язык.** Учебник. Углубленный уровень 10кл. : ФГОС / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс , Б. Хастингс , С. Маккинли – 3-е изд., стер. – Москва: Вентана-Граф: FORWARD, 2021. – 216 с. – Текст: непосредственный.
- 2 **Биболетова, М. З.** Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС / М. З. Биболетова, Н. Д. Снежко, Е. Е. Бабушис. – Москва: Дрофа, 2020. – 216 с. – Текст: непосредственный.
- 3 **Восковская, А. С.** Английский язык для средних специальных учебных заведений / Восковская А. С. , Т. А. Карпова - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 376 с. – Текст : непосредственный.
- 4 **Голицынский, Ю. Б.** Грамматика Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 543 с. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

- 1 British Council. – Текст : электронный – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (Дата обращения: 22.04.2022)
- 2 Cambridge Dictionary. – Текст : электронный – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (Дата обращения: 20.04.2022)
- 3 LearningApps.org. – Текст : электронный – URL: <https://learningapps.org/createApp.php> (Дата обращения: 10.04.2022)
- 4 Oxford Learner's Dictionaries. – Текст : электронный – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (Дата обращения: 20.03.2021)

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения предмета**

При преподавании предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершении курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, пересказ текста, рефераты, тестирование, сообщения</p>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, пересказ текста, рефераты, тестирование, сообщения</p>
<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, пересказ текста, рефераты, тестирование, сообщения</p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, пересказ текста, рефераты, тестирование, сообщения</p>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>– знание истории своей страны;</li> <li>– демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной жизненной позиции;</li> <li>– проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>– уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>– демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>– проявление общественного сознания;</li> <li>– воспитанность и тактичность;</li> <li>– демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	– готовность вести здоровый образ жизни; – занятия в спортивных секциях; – отказ от курения, употребления алкоголя; – забота о своём здоровье и здоровье окружающих; – оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– экологическое мировоззрение; – знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	– уважение к семейным ценностям; – ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; – умение планировать собственную деятельность; – осуществление контроля и корректировки своей деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

	– умение разрешить конфликтную ситуацию	
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	– сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы