

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

09.02.07 Информационные системы и программирование

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
программист
Форма обучения
очная

Саратов

2020

Разработчики: преподаватель Е.В. Воробьева

Рассмотрено на заседании ЦК иностранных языков

от «2» 06. 2020 г. протокол №__

Председатель ЦК иностранных языков



Т.П.Ольховская

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова



О.В. Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Воробьева Е.В. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г. для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых

компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах. владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 118 часов , в том числе:

учебной работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов.

Промежуточная аттестация 8 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	118
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	110
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	110
курсовые работы (проекты)	-
консультации и экзамены	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. В гармонии с самим собой. In Harmony with yourself</p> <p>Тема 1.1. Как мы выглядим и чего хотим</p>		12	
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «About Myself». 2. Отработка новой лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Составление диалогов по теме. 5. Обороты there is, there are... их отработка. 	2	1
<p>Тема 1.2. Описание качеств личности</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с викториной «What sort of person are you?» 2. Работа с прилагательными по теме. 3. Ответы на вопросы викторины 4. Отработка выражения «Уж лучше бы!» 	2	1

<p>Тема 1.3. Описание человеческих эмоций.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка лексики по теме «Описание человека». 2. Работа с текстом «My aunt Emily». 3. Ответы на вопросы по тексту 4. Повторение грамматики (прошедшее простое, прошедшее длительное время) 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4. Хобби и увлечения</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Различные виды хобби». 2. Ответы на вопросы по теме. 3. Образование сложных прилагательных. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.5. В здоровом теле здоровый дух</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «The healthy way of life». 2. Отработка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Способы образования и случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.6. Медицинская помощь</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков диалогической речи по теме. 2. Введение новых лексических единиц. 3. Способы выражения сочувствия. 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2.</p>		<p>8</p>	

В гармонии с другими.				
Тема 2.1. Друзья. Их роль в нашей жизни	Содержание	2		1
	1. Работа с лексикой по теме. 2. Работа с текстом «Friendship in development». 3. Ответы на вопросы 4. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	2		
Тема 2.2. Наша семья и мы.	Содержание	2		1
	1. Введение новых лексических единиц. 2. Работа с текстом «My family». 3. Ответы на вопросы к тексту.	2		
Тема 2.3. Взаимоотношения между людьми	Содержание	2		1
	1. Отработка лексики по теме. 2. Вопросно - ответная беседа. 3. Пересказ текста «Mummy»	2		
Тема 2.4. Королевская семья	Содержание	2		3
	1. Работа с текстом «Royal family». 2. Отработка лексики по теме. 3. Составление вопросов по теме «Royal family».	2		
Раздел 3 В гармонии с природой.		10		

Тема 3.1. Дикая природа.	Содержание	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексик по теме. 2. Работа с текстом «Wild life». 3. Ответы на вопросы по тексту. 4. Настоящие времена Present Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. 	2	
Тема 3.2. Жизнь в городе и селе.	Содержание	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «For and against». 2. Составление вопросов к тексту. 3. Перевод предложений с русского на английский язык 4. Прошедшие времена 	2	
Тема 3.3. Экологические проблемы.	Содержание	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «The Problem of Ecology». 2. Отработка лексик по теме. 3. Составление предложений по теме. 4. Грамматика. Порядок слов в английских предложениях (прямой и обратный). 	2	
Тема 3.4. Защита окружающей среды.	Содержание	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текст «The Protection of Nature». 2. Ответы на вопросы. 3. Работа с лексикой по теме. 4. Словообразование. 	2	

Тема 3.5. Наше будущее в наших руках.	Содержание 1. Работа с текстом «What can we do to protect our nature». 2. Тренировка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Местоимения. Виды местоимений. Производные местоимений.	2	2
Раздел 4 В гармонии с миром		8	
Тема 4.1. Путешествия	Содержание	2	1
Тема 4.2. Путешествие на самолете.	Содержание 1. Введение новых лексических единиц. 2. Работа с текстом «Why people travel» 3. Отработка модальных глаголов	2	
	Содержание	2	1
Тема 4.3. Путешествие на поезде.	Содержание 1. Работа с текстом «Making the Best of Journeys» (чтение, перевод). 2. Ответы на вопросы по тексту; 3. Работа с лексикой по теме. 4. Грамматика. Степени сравнения наречий.	2	
	Содержание	2	1
	Содержание 1. Работа с текстом «Travel by Rail». 2. Тренировка лексики по теме. 3. Составление диалогов по теме. 4. Ответы на вопросы по теме.	2	

Тема 4.4. Путешествия и покупки	Содержание 1. Введение новых лексических единиц. 2. Составление диалогов по теме "В магазине" 3. Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения	2 2	1
Раздел 5. Шаги к профессии		16	
Тема 5.1. Выбор профессии	Содержание 1. Текст «Choosing a career». 2. Ответы на вопросы по тексту. 3. Грамматические упражнения на все изученные времена.	2 2	1
Тема 5.2. Различия профессий. Герундий.	Содержание 1. Чтение текстов о профессиях «The Gardener», «The Writer», «The cook». Работа с текстами по группам. 2. Составление диалогов по теме. 3. Тема Герундий, объяснения. 4. Выполнение упражнений на тему: Герундий.	2 2	2
Тема 5.3. Форма и профессия.	Содержание 1. Работа с текстом «The power that uniform gives» (чтение и перевод). 2. Выполнение упражнений к тексту. 3. Составление диалогов по теме. 4. Выполнение упражнений на Причастия I.	2 2	2

Тема 5.4. Моя будущая профессия.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление диалогов по теме «Моя будущая профессия» 2. Составление монологических высказываний по теме. 3. Тренировочные упражнения на причастия и Герундий. 	2	1
Тема 5.5. Обучение в России и за рубежом	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Чтение текста «Schooling in Russia and abroad» 3. Проверка понимания (пересказ текста). 4. Местоимения “nobody” “no one” “none”. 	2	2
Тема 5.6. Английские университеты	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование текста «Going to University». 2. Проверка понимания текста. 3. Пересказ текста 4. Грамматическая структура «neither», «either» 	2	2
Тема 5.7. Изучение иностранных языков	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Learning foreign languages». 2. Отработка лексики по теме. 3. Составление предложений по теме. 4. Грамматика. Порядок слов в английских предложениях (прямой и обратный). 	2	2

Тема 5.8. Российские университеты	Содержание 1. Работа с текстом МГУ имени Ломоносова 2. Составление диалогов по теме « Грамматика пассивная конструкция to have something done»	2	1
Раздел 6. Шаги к пониманию культуры		24	
Тема 6.1. Литература и музыка	Содержание 1. Работа с текстом «Literature and music». 2. Тренировка лексик по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Фразовые глаголы : 'to speak for', 'to speak out', 'to speak to'.	2	2
Тема 6.2. Музыка в нашей жизни.	Содержание 1. Аудирование текста «Music in our life». 2. Проверочное написание имени. 3. Ответы на вопросы по теме.	2	1
Тема 6.3. Картинные галереи	Содержание 1. Работа с текстом «Museums and picture galleries». 2. Тренировка лексик по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Множественное число существительных.	2	1

Тема 6.4. Третьяковская галерея	Содержание	2	1
	1. Работа с текстом «Третьяковская галерея» 2. Ответы на вопросы по теме. 3. Словообразование.	2	2
Тема 6.5. Музеи	Содержание	2	
	1. Работа с текстами: Эрмитаж, Британский музей. 2. Ответы на вопросы 3. Составление диалогов 4. Систематизация временных форм.	2	2
Тема 6.6. Известные люди, композиторы, музыканты, художники.	Содержание	2	1
	1. Чтение текстов Илья Репин, Юрий Визбор, «The Beatles». 2. Ответы на вопросы по теме. 3. Составление диалогов по теме.	2	
Тема 6.7 Театры и кино	Содержание	2	1
	1. Работа с текстом «Theatre and cinema» 2. Тренировка лексик по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Артикли.	2	
Тема 6.8 Экранизация английских детективов	Содержание	2	1
	1. Работа с текстом «Творчество Агаты Кристи в кинематографе» 2. Ответы на вопросы по теме. 3. Грамматика: Артикли с названиями пьес.	2	

Тема 6.9. Обычай и традиции в странах изучаемого языка.	Содержание	2	2
	1. Работа с текстом «Customs and Traditions». 2. Тренировка лексик по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Числительные.	2	
Тема 6.10 Обычай и традиции в России	Содержание	2	1
	1. Работа с текстом «Customs in Russia» 2. Тренировка лексик по теме. 3. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 6.11. Государственные праздники.	Содержание	2	1
	1. Работа с текстом «Public Holidays». 2. Работа с лексикой по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Притяжательный падеж существительных.	2	
Тема 6.12. Хорошие манеры во всём мире.	Содержание	2	3
	1. Работа с текстом «Good manners». 2. Выполнение упражнений. 3. Отработка лексик по теме. 4. Составление диалогов по теме.	2	
Раздел 7 Шаги к эффективному общению		12	

<p>Тема 7.1. Плюсы и минусы технологического прогресса</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Great inventions and discoveries». 2. Отработка лексик по теме. 3. Составление предложений по теме. 4. Грамматика. Наречия и их функции 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.2. СМИ</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Текст «The revolution in mass media». 3. Ответы на вопросы. 4. Работа с лексикой по теме. 5. Степень сравнения прилагательных 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.3. Век коммуникаций</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Changes of people's lives due to scientific and technological development». 2. Тренировка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Местоимения. Виды местоимений. 	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 7.4. Радио, телевидение, как средство массовой информации.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстами Радио, Television, чтение, перевод. 2. Отработка лексик по теме. 3. Ответы на вопросы к тексту. 4. Составление диалогов по теме. 	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 7.5. Газеты, журналы. Модальные глаголы.	Содержание 1. Повторение лексики по теме. 2. Перевод предложений по теме с русского языка на английский. 3. Работа с текстами «Newspapers and magazines».	2	1
Тема 7.6. Интернет, как СМИ	Содержание 1. Работа с текстом “The Internet” 2. Ответы на вопросы по тексту 3. Пересказ текста 4. Порядковые числительные	2	2
Раздел 8 Шаги к будущему		6	
Тема 8.1. Проблемы глобализации	Содержание 1. Работа с текстом «Globalization». 2. Тренировка лексики по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Герундий	2	2
Тема 8.2. Проблемы искусственного интеллекта	Содержание 1. Работа с текстом «People against machines». 2. Работа с лексикой по теме. 3. Ответы на вопросы по теме. 4. Грамматика. Инфинитив и его формы	2	2
Тема 8.3.	Содержание	2	2

Изобретения	1. Работа с текстом «Как меняется жизнь людей» (чтение, перевод). 2. Ответы на вопросы по тексту. 3. Работа с лексикой по теме. 4. Грамматика. Степени сравнения наречий.	2	
Раздел 9. Наука и жизнь		14	
Тема 9.1. Научные открытия древнего мира	Содержание 1. Работа с текстом «Как появилась наука». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Повторение образования прошедшего времени	2	1
Тема 9.2. Семь Чудес света	Содержание 1. Работа с текстом «Чудеса света». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Повторение образования будущего времени. Будущее в прошедшем.	2	1
Тема 9.3. Чудеса современного мира	Содержание 1. Работа с текстом «10 современных чудес света». 2. Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 9.4. Технологии будущего	Содержание 1. Работа с текстом «Что ждет человечество в будущем». 2. Условные предложения в английском языке. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1
Тема 9.5.	Содержание	2	

Покорение космоса	1. Работа с текстом «Первый в космосе» 2. Работа с лексикой по теме. 3. Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 9.6. Как меняется жизнь на нашей планете	Содержание 1. Введение новых лексических единиц по теме. 2. Текст «Мы меняем жизнь к лучшему?». 3. Ответы на вопросы. 4. Обобщение изученной грамматики	2	1
Тема 9.7. Научная фантастика	Содержание 1. Пронзведения известных авторов научной фантастики. 2. Моя любимая книга. 3. Размышления о будущем	2	2
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык “Rainbow English” Издательство “ДРОФА” 2016., 311с.

Дополнительные источники:

1. Венявская В.М. «Английская грамматика. Теория и практика». «Феникс», 2015г., 374с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений - Ростов-на –Дону изд-во «Феникс», 2016г, 376с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика Сборник упражнений - Санкт-Петербург изд-во КАРО, 2015г, 543с.
4. Эккерсли К.Э. Английский язык- М:, изд-во ЮНВЕС, 2015, 687с.

Интернет-ресурсы:

1. Тесты ЕГЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Английский язык»: 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты, тестирование, сообщения
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты, тестирование, сообщения
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты, тестирование, сообщения
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оперативный контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты, тестирование, сообщения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - Демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Проведение воинских сборов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<p>успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных</p>

<p>решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>