

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ

« 29 » 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники

(по отраслям)

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
техник

Форма обучения
очная

Саратов

2020

Разработчики: преподаватель А.С. Манченко



Рассмотрено на заседании ЦК физической культуры и ОБЖ

от «15» мар 2020 г. Протокол № 10

Председатель ЦК физической культуры и ОБЖ



Н.С.Федотова

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н. Яблочкова



О.В.Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Манченко А.С. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (час), в том числе:	70
учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем	70
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Выполнение индивидуальных заданий	-
Реферативная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Военская обязанность граждан Российской Федерации		4	
Тема 1.1 Военская обязанность – долг и обязанность гражданина по защите Отечества	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия о военной обязанности 2. Организация воинского учёта и его предназначение 3. Обязанности граждан по воинскому учёту 4. Подготовка граждан РФ к военной службе (обязательная и добровольная) 5. Организация медицинского освидетельствования и медобследования граждан при постановке их на воинский учёт. 	4	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		44	
Тема 2.1 Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере их возникновения, масштабам распространения и тяжести последствий.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение чрезвычайной ситуации 2. Структура чрезвычайных ситуаций по сфере их возникновения (ЧС природного: стихийные бедствия и биолого – социальные, ЧС техногенного характера, ЧС социально – политического характера, ЧС экологического характера. 3. Классификация ЧС по масштабам распространения, тяжести последствий. 	4	1

<p>Тема 2.2 Краткая характеристика ЧС природного происхождения.</p>	<p>Содержание: 1. Геофизические опасные явления; 2. Геологические опасные явления; 3. Метеорологические опасные явления; 4. Гидрологические, морские гидрологические опасные явления; 5. Гидрогеологические опасные явления; 6. Природные пожары; 7. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.</p>	4	1
<p>Тема 2.3 Краткая характеристика ЧС техногенного происхождения.</p>	<p>Содержание: 1. Общая характеристика ЧС на объектах транспортной системы; 2. Общая характеристика ЧС на объектах промышленности, энергетики, сельского хозяйства; 3. Общая характеристика ЧС на объектах жилого, социально – бытового и культурного назначения.</p>	4	1
<p>Тема 2.4 Модели поведения при возникновении ЧС техногенного происхождения.</p>	<p>Практическое занятие № 1: 1. Модели поведения при возникновении ЧС, обусловленной аварией на радиационно – опасном объекте; 2. Модели поведения при аварии на химически – опасном объекте.</p>	2	2
<p>Тема 2.5 Модели поведения при возникновении ЧС природного происхождения.</p>	<p>Содержание: 1. Правила поведения при стихийных бедствиях (землетрясение, оползень, катастрофическое затопление, бури, ураганы, ливни, природные пожары); 2. Правила поведения при ЧС биолого – социального характера (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.</p>	4	1

<p>Тема 2.6 Модели поведения при возникновении ЧС социально – политического характера.</p>	<p>Содержание: 1. Модели поведения при ЧС обусловленных применением средств поражения 2. Модели поведения при массовых беспорядках</p>	4	1
<p>Тема 2.7 Инженерная защита населения и персонала объектов экономики</p>	<p>Практическое занятие № 2: Модели поведения при ЧС, обусловленных проявлениями террористической опасности, при теракте;</p>	2	2
<p>Тема 2.8 Деятельность государства в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.</p>	<p>Содержание: 1. Инженерная защита населения; 2. Инженерная защита территорий; 3. Правила поведения в защитных сооружениях</p>	4	1
<p>Тема 2.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p>Содержание: 1. Система РСЧС. Её структура и задачи; 2. Система Гражданской обороны, её структура и задачи</p>	4	1
<p>Тема 2.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p>Содержание: 1. Служба скорой медицинской помощи; 2. Противопожарная служба РФ; 3. Полиция МВД РФ; Государственная служба санитарно – эпидемиологического надзора (Роспотребнадзор) РФ.</p>	4	1

Тема 2.10 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	Практическое занятие №3. 1. Принципы информирования населения; 2. Система оповещения населения; 3. Сигнал «Внимание всем!»	2	3
Тема 2.11 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Практическое занятие № 4. 1. Виды эвакуации; 2. Подготовка населения к эвакуации; 3. Общие обязанности населения при подготовке и проведении эвакуации.	2	3
Тема 2.12 Правила использования индивидуальных средств защиты.	Практические занятия № 5,6 1. Использование индивидуальных средств защиты органов дыхания; 2. Использование средств защиты кожных покровов; 3. Использование медицинских средств защиты.	4	3
Раздел 3. Основы здорового образа жизни		10	
Тема 3.1 Здоровье человека – основные понятия и определения.	Содержание: 1. Определение здоровья человека; 2. Факторы, определяющие здоровье; 3. Основные составляющие здорового образа жизни.	2	1
Тема 3.2 Значение двигательной активности для здоровья человека.	Содержание: 1. Физиологические основы потребности организма человека в двигательной активности; 2. Составление индивидуального плана занятий физкультурой на неделю.	2	1

Тема 3.3 Особенности режима труда и отдыха в юношеском возрасте.	Содержание: 1. Биологические ритмы и их влияние на здоровье человека; 2. Профилактика утомления.	2	1
Тема 3.4 Алкоголь и наркотики и их влияние на здоровье человека.	Содержание: 1. Пагубное влияние алкоголя на здоровье человека; 2. Наркотическая зависимость – следствие применения наркотиков. 3. Социальные последствия пьянства и наркомании.	2	1
Тема 3.5 Курение и его влияние на здоровье человека.	Содержание: 1. Никотин – злостный яд для курящего и окружающих его людей; 2. Законодательство РФ об ограничении курения; 3. «Парение» или использование электронных сигарет – есть ли опасность?	2	1
Раздел 4. Оказание первой помощи.		12	
Тема 4.1 Виды ран. Понятие об асептике и антисептике.	Содержание: 1. Раны, их особенности; 2. Понятие асептики, основной закон асептики; 3. Антисептика. 4. Правила обработки ран	1	1
Тема 4.2 Основные правила оказания первой помощи.	Содержание: 1. Целесообразная последовательность действий при оказании первой помощи; 2. Действия при признаках травматического шока у пострадавшего.	1	1
Тема 4.3 Первая помощь при ранениях.	Практическое занятие № 7: 1. Виды ран; 2. Правила обработки ран.	2	2
Тема 4.4 Первая помощь при кровотечениях.	Практическое занятие № 8. 1. Виды кровотечений; 2. Остановка кровотечения наложением давящей повязки; 3. Остановка кровотечения наложением жгута, закруткой.	2	2

Тема 4.5 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, остановке дыхания, сердца.	Практическое занятие № 9. 1.Первая помощь при острой сердечной недостаточности; 2.Первая помощь при остановке дыхания; 3.Первая помощь при остановке сердца.	2	2
Тема 4.6 Правила поведения граждан в особых условиях.	Содержание: 1.Как вести себя на воде; 2.Поведение на льду; 3.Правила поведения в условиях лесного (степного) пожара	2	1
Тема 4.7 Первая помощь при отморожениях и общем замерзании, тепловом и солнечном ударе.	Практическое занятие № 10. 1.Первая помощь при отморожениях и общем замерзании; 2.Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	2	2
	Всего	70	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: стенды, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Академический учебник. Базовый и профильный уровни, 2 – е издание. Москва, «Просвещение», 2016.
2. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Академический учебник, Базовый и профильный уровни, 3 – е издание, переработанное. Москва, «Просвещение», 2014.

Дополнительные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности», Издательство «Феникс», Ростов – на – Дону, 2015.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Министерства обороны РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mil.ru
2. Сайт Министерства РФ по делам ГО и ЧС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mchs.gov.ru
3. Сайт Министерства здравоохранения РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minzdravsoc.ru

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Оперативный контроль: рефераты, тестирование
	Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p> <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы</p>

<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 		<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Олимпиады</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------