

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова




Рабочая программа учебной дисциплины

Литература

09.02.07 Информационные системы и программирование

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
программист  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2021

Разработчик: преподаватель О.Ю.Яшикова   
Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин  
от 22.04.21. протокол № 8

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



О.Б.Марсеева

Директор колледжа радиотехники  
имени П.Н.Яблочкова



О.В.Бреус

Зам. директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация- разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

Разработчик: Яникова О.Ю. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г. с учётом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 с изменениями от 17 декабря 2020г.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные результаты:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 82 часа,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 78 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	82
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
творческие задания	
подготовка презентационных материалов	2
реферативная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>Россия второй половиной XIX века. Расцвет русской литературы</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1</b> Расцвет реализма в литературе, живописи, музыке. Журнальная полемика.	<b>Содержание</b> 1. Литература и история 2. Теория литературы. Реализм. 3. Русская литература и русская критика.	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> А.Н.Островский. Литературно-театральная деятельность. «Темное царство» – художественное открытие драматурга.	<b>Содержание</b> 1. Этапы биографии и творчества 2. Быт и нравы «темного царства» 3. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. 4. Образ Катерины в оценке Добролюбова и Писарева.	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.3</b> И. А. Гончаров Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (обзор)	<b>Содержание</b> 1. Биографическая и творческая справка. 2. Образ главного героя. Понятие «обломовщина» 3. Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова.	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.4</b> И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Базаров среди Кириловых	<b>Содержание</b> 1. Художественный мир И. С. Тургенева 2. Идейные разногласия Базарова и Кириловых. 3. Смысл названия романа.	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.5</b> Нравственный максимализм Базарова	<b>Содержание</b> 1. Нигилизм и его последствия. 2. Автор и герой в романе. 3. «Бунтующее сердце» (образ Е.В. Базарова)	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.6</b> Н. А. Некрасов Художественный мир поэзии Некрасова. Основные мотивы лирики поэта.	<b>Содержание</b> 1. Душа народа русского... в лирике Некрасова 2. Выразительное чтение стихотворений «Поэт и гражданин», «Тройка», «Родина» 3. Выразительные средства поэтической речи	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.7</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья, долга, счастья жизни. I рипша Добролюбова.	<b>Содержание</b> 1. Народ в споре о счастье. 2. Народ и Гривша Добролюбова 3. И.А. Некрасов – певец русского народа	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.8</b> Русская поэзия середины 19 века. Творчество А. Фета, Ф. Иютчева, А. К. Толстого	<b>Содержание</b> <b>Практические задания</b> Практическая работа №1 Выразительно чтение и анализ стихотворений А. Фета, Ф. Тютчева, А. К. Толстого	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b>

<p><b>Тема 1.9</b> Н. С. Лесков. Нравственные проблемы в повести «Очарованный странник»</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идейно-художественное своеобразие повести</li> <li>2. Изображение русского национального характера</li> <li>3. Смысл названия повести</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.10</b> М. Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки».</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественный мир Салтыкова-Щедрина</li> <li>2. Обличительная сила «Сказок»</li> <li>3. Общие и отличительные черты сказок Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.11</b> Ф. М. Достоевский. Художественный мир писателя. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы биографии и творчества</li> <li>2. Жизнь уличных и оскорблённых.</li> <li>3. История семьи Мармеладовых.</li> <li>4. Петербург Достоевского- «город, в котором невозможно жить»</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.12</b> «Теория» о праве сильной личности.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть теории Раскольникова</li> <li>2. Преступление Раскольникова</li> <li>3. Христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе «Преступление и наказание»</li> </ol>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.13</b> Крушение «теории» Раскольникова. Нравственно-философская концепция романа.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Тематика самостоятельной работы: «Гери, дрожащие» и «право имеющее», Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p> <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказал-то он бесподобно, а на натуре-то и не сумел расчитать»</li> <li>2. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.</li> <li>3. Анализ человеческой психологии в романе «Преступление и наказание»</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.14</b> Т. Н. Толстой. Личность писателя. Критика «высшего света» в романе «Война и мир»</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Но странная великой жизни</li> <li>2. История создания романа.</li> <li>3. Историческая основа и проблематика романа.</li> <li>4. Смысл названия, герои, жанр</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.15</b> Нравственные истоки полководца. Картины войны 1805-1807гг.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идейно-художественные особенности изображения войны.</li> <li>2. Тучины и Тимохин - истинные герои.</li> <li>3. Небо Аустерлица</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.16</b> Мысль «семейная» в романе Т. Н. Толстого «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дубиня и своеобразие внутренней жизни героев</li> <li>2. Анализ эпизода «Первый бал Наташи Ростовой»</li> <li>3. Анализ эпизода «Святки»</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.17</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>

Изображение войны: 1812 года. Мысль «счастливца» в романе.	1. Анализ эпизода «Переправа французов через Неман» 2. Взгляды Толстого на историю 3. Анализ эпизода «Оставление Смоленска. Москва»	1	2
Тема 1.18 Кутузов и Наполеон. Роль личности в истории.	<b>Содержание</b> 1. Образы Кутузова и Наполеона в идейной направленности романа 2. Партизанская война. 3. Последний период войны и её воздействие на героев	2	2
Тема 1.19 Путь исканий главных героев. Андрей Болконский и Пьер Безухов.	<b>Содержание</b> 1. Духовные искания главных героев. 2. Природа в жизни людей с точки зрения Толстого 3. Любовь в жизни героев «Войны и мира» 4. Толстой и наше время <b>Самостоятельная работа</b> Тематика самостоятельной работы: Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	3	2
Раздел 2. Общественно – политическая жизнь России в 80 – 90 г. XIX века и её отражение в литературе.		4	
Тема 2.1 А.П.Чехов. Художественный мир Чехова. Проблема ответственности в прозе.	<b>Содержание</b> 1. Основные исторические события 80-90 гг. 2. Статьи биографии и творчества. 3. Художественное своеобразие рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	3	2
Тема 2.2 Драма «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга.	<b>Содержание</b> 1. Многообразие образов «Вишнёвого сада». 2. Несостоятельность дворянства, настоящее и будущее России. 3. Новаторство Чехова-драматурга	2	2
Раздел 3. Литература рубежа веков.		9	
Тема 3.1 Литература рубежа веков. Литература Зарубежья.	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> Практическая работа № 2 Защита проектов по теме Серебряный век, модернизм, декаданс. Работа в группах	2	2
Тема 3.2 Тема любви в произведениях И. Бунина и А. Куприна.	<b>Содержание</b> 1. Своёобразие и новизна в изображении психологического состояния человека. 2. Роль детали в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Леткое дыхание», «Солнечный удар» 3. Роль детали в рассказе А. Куприна «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	2
Тема 3.3 А. М. Горький Жизнь и творчество писателя.	<b>Содержание</b> 1. Роман «Мать» Горького.	2	2

	2. Особенности пейзажа 3. Место человека в рассказе Горького		
Тема 3.4 Социально-философская драма «На дне».	Содержание 1. Учибы людей дна. 2. Спор о назначении человека. 3. «Три правды» в пьесе. Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы: «Что лучше - истина или сострадание?» Сочинение по пьесе М. Горького «На дне»	3 2 2 1	2
Раздел 4 «Серебряный век»			
Тема 4.1 А. А. Блок Жизнь и творчество поэта. Лирика.	Содержание Практические занятия Практическая работа №3 Анализ стихотворений «Незнакомка», «Россия», «Вхожу я в темные храмы».	8 2 2 2	2
Тема 4.2 Поэма «Двенадцать» Тема революции и Родины.	Содержание 1. Поэтический характер поэмы 2. Мужественные особенности поэмы «Двенадцать» 3. Метафизический смысл поэмы	2 2 2	2
Тема 4.3 С. А. Есенин. Личность поэта. Творчество Поэма «Анна Снегина»	Содержание 1. Народность творчества Есенина 2. Тема Родины в лирике С. Есенина 3. Тема революции в поэме «Анна Снегина»	2 2 2	2
Тема 4.4 В. В. Маяковский Личность Маяковского. Томское творчество. Поэма «Облако в штанах»	Содержание 1. Поэтическое новаторство Маяковского. 2. Анализ стихотворения «Поэт, смотрите!», «Гитлер», «О дряни», «Хорошее отношение к лошадям». 3. Поэма «Облако в штанах»: тема, идея, язык произведения.	2 2 2	2
Раздел 5 «Литература 20-30 г. г. XX века»			
Тема 5.1 Литература 20-х годов 20 века. Литературные течения. Основные темы и герои.	Содержание 1. Обзор литературной ситуации 20-х годов 20 века. 2. Роман А. А. Фадеева «Разгром» 3. Идеология и революция с точки зрения М. Горького, А. Блока, А. Фадеева.	9 2 2 2	2
Тема 5.2 Поэзия А. Ахматовой и М. Цветаевой	Содержание Практические занятия Практическая работа №4 Выразительное чтение и анализ стихотворений А. Ахматовой и М. Цветаевой	2 2 2	2
Тема 5.3 Биография и творчество М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание 1. Биография М.А. Булгакова. Булгаков и Саратов. 2. Авторские произведения писателя. Поэзия «Собачье сердце» 3. Мир в романе «Мастер и Маргарита»	2 2 2	2

<p><b>Тема 5.4</b> М. А. Шолохов жизнь и творчество. Проблематика произведений (обзор) Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор)</p>	<p>1. Художественная проблематика в романе</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Представление о личности М. А. Шолохова 2. Утверждение вечных ценностей – Дома, Труда, Любви в произведениях писателя. 3. Тема революции и Гражданской войны и ее отражение в судьбах героев произведения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Тематика самостоятельной работы: Анализ рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 6. Литература 40-х годов. Литература периода ВОВ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 5</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений К. Симонова. А.Суркова. О. Вертолыц.</p> <p>Аннотация повести В.Л. Кондратьева «Сашка»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.1</b> Литература 40-х годов. Литература периода Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Обзор жизненного и творческого пути поэта 2. Военная лирика А. Т. Твардовского. 3. Поэма «По праву памяти»: жанровые и художественные особенности</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.2</b> А. Т. Твардовский. Личность поэта. Творчество. Поэма «По праву памяти»</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Годы детства и ученичества 2. История создания, композиция, жанр произведения «Матренин двор» 3. Внутренняя душевная красота человека</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.3</b> А.И. Солженицын «Матренин двор».</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Годы детства и ученичества 2. История создания, композиция, жанр произведения «Матренин двор» 3. Внутренняя душевная красота человека</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Литература второй половины 20 века. Новый взгляд на историю и ее отражение в литературе.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предельные проблемы литературы данного периода 2. Обучение прочтанию произведений 50-90-х годов 20 века 3. Анализ произведения Ч. Айтматова. В.Быкова. А.Иванова. Л.Дюнова. А. Рыбакова. А. Приставкина (по выбору студента)</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 7.1</b> Литература второй половины 20 в. - начала 21 века Обзор литературы 50-90 годов.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Мужественный мир В.П. Астафьева и В.Г. Распутина 2. Известия В.П. «Царь-рыба». Потребительские отношения человека к окружающему миру. 3. Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёром». Связь поколений. Нравственное воспитание человека</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 7.2</b> В.П. Астафьев «Царь-рыба» В.Г.Распутин «Прощание с Матерью»</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Мужественный мир В.П. Астафьева и В.Г. Распутина 2. Известия В.П. «Царь-рыба». Потребительские отношения человека к окружающему миру. 3. Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёром». Связь поколений. Нравственное воспитание человека</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 7.3</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	

Нравственные проблемы в современной литературе		
1. Обзор произведений Т. Толстой	2	2
2. Обзор произведений В. Пелевина		
3. Тенденции современной литературы. Понятие о постмодернизме.		
Всего:	82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Журавлёв А.И. Русская литература XX века – Москва «Просвещение», 2018г.
2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века – Москва «Просвещение», 2019г.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Русские писатели. Большой учебный справочник. – Москва «Дрофа», 2017 г.
2. Бельская Л.Л. Литературные викторины – Москва «Просвещение», 2018 г.
3. Журавлёва А.И. История русской литературы – Москва «Просвещение», 2019г.
4. Каплин И.Е. Анализ произведений русской классики – Москва «Новая школа», 2019 г.
5. Фогельсон И. А. Литература учит – Москва «Просвещение», 2016 г.
6. Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста – Москва «Просвещение», 2020
7. Энциклопедия для детей. Русская литература 19-20 века – Москва Аванта +, 2019г.

Интернет-ресурсы:

1. Гончаров Иван Александрович [www.goncharov.spb.ru](http://www.goncharov.spb.ru)
2. Достоевский Федор Михайлович [www.dostoevskiy.ru](http://www.dostoevskiy.ru)
3. Лев Толстой и «Ясная поляна» [www.tolstoy.ru](http://www.tolstoy.ru)
4. Тургенев Иван Сергеевич [www.turgenev.org.ru](http://www.turgenev.org.ru)
5. Чернышевский Николай Гаврилович [www.chernishevskiy.net.ru](http://www.chernishevskiy.net.ru)

#### 3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачёте/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Литература»:</p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	<p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, др. формаций по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>Признаки и другие негативные социальным явлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своем здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального пользования и охраны природы</li> </ul>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>	<p>Внеклассные мероприятия, посвященные ценности семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь-»</p>
<p>Методические результаты</p>		

<p>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- Организация самостоятельной работы учащихся в ходе изучения общешкольных дисциплин;</p> <p>- Умение планировать собственную деятельность; осуществлять контроль и корректировку своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль и графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>
<p>- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкуры</p> <p>Олимпиады</p>
<p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая разнообразные пути получения необходимой информации из различных источников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, техники, гигиены, правил и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении коллизионных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- формирование представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т.д.)</p>	<p>Договые и рым-делпирование социальных и профессиоанальных ситуаций.</p>
<p>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее;</p> <p>- самовладия и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- определение языковыми средствами умения- умения видеть, логично и точно излагать свои мысли зрелищно, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- развитие навыков познавательной рефлексии как осознанной свершаеммы действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои собственные деятельности, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Результация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
--	---	--