

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ  
  
« 10 » июля 2020г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

История

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники

(по отраслям)

Профиль подготовки  
технологический

Квалификация выпускника  
техник

Форма обучения  
очная

Саратов

2020

Разработчики: преподаватель О.Б. Маресьева 

Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин  
от «18» 06 2020 г. Протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин

 О.Б. Маресьева

Директор Колледжа  
радиоэлектроники  
имени П.Н. Яблочкова



О.В. Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.)

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик : Маресьева О.Б. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники  
имени П.Н. Яблочкова СГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 154 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	154
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	154
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	154 часов
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>		2	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	2	
Предмет и задачи курса.	1. Предмет и задачи курса. 2. Источники – сведения о прошлом человечества. 3. Историческое знание, его достоверность. Методы исторического исследования. 4. Проблемы цивилизационного и формационного подхода к истории.	2	1
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>		4	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	2	
Первобытный мир и зарождение древних цивилизаций.	1. Исторические источники о первобытном обществе. 2. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации. 3. Черты традиционного общества.	2	1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	2	
Цивилизации древнего мира.	1. Периоды становления и развития древних цивилизаций. Зоны древних цивилизаций. 2. Государства Востока. Деспотия. 3. Цивилизация античности, их государственное устройство и культура. 4. Римский мир Средиземноморья.	2	1

Раздел 3. История средних веков.		4	
Тема 3.1 Христианская Европа.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Кризис античной цивилизации. Преемственность и новые черты в общественном развитии.</p> <p>2. Становление Европейской цивилизации.</p> <p>3. Социальная структура западно-европейского общества.</p> <p>4. Роль христианства в жизни средневекового общества.</p> <p>5. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья.</p>	2	1
Тема 3.2 Исламский мир в средние века.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возникновение и распространение ислама.</p> <p>2. Арабские завоевания. Образование халифата.</p> <p>3. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в период Средневековья.</p>	2	1
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVI века.		30	
Тема 4.1. Восточная Европа: природа, среда и человек.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе.</p> <p>2. Славяне и великое переселение народов. Новая этническая карта Восточной Европы.</p> <p>3. Основные пути миграции славян.</p>	2	1
Тема 4.2. Восточные славяне VII –	<p><b>Содержание</b></p>	2	

VIII века.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расселение восточных славян.</li> <li>2. Занятия славян.</li> <li>3. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Военная демократия. Общественно-политическое устройство славян в VII – VIII в.</li> <li>4. Влияние восточной, эллинистической, западной, европейской цивилизации на народы, проживавшие на территории нашей страны.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 4.3</b> Образование древнерусского государства.	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки образования государства у восточных славян.</li> <li>2. Споры о происхождении и роли варягов в образовании русского государства.</li> <li>3. Организация управлением государства.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 4.4</b> Первые киевские князья	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Олега и Игоря</li> <li>2. Деятельность княгини Ольги</li> <li>3. Походы Святослава</li> </ol>	2	1
<b>Тема 4.5</b> Крещение Руси.	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX – X вв.</li> <li>2. Владимир Святый. Введение христианства.</li> <li>3. Культурно-историческое значение христианизации.</li> <li>4. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</li> </ol>	2	1

	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.«Русская Правда»- первый письменный свод законов Древней Руси. Ярослав Мудрый.</p> <p>2.Социальная структура древнерусского общества.</p>	2	1
<p><b>Тема 4.6</b> Право в Древней Руси.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Причины раздробленности.</p> <p>2.Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>3.Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>4.Галицко-Волынское княжество. Роль боярства.</p>	2	1
<p><b>Тема 4.7</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Устное народное творчество, славянская письменность, древнерусская литература, архитектура, живопись.</p> <p>2. Значение христианства в становлении национальной культуры</p>	2	1
<p><b>Тема 4.8</b> Культура древней Руси</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.</p> <p>2.Нашествие Батые на Русь.</p> <p>3.Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды.</p> <p>4.Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище</p> <p>5. Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</p>	2	1
<p><b>Тема 4.9</b> Русь между Востоком и Западом.</p>			

<p><b>Тема 4.10</b> Образование российского централизованного государства.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. 2. Москва- организатор борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. 3. Церковь в период объединения Руси.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.11</b> Русское государство и общество во второй половине XV – начале XVI в.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Особенности становления и развития Русского государства 2. Возышение власти московского государя 3. Государственный строй</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.12</b> От Руси к Московскому государству.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Свержение ордьнского ига (1480 год). 2. Завершение образования единого Русского государства при Иване III и Василии III. 3. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. 4. Церковь и великокняжеская власть.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.13</b> Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Реформы избранной рады 2. Стрелецкое войско</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.14</b> Опричнина Ивана Грозного.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Причины введения опричнины. 2. Суть опричнины. Социально-экономические и политические последствия опричнины. 3. Основные направления внешней политики России в XVI веке.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<b>Тема 4.15</b> Внешняя политика России в XVI в.	<b>Содержание</b>	2	
		2	1
<b>Раздел 5. История России в новое время.</b>	<b>Содержание</b>	34	
		2	
<b>Тема 5.1</b> Страны Западной Европы в XVII - XVIII века.	<b>Содержание</b>	2	1
<b>Тема 5.2</b> Смута в России начала XVII века.	<b>Содержание</b>	4	
		4	1
<b>Тема 5.3</b> Становление самодержавия Романовых.	<b>Содержание</b>	2	
		2	1

<b>Тема 5.4</b> Церковный раскол.	<b>Содержание</b>	2	1
		2	
<b>Тема 5.5</b> Народные волнения середины XVII века (бунташный век)	<b>Содержание</b>	2	1
		2	
<b>Тема 5.6</b> Начало формирования многонационального государства.	<b>Содержание</b>	2	1
		2	
<b>Тема 5.7</b> Русская культура в XIII- XVII веках.	<b>Содержание</b>	2	1
		2	
<b>Тема 5.8</b>	<b>Содержание</b>	2	

<p>Россия в период реформ Петра Великого.</p>	<p>1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. 2. Основные направления внешней политики России. 3. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.9</b> Создание регулярного государства</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Реформы государственного управления. 2. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра Великого.</p>	<p>4 4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.10</b> Культурный переворот петровского времени.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Восприятие «преображенной России» современниками. 2. Развитие Литературы, архитектуры, живописи</p>	<p>2 2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 5.11</b> Борьба за наследие Петра (дворцовые перевороты).</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Причины дворцовых переворотов. 2. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. 3. Верховники и воцарение Анны Иоанновны на престол. Бироновщина. 4. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. 5. Правление Петра III и дворцовый переворот 1762 г.</p>	<p>2 2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.12</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. 2. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. 3. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p>	<p>2 2</p>	<p>1</p>



<b>Тема 5.13</b> Внешняя политика России в XVIII в.	<b>Содержание</b>	2	2	
		1. Русско-турецкие войны Три раздела Речи Посполитой		2
<b>Тема 5.14</b> Павел I. Характеристика личности и основные направления политики.	<b>Содержание</b>	2	1	
		1. Основные направления внутренней политики Павла I.		2
		2. Борьба за выход в Черное море. 3. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		2
<b>Тема 5.15</b> Культура России в середине и во второй половине XVIII века.	<b>Содержание</b>	2	1	
		1. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. 2. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. 3. Итоги развития русской культуры в XVIII веке.		2
<b>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>Содержание</b>	26	1	
		4		4
<b>Тема 6.1</b> Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.	<b>Содержание</b>	4	1	
		1. Промышленный переворот XIX века, его экономические и социальные последствия.		4
		2. Политическое развитие стран западного мира. 3. Колониальный раздел мира и международные отношения.		4
<b>Тема 6.2</b> Россия в первой половине XIX века.	<b>Содержание</b>	4	1	
		1. Александр I. Попытки проведения реформ в начале века. 2. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. 3. Противоречивость внутренней политики. 4. Внутренняя политика Николая I.		4

<b>Тема 6.3</b> Общественная жизнь в первой половине XIX века.	<b>Содержание</b>	2	
		2	1. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги. 2. Общественные настроения в начале XIX века. 3. Появление общественно-политических организаций
<b>Тема 6.4</b> Движение декабристов.	<b>Содержание</b>	4	
		4	1. Причины движения декабристов. 2. Складывание трех течений в общественно-политической жизни страны: консерваторы, либералы, радикалы. 3. Западники. Славянофилы. Русский социализм Герцена.
<b>Тема 6.5</b> Отмена крепостного права в России	<b>Содержание</b>	2	
		2	1. Причины отмены крепостного права 2. Условия отмены крепостного права 3. Значение реформы и ее последствия
<b>Тема 6.6</b> Либеральные реформы 60-70 годов XIX века.	<b>Содержание</b>	2	
		2	1. Военная, судебная, городская, земская реформы, их судьба и историческое значение. 2. Порепороченное развитие России.
<b>Тема 6.7</b> Контрреформы Александра III.	<b>Содержание</b>	2	
		2	1. Контрреформы Александра III. 2. Три течения в народничестве. 3. Зарождение социал-демократического движения. Г. Плеханов «Группа освобождения труда».
<b>Тема 6.7</b> Россия - многонациональная империя	<b>Содержание</b>	4	
		4	1. Крымская война и ее последствия. 2. Кавказская война и ее итоги. 3. Присоединение Казахстана и Средней Азии.

	4. Заселение Сибири и Дальнего Востока		
<b>Тема 6.9</b>	<b>Содержание</b>	2	
Русская культура XIX века.	1. Развитие науки и техники в России в XIX веке. 2. Россия в мировой художественной культуре. 3. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2	1
<b>Раздел 7. История XX века.</b>		36	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание</b>	2	
Мир в 1900-1914 гг. Новые тенденции в развитии общества.	1. Складывание военных блоков – Антанга и Тройственный союз. 2. Социально-экономическое развитие индустриально развитых стран. 3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX века. 4. Задачи модернизации России.	2	1
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание</b>	2	
Первая российская революция.	1. Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные этапы революционной борьбы. 2. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. 3. Оформление революционных партий. Большевизм. Меньшевизм.	2	1
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание</b>	2	
Начало российского парламентаризма	1. Формирование политических партий 2. Программы политических партий	2	2
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание</b>	2	
Аграрная реформа.	1. Цели и задачи аграрной реформы. 2. Основные направления аграрной реформы. 3. П.А. Столыпин- одинокий реформатор.	2	1
<b>Тема 7.5</b>	<b>Содержание</b>	4	
Первая мировая война.	1. Истоки и причины войны. Причины вступления России в войну. 2. Ход военных действий. Отношение различных политических партий к войне. 3. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны.	4	1

