

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
" " " 2019 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

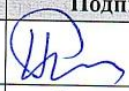

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шамионов Раиль Мунирович		21.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.05.19
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентом образовательной программы требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», готовности студента решать профессиональные задачи, а также уровня сформированности компетенций, характеризующих результаты освоения образовательной программы.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению (специальности) подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования и социальной сферы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Знать:</b> основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации, выделяя конкретные задачи; <b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии достижения цели.
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>2.1_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. <b>3.1_М.УК-2.</b> Организует и координирует	<b>Знать</b> концептуальные основы проектирования в образовании и социальной сфере; основные этапы проектирования. <b>Уметь</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость проекта (научную, практическую, методическую) в зависимости от его типа; планировать деятельность на разных его этапах реализации проекта; контролировать его выполнение. <b>Владеть</b> навыками публичной

	<p>работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>4.1_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>4.2_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>презентации результатов проекта в разных формах.</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>2.1_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>2.2_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>3.1_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>3.2_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Знать</b> основные направления научных исследований в своей профессиональной деятельности; стратегии сотрудничества при организации научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях образования и социальной сферы в соответствии с поставленными целями в соответствии с выбранными стратегиями сотрудничества.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования научно-исследовательской работы, представления результатов своей научно-исследовательской работы при обсуждении разных научных идей и мнений.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>2.1_М.УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>3.1_М.УК-4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>4.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> иностранный язык(и) в объеме, необходимом для письменного перевода и редактирования различных академических текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать сеть интернет для учебной и академической профессиональной коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b> интегративными умениями применения коммуникативных технологий профессиональных целях.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>2.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев</p>	<p><b>Знать:</b> социальные обычаи, мотивацию и особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения;</p>

	и различий в поведении людей. <b>2.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Уметь:</b> применять полученные знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками организации толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>1.2_М.УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>2.1_М.УК-6.1.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<b>Знать</b> современный опыт организации и результаты научно-исследовательской работы в деятельности психолога образования и социальной сферы <b>Уметь</b> планировать профессиональную траекторию с учетом необходимости развития навыков научно-исследовательской работы для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда <b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и возможных ситуаций неопределенности.

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Руководствуется нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы психологической службы образовательной организации; этические принципы работы с различными категориями участников образовательного процесса. <b>Уметь:</b> применять содержание основных правовых документов для профессиональной работы с участниками образовательного процесса; <b>Владеть:</b> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Анализирует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных	<b>Знать</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их структуру, комплексные характеристики и особенности <b>Уметь</b> разрабатывать алгоритм

	<p>образовательных программ.  ОПК-2.3. Демонстрирует знание принципов и основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; структуры, комплексных характеристик и особенностей основных и дополнительных образовательных программ.  ОПК-2.4. Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов.  ОПК-2.5. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.  ОПК-2.5. Отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.  ОПК-2.7. Реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) и осуществлять их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов.  <b>Владеть</b> навыками отбора элементов содержания образовательных программ и планирования их образовательных результатов; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС общего образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.  ОПК-3.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).  ОПК-3.3. Имеет представление об общих закономерностях развития ребенка, об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-3.4. Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.  ОПК-3.5. Организует самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и</p>	<p><b>Знать</b> принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии, особенности их реализации в рамках компетентностного и деятельностного подходов, особенности индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания на разных возрастных этапах развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь</b> организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.  <b>Владеть</b> навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

	<p>организовывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Использует принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.7. Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.8. Проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Использует принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно применяет методы обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации духовно-нравственного воспитания.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Анализирует виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов; принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает методологический инструментарий и систематизирует комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> способы, методы организации и типологию мониторингов, принципы диагностирования и механизмы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования для работы с детьми, испытывающими трудности в</p>

	<p>программ по уровням обучения; отбирает методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования.</p> <p>ОПК-5.5. Осуществляет корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.6. Организует педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); реализует их педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>освоении программы обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.</p> <p>ОПК-6.2. Использует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выполнении функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.4. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); осуществляет оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>ОПК-6.5. Анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организывает совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.6. Имеет сформированное представление о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; о возможных перспективах своей профессиональной карьеры.</p>	
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2. Использует знание об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Выбирает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-7.4. Участвует в организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.5. Использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Использует принципы проектного</p>	<p><b>Знать:</b> различные теории обучения и воспитания при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> на научной основе организовывать управление учебной деятельностью и различными видами внеурочной деятельности; планировать воспитательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> традиционными и инновационными формами и методами обучения и воспитания.</p>



	<p>подхода при осуществлении педагогической деятельности; оценивает педагогическую ситуацию и, исходя из ее условий, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p> <p>ОПК-8.4. Моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> <p>ОПК-8.5. Использует методику и технологию проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.6. Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>	
--	---	--

#### 4.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПКО-1.</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.2. Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.3. Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и проводить экспертизу учебных программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> организационно-методическим инструментарием проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>
<p><b>ПКО-2.</b> Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПКО-2.1. Демонстрирует знание принципов разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Планирует и проводит программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; оценивает и прогнозирует их эффективность.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы разработки программ и проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы и проводить мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков</p>

	<p>ПКО-2.3. Разрабатывает программы и проводит мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; использует средства оценки их эффективности</p>	<p>развития обучающихся.  <b>Владеть:</b> средствами оценки эффективности разработанных программ и проведенных мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p>
<p><b>ПКО-3.</b> Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.</p>	<p>ПКО-3.1. Анализирует теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.  ПКО-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.  ПКО-3.3. Использует методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления просветительской работы с субъектами образовательных отношений, межведомственными командами и уязвимыми группами населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.  <b>Уметь:</b> разрабатывать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.  <b>Владеть:</b> методами и средствами оценки эффективности просветительских программ для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>

**4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, разработанные на основе профстандартов в части обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, согласования данного вопроса с ключевыми работодателями.**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание базовых Принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.  <b>ПК-1.2.</b> Организует консультативную работу с субъектами образовательного процесса; определяет приоритеты и планирует ход консультации.  <b>ПК-1.3.</b> Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере.  <b>ПК-1.4.</b> Обладает навыками проведения</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы Психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной; различные способы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса  <b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной; различные способы проведения психологического консультирования</p>

	<p>Психологической консультации с Субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p> <p><b>ПК-1.5.</b> Осуществляет индивидуальное или Групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p> <p><b>ПК-1.6.</b> Проводит консультативную работу по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p>	<p>субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения базовых принципов психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной; различными способами проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Анализирует теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Проектирует Коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей возрастного и личностного развития клиентов, в том числе детей и подростков; планирует коррекционно-развивающую и реабилитационную работу.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Использует методики и приемы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в процессе реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Проводит групповые и Индивидуальные психологические занятия для клиентов по коррекции межличностных отношений с применением активных психологических методов обучения (в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры); разрабатывает программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов</p>	<p><b>Знать:</b> сущность техник психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора, применения и анализа результатов техник психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципов отбора и разработки и конструирования методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, особенностей возрастного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Планирует и проводит</p>	<p><b>Знать:</b> технологию планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в т.ч. диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить психологическую диагностику обучающихся по всем направлениям деятельности и личностных</p>

	<p>психодиагностические обследования детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации, а также с целью оценки сформированности межличностных отношений, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Использует навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Использует результаты психологической диагностики для анализа и оценку результативности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся.</p> <p><b>ПК-3.5.</b> Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты; выявляет степень достоверности полученной информации; составляет психологическое заключение.</p> <p><b>ПК-3.6.</b> Использует процедуру конструирования психометрических средств для разработки и стандартизации тестовых методик для образования и социальной сферы, а также вариантов тестовых заданий, оценивания их социальной различительной способности и эффективности.</p> <p><b>ПК-3.7.</b> Модифицирует и адаптирует психологические тесты в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых</p>	<p>результатов образования</p> <p><b>Владеть:</b> технологией планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в т.ч. диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание теоретических принципов, основных видов и средств психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Планирует, проводит и оценивает эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися по предупреждению возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Проводит Психолого-профилактические занятия с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями).</p> <p><b>ПК-4.4.</b> Организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> Способы и средства планирования и проведения психолого-профилактической работы с обучающимися, оценки эффективности программ психопрофилактической работы;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить психолого-профилактическую работу с обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения психолого-профилактической работы с обучающимися, оценки эффективности программ психопрофилактической работы</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Осуществляет прикладную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципами планирования и проведения исследований; использует качественные, количественные и статистические методы исследования, анализа и обработки данных.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Планирует прикладные психолого-педагогические исследования; осуществляет</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p><b>Владеть:</b> технологией планирования и проведения прикладных научных исследований в</p>

	самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирает средства анализа и обработки данных. <b>ПК-5.3.</b> Составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; научно обоснованные программы коррекционно-развивающей работы по результатам психолого-педагогического эксперимента.	образовании и социальной сфере

#### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

##### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология образования и социальной сферы» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

##### 4.2 Программа государственного экзамена – не предусмотрен

##### 4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

*Требования к содержанию ВКР:*

- работа должна иметь научно-исследовательский характер, поскольку представляет собой законченное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем методики индивидуализации образования;
- тема выпускной работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных психолого-педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;
- бакалаврская работа должна содержать:
  - характеристику актуальности и степени исследования поставленной проблемы;
  - определение цели, гипотезы, задач, методов исследования;
  - критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме, представленный логично и последовательно;
  - описание, критический рефлексивный анализ, оценку эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы (допускается выпускная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы, например, работа по сравнительной педагогике);
  - обоснование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными задачами;
  - список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;
- выпускная работа должна отражать:
  - умение выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы, методы обучения и воспитания, видеть и понимать наметившиеся тенденции;

Актуальность, научная новизна и практическая значимость бакалаврской работы являются основными критериями качества исследования.

Бакалаврская работа студента-выпускника подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

#### *Требования к объему ВКР*

Объем выпускной квалификационной работы составляет 45-70 страниц.

#### *Требования к структуре ВКР*

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;

содержание с указанием номеров страниц;

введение;

основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты, выводы по главам);

заключение;

список использованных источников и литературы;

приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку теоретической и практической значимости исследования; апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в строгом соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников

Приложения. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки.

*Допустимая доля заимствований в ВКР бакалавра не более 30%*

#### *Методические рекомендации по подготовке ВКР*

Текст выпускной квалификационной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту выпускной квалификационной работы и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей выпускной квалификационной работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте выпускной квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Работу рецензируют сотрудник сторонней кафедры университета, являющийся специалистами в обсуждаемой научной теме, а также специалисты, привлеченные из других организаций.

#### *Критерии оценивания результатов защиты ВКР:*

Государственная комиссия, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями:

Оцениваются:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- формулировка гипотезы;
- корректность постановки задач;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

**Оценка «отлично»** - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, содержит всестороннее обсуждение

и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, свободно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов есть замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным исследованиям. Бакалаврская работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента есть серьезные критические замечания. При защите выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры в начале седьмого семестра. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Соотношение социально-демографических и личностных факторов в становлении профессиональной направленности
2. Этнопсихологические особенности социальной репрезентации счастья (понимание счастья в разных этногруппах)
3. Социально-психологические факторы развития стрессоустойчивости личности
4. Социальные установки и отношение к себе и другим
5. Альтруистическая и эгоистическая направленности личности и структура личностных смыслов в юности
6. Картина мира и субъективное благополучие учащихся педколледжа
7. Социально-психологическая адаптация и отношение к личному успеху
8. Ценностные ориентации и профессиональная перспектива (отношение к карьере, заработку и пр.) в подростковом и юношеском возрасте
9. Влияние предпочтительных стратегий поведения и социальных установок на субъективное благополучие личности



10. Структура учебной деятельности младших школьников в зависимости от успеваемости
11. Коррекция страхов средствами арт-терапии у детей дошкольного возраста
12. Личностные факторы прокрастинации в студенческой среде
13. Особенности профессионального самоопределения старших подростков
14. Особенности ценностно-смысловой сферы подростков в зависимости от условий социализации
15. Развитие критичности мышления у детей среднего школьного возраста
16. Соотношение академической и социально-психологической адаптации у пятиклассников
17. Соотношение личностных и ситуативных факторов в нормативном поведении юношества
18. Становление социальной идентичности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте
19. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях у мужчин и женщин
20. Субъективные границы и социальная активность личности
21. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия психологической травме.
22. Влияние средств массовой информации на социализацию детей (подростков).
23. Профессиональное самоопределение детей в образовательных организациях различного типа
24. Социально-профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода с подросткового к раннему юношескому возрасту

#### **4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Государственная итоговая аттестация осуществляется в процессе презентации результатов исследования бакалавра в форме публичного доклада (до 15 минут) по выпускной квалификационной работе и последующем его обсуждении членами Государственной комиссии. Вопросы докладчику имеют право задавать все присутствующие на защите. После ответов бакалавра на вопросы, слово предоставляется научному руководителю для оглашения отзыва, в котором характеризуются личные качества бакалавра и процесс его работы над исследованием, научные и иные достижения. Затем оглашаются отзывы рецензентов. Бакалавру предоставляется заключительное слово, в процессе которого он имеет право ответить на замечания, прозвучавшие в отзывах.

***Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации презентации результатов выпускной квалификационной работы:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для чтения доклада при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

письменные вопросы от членов комиссии оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих доклад может быть презентован в письменной форме и/или зачитан помощником.

## 5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной системой РМП (Рабочее место психолога), компьютеры с лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS (ауд.326) для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.*

### а) литература:

Ильин Е.П. Психология для педагогов. – С.-Пб.: Питер, 2012.

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZNANIUM.com»

Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2006.

