

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



**Рабочая программа учебной дисциплины**

Русский язык

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
сетевой и системный администратор  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2021

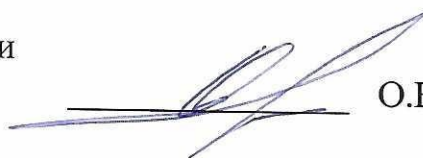
Разработчик: преподаватель О.Ю.Яникова   
Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин  
от 22.04.2021 протокол № 8

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



О.Б.Маресьева

Директор колледжа радиоэлектроники  
имени П.Н.Яблочкова



О.В.Бреус

Зам. директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

Разработчик: Яникова О.Ю. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные результаты:**

1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

6) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

7) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и

чувства, обозначить собственную позицию.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 93 часа,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 84 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося 3 часа;

промежуточная аттестация 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
творческие задания подготовка презентационных материалов	3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b> <b>Правила русской орфографии</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные правила русской орфографии и синтаксиса	<b>Содержание</b> 1. Принципы русской орфографии 2. Орфографические нормы 3. Использование нормативных словарей	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Безударные гласные в корне слова	<b>Содержание</b> 1. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением 2. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением 3. Способы проверки гласных в корне слова	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b> Правописание согласных в корне слова	<b>Содержание</b> 1. Сомнительные согласные 2. Непроизносимые согласные 3. Непроверяемые согласные	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b> Правописание гласных после шипящих и ц	<b>Содержание</b> 1. Буквы о-е после шипящих 2. Буквы ы-и после ц 3. Буквы и, у, а после шипящих	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5.</b> Корни с чередованием гласных	<b>Содержание</b> 1. Правописание чередующихся гласных в корне слова 2. Лингвистический анализ текста (По И. А. Гончарову) 3. Морфемный разбор слов	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6.</b> Правописание корней	<b>Самостоятельная работа</b> Тематика самостоятельной работы: Работа по развитию речи- описание черт характера одного из товарищей	<b>1</b>	
<b>Тема 1.7.</b> Правописание приставок	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 1 Формирование навыка правописания проверяемых гласных и согласных, правописания чередующихся гласных в корнях слов. Упражнения на закрепление знаний по теме «Двойные согласные»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Правописание традиционных приставок	<b>2</b>	<b>2</b>
	2. Правописание приставок на з-с, пре-при 3. Буквы ы-и после приставок	<b>2</b>	

Правописание иноязычных приставок	1. Состав слова 2. Правописание иноязычных приставок и компонентов, похожих на приставки 3. Правописание слов, в которых трудно или невозможно объяснить написание приставок «-пре» и «-при»	2	2
<b>Раздел 2. Морфология. Части речи.</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное: суффиксы и окончания существительных	<b>Содержание</b> 1. Правописание суффиксов чик-щик, ек-ик, онок. 2. Буквы е-и в падежных окончаниях существительных. 3. Правописание существительных в множественном числе в родительном падеже.	2 2 2	2
<b>Тема 2.2.</b> Сложные существительные, правописание не с существительными	<b>Содержание</b> 1. Отработка правил написания сложных имён существительных 2. Формирование навыка правописания НЕ с существительными 3. Упражнения на закрепление знаний по теме «Сложные существительные»	2 2 2	2
<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное – самостоятельная часть речи	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> Практическая работа № 2 Формирование навыка слитного и дефисного написания сложных имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2 2	
<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное. Окончания прилагательных	<b>Содержание</b> 1. Имя прилагательное как часть речи 2. Морфологический разбор имени прилагательного 3. Разряды имен прилагательных	4 2 2	2
<b>Тема 2.6.</b> Сложные прилагательные. НЕ с прилагательными	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> Практическая работа № 3 Формирование навыка правописания сложных прилагательных, НЕ с прилагательными. Комплексный анализ текста «Чем дорог А.С. Пушкин его современникам»	2 2	2
<b>Тема 2.7.</b> Местоимения	<b>Содержание</b> 1. Разряды местоимений 2. Отработка правил написания местоимений 3. Лексическая работа	2 2 2	2
<b>Тема 2.8.</b> Именные части речи	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> Практическая работа № 4 Формирование навыка правописания ИЕ с различными частями речи. Упражнения на закрепление темы	2 2	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание</b>	2	

Глагол. Личные окончания.	1. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения 2. Отработка правил написания глаголов 3. Разноспрягаемые глаголы	2	2
Тема 2. 10. Суффиксы глаголов. Не с глаголами	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 5 Формирование навыка правописания суффиксов глаголов. Упражнения по теме «НЕ с глаголами», «ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах»	2	
Тема 2. 11. Наклонение глагола	<b>Содержание</b>	3	
	1. Изъявительное наклонение 2. Условное (согласительное) наклонение 3. Повелительное наклонение	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Тематика самостоятельной работы: Лингвистический анализ текста (По Ф. М. Достоевскому)	1	
Тема 2.12. Причастие.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Причастие – особая форма глагола 2. Отработка правил написания participles 3. Комплексный анализ текста (По роману Л. Н. Толстого «Война и мир»)	2	2
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 2. 13. Суффиксы participles	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 6 Формирование навыка правописания суффиксов действительных и страдательных participles. Упражнения по теме «НЕ с participles»	2	
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 2.14. Деепричастие	1. Отработка правил образования деепричастий несовершенного вида 2. Отработка правил образования деепричастий совершенного вида 3. НЕ с деепричастиями	2	2
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 2. 15. Наречие	<b>Содержание</b>	2	
	1. Отработка правил написания наречий 2. Лексическая работа 3. Слова категории состояния	2	2
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 2.16. Служебные части речи	<b>Содержание</b>	2	
	1. Отработка правил написания предлогов, союзов, частиц. 2. Лингвистический анализ текста (по В. Пескову) 3. Морфологический разбор служебных частей речи	2	2
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 2.17. Глагол и его формы. Служебные части речи	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 7 Отработка правил написания participles и деепричастий, служебных частей речи. Диктант «Проверь себя»	2	
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>33</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Синтаксические единицы Словосочетание и простое предложение	<b>Содержание</b> 1. Типы словосочетаний 2. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого 3. Повторим орфографию: правописание гласных после шипящих и ц		2 2 2	2
<b>Тема 3.2.</b> Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Содержание</b> 1. Случай постановки тире в простом предложении 2. Неполюные предложения 3. Работа по стилистике		2	2
<b>Тема 3.3.</b> Однородные члены предложения и знаки препинания при них	<b>Содержание</b> 1. Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения 2. Обобщающие, вводные слова в предложениях с однородными членами 3. Комплексный анализ текста (По Ф. М. Достоевскому)		2 2 2	2
<b>Тема 3.4.</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание</b> 1. Понятие о второстепенных членах предложения 2. Обособленные и необособленные определения 3. Обособление приложений. Дефис при приложении		2 2 2	2
<b>Тема 3.5</b> Определения, приложения	<b>Содержание</b> 1. Обособленные дополнения 2. Уточняющие члены предложения 3. Повторим орфографию: н и ни в суффиксах причастий		2 2 2	2
<b>Тема 3.6.</b> Обособленные обстоятельства	<b>Содержание</b> 1. Обособление обстоятельств 2. Обособление уточняющих членов предложения 3. Повторим орфографию: не и ни с наречиями		2 2 2	2
<b>Тема 3.7.</b> Слова, стоящие вне структуры предложения. Вводные слова	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> Практическая работа № 8 Формирование навыка постановки знаков препинания при вводных словах. Выполнение тестовых заданий по данной теме		2 2	
<b>Тема 3.8.</b> Обращения, междометия	<b>Содержание</b> 1. Знаки препинания при обращениях 2. Повторим орфографию: правописание сложных слов 3. Знаки препинания при предложениях Да и Нет		2 2 2	2
<b>Тема 3.9.</b> Сложносочиненные предложения	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> Практическая работа № 9 Формирование навыка постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений		2 2	

<b>Тема 3.10.</b> Сложноподчиненные предложения	<b>Содержание</b>	1. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. 2. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению 3. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2	2
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 3.11</b> Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.	<b>Содержание</b>	1. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. 2. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению 3. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2	2
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 3.12.</b> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	<b>Содержание</b>	1. Понятие о видах СПП с несколькими придаточными. 2. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными 3. Случаи стыка двух союзов при последовательном подчинении	2	2
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 3.13.</b> Особенности пунктуации в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	<b>Содержание</b>	1. Способы подчинения 2. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений 3. Правописание Н и NN в суффиксах прилагательных и причастий	2	2
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 3.14.</b> Бессоюзные предложения	<b>Содержание</b>	1. Особенности бессоюзных сложных предложений 2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 3. Синтаксический разбор бессоюзных предложений. Составление схем	2	2
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 3.15</b> Сложные предложения с разными видами связи	<b>Содержание</b>	1. Сложные предложения с разными видами связи 2. Анализ текста, в котором представлены предложения с разными видами связи 3. Правописание союзов и частиц	3	2
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 3.16.</b> Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание</b>	1. Знаки препинания в предложениях с прямой речью 2. Способы цитирования. Оформление цитат 3. Знаки препинания при диалоге	2	2
	<b>Содержание</b>			
<b>Консультации и промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			8	
<b>Всего:</b>			93	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. **Русский язык.10-11 классы:** учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд – Москва: ООО “ТИД “Русское слово – РС”, 2019 – 448 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. **Золотарева, И.В., Дмитриева, Л.П., Егорова, Н.В.** Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. / И.В.Золотарева, Л.П. Дмитриева, Н.В.Егорова. – Москва: ВАКО, 2015. – 368 с. – Текст: непосредственный.

2.**Золотарева, И.В., Дмитриева, Л.П.** Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева. – Москва: ВАКО, 2016. – 240 с. – Текст: непосредственный.

3.**Успенский, Л.В.** По дорогам и тропам языка. / Л.В.Успенский. – Москва: АСТ; Зебра Е, 2014. – 464 с. – Текст: непосредственный.

4. **Бабайцева, В.В.** – 9-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2017. – 447, [1]с - Текст: непосредственный.

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, решение задач) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершении курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачёте/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»: 1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование
3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование
4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование
5) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;	Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование
6) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;	Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование
7) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Услешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на</p>

<p>сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>		<p>различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p>

<p>процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>охраны природы</p>	<p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся образовательной программы</p>