	4. Итоги Первой мировой войны.		
<b>Тема 7.6</b> Россия в 1917 году.	<b>Содержание</b>	2	
	1.Февральская революция в России: причины, характер, историческое значение. 2.Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. 3.Кризисы Временного правительства.	2	1
	<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 7.7</b> Приход большевиков к власти в России.	1.Октябрь 1917 г. Феномен большевизма. 2. Политические преобразования в Советской России. 3. Учредительное собрание: ожидание, действительность, результат. 4.Различные точки зрения на революционные события 1917 года.	2	1
	<b>Содержание</b>	2	
	1.Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. 2. Версальский мирный договор и его последствия. 3. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. 4. Путь компромиссов и реформ в странах Запада и Востока.	2	1
		<b>Содержание</b>	2
<b>Тема 7.8</b> Страны мира в 20-30 годы XX в.	<b>Содержание</b>	4	
	1.Причины войны. Цели противоборствующих сторон 2.Военная интервенция стран Антанты. 3.Политика «военного коммунизма». 4.Причины поражения антибольшевистских сил.	4	1
	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Тема 7.10</b>	2	

Образование СССР.	<p>1. Причины объединения.</p> <p>2. Основные принципы союза.</p> <p>3. Проблемы федерализма и унитаризма.</p> <p>4. Строительство социализма в СССР.</p>	2	
<p><b>Тема 7.11</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества</p> <p>2. Становление единоличной власти И.В.Сталина. Культ личности.</p> <p>3. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p>	4	1
<p><b>Тема 7.12</b></p> <p>Сталинская модернизация советского общества.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Индустриализация страны: ее цели, методы и темпы проведения.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства: цели, средства осуществления и последствия..</p> <p>3. Культурная революция. Создание советской системы образования.</p> <p>4. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	4	1
<p><b>Тема 7.13</b></p> <p>Международные отношения в 20-30 годы XX века.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как новый фактор мировой политики.</p> <p>2. Полоса международного признания СССР.</p> <p>3. Изменение расстановки военно-политических сил в мире в конце 30 годов.</p>	4	1
<p><b>Раздел 8. Вторая мировая война</b></p>		18	
	<p><b>Содержание</b></p>	2	

<p><b>Тема 8.1</b> Агрессия гитлеровской Германии.</p>	<p>1. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Причины войны. 2. Периодизация Второй мировой войны. 3. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западе. 4. Основные военные действия: Дания, Норвегия, капитуляция Франции, военные действия в Северной Африке, Италии и на Балканах.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8.2</b> СССР накануне войны.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рубендропа. 2. Планы нападения Германии на СССР. 3. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. 4. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финская война. 5. Присоединение Западной Украины и Белоруссии, Бессарабии, Эстонии, Латвии, Литвы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8.3</b> Начало Отечественной войны.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Периодизация Отечественной войны. 2. Нападение фашистов на Советский Союз. 3. Крупнейшие военные операции 1941-1942 гг. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда. Битва за Москву, ее историческое значение.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8.4</b> Коренной перелом во Второй мировой войне.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сталинградская битва 2. Сражение на Курской дуге. 3. Форсирование Днепра.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8.5</b> «Все для фронта, все для Победы!»</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Вклад советского тыла в разгром врага. 2. Партизанское движение на оккупированной территории. 3. Пропаганда и контрпропаганда.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Тема 8.6 Победа антигитлеровской коалиции.	Содержание	2	
	1. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. 2. Капитуляция Германии. 3. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 4. Окончание Второй мировой войны.	2	1
Тема 8.7 Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	<b>Содержание</b> 1. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. 2. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Источники победы.	2	1
Тема 8.8 Развитие культуры в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание</b> 1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? 2. Советское военное искусство. 3. Культура и идеология в годы войны.	2	1
Тема 8.9 Мир во второй половине XX века.	<b>Содержание</b> 1. Биполярный мир и «холодная война» 2. Социализм в Восточной Европе. 3. Общественно-политическое развитие Западной Европы и США в 40-80 гг.	2	1
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир.10 класс. Базовый уровень: Учебник для образовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2019г.



2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для образовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2019г.

Дополнительные источники:

1. Мезин С.А. История русской культуры X- XVIII вв. – М.,2017г.
2. Самыгин П.С., Самыгина К.С. История России: учеб. Для ссузов – М.: Проспект, 2018г.

Интернет – ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hi-electres.ru/>
2. Online. Тесты ЕГЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»:  - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
	Итоговый контроль:  - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеями гражданского общества;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся образовательной программы

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<b>метапредметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;          - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
---	---	---