Сергиенко И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415019> ЭБС «ZNANIUM.com»

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Лицензионное ПО

Рабочее место психолога «Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

## 6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<b>Универсальные компетенции выпускников</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации, выделяя конкретные задачи; <b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии достижения цели.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать</b> концептуальные основы проектирования в образовании и социальной сфере; основные этапы проектирования. <b>Уметь</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость проекта (научную, практическую, методическую) в зависимости от его типа; планировать деятельность на разных его этапах реализации проекта; контролировать его выполнение. <b>Владеть</b> навыками публичной презентации результатов проекта в разных формах.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать</b> основные направления научных исследований в своей профессиональной деятельности; стратегии сотрудничества при организации научно-исследовательской работы. <b>Уметь</b> организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях образования и социальной сферы в соответствии с поставленными целями в соответствии с выбранными стратегиями сотрудничества. <b>Владеть</b> навыками планирования научно-исследовательской работы, представления результатов своей научно-исследовательской работы при обсуждении разных научных идей и мнений.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> иностранный язык(и) в объеме, необходимом для письменного перевода и редактирования различных академических текстов; <b>Уметь:</b> использовать сеть интернет для учебной и академической профессиональной коммуникации; <b>Владеть:</b> интегративными умениями применения коммуникативных технологий профессиональных целях.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> социальные обычаи, мотивацию и особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения; <b>Уметь:</b> применять полученные знания о	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы

	разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками организации толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать</b> современный опыт организации и результаты научно-исследовательской работы в деятельности психолога образования и социальной сферы <b>Уметь</b> планировать профессиональную траекторию с учетом необходимости развития навыков научно-исследовательской работы для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда <b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и возможных ситуаций неопределенности.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников</b>		
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы психологической службы образовательной организации; этические принципы работы с различными категориями участников образовательного процесса. <b>Уметь:</b> применять содержание основных правовых документов для профессиональной работы с участниками образовательного процесса; <b>Владеть:</b> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Знать</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их структуру, комплексные характеристики и особенности <b>Уметь</b> разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) и осуществлять их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов. <b>Владеть</b> навыками отбора элементов содержания образовательных программ и планирования их образовательных результатов; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать</b> принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии, особенности их реализации в рамках компетентностного и деятельностного подходов, особенности индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания на разных возрастных этапах развития обучающихся, в т.ч. с особыми	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы

	<p>образовательными потребностями.  <b>Уметь</b> организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.  <b>Владеть</b> навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> основы духовно- нравственного воспитания обучающихся.  <b>Уметь:</b> адекватно применяет методы обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.  <b>Владеть:</b> навыками реализации духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> способы, методы организации и типологию мониторингов, принципы диагностирования и механизмы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности обучающегося.  <b>Уметь:</b> организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования для работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы обучения;  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть</b> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.  <b>Уметь:</b> осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.  <b>Владеть:</b> навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.	
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знать:</b> различные теории обучения и воспитания при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> на научной основе организовывать управление учебной деятельностью и различными видами внеурочной деятельности; планировать воспитательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> традиционными и инновационными формами и методами обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> </ul>
<b>Обязательные профессиональные компетенции выпускников</b>		
<b>ПКО-1.</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и проводить экспертизу учебных программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> организационно- методическим инструментарием проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> </ul>
<b>ПКО-2.</b> Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	<p><b>Знать:</b> основные принципы разработки программ и проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы и проводить мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами оценки эффективности разработанных программ и проведенных мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> </ul>
<b>ПКО-3.</b> Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.	<p><b>Знать:</b> основные направления просветительской работы с субъектами образовательных отношений, межведомственными командами и уязвимыми группами населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> </ul>

	<b>Владеть:</b> методами и средствами оценки эффективности просветительских программ для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
<b>Профессиональные компетенции выпускников</b>		
<b>ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</b>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы Психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной; различные способы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной; различные способы проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения базовых принципов психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной; различными способами проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</b>	<p><b>Знать:</b> сущность техник психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора, применения и анализа результатов техник психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</b>	<p><b>Знать:</b> технологию планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в т.ч. диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить психологическую диагностику обучающихся по всем направлениям деятельности и личностных результатов образования</p> <p><b>Владеть:</b> технологией планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в т.ч. диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> </ul>



<p><b>ПК-4.</b> Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p><b>Знать:</b> Способы и средства планирования и проведения психолого-профилактической работы с обучающимися, оценки эффективности программ психопрофилактической работы;  <b>Уметь:</b> планировать и проводить психолого-профилактическую работы с обучающимися  <b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения психолого-профилактической работы с обучающимися, оценки эффективности программ психопрофилактической работы</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере  <b>Уметь:</b> планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере  <b>Владеть:</b> технологией планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальной сферы».

Автор Р.М.Шамионов

Программа разработана в 2019 г., одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ протокол № 5 от 14.05.2019 года.