МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения очная

Саратов, 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель- разработчик	Шамионов Раиль Мунирович	you	14.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	AVmusbel"	14.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович	(In	14.05.19
Специалист Учебного управления	Almenola U.B.	xou &	14.05.192.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентом образовательной программы требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», готовности студента решать профессиональные задачи, а также уровня сформированности компетенций, характеризующих результаты освоения образовательной программы.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования и социальной сферы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

		имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи
		проекта заявленного качества и за
		установленное время
		4.1_ Б.УК-2. Публично представляет
		результаты решения конкретной задачи
		проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность
	Способен осуществлять социальное	использования стратегии сотрудничества
	взаимодействие и реализовывать свою	для достижения поставленной цели,
	роль в команде	определяет свою роль в команде.
		2.1_Б.УК-3. Понимает особенности
		поведения выделенных групп людей, с
		которыми работает/взаимодействует,
		учитывает их в своей деятельности
		(выбор категорий групп людей
		осуществляется образовательной
		организацией в зависимости от целей
		подготовки – по возрастным
		особенностям, по этническому или
		религиозному признаку, социально
		незащищенные слои населения и т.п.).
		3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты
		(последствия) личных действий и
		планирует последовательность шагов для
		достижения заданного результата.
		4.1_ Б.УК-3. Эффективно
		взаимодействует с другими членами
		команды, в т.ч. участвует в обмене
		информацией, знаниями, опытом и
		презентации результатов работы
		команды.
Коммуникация	УК-4	1 1 F VIC 4 Draffyma om vyo
110111111111111111111111111111111111111		1.1_Б.УК-4. Выбирает на
11000000	Способен осуществлять деловую	государственном и иностранном (-ых)
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку,
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов)
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) УК-5	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. 1.1_ Б.УК-5. Находит и использует
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1_Б.УК-7.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные
	Способен создавать и поддерживать в	и/или комфортные условия труда на
	повседневной жизни и в	рабочем месте.
	профессиональной деятельности	2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет
	безопасные условия жизнедеятельности	проблемы, связанные с нарушениями
	для сохранения природной среды,	техники безопасности на рабочем месте.
	обеспечения устойчивого развития	3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по
	общества, в том числе при угрозе и	предотвращению возникновения
	возникновении чрезвычайных ситуаций и	чрезвычайных ситуаций (природного и
	военных конфликтов	техногенного происхождения) на рабочем
		месте.
		4.1_Б.УК-8. Принимает участие в
		спасательных и неотложных аварийно-
		восстановительных мероприятиях в
		случае возникновения чрезвычайных
		ситуаций.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наим общепрофессиональной к		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять прос деятельность в соот нормативными правовыми а образования и нормами прос этики	ветствии с ктами в сфере	ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обученияивоспитаниядетейи молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.
Разпаботка основных и	ОПК-2		ОПК-1.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать	вразработке	ОПК-2.1. Демонстрирует знания истории, теории,
образовательных программ	1	цополнительных	закономерностей и принципов

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирует ИКТ- компетентности: общепользовательской иКТ- компетентности: предметности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-3.1. Применяет знания психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3.
		специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающимся. ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовнонравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3.
		Адекватно применяет методы развития и

формирования образовательного и результатов образоватиль контроль и оценку формирования обучающихся, выявлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать и применяет знаими оснои обучающихся, выявлять и корректировать и применяет знаими оснои образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и образовательными потребностями образовательности и профессиональной деятельности и образовательными потребностями образовательными потребностями сегоностии индивидуальтации образовательными образовательными образовательными потребностями сегоностии индивидуальтации образовательными образовательными потребностями (сомместные сисколого педагогические сегоностии индивидуальтации образовательными потребностями; основнующей учебно основнательными образовательными меропритий; Испольсует педагогически сегоностически сегоностически сегоностически сегоностически сегоностически сегоностически профессиональной деятельностии подменять променени и профессиональной деятельностии профессиональной образовательными потребностями; Основнующей учебно основнательными потребностями; Основнательными потребностями; Основнательными потребностями; Основнательными пот			
Вонтроль			•
обучающихся и конкретными условиями в редультатов образования образования в редультатов образования образования в редультатов образования образования обучающихся, вызначить и коррестировать трудности в обучении в образования периодата, вызначить и коррестировать трудности в обучении в образования обучающихся, проводит обучающихся, опециальных веторестировать периодата, специальных веторестировать периодата, опециального ператого образовательными потребностими обучающихся. ОПК-5.2 Использует инструментарий и методо, дагатностики и оценка поразовательными обучающихся. ОПК-5.2 Использует инструментарий и методо дагатностику и оценка поразовательными обучающихся. ОПК-5.3 Адекватно использует методы контроль и оценка образовательными обучающихся. ОПК-6. С пособен использовать психолого-педающих обучающихся образовательными потребностими обучающих дагатностими профессиональной деятельности, еворесционное образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными образовательными потребностими образовательными образовательными меропровитий; и применет технологии применет песихолого-педагогических страдивих использует завиния зобочающих в правития обучающих дольными меропровитий; и применет песихолого-педагогическом образовательными меропровитий; и применет песихолого педагогическом применет песихолого-педагогическом образовательными меропровитий; и подколого педагогическом применет песихолого педагогическом образовательными потребностами; образовательными потребностами; образовательными потребностами; образовательными меропровитий; и подкольное деятельности и профессиональной деятельности и подвежения деятельности образовательными меропровитий; и подкольности профессионал			
Контроль и оценка формирования результатов образования проводит проводит образования образования образования проводит проводит образования образовани			
формирования результатов образования результатов образования результатов образования результатов образования результатов образования пискологической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической и педагогической изиностики; специальных методов и технологий, ползволяющих проводи педагогическуй и педагогическуй и педагогическуй педагогические технологии профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной педагогические технологии профессиональной деятельности и части учета видимизуализации обучения, развития всегитальных потребностях гендерног развития боучающих дага длаширования учебно-воспой деятельности и части учета видимизуализации обучения, развития педагогических ступациях использует пашия об сообвиности технолого педагогическую деятельности профессиональной деятельности педагогическую деятельности и профессиональной деятельности педагогической праменяет педаголого педагогических егонологом педагогических егонологом педагогических технологом педагогическую деятельности и педагогическую деятельности деятельности педагогическом деятельности деятельности педагогическом спорагогическом образовательными потребностими, де			• •
формирования результатов образования результатов образования результатов образования обучающихся, вызвалять и корректировать трудности в обучении предестировать трудности в обучении предестировать трудности в обучении предестировать педилогической подагогической подагогическ		0777.5	
формирования результатов образования поступонтической и педатогической методов и технологий, нозволяющих проводущений корренировать туру, не профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями, и потребностями, потребностями, и потребностями, образовательными потребность потребностьсями потребность			
обучающихся, выявлять и корректировать технологии позволяющих подволяющих проводит проводит проводит проводит переправную работу с пеуспекциенного обучающих обучающих проводит обучающих обучающих проводит обучающих обучающих проводит переправного обучающих обучающих работы с переправного обучающих обучающих работы с переправного обучающих обучающих работы с переправного обучающим обучающим обучающим обучающим обучающим обучающих работы с переправного обучающим обучающим обучающих работы с переправного обучающим обучающим обучающих образовать переправного обучающим обучающим обучающим обучающих обучающих образовать переправного обучающих обучающи		*	-
трудности в обучении технологий, позволяющих проводоту с неуспевающими обучающимися. ОПК-52. Использует инструментарий и мегоды побучающимися; проводет про	образования		
коррекционно-развивающую работу с неуспевающим обучающимиех оПК-5.2. Использует инструментарий и метода днагностики и оценки показателей уровия и динамики развити обучающихся; проводи пісихологическую и педагогические обучающихся. ОПК-5.3. Адекватно использует методь контроля и оценки образовательных результатов формирует предметные методь контроля и оценки образовательными обучающимися. Пеихологопедагогические технологоп педагогические перофессиональной деятельности профессиональной деятельности перагогические деятельности перагогические законо педагогические обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными образовательными учебно-восильтательной применяет психолого— педагогические основ учебно-восильтательной применяет психолого— педагогические основ учебно-восильтательной применяет психолого— педагогические сегомости технологии индивидуализации обучения, развития учебно-восильтательной применяет психолого— педагогическом стемолого педагогическом стемологом и другими специализации обучения, развития обучающихся для правирования учебно-восильтательной применяет психолого— педагогическом (спортерт) литности обучающихся в правоты применяет психолого— педагогическом (спортерт) литности обучающихся в правоты применяет психолого— педагогическом (спортерт) литности обучающихся в правоты применяет психолого— педагогическом (спортерт) литности обучающихся в проведения правития обучающихся в правоты применяет психолого— педагогическом (спортерт) литности обучающихся в правоты применяет психолого— педагогическом (спортерт) литности обучающих в составляет споручающих составляет психолого— педагогическом (спортерт) литности обучающих составляет психолого— педагогическом (спортерт) литности обучающих составляет психолого— педагогическом (спортерт) лит			
неуспевающими обучающимся. ОЛК-5.2 Использует инструментарий и метода диагностики и опенки показателей уровня и динамики развити обучающимся. Психологонедатогические пехнологии и опенки образовательных результатов формирует правивающей работы с неуспевающим обучающих методы контроля и опенки образовательных результатов формирует применяет методы контроля и опенки образовательных результатов формирует применяет методы контроля и опенки образовательных результатов формирует применяет методы контроля и опенки образовательными потребностями в профессиональной профессиональной деятельности неоходимые для индивизуамизации и кризисов развития обучающих в составляет образовательными потребностями ОПК-6. В педаготические технологии и проявления деятельности и проявления деятельности и поряжления деятельности и проявления деятельности и проявления деятельности и проявления деятельности учета индивизуализации и кризисов развития образовательными потребностями, образовательными потребностами, образовательными потребностями, образовательными потребностами, образовательными потребно		трудности в обучении	
обучающихся; проводи и динамики и оценки показателей уровия и динамики показателей уровия и динамики правити обучающихся; проводи песковотическую и педаготическум обучающихся; обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся и перапотические технологои педаготические технологои педаготические технологои педаготические технологои педаготические технологои пеобходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовател			
Непользует интерументарий и метода диатиостия и опекти показатей уровия и динамики развити обучающихся; проводит пектологическую и пектологические пектологи обучающихся. ОПК-5.3. Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов формурует применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспекающим обучающимися метапредметные и профессиональной деятельности пектологи пектологи пектологические технологии побучающих в сосбыми образовательными потребностями обучающих в сосбыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными потребностями применяет психолого пекагогические основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития обучающих образовательными образовательными потребностями применяет психолого пекагогические основ учебной деятельной пработы применяет психологом и другими специализациальных воспитательных мероприятий. Использует паконоги профессиональной деятельностили пидимидуальными воспитательными потребностями; осабалься с особыми образовательными потребностями, обр			·
Диагностики и опенки показателей уровия и динамики развити обучающихся; проводи психологическую и педаготическую педаготическую праводиты обучающихся. ОПК-5.3. Адекватно использует методы контроля и оценки образовательным результатов формирует предметные и обрежению применяет методы контроля и педаготические методы контроля и педаготические основ учебной деятельности в части учеста индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педаготические основ учебной деятельности в части учеста индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педаготические педаготическ			
уровня и динамики развития обучающихся; проводи психологическую и педагогическую диагностику пеуспеваемости обучающих диагностику применяет методы контроля и оценки образовательных результатов формирует применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. ОПК-6. Психологопедагогические а способин перагогические технологии в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности и профессиональной побучения, развития психолого-педагогических технологи индивидуальнаяции обучения, развития обучающих для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого педагогических технологи индивидуальнаяции обучения, развития учебно-воспитательной применяет психолого педагогических технологи индивидуальнаяции обучения, развития учебно-воспитательной применяет психолого педагогических технологи индивидуальнаяции обучения, развития договающих для планирования учебно-воспитательной применяет особенности гендерного развития обучающих для дватерителем (спортрет) диагности обучающих двательногии индивидуальная воспитательным меропритий; Использует поправление индивидуальная обучающих двательногии профессиональной деятельности индивидуальная воспитательным меропритий; Использует поправления применяет обучающих двательногии индивидуальная воспитательным потребностими; Использует поправленным потребностими; Использует поправленным потребностими; обучающих двательногии профессиональной деятельностими потребностими; обучающих двательногии порядения, образовательным потребностими; образовательным потребностими; образовательным потребностими; образовательным потребностими; образовательным потребностими; образовательным потребностими обучающих двательного обра			Использует инструментарий и методы
обучающихся; проводи педагогические пеихологопедагогические компетенции обучения развития обучающихся. ОПК-5.3. Адекватно использует методы контроля и ощенки образовательных результатов формирует предметные компетенции эффективно применяет методы контроля с педагогические метапредметные компетенции офрекционно-развания офрекционно-развания компетенции офрекционно-развания прифессиональной деятельности, необходимые для индивизуализащии обучения, развития поразовательными потребностями образовательными потребностями правостные образовательными потребностями правостность образовательными потребностями правостности образовательными потребностями; (совместно с пектологом и другими специалистами) пектологом и другими специалистами) пектологом и другими специалистами; пектологом и другими специалистами; пектологом и другими специалистами; (совместно с пектологом и другими специалистами) пектологом и другими специалистами; (совместно с пектологом и другими специалистами) пектологом и другими специалистами; (совместно с пектологом и другими специалистами) пектологом и другими специалистами; (совместно с пектологом и другими специалистами) пектологом и другими специалистами; (совместно с пектологом и другими специалистами) пектологом и другими специалистами; (совместно с пектологом и другими специалистами) пектологом и другими образовательными потребностями; (совместно с техологом и другими с пектологом и други			диагностики и оценки показателей
Психологопедагогические технологи в профессиональной деятельности обучающихся сотосновательных профессиональной деятельности профессиональной образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потреования по применяет деятельности профессиональной деятельности учета индивизуальной образовательными потребностями применяет психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивизуального правотите обучающих совместно с психолого- педагогических ситуаниях использует знания совместно с психолого- педагогических основ учебной деятельности развития обучающих деятельности деятельности применяет психолого- педагогических ситуаниях использует знания учебно-воспитательной применяет психолого- педагогических ситуаниях использует знания учебно-воспитательной применяет психолого- педагогических ситуаниях использует деятельности применяет психолого- педагогических ситуаниях использует подоставлений применяет психолого- педагогических ситуаниях использует психолого- педагогических ситуаниях использует психолого- педагогических ситуаниях психолого- педагогических ситуан			уровня и динамики развития
лизгисстику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3 Адекватию использует методы контроля и оценки образовательных результатов формирует предметные момпетенции эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с пеуспевающими обучающимися. ОПК-6. Психологопедаготические технологии в профессиональной деятельности профессиональной необходимые для индивидуализации обучения развития обучающихся с особыми образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребностими образоватизи образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребности проявления дических ситуациях использует знания об особенностих гендерного развития обучающихся для планирования учебно-восплательной применает психолого— педаготических ситуациях использует знания об особенностих гендерного развития обучающихся для планирования учебно-восплательной применает психолого— педаготических ситуациях использует знания об особенностих гендерного развития обучающихся для планирования учебно-восплательной применает психолого— педаготических ситуациях психолого педаготических ситуациях психолого педаготических образовательными образовательными профессиональной деятельностим индивидуализации обучения, развития обучающихся в проведения индивидуальных воспитательными профессиональной деятельностим индивидуальными образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающимся, в том числе особыми образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь образовательными			обучающихся; проводит
обучающихся. ОПК-5.3. Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов формирует предметные иметапредметные компетенции ферективно применяет компетенции метапредметные комрекционно-развивающей работы с пеуспевающим обучающимся и профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности необходимые для индивидуацизации и проявления давния обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обучающихся для индивидуацизации обучения, развития обучающихся для индивидуацизации обучения, развития метопри деятельности в части учета индивидуацизации обучения, развития учебно-постительного-педагогических технолого-педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-поститания; составъве (совместно с психолого-педагогический сетециалистами) психолого педагогический применяет психолого и другими специалистами психолого педагогический сетециалистами потребности индивидуальным образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающихся в профессиональной образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающихся в том числе особыми образовательными образов			психологическую и педагогическую
ОПК-5.3 Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов формирует предметные компетенции эффективно применяет методы контроле и метапредметные и метапредметные профессиональной педагогические технологи педагогические технологи необходимые для индивидуализации обучения, развития, востигания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями применяет пекихолого педагогических стемнороги и применяет пекихолого педагогических образовательными потребностями; индивидуальных воспитательно педагогических образовательными потребностями; индивидуальными специалистами и деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся в образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся в образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающих образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающих образовательными образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обуч			диагностику неуспеваемости
Психологопедагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, образовательными потребностями образовательными потребностями образовательности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитательности необходимые для индивидуализации обучения, развития профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями применяет психолого- педагогических ситуациях использует занания об особенностях гендерного развития восучающегося. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует занания об особенностях гендерного развития обучающих для планирования учебно-постой индивидуализации обучения, развития, осотавляет (совместно с психолого- педагогических сотрементых профессиональной деятельностиля индивидуализации обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуализации обучающихся в проведении индивидуализации обучающих с сособыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощо обучающих с сособьми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощо обучающих, в том числе с особьми образовательными обр			
оценки образовательным результатов формирует предметные компетенцина эффективно применяет компетенцина зфективно пряменяет компетенцина зфективно правивающей работы с неуспевающими обучающикся. ОПК-6. Применяет технологии профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особымы образовательными потребностями образовательными потребностями; особым завития до особенностях гендерного развития обручающихся для плавирования развития обручающихся для плавирования развития обручающихся для плавирования развития обручающихся с собымент осихолого педагогическия с протрети учета индивидуализации обучения, развития обручающихся с протрети учета протрети уче			ОПК-5.3.
Пеихологопедаготические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитатия, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающих деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитатия, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающих, в том числе особыми образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающих, в том числе особыми образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающих, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающих, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающих, в том числе с особыми образовательными образовательными потребностями; оказывает адреснув помощь обучающих, в том числе с особыми образовательными			
Метапредметные момпетенции оффективно применяет методь коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. ОНК-6. Способе использовать психолого- педагогические технологи профессиональной деятельности в датогические технологи перовессиональной деятельности в профессиональной деятельности пеобходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными образоват			
Психологопедатогические технологии профессиональной деятельности пофессиональной деятельности пофессиональной деятельности, пеобходимые для индивидуализации обучения, развития образовательными потребностями образовательными потребностями образовательного применяет профессиональной педагогические технологии деятельности, пеобходимые для индивидуализации и проявления личностными образовательными потребностями особнами образовательными потребностями образовательного применяет психолого- педагогических технологии применяет психолого- педагогических технологии применяет психолого- педагогических особна воспитатия; психолого- педагогических особна учебно- деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной применяет психолого- педагогических стехнологии применяет психолого- педагогических особна учебно- деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной применяет психолого- педагогических стемпромения, развития обучающих для планирования учебно-воспитательной применяет психолого- педагогических стемпромения, воспитательным образовательными специалистами) психолого- педагогических стемпромения, в проведении индивидуализации обучения, развития, воспитатия, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук поотребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями, оказывает адреснук потребностями; образовательными потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает образовательными потребностями; оказывает сособнами образовательн			
Психологопедатогические технологии профессиональной деятельности пофессиональной деятельности пофессиональной деятельности, пеобходимые для индивидуализации обучения, развития образовательными потребностями образовательными потребностями образовательного применяет профессиональной педагогические технологии деятельности, пеобходимые для индивидуализации и проявления личностными образовательными потребностями особнами образовательными потребностями образовательного применяет психолого- педагогических технологии применяет психолого- педагогических технологии применяет психолого- педагогических особна воспитатия; психолого- педагогических особна учебно- деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной применяет психолого- педагогических стехнологии применяет психолого- педагогических особна учебно- деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной применяет психолого- педагогических стемпромения, развития обучающих для планирования учебно-воспитательной применяет психолого- педагогических стемпромения, воспитательным образовательными специалистами) психолого- педагогических стемпромения, в проведении индивидуализации обучения, развития, воспитатия, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук поотребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями, оказывает адреснук потребностями; образовательными потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает адреснук потребностями; оказывает образовательными потребностями; оказывает сособнами образовательн			метапредметные компетенции;
Психологопедагогические технологии профессиональной деятельности в Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными образо			эффективно применяет методы
Психологопедагогические технологии профессиональной деятельности ОПК-6. В Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обручающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обручающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обручающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обручающимся, в том числе особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обручающимся, в том числе особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обручающимся, в том числе особыми образовательными потребностями; оказывает особыми образовательными потребностями; оказывает особыми образовательными потребностями; оказывает о			коррекционно-развивающей работы с
технологии профессиональной педагогические технологии профессиональной профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными обучающих поразовательными потребностями; поразовательными потребностями; оказывает адреснум потребностями обучения в технолого педагогических ституальности и профессиональной перагогических ституальности и потколого педагогических ституальности и профессиональности и профессиональности и п			неуспевающими обучающимися.
профессиональной деятельности в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитания; психолого- педагогических технологи индивидуализации обучения, развития образовательными потребностями воспитания; психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогически технологии индивидуализации обучения, развития, воспитатия; оставляе (совместно с психолого- педагогически технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; оставляе (совместно с психолого- педагогически специалистами) психолого педагогическую (потрет) личности обучающихся в проведени индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии индивидуальным воспитательным мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии и профессиональной деятельностиды индивидуальным образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающихся в том числе сособыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснум помощь обучающихся в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснум помощь обучающихся в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснум помощь обучающихся в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснум помощь обучающихся в том числе с особыми образовательным образователь	Психологопедагогические	ОПК-6.	ОПК-6.1.
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и кризисов развития обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями периодизации обучения, развития об особенностях гендерного технолого педагогические технологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательным мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает особыми образовательными потребностями; образовательными потребностями; оказывает особыми образовательными потребностями; оказывает особыми образовательными потребностями; образовательными потребностями; образовател		Способен использовать психолого-	Применяет знания законов развития
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями применяет психолого педагогически технологии индивидуализации обучения, развития, воспитательной применяет психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся и применяет особенности гендерного педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся в проведени индивидуальных воспитательными мероприятий; Использует психолого педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает особыми образо	профессиональной	педагогические технологии в	личности и проявления личностных
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями пидивидуализации обучения, развития, основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитательной применяет психолого педагогических (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого педагогические технологии и профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, воспитательным образовательными образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснум помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными образов	деятельности	профессиональной деятельности,	свойств, психологических законов
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуализации обучения, развития воспитания; психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психологом педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии профессиональной деятельностиция, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными образова		необходимые для индивидуализации	периодизации и кризисов развития;
воспитания; психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающих для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии и профессиональной деятельногидля индивидуализации обучения, развития, воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательным потребностями; оказывает особыми образовательным потребностями; оказывает особыми образовательным потребностями; оказывает особыми образовательным образ		обучения, развития, воспитания, в том	психолого- педагогических технологий
основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогически технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся с обобыти обучающихся в проведени индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными образовательным		числе обучающихся с особыми	индивидуализации обучения, развития,
учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведени индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными		образовательными потребностями	воспитания; психолого- педагогических
ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными образовательн			основ учебной деятельности в части
В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуалыции обучения, развития, воспитатния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающихся, в том числе с особыми образовательными образовательным			учета индивидуализации обучения.
знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными образов			ОПК-6.2.
развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			В педагогических ситуациях использует
учебно-воспитательной работы применяет психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			знания об особенностях гендерного
применяет психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными образовательными			развития обучающихся для планирования
технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			учебно-воспитательной работы;
развития, воспитания; составляе (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными помощь обучающимся, в том числе с			применяет психолого- педагогические
(совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			технологии индивидуализации обучения,
(совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			
педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает с особыми образовательными потребностями; оказывает особыми образовательными потребностями; оказывает особыми образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными			(совместно с психологом и другими
(портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психологопедагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			специалистами) психолого-
ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			педагогическую характеристику
Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведений индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			(портрет) личности обучающегося.
развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			ОПК-6.3.
развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			Учитывает особенности гендерного
индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными образовательными			
мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			÷ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
педагогические технологии профессиональной деятельностидля профессиональной деятельностидля индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			•
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			• • •
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			профессиональной деятельностидля
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			* *
особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			
потребностями; оказывает адреснук помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			
помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными			*
особыми образовательными			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		7	F

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных
		отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с
		особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими
		специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<u> </u>
		педагога-психолога). ОПК-8.2. Ориентируется в историко-

научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, TOM числе В интерактивных, форм И метолов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и учетом способностей ребенка c особенностей функционирования его психики; планирует психологопедагогическую деятельность образовательной организации соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует осуществляет И экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата. ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы И методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации ee индивидуальноличности, типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психологосопровождению педагогическому образовательного процесса.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
			компетенции
Педагогический	Участие в проектировании	ПКО-1. Способен к реализации	ПКО-1.1. Объясняет сущность
	и реализации программы	программ формирования и	понятий: «универсальные учебные

развития универсальных учебных действия» (УУД), «личностные воспитания и социализации, действий, направленных на образовательные результаты», и «метапредметные образовательные направленной на достижение метапредметных достижение личностных образовательных результатов результаты», психологические обучающихся методы и средства освоения образовательных результатов обучающихся социокультурного опыта; в учебной и внеучебной закономерности личностного деятельности в развития обучающихся. соответствии с ПКО-1.2. Использует психологотребованиями ФГОС педагогические средства для общего образования. формирования и развития УУД. Участие в проектировании ПКО-1.3. Анализирует и реализации программ индивидуальные возможности формирования обучающихся по достижению универсальных учебных метапредметных образовательных действий, направленных результатов. на достижение ПКО-1.4. Применяет приемы метапредметных формирования и развития УУД. образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

- ·	1,,	THEO A C	THE ALL T
Проектный	Участие в проведении	<u> </u>	ПКО-2.1. Демонстрирует знание
	мониторинга личностных	диагностику уровня развития	современных методов и методик
	и метапредметных	личностных и метапредметных	оценки образовательных достижений
	результатов освоения	образовательных результатов	обучающихся; методов и методик
	основной	обучающихся	психолого-педагогической
	общеобразовательной		диагностики развития обучающихся;
	программы с		психологических основ оценки
	использованием		личностных и метапредметных
	современных средств		образовательных результатов
			обучающихся.
	информационно-		
	коммуникационных		ПКО-2.2. Выбирает способы оценки
	технологий (ИКТ).		личностных и метапредметных
			результатов обучения с
			использованием современных
			контрольно-измерительных
			материалов.
			ПКО-2.3. Использует методы и
			методики психолого-педагогической
			диагностики.
			ПКО-2.4. Владеет способами сбора,
			анализа и интерпретации
Писолитичн	Продужноромую инограми	ПИО 2 Старобом и учестина в	полученных результатов. ПКО-3.1. Анализирует возможности
Проектный	Проектирование программ	ПКО-3. Способен к участию в	1.7
	психолого-	коллективной работе по	использования технологий
	педагогического	проектированию и реализации	проектирования образовательных
	сопровождения	программ развития и воспитания	программ и систем; нормативно-
	образовательного	обучающихся	правовых основ профессиональной
	процесса.		деятельности; условий, способов и
			средств личностного и
			профессионального саморазвития.
			ПКО-3.2. Демонстрирует умение
			проектировать образовательные
			программы для разных категорий,
			обучающихся; проектировать
			программу личностного и
			профессионального развития.
			ПКО-3.3. Анализирует подходы и
			модели к проектированию программ
			психолого-педагогического
			сопровождения реализации
			образовательных программ в
			системе образования.
			ПКО-3.4. Использует опыт
			проектной деятельности при
			проектировании и реализации
			векторов профессионального и
			личностного саморазвития
Сопровождение	Организация и проведение	ПКО-4. Способен применять	ПКО-4.1. Использует знания
. I	коррекционно-	стандартные, коррекционно-	современных теорий, направлений и
	развивающих занятий с	развивающие методы и	практик коррекционно-развивающей
	_ [*] ا	технологии.	
	1	телпологии,	* *
	воспитанниками, в том		приемов коррекционно-
	числе с ограниченными		развивающей работы и
	возможностями здоровья,		психологической помощи;
	а также с обучающимися,		закономерностей развития
	испытывающими		различных категорий обучающихся,
	трудности в освоении		в том числе с особыми
	основных		образовательными потребностями,
	общеобразовательных		способов и методов оценки
	программ, развитии и		эффективности и совершенствования
	социальной адаптации;		коррекционно-развивающей работы.
	взаимодействие с другими		ПКО-4.2. Разрабатывает и проводит
	специалистами в рамках		коррекционно-развивающие занятия
	punkuk		Transpire passing Sanatha

подагогического консилнума. Топровождение Топров				
консилнума. Конс		психолого-медико-		с обучающимися и воспитанниками.
В соответствии с выделенным критерывыя. ПКО-4. Демонтрирует владение основани процессов, сизти прогорождения учебной денежного сопровождения учебной денежного сопровождения программы формирования и развития учинереальных действий, спровождения программы формирования и развитых действий, спровождения программы формирования и программы формирования программы формирования программы формирования программы формирования программы формирования и действий, спровождения действий, спровождения программы формирования и действий, спровождения программы формирования программы формирования программы формирования и действий, спровождения программы паливокулитавшии обучения на весх тупования, выстользования подвождения программ программы паливокулитавши побучения на весх тупования спецального подветствий программ про		педагогического		ПКО-4.3. Оценивает эффективность
В соответствии с выделенным критерывыя. ПКО-4. Демонтрирует владение основани процессов, сизти прогорождения учебной денежного сопровождения учебной денежного сопровождения программы формирования и развития учинереальных действий, спровождения программы формирования и развитых действий, спровождения программы формирования и программы формирования программы формирования программы формирования программы формирования программы формирования и действий, спровождения действий, спровождения программы формирования и действий, спровождения программы формирования программы формирования программы формирования и действий, спровождения программы паливокулитавшии обучения на весх тупования, выстользования подвождения программ программы паливокулитавши побучения на весх тупования спецального подветствий программ про		консилиума.		коррекционно-развивающей работы
развития учебных деятельного сопровождение программы формирования и дифференциации обучающихся и деятельного педаготом в другими специальногом в соответствия и дифференциации обучающихся в деятельногом в доргамы формирования и дифференциации обучающихся в соответствия и дидереннегом развития динерования и образовательных общего образовательных иотребностей. Реализации деятельного перемождения учебных действий; образовательных общего образовательных потребностей. Реализации деятельного подражжение соответствия обучающихся в соответствия сучетом и дорождения деятельного подражжения и дифференциации обучающихся в соответствии учебностей и образовательных потребностей. Реализации деятельного поделания потребностей. Реализации деятельного подражжения и деятельного подражжения деятельного подражжения деятельного подражжения деятельного подражжения деятельного подражжения деятельного подражжения		,		
Сопровождение петальных учебной деятельности, включающего сосровождения програмы формирования прогромождения програмы формирования програмы формирования програмы формирования програмы формирования програмы формирования програмы деятельности, сопровождения програмы деятельных учебных деятельных учебных деятельных учебных деятельных потребностей и образовательных потребностей и образовательных програмы потребностей и культурной деятельных потребностей и культурной деятельных потребностей и культурной деятельных потребностеми; недерения програмы всептации деятельных потребностей и культурной деятельных потребностеми; недерения програмы всептация деятельных потребностей и культурной деятельных потребностей програмы потребностей потребностеми; недерения програмы потребностей и конциальной деятельных потребностей потребностей потребностеми; недерения програмы потребностеми; недерения програмы потребностеми; недерения програмы потребностеми; недерения програмы потребностей и конциальной потребностеми; недерения програмы потребностей потребностей потребностей потребностей потребностей и конциальной потребностей потребностей и конциальной потребностей и потребностей и потребностей и применяет програмы потребностей и образовательным потребностей и потребнос				, ,
основами провлежния коррекцион средния двя детей и обучающихся направлениях при развитие интеглемуальной педкологического сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождения программы формурования и развития универеальных учебных действий; сопровождения программы формурования и развития универеальных учебных действий; сопровождения программы формурования и действий; сопровождения программы формурования и действий; сопровождения программы подрестков. Сопровождения программы подрестков. ПКО-5.2. Анализирует в равиках потребностей развития действий; сопровождения программ восинтация и сопровностей сопровождения потремностий с педагогом я другими специализи сопровностий с учетом их сообещностей порограмм восинтация и сопровностей подрестков подражния пиности обучающихся в соответствии с учетом их сообещностей в образовательных потребностей. Реализиция посрождения программ восинтация и сопровностей и культурной дазпатыщи детей и подростков. Сопровождение программ восинтация и сопровностей и культурной дазпатыщи детей в подростков. Сопровождение программ поситация и сопровностей и культурной дазпатыми потребностей и конформурование программ восинтация и сопровностей и культурной дазпатыми потребностей и конформурование программ восинтация и деятельного поведения детей и подростков. Сопровождение программ поситация и деятельного потрам восинтации деятей подростков. Выстравлающей представление программ посторожного поражения потрам потребностей и конформурование програм представитыми пред				
Сопровождение Торовождения				
обучающихся в реавизации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождения действий; подходогического сопровождения программ формовирования и развитиля учебной деятельности перходогического сопровождения программ действий; подростков. учебной деятельности перходождения программ весм ступенях общего образовательных потребностей и подростков. учебной деятельности подростков сопровождения программ воспитания и спецавляюще (сомостное с педагогом и другими спецавляюще сучетом их особенностей образовательных потребностей. Реализации обучающихся в соответствии сучетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализации обучающихся программ воспитания, способствующих и подоратильной и кузьтурной дапитации и кузьтурной дапитации деней и поростков. Сопровождения счетей и подростков. Сопровождения счетей и подростков и перходого дапитации деней дапита				
ПКО-5. Способен осуществлять двангий перевожнести, решения проблем в сфере общения, процессов, сияти премежней проблем в общении и поведении. Тистовного отролождения учествлять по по поставленной программы порожждения и развития универсальных учествлять достигания и детей и подростков. Учествля универсальных учествлять по по поставлению обучения, развития, воспитания и порожждения пор				
Опровождение Сопровождение Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождение программы формирования и развития унвередьных учебных учебных учебных учебных учебных учебных учебных действий: сопровождение программы индивидуальных учебных предостов образовательных общего образовательных общего образовательных потремом сопредожний предостов и деятельность образовательных программы предостов образовательных программ предостов и деятельность образовательных программ предостов образовательных потремостой и деятельность образовательных программ предостов и образовательных программ предостов и образовательных потремостой участными обучающихся в соответствии с учегом их собенностей обучающихся в соответствии с учегом их собенностей образовательных программ поситания и социального новедения потремостоми; внедрение программ профилактики и коррескии деяваций и образовательными потребностей и подростком. Сопровождение Сопровождение Выстрацвание программ профилактики и коррескими деяваций и деявидывного новедения программ профилактики и корреския деяваций и деявидывного новедения программ профилактики и коррескими деяваций и деявидиней программ профилактики и коррескими деявидий и деявидиней при потребностей и подростков. Выстрацвание программ профилактики и коррескими деяваций и деявидий преставиней присождения программ профилактики и коррескими деяваций и деявидий предождения программ профилактики и коррескими деяваций и подростков. Выстрацвание подростков. ПКО-6. Способен осуществлять просождения присождения присождения присождения присождения присождения предождения присождения предождения присождения присождения присождения присождения присожд				
Сопровождение				развитие интеллектуальной,
Темождение в реализации писихологического сопровождения учебной деятельности, деятель				эмоционально-волевой сферы,
Сопровождение				познавательных процессов, снятие
Сопровождение				тревожности, решения проблем в
Сопровождение Отровождение Отровождения Отровом воспитация Отровождения Отровождения Отровождения Отровожд				сфере общения, преодоление
ПКО-5. Способен осуществлять пихологического сопровождения учебной деятельности, выспользуемых учебных учебных учебных учебных учебных учебных учебных учебных учебных действий; сопровождение программы и развития универсальных учебных действий; сопровождение программы и деятельности побучения предествий; сопровождение программы индивидуацизации и диференциации обучения на всех ступелях общего образования; выстраивание (совместно с педаготом в другимы специалистами) индивидуальной трасктории развития деятельных погребностей. Реализация погребностей и образовательных погребностей. Реализация прирамм воспитания и сопцализации и обучения при обученовыем в соответствии с учетом их особенностей образовательных погребностей. Реализация погредностей в драговой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с сосбыми образовательными образовательными потребностями, впедрение программ воспитания, способствующих двавание потросностей. В том числе с сосбыми образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями, впедрение программ профилактики и коррекции денащий и асоциализации детей, в том числе с сосбыми образовательными образовательными потребностями, впедрение программ профилактики и коррекции денащий и асоциализации детей, в том числе с сосбыми образовательными потребностями, впедрение программ профилактики и коррекции денащий и асоциализации детей, в том числе с сосбыми образовательными потребностями, впедрение программ профилактики и коррекции денащий и асоциализации детей, в том числе с сосбыми образовательными потребностями, впедрение программ профилактики и коррекции денащий и асоциализации дена подростностностностностностностностностностн				* *
психологического сопровождения учебной по обеспечению деятельность, аклочающего: - сопровождение программы формирования и развития уницерсальных учебных действий; сопровождение программы индивидуализащии и длуференциации обучения на всех ступенах общего обрасовательных выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной трасктории развития дичности образовательных потребностей. Реализация программ воспитания и сообвенноствии с поровождения программы индивидуальной трасктории развития дичности образовательных потребностей. Реализация програм воспитания и сообвенноствий с подпорам воспитания и сощализации детей и подростков. Сопровождение программ воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.4 Демонстрирует влагение применяет необходимые методы и средства для интерактивных форм занятий. ПКО-5.5 Уденный с учетом их особенностей и образовательных потребностями; выедрение программ воспитания и социализации детей и курткурной адаптации детей, в том числе с сособыми образовательными потребностями; выедрение программ профилактики и коррекции девадий и вазамодействия учетом подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского партнерского правление на подростков. ПКО-6. Способен осуществлять психологического просвещение, направленный, приемов и методов катимуваньным представми (законымым представми (законым представми (законым представми (законым представми (законым представми (з	Сопровожление	Vчастие в реализации	ПКО-5 Способен осуществлять	
сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождение программы формурования и развития универеальных учебных действий сопровождения программы нидивидуальнай нидивидуальнай программы высстранение с педаготом и другими специалистами) нидивидуальнай праектории развития диногото-педаготических программ воспитания и сообветостей. Реализация потребностей. Реализация программ воспитания и сообвето-программ воспитания и воспитания программ воспитания и культурной адаптации детей, в том числе с сособыми образовательных потребностями, впедрение программ профилактики и коррескии девиаций и асопивального поведения детей в подростков. Сопровождение Выстраивание направление на правление на правление, прихологического просвещения направлений, приемов и методов прихологического просвещения направлений, приемов и методов образовательном потребностей и индиваранным представлятий, праставленными образовательных потребностей и индиваранными представленными саконом и методов просвещения направление, прихологического просвещения направлений, приемов и методов образовательными потребностей и индиваранными представленными представл	сопровождение	=	=	
деятельности, включающего: сопровождение программы формирования и развития унвередальных учебных действий: сопровождение программы и назвития унвередальных учебных действий: сопровождение программы индивидуализации действий: сопровождение программы индивидуализации действий: сопровождение программы индивидуализации действий: сопровождения обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педаготом и другимы специалистами) индивидуальной траектории развития дичности обучающихся в соотнетствии с учетом и сосбенностей и образовательных пограмм воспитания и социализации предодавлиции действий программ потребностей. Реализации предодавлиции действий программ воспитания и социализации обучающихся в соотнетний с учетом и образовательными потребностей. Реализации предодами предодательными потребностей добразовательными потребностей добразовательными потребностей добразовательными потребностами; внедрение программ профилактики и коррекции деняций и асспиального поведения детей и подростков. Сопровождение в документи действия действи действия действия действия д			•	-
включающего: сопровождения процессов пКС-5.2. Анализирует в рамках учебных действий; сопровождение программы ин развития универеальных учебных действий; сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педаготом и другими специальнатом) индивидуальной траектории развития дичности обучающихся в соответствии с учетом их сосбенностей и образовательных потребностей. Реализация использоватия развития, развития, а поставленный общеобразовательных программ программ воспитания и сответствии с учетом их сосбенностей и образовательных потребностей. Реализация использовательных программ поставленной и культурной адаптации дегей, в том чисе с сосбыми образовательными потребностями; внедрение программ поститальной и культурной адаптации дегей, в том чисе с сосбыми образовательными потребностями; внедрение программ поститальной и культурной подрежностей. Выстраивание партнерского послещения дегей и подростков. Сопровождения процеского поставлений дегей, п том чисе с сосбыми образовательными потребностями; внедрение программ представленной и короекции деващий и асоциального поведения дегей и подростков. ПКО-5.1 Демонстрирует вадение примами препрамам представнай и короекции деней, в том чисе с сосбыми образовательных портавления представнай и стользования метода и спользования метода и спользования метода и спользования метода и подостков. ПКО-5.4. Демонстрирует вадение примами прегодавания представнай и спользования метода и подостков. ПКО-5.4. Демонстрирует вадение примами представнай и спользования метода образовательных подоставленных и подоставленных подоставленных и подоставленных подоставленных подоставленных подоставленных подоставленных подоставленных программами представленных подоставленных подоставленных подоставленных подоставленных		-		
обучения, развития, воспитания и и поставленной цели возможност и порторамы формирования и развития универсальных учебных действий; сопровождение програмы ишливидуализации и дифференциации обучения, развития добучения, развития добучения, развития добучения, развития добучения на всех ступенях общего образования; высграивание (совместно с педаготом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития дичности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педаготических программ воспитания и сощализации детей, в том числе с особыми образовательными потребноствующих и воспитания, спесобствующих прарам воспитания, спесобствующих правовой, социального поведения детей, в том числе с особыми образовательными потребноствующих деяваций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия родителями (законными представителями) (законными представителями) (законными представителями) (законными представителями) просвещения прораменными (законными представителями) (законными представителями) просвещения прораменными (законными представителями) (законными потребностей и индивидуальных отребностей и индивидуальных отребностей и индивидуальных отребностей и индивидуальными отребностей и ин		·		
обучасних программ воспитания и социализации детей и использования организационно-методического сопровождения подростков. обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной трасктории развития дичности обучаеми развития потребностей и образовательных потребностей и образовательных потребностем реализации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Трасктории развития дичности обучаеми развития дичности обучаеми развития и социализации дискуссий, проведения потребностей и культурной адаптации детей, в том числе с особыми обучаеми развитания, способствующих детей и подростков. ТКО-5.4. Демонстрируст владение присхамого-педагогических программ воспитания и социализации и потребностей и индивидительного просвещение направлений, приемов и методов психологического просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещения учетом образовательным представителями (законными представителями) (убъектов образовательныю от отребностей и индивидиального и образовательным образовательным представителями учетом образовательным представителями учетом образовательным образовательного поревещения учетом образовательных от отребностей и индивидуального порежения индивидуального порежения и образовательного порежения и потребностей и индивидуального порежения и образовательного порежения и потребностей и индивидуального порежения и потребност				
и развития универсальных учебных действий; сопровождение программы индивируализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образоватия; высграивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития дичности обучающихся в соответствии с учетом их собенностей и образовательных программ программ воспитания и социализации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. потребностей и образовательных потребностей и и культурной адаптации детей, в том числе с сособыми образовательными потребностого поведения детей и подростков. ТКО-6.1. Демонстрирует знадение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с сособыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. ТКО-6. Способен осуществлять присремненые программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. ТКО-6. Способен осуществлять пригрежно просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещения образовательными представительных оргазовательными представителями (законными и демонраментельные образовательные потросвещения учетом образовательными представителями) социального пресвещения учетом образовательные тотребностей и индивидуальными представителями образовательныю тотребностей и индивидуальными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательные тотребностей и индивидуальными образовательными образовательн			, 1	•
учебных действий; сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; выстранвание совместно с педаготом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития дичности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация потребностей и образовательных потребностей реализация и социализации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. В соответствии с учетом их особенностий с образовательных потребностей. Реализация потребностей разлизация и с оциализации обучающихся в воспитания и с оциализации обучающихся и воспитания и с оциализации обучающихся и воспитания и с особыми образовательными потребностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ представителями; внедрение программ представителями (законными педкологической просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещении, представителями) образовательными представителями)			социализации детей и	использования методов
общеобразовательных программ программ индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступснях общего образования; выстранвание (совместно с педаготом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных портрамм воспитания и социализации дистом собразовательных программ воспитания и социализации обучающихся и воспитаниями обучающихся и воспитаниями образовательных программ воспитания и социальной программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и корекции девящий и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстранвание партерского в заимодействия с родителями (законными представителями) ТКО-5.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологическог просвещение, направлений, приемов и методов психологическог просвещения учетом образовательным представительного поразовательными представительного просвещения учетом образовательными представительного образовательными представительного образовательным образовательными представительного образовательным образовательными представительного образовательным образовательными представительного образовательным образовательными образовательными представительного образовательными образовательными представительного образовательными учетом образовательными образовательными представительного образовательными образовательными образовательными образовательными учетом учетом образовательными учетом учетом образовательными учетом учетом образовательными учетом учетом учетом учетом образовательными учетом учетом учетом образовательными учетом учетом учетом учетом учетом учетом учетом			подростков.	организационно-методического
общеобразовательных программ программ индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступснях общего образования; выстранвание (совместно с педаготом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных портрамм воспитания и социализации дистом собразовательных программ воспитания и социализации обучающихся и воспитаниями обучающихся и воспитаниями образовательных программ воспитания и социальной программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и корекции девящий и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстранвание партерского в заимодействия с родителями (законными представителями) ТКО-5.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологическог просвещение, направлений, приемов и методов психологическог просвещения учетом образовательным представительного поразовательными представительного просвещения учетом образовательными представительного образовательными представительного образовательным образовательными представительного образовательным образовательными представительного образовательным образовательными представительного образовательным образовательными образовательными представительного образовательными образовательными представительного образовательными учетом образовательными образовательными представительного образовательными образовательными образовательными образовательными учетом учетом образовательными учетом учетом образовательными учетом учетом образовательными учетом учетом учетом учетом образовательными учетом учетом учетом образовательными учетом учетом учетом учетом учетом учетом учетом		учебных действий;		сопровождения основных
индивидуализации и обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитаниях способствующих программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательных потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и астей, в том числе с особыми образовательных потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и астей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и астей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) субъектов образовательного потребностей и индивидуальны потробностей и индивидуальны потробн		сопровождение		общеобразовательных программ.
индивидуализации и обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитаниях способствующих программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательных потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и астей, в том числе с особыми образовательных потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и астей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и астей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) субъектов образовательного потребностей и индивидуальны потробностей и индивидуальны потробн		программы		ПКО-5.3. Подбирает и применяет
дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной трасктории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация потротрамм воспитания и социализации дискуссий, проведения приемами преподавания организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. """ интерактивных форм занятий." """ инте		1 1		
обучения на всех ступенях общего образования; выстранвание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствие с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и сощализации и обучающихся и воспитания и социализации обучающих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностеми; внедрение программ профилактики и коррекции девей и подростков. Сопровождение Сопровождение ТКО-6. Способен осуществлять партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) субъектов образовательного потребностей и индивидуальным потребностей				-
общего образования, выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанинков: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девей и подростков. Сопровождение Сопровождение ПКО-5.4. Демонстрирует владение присмами проведения интерактивных форм занятий. ПКО-5.4. Демонстрирует владение проганизации дистемих форм занятий. ПКО-5.4. Демонстрирует владение присмами проведения интерактивных форм занятий. ПКО-5.4. Демонстрирует владение проганизации дистеми интерактивных форм занятий. ПКО-5.4. Демонстрирует владение присмами проведения интерактивных форм занятий. ПКО-5.4. Демонстрирует владение присмами проведения интерактивных форм занятий.		1		-
выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитании детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции деваций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещения учетом потребностей и индивидуальным потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальным потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальным потребностей и индивидуальным потребностей и индивидуальных потребностей		•		-
с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогическог и воспитания и социализации обучающихся и воспитания и социализации обучающихся и воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Тико-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов партнерского взаимодействия с направленное на формирование психологического просвещении потребностей и индивидуальны				1 1 1
специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся в воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, присемов и методов психологического просвещения ностой культуры потребностей и индивидуальны потребностей и индивидуальны потребностей и индивидуальны		• '		
индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитаников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с направленное на формирование просвещения, представителями (законными представителями) потробностей и индивидуальны потребностей и индивидуальны потр		± *		-
траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитаников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными передставителями) ТКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологического просвещения учетом образовательным потробностей и индивидуальны психологического потребностей и индивидуальны потробностей и индивиду		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		интерактивных форм занятии.
пичности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанинков: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) субъектов образовательного потребностей и индивидуальны представителями) субъектов образовательного потребностей и индивидуальны потребностей и индивидентей и индивидуальны потребностей и индивидуальны потребностей и индивидуальны потребностей и индивидентей потр				
соответствий с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитаников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и собъектов образовательного потребностей и индивидуальных				
особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитаников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия ородителями (законными представителями) ТКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов культуры учетом образовательных потребностей и индивидуальны				
образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов культуры учетом образовательных психологического постещения учетом образовательных психологического потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальны				
потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологического пострабностей и индивидуальных потребностей и индивительных потребностей и индивидуальных потребностей и индивительных потребностей и индивительных потребностей и индивительных по		особенностей и		
психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского поведения партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) представителями (законными представителями) потребностей и индивилуальны потребностей и индивилуальны потребностей и индивилуальны потребностей и индивилуальны		образовательных		
психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского поведения партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) представителями (законными представителями) потребностей и индивилуальны потребностей и индивилуальны потребностей и индивилуальны потребностей и индивилуальны		потребностей. Реализация		
программ воспитания и социализации обучающихся и воспитаников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) субъектов образовательного потребностей и индивидуальны потребностей и				
социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещения учетом образовательных потребностей и индивидуальных образовательного потребностей и индивидуальных направленног и образовательных образовательных образовательного потребностей и индивидуальных направленног и образовательных образовательного потребностей и индивидуальных направленног и образовательных образовательного потребностей и индивидуальных направленног и индивидуальных направленного потребностей и индивидуальных направления направленного потребностей и индивидуальных направления направления и индивидуальных направления и индивидуальных направления и индивидуальных направления направления и индивидуальных				
обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) ПКО-6. Способен осуществлять просвещение, взаимодействия с родителями (законными представителями) представителями) ПКО-6. Способен осуществлять просвещение, взаимодействия с направленное на формирование психологического просвещения учетом образовательных потребностей и индивидуальных п				
воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского психологическое просвещение, взаимодействия с направленное на формирование родителями (законными психологической культуры представителями) воспитании коррекции и культуры потребностей и индивидуальны потребностей и индивидуальны потребностей и индивидуальны				
программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещения учетом образовательных образовательных образовательных потребностей и индивидуальных субъектов образовательного потребностей и индивидуальных субъектов образовательных субъе		•		
способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологической культуры учетом образовательных психологической культуры учетом образовательных потребностей и индивидуальных субъектов образовательного потребностей и индивидуальных потребностей и и		±		
правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с направленное на формирование продителями (законными психологической культуры представителями) представителями) представителями) представителями (законными психологической культуры представителями) пострацителями (законными психологической культуры постребностей и индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных пострацителями и индивидуальных потребностей и индивидуальных пострацителями и индивидуальных потребностей и индивидуальных потребност				
культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) Культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательного потребностей и индивидуальных субъектов образовательного потребностей и индивидуальных посихологической культуры детом образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных посихологической и индивидуальных посихологи				
детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологической культуры учетом образовательных потребностей и индивидуальных п				
особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) представителями) потребностями; внедрение на потребностей и индивидуальных образовательного потребностей и индивидуальных потребн				
образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологической культуры учетом образовательных субъектов образовательного потребностей и индивидуальных пот				
потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещения учетом образовательных образовательного потребностей и индивидуальных представителями)				
программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Топровождение Выстраивание партнерского взаимодействия родителями (законными представителями) Представителями) Представителями (законными представителями представителями представителями (законными представителями представителями представителями представителями				
программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Топровождение Выстраивание партнерского взаимодействия родителями (законными представителями) Представителями) Представителями (законными представителями представителями представителями (законными представителями представителями представителями представителями		потребностями; внедрение		
коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) Коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. ПКО-6. Способен осуществлять пкО-6.1. Демонстрирует знание психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещения психологического просвещения учетом образовательного потребностей и индивидуальных образовательного потребностей и индивидуальных пороскетов образовательного потребностей и индивидуальных приемов и методов просвещения учетом образовательного потребностей и индивидуальных представителями)				
асоциального поведения детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) Выстраивание пико-6. Способен осуществлять пико-6.1. Демонстрирует знание просвещение, направлений, приемов и методов просвещение, направлений, приемов и методов просмещения психологической культуры учетом образовательных субъектов образовательного потребностей и индивидуальных представителями)				
Детей и подростков. Сопровождение Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) представителями) ПКО-6. Способен осуществлять пКО-6.1. Демонстрирует знание психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещения психологической культуры учетом образовательных субъектов образовательного потребностей и индивидуальных представителями)				
Сопровождение Выстраивание ПКО-6. Способен осуществлять партнерского психологическое просвещение, взаимодействия с родителями (законными представителями) представителями) пко-6. Способен осуществлять ПКО-6. Пособен осуществлять психологическое просвещение, направлений, приемов и методов психологического просвещения учетом образовательного потребностей и индивидуальных пособразовательного потребностей и индивидуальных представителями)				
партнерского психологическое просвещение, направлений, приемов и методов направленное на формирование родителями (законными представителями) психологической культуры потребностей и индивидуальных субъектов образовательного потребностей и индивидуальных представителями)	Сопровожнение		ПКО-6 Способен осуществият	ПКО-6.1 Лемонствивует знание
взаимодействия с направленное на формирование психологического просвещения родителями (законными представителями) субъектов образовательного потребностей и индивидуальных	сопровождение		_	
родителями (законными психологической культуры учетом образовательных представителями) субъектов образовательного потребностей и индивидуальных				* *
представителями) субъектов образовательного потребностей и индивидуальны				*
		` `	5 51	
1.00				=
обучающихся для процесса, а также по проблемам возможностей обучающихся.		обучающихся для	процесса, а также по проблемам	возможностей обучающихся.

решения образовательных	профилактики	негативных	ПКО-6.2. Выбирает способы
задач. Просвещение	1 * *	среды на	
педагогов, преподавателей	детей и подростков	1	повышения психологической
и администрации	· •		компетентности субъектов
образовательных			образовательного процесса,
организаций и			работающих с различными
организаций,			категориями обучающихся.
осуществляющих			ПКО-6.3. Подбирает и эффективно
образовательную			использует приемы и средства
деятельность, по вопросам			информирования о факторах,
современных			препятствующих развитию личности
исследований в области			детей, воспитанников и
психологии дошкольного,			обучающихся, а также, о мерах
младшего школьного,			оказания им различного вида
подросткового,			психологической помощи.
юношеского возраста,			
особенностей лиц с			
ограниченными			
возможностями здоровья,			
детей и обучающихся,			
испытывающих трудности			
восвоении основных			
общеобразовательных			
программ, развитии и			
социальной адаптации.			
Использование методов и			
средств			
психологопедагогического			
просвещения.			

4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование	Код и наименование индикатора
		профессиональной компетенции	достижения профессиональной
			компетенции
Сопровождение	Организация и проведение	ПК-1. Способен консультировать	ПК-1.1. Демонстрирует знание
	психологической	субъектов образовательного	этических норм организации и
	диагностики особенностей	процесса по частным	проведения консультативной
	детей и обучающихся, в	психологическим проблемам	работы; современных теорий и
	том числе с	обучения, развития и	методов консультирования; приемов
	ограниченными	профессионального	организации совместной и
	возможностями здоровья,	самоопределения	индивидуальной деятельности
	а также обучающихся,		обучающихся в соответствии с
	испытывающих трудности		возрастными нормами их развития;
	в освоении основных		основных положений
	общеобразовательных		профессионального
	программ, развитии и		самоопределения личности,
	социальной адаптации.		современных теорий и методов
	Организация и проведение		профконсультирования.
	психолого-		ПК-1.2. Устанавливает позитивные
	педагогического		взаимоотношения и взаимодействия
	консультирования		с участниками образовательного
	обучающихся, их		процесса; проводит индивидуальные
	родителей (законных		и групповые консультации
	представителей) и		обучающихся по вопросам обучения,
	педагогических		развития, а также по вопросам
	работников; организация		осознанного и ответственного

и проведение	выбора дальнейшей
мероприятий в области	профессиональной карьеры;
профессиональной	организовывает взаимодействие с
ориентации обучающихся,	обучающимися для реализации
в том числе с особыми	активизирующих программ
образовательными	профессионального
потребностями.	самоопределения личности.
	ПК-1.3. Применяет знание об
	особенностях консультирования
	педагогов, преподавателей,
	родителей (законных
	представителей) при разрешении
	психологических проблем обучения,
	воспитания и развития
	обучающихся.
	ПК-1.4. Эффективно использует
	активизирующие приемы и методы
	профориентирования; основы
	профконсультирования для решения
	задач профессионального
	самоопределения обучающихся, в
	том числе с особыми
	образовательными потребностями.

		THE A. C	HICO L. E.
Сопровождение	Организация работы по	3 ,	ПК-2.1. Грамотно применяет знание
	профессиональной	профориентационную работу и	* '
	ориентации и оказание		механизмов и детерминант процесса
	помощи обучающимся,	поддержку обучающимся,	самоопределения личности; основ
	родителям (законным	родителям (законным	теории профориентации; передового
	представителям) и другим	представителям) и другим	опытыи эффективных форм
	гражданам в		профориентационной работы в
	профессиональном		условиях современного рынка труда
	самоопределении,		для оказания помощи обучающимся,
	построении		родителям (законным
	профессиональной		`
	1 * *		-
	карьеры, в решении	условиях рынка труда.	гражданам в решении вопросов о
	вопросов		выборе направления
	профессионального		профессионального обучения и
	развития (о выборе		профессионального развития.
	направления		ПК-2.2. Демонстрирует знание основ
	профессионального		организации и планирования
	обучения, о перемене		профориентационной работы в
	профессии, об открытии		образовательном учреждении.
	своего дела).		ПК-2.3. Умеет ориентироваться в
	, ,		основных проблемах, связанных с
			самоопределением и
			профессиональной ориентацией
			личности; проводить беседы
			(лекции) о ситуации на рынке труда,
			о развитии профессиональной
			карьеры, формировании делового
			имиджа.
			ПК-2.4. Демонстрирует владение
			навыками составления
			профессиограмм для различных
			видов профессиональной
			деятельности и использует их в
			профориентационной работе.
			ПК-2.5. Применяет при
			профориентации справочники
			профессий и профессиональных
			стандартов (при наличии); выбирает
			и применяет эффективные методы
			профориентационной работы и
			психологической поддержки
			учащейся молодежи, безработных и
			незанятых граждан.
Сопровождение	Осуществление с целью	ПК-3. Способен проводить	
Сопроволядение	помощи в	_	принципов и методов современной
	профориентации		профориентационной диагностики
	комплекса		личности; правил и техник
	диагностических		профконсультирования,
	мероприятий по изучению	(рабочему месту, должности),	методических основ организации и
	способностей,	проводить профессиональное	
	склонностей,	консультирование граждан с	тренингов.
	направленности и	1,	ПК-3.2. Разрабатывает программы
	мотивации, личностных,		индивидуальной и групповой
	характерологических и	профессиональной ориентации.	профориентационной работы;
	прочих особенностей		рекомендации и информационные
	обучающихся.		материалы для стендов, буклетов по
	Проведение диагностики		профессиональной ориентации.
	профессионально важных		ПК-3.3. Демонстрирует владение
	качеств, определение		навыками тестирования
	профессиональной		(анкетирования)пометодикам,
	пригодности личности к		используемым в профориентации,
	конкретной профессии.		навыками проведения
	Организация и проведение		профессионального
	организация и проведение		профессионального

	i		
	профориентационных		консультирования граждан (в т.ч. с
	консультаций, тренингов		ограниченными возможностями) с
	по профессиональной		целью профессионального
	ориентации		самоопределения и принятия
			осознанного решения в выборе
			профессионального пути. ПК-3.4.
			Применяет методики диагностики
			способностей, склонностей,
			направленности и мотивации,
			личностных, характерологических и
			прочих особенностей обучающихся
			идругих категорийграждан,
			позволяющие актуализировать
			профессиональную самореализацию,
			определять профессиональную
			пригодность к конкретной
			профессии (рабочему месту,
			должности).
			ПК-3.5. Использует разные методы,
			формы и технологии
			профессиональной ориентации при
			проведении профессионального
			консультирования в соответствии с
			возрастом, полом и особенностями
			ситуации граждан.
			ПК-3.6. Разрабатывает программы
			тренингов по профессиональной
			ориентации, демонстрирует
			способность к их организации и
			-
			проведению с различными
C		HICA C	категориями граждан.
Сопровождение	Осуществление процедур		ПК-4.1. Демонстрирует знание
	профессионального	процедуры профессионального	
	отбора и подбора		
	направления	профессиональной деятельности,	
	профессиональной	осуществлять психологическое	1
	деятельности, а также	сопровождение процесса	профессионального отбора и
	трудоустройства	профессионального	подбора направления
	обучающихся и других	самоопределения обучающихся и	профессиональной деятельности
	граждан в соответствии с	трудоустройства граждан с	самоопределяющейся личности.
	их способностями,	учетом их психофизиологических	ПК-4.2. Применяет знание о
	психофизиологическим	возможностей, способностей,	проявлениях психических состояний
	возможностями,	индивидуальных особенностей и	личности, механизмах ее
	индивидуальными	уровня сформированности	психофизической и произвольной
	особенностями и	1 1 1	саморегуляции в учебной и
	профессиональными	профессиональный полительный	профессиональной деятельности; о
	компетенциям с учетом		закономерностях возникновения и
	_		-
	социально-экономической		проявления индивидуальных
	ситуации, сложившейся на		различий в психической
	рынке труда.		деятельности человека при
			осуществлении процедур
			профессионального отбора и
			трудоустройства обучающихся и
			других граждан.
			ПК-4.3. Оценивает
			профессиональные и деловые
			качества, уровень сформированности
			профессиональных компетенций,
			психологические и
			психоэмоциональные состояния
			учащихся, работающих и
			безработных граждан, с целью
			установления их пригодности к

	T		
			конкретной профессии, для
			выполнения обязанностей на
			определенном рабочем месте или
			должности.
			ПК-4.4. Разрабатывает
			рекомендации обучающимся и
			другим гражданам по
			продуктивному поиску работы,
			формированию активной жизненной
			позиции, индивидуального стиля
			деятельности и профессиональной
			самореализации с учетом
			проявления индивидуальных
			различий. ПК-4.5. Осуществляет
			,
			психологическое сопровождение профессионального
			самоопределения молодежи и
			безработных граждан на основе
			знаний об устойчивых свойствах
			индивидуальности, о современных
			методах отбора и подбора
			персонала; о технологиях поиска
			работы и трудоустройства. ПК-4.6. Владеет методами изучения
			особенностей психических
			состояний и поведенческой
			саморегуляции личности в учебной и
			профессиональной деятельности;
			анализирует социальные и
			психологические факторы
			формирования профессионального
			стресса и подбирает
			соответствующие им методы
			саморегуляции психоэмоциональных
			состояний и деятельности; проводит
			групповые и индивидуальные
			тренинговые занятия, направленные
			на снятие психоэмоциональной
			напряженности и профилактику
			стрессовых состояний.
Сопровождение	Систематизация и анализ		, , , , , , ,
	семейных проблем с	психолого-педагогическую	основных закономерностей
	детьми в разных типах	. 1	
	семей, оценка их рисков,	представителям) обучающихся по	семьи; типичных проблем,
	ресурсов и потенциала.	вопросам, связанным с	определяющих дисфункциональное
	Консультирование	особенностями	функционирование семьи в сфере
	родителей (законных представителей) по	функционирования разных типов семей.	супружеских, детскородительских и детских отношений; современных
	представителей) по проблемам	CONICH.	· · ·
	проолемам взаимоотношений с		теорий и методов семейного консультирования.
	обучающимися, их		консультирования. ПК-5.2. Выявляет причины
	развития,		неблагополучия и признаки
	развития, самоопределения и		пренебрежения нуждами ребенка со
	другим вопросам.		стороны родителей (законных
	Выявление совместно с		представителей) и определяет пути
	социальным педагогом и		работы с семьей по оптимизации ее
	другими специалистами		функционирования и повышения
	причин неблагополучия и		воспитательного потенциала.
	признаков пренебрежения		ПК-5.3. Умеет проводить
	нуждами ребенка со		консультирование по вопросам
	стороны родителей.		супружеских и детско-родительских
	<u> </u>		отношений, коррекции и
		17	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

		профилактики затруднений
		семейных взаимоотношений с
		использованием адекватных методов
		психолого-педагогического
		воздействия.
		ПК-5.4.Демонстрируетумение
		разрабатывать программы оказания
		помощи семьям с детьми на основе
		оценки их рисков, ресурсов и
		потенциала.
Сопровождение Проведение комплексного	ПК-6. Способен разрабатывать	ПК-6.1. Выбирает методы
1 -	* *	*
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	рекомендации по вопросам,	психолого-педагогической
	связанным с особенностями	диагностики для изучения
	функционирования разных типов	особенностей семейных и детско-
1 1	семей на основе анализа	родительских отношений.
	результатов психолого-	ПК-6.2.Демонстрируетумения
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	педагогической диагностики и	составлять программы изучения
взаимоотношений с	комплексного исследования	разных типов семей; подбирать
детьми в разных типах	причин семейного	методы психолого-педагогической
семей и институтами	неблагополучия, ресурсов и	диагностики в соответствии с
социализации. Разработка		задачами комплексного изучения
-	семьи.	ребенка в социуме и в ситуации
помощи по изменению		семейного неблагополучия с учетом
условий жизни и		особенностей его личностного
		развития, поведения, национально-
воспитания детей в различных типах семей с		•
1 -		, ,,
привлечением		социального положения.
необходимых		ПК-6.3. Эффективно использует
специалистов.		технологии исследования семейных
		отношений и результаты
		комплексной психолого-
		педагогической диагностики при
		разработке рекомендаций для
		специалистов, работающих с семьей,
		по сопровождению семьи и
		оказанию ей помощи в изменении
		условий жизни и воспитания детей.
Сопровождение Планирование и	ПК-7. Способен выявлять	ПК-7.1. Выявляет проблемы
	условия, неблагоприятно	социализации, социальной
	влияющие на развитие личности	адаптации и дезадаптации
	обучающихся, планировать и	обучающихся, анализирует
	реализовывать превентивные	характеристики определяющей их
1 '		= =
	мероприятия по профилактике	социальной среды, признаки и
	социальной дезадаптации,	формы дезадаптивных состояний у
	аддикций и девиаций, оказывать	детей, подростков, молодежи на
	психологопедагогическую	основе знаний о видах
	помощь семьям с детьми,	отклоняющегося поведения и
1	нуждающимся в государственной	формах его проявления у детей и
Планирование и	поддержке и помощи.	взрослых членов семей.
реализация совместно с		ПК-7.2. Обосновывает
педагогом превентивных		использование знаний о видах,
мероприятий по		формах, основных механизмах и
профилактике		стадиях социального отчуждения как
возникновения		психологического феномена; о
		технологиях оказания помощи
т сониальной лекалантаний т		семьям и детям групп социального
социальной дезадаптации,		риска и условиях их применения.
отчуждения, аддикций и		
отчуждения, аддикций и девиаций поведения.		ПУ 7.2 Помощотического
отчуждения, аддикций и девиаций поведения. Выявление фактов		ПК-7.3.Демонстрируетумение
отчуждения, аддикций и девиаций поведения. Выявление фактов злоупотребления		разрабатывать рекомендации для
отчуждения, аддикций и девиаций поведения. Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими		разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по
отчуждения, аддикций и девиаций поведения. Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными		разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и
отчуждения, аддикций и девиаций поведения. Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими		разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по

			o5o
	их учета в полиции,		обучающихся с девиантными и
	социальной защите.		аддиктивными проявлениями в поведении.
			ПК-7.4. Грамотно и обоснованно применяет разнообразные формы,
			методы, технологии работы по
			профилактике детской
			безнадзорности, наркомании,
			алкоголизма, преступности,
			проституции.
			ПК-7.5. Использует различные
			психологические подходы для
			интерпретации и прогнозирования
			феномена социального отчуждения,
			анализирует индивидуальные формы
			его проявления и определяющие их
			психологические аспекты.
			ПК-7.6. Выбирает в соответствии с
			поставленными целями методы
			профилактики нарушений
			социализации и адаптации
			обучающихся; превентивные методы
			работы с обучающимися «группы
			риска» (из неблагополучных семей,
			находящихся в состоянии
			посттравматического стрессового
			расстройства, попавших в трудную
			жизненную ситуацию, склонных к
			суициду и другим формам
			аутоагрессии).
			ПК-7.7. Демонстрирует умения
			планировать и организовывать
			работу по предупреждению
			возможного неблагополучия в
			психическом и личностном развитии
			детей, в том числе социально
			уязвимых и попавших в трудные
			жизненные ситуации; оказывать
			психолого-педагогическую помощь
			семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и
			3 1
Сопровождение	Участие в создании и	ПК-8. Способен использовать	помощи. ПК-8.1. Объясняет сущность
Сопровождение	поддержании	приемы работы с педагогами и	теоретических и методических основ
	поддержании	преподавателями по организации	организации работы с педагогами и
	комфортной и безопасной	эффективных учебных	
	образовательной среды	1 1	эффективных межличностных
	совместно с	и обучающихся между собой в	взаимодействий; научных и
	педагогическим	разновозрастной, виртуальной и	
		поликультурной среде.	общенияличности, вт. ч.в
	мероприятий по		разновозрастной, виртуальной и
	формированию и		поликультурной среде.
	развитию у субъектов		ПК-8.2. Использует знания об
	образовательного		основных закономерностях,
	процесса навыков		механизмах и детерминантах
	общения и		процесса социализации, общения и
	межличностного		регуляции социального поведения
	взаимодействия, в т.ч. в		подростков при организации их
	разновозрастной,		эффективных взаимодействий.
	виртуальной и		ПК-8.3.Демонстрируетумение
	поликультурной среде.		разрабатывать и реализовывать
			программы тренингов, групповых
			дискуссий, игр с учетом социальных

			_
			и индивидуальных запросов
			участников образовательного
			процесса.
			ПК-8.4. Выбирает и применяет
			методы активного обучения в
			процессе формирования навыков
			эффективных межличностных
			взаимодействий у педагогов и
			обучающихся.
			ПК-8.5. Анализирует и прогнозирует
			результаты психолого-
			педагогического сопровождения
			процессов социализации и общения
			подростков с учетом структуры и
			особенностей регуляции их
			социального поведения.
			ПК-8.6.Используеттехнологии
			формирования у участников
			образовательного процесса навыков
			-
			эффективных межличностных
			взаимодействий и конструктивного
	1	THE O. C. T.	общения.
Сопровождение	Профилактика	ПК-9. Способен осуществлять	ПК-9.1. Объясняет психологические
	возникновения	процедуру медиации в условиях	закономерности и механизмы
	конфликтных	конфликтных социальных	возникновения, протекания и
	взаимоотношений в	взаимоотношений, в т.ч. с учетом	разрешения конфликта; анализирует
	условиях образовательной	их специфики в условиях	стратегии предупреждения и
	среды. Организация и	образовательной среды.	регулирования конфликтов
	проведение процедуры		различных видов в социальной
	медиации конфликтных		сфере; выявляет специфику
	социальных		школьных конфликтов.
	взаимоотношений.		ПК-9.2. Анализирует условия и
	взаимоотношении.		причины возникновения конфликтов
			в образовании и социальной сфере;
			оперативно ориентируется в
			сложных случаях конфликтного
			взаимодействия и эффективно
			решает конфликтогенные задачи.
			ПК-9.3.Принимаетучастиев
			организации сотрудничества с
			разновозрастными участниками
			социальных взаимодействий в
			условиях конфликта.
			ПК-9.4. Знает последовательность
			процедуры и принципы медиации;
			использует техники и приемы
			оказания медиативной помощи.
			ПК-9.5. Оценивает целесообразность
			и эффективность использования
			различных переговорных и
			посреднических процедур в ходе
			урегулирования конфликтов.
			ПК-9.6. Эффективно использует
			методы предупреждения и
			разрешения конфликтов в
			образовательном учреждении;
			технологию организации и
			проведения медиативного процесса.
i .			прододения модиминыного процесси.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психологопедагогическое образование» профилю подготовки «Психология образования и социальной сферы» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2 Программа государственного экзамена – экзамен не предусмотрен

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию ВКР:

работа должна иметь научно-исследовательский характер, поскольку представляет собой законченное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем методики индивидуализации образования;

тема выпускной работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных психолого-педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;

бакалаврская работа должна содержать:

- характеристику актуальности и степени исследования поставленной проблемы;
- определение цели, гипотезы, задач, методов исследования;
- критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме, представленный логично и последовательно;
- описание, критический рефлексивный анализ, оценку эффективности проведенной опытноэкспериментальной работы (допускается выпускная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы, например, работа по сравнительной педагогике);
- обоснование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными залачами:
- список использованных документов, программ, научной и учебной литературы; выпускная работа должна отражать:
- умение выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы, методы обучения и воспитания, видеть и понимать наметившиеся тенденции;

Актуальность, научная новизна и практическая значимость бакалаврской работы являются основными критериями качества исследования.

Бакалаврская работа студента-выпускника подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Требования к объему ВКР

Объем выпускной квалификационной работы составляет 45-70 страниц.

Требования к структуре ВКР

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;

содержание с указанием номеров страниц;

введение;

основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты, выводы по главам);

заключение:

список использованных источников и

литературы; приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку теоретической и практической значимости исследования; апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение — последовательное логически стройное изложение итогов исследования в строгом соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников

Приложения. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки.

Допустимая доля заимствований в ВКР бакалавра не более 30%

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Текст выпускной квалификационной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата A4, шрифт — TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал — 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту выпускной квалификационной работы и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей выпускной квалификационной работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в выпускной квалификационной работы непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. — 2003 и ГОСТ 7.82 — 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте выпускной квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с Γ OCT P 7.05 - 2008.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Работу рецензируют сотрудник сторонней кафедры университета, являющийся