

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



### Рабочая программа учебной дисциплины


Основы философии

09.02.07 Информационные системы и программирование

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
программист  
Форма обучения  
очная

Саратов

2020

Разработчик Маресьева О.Б. 

Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин

от 18.06 20г. протокол № 10.

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин

 Маресьева О.Б.

Директор колледжа

радиоэлектроники им. П.П.Яблочкова

 О.В.Бреус

Зам. директора по УМР

 Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация- разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Маресьева О.Б. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационное и системное программирование

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 48 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем(всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
написание рефератов	
выполнение индивидуальных заданий	2
заполнение таблицы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до настоящего времени.		14	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. 2. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. 3. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна.	2	1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Философия античного мира.	1. Античная философия (от мифа к Логосу) 2. Философия Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Демокрит и Эпикур. 3. Система Аристотеля.	2	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Философия Средних веков.	1. Философия и религия. 2. Патристика (Августин Блаженный). 3. Схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов.	2	1



Тема 1.4 Философия Нового времени и новейшего времени.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц).</p> <p>2. Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени.</p> <p>3. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Гегель).</p> <p>4. Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс).</p> <p>5. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века</p> <p>6. Философия А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.</p> <p>7. Философия С.Кьеркегор, А.Бергсон</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №1 Тема: «Представители философии нового и новейшего времени»</p>	4	1
		2	
Тема 1.6 Русская философия XIX – XX вв.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные этапы становления русской философии.</p> <p>2. Черты русской философии.</p> <p>3. Представители русской философии их основные взгляды.</p>	2	1
		2	
Тема 1.7 Современная философия.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Неопозитивизм и аналитическая философия. Экзистенциализм.</p> <p>2. Философия религии, философская герменевтика.</p> <p>3. Структурализм и постструктурализм.</p>	2	1
		2	
Раздел 2   Онтология.		14	
Тема 2.1 Философское понимание мира: бытие, материя как исходные категории.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Философский смысл проблемы бытия.</p> <p>2. Основные формы бытия. Реальное и виртуальное бытие.</p> <p>3. Проблема субстанции в философии.</p> <p>4. Материя Структурные уровни материи. Классификация видов материи.</p>	4	
		2	1

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №2. Тема: «Формы существования материи»</p> <p>1. Движение как способ существования материи.</p> <p>2. Основные формы движения материи.</p> <p>3. Пространство и время как формы существования материи.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Диалектика. Основные законы диалектики.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Философские методы: диалектика и метафизика</p> <p>2. Понятие законы. Закон единства и борьбы противоположностей.</p> <p>3. Закон перехода количественных изменений в качественные.</p> <p>4. Закон отрицания отрицания.</p>	10	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №3. Тема: «Закон единства и борьбы противоположностей»</p> <p>1. Противоположности</p> <p>2. Стадии развития противоположностей</p> <p>3. Значение закона единства и борьбы противоположностей</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 4. Тема: «Закон перехода количественных изменений в качественные».</p> <p>1. Понятие количества и качества.</p> <p>2. Мера. Скачок. Узел.</p> <p>3. Значение закона перехода количественных изменений в качественные</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №5. Тема: Закон отрицания отрицаний.</p> <p>1. Понятие отрицания.</p> <p>2. Отрицание отрицаний.</p> <p>3. Значение закона отрицания отрицаний</p>	2	2

	Практическое занятие №6. Тема: «Парные категории диалектики». 1. Основные категории диалектики 2. единичное и общее; причина и следствие; сущность и явление; форма и содержание; возможность и действительность.		
Раздел 3 Человек- сознание - познание		1.1	
	<b>Содержание</b>	2	
	Тема 3.1 Человек как главная философская проблема.	2	1
	1. Философия о происхождении и сущности человека. 2. Человек как дух и тело. 3. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Практическое занятие № 7. Тема: «Фундаментальные характеристики человека». 1. Несводимость, неразрывность, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. 2. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Сочинение –размышление «В чем смысл моей жизни»		
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 3.3. Проблема сознания.	1. Философия о происхождении и сущности сознания. 2. Идеальное и материальное. 3. Сознание, мышление, язык: их соотношение, сходство и различия. 4. Сознание и бессознательное.	2	1
	<b>Содержание</b>	4	

<p><b>Тема 3. 4</b> Учение о познании.</p>	<p>1. Как человек познает окружающий мир? 2. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. 3. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. 4. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. 5. Проблемы истины в философии.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №8 Тема: «Проблемы познания в философии» 1. Субъект и объект познания. 2. Язык и познание. Функции языка. Роль языка в процессе познания.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 4 Духовная жизнь человека</b></p>		<p>6</p>	
<p><b>Тема 4.1</b> Философия и научная картина мира.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Объективный мир и его картина. 2. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация. 3. Научная картина Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	<p>2 2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №9. Тема: «Философия и религия». 1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. 2. Религия о смысле человеческого существования. 3. Кризис религиозного мировоззрения</p>	<p>2 2</p>	
<p><b>Тема 4.2</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	

Философия и искусство	<p>1. Философия как феномен, организующий жизнь</p> <p>2. Талант и гений, соотношения гения и гениальности.</p> <p>3. Кризис современного искусства.</p> <p>4. Философия и научная картина мира, философия и религия, философия и искусство»</p>	2	
Раздел 5 Социальная философия		5	
<p><b>Тема 5.1</b></p> <p>Философия и история.</p> <p>Философия и культура.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>2. Философские концепции исторического развития (Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)</p> <p>3. Русская философия об исторической самобытности России. П. Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».</p> <p>4. Теории происхождения культуры</p> <p>5. Культура и цивилизация.</p> <p>6. Кризис культуры и пути его преодоления</p> <p>7. Культура и природа</p>	3	1
Тема 5.3	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сочинение-эссе на тему «Каким я вижу будущее России»</p>	1	
	Содержание	2	

Философия и глобальные проблемы современности.	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 2. Создание мировой системы хозяйства. 3. Попытки глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. 4. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	2	1
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. ISBN 978-5-7695-7358-3
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: ТОН, 2018.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.П.: Основы философии (для СПО). Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование Изд: Кнорус, ISBN :978-5-406-04322-6, 2018.-480 с.
2. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. ; под ред. В. Н. Лавриненко / Учебники и учеб. пособ.д/ средн. спец. образования, Основы философии : учебник и практикум для СПО. 7-е изд., перераб. и доп., ISBN: 978-5-9916-4683-3, Серия: Профессиональное образование, Издательство: Юрайт, 2017.- 510 с.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

2. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421956.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность системного мышления, обобщения источников по теме ответа в единую картину;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных категорий и понятий;</li> <li>- понимание роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- понимание философского учения о бытие;</li> <li>- понимание сущности процесса познания;</li> <li>- понимание научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- владение философской терминологией, знанием базовых понятий и теорий антропологической</li> </ul>



<p>жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>философии;</p> <p>- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</p>
--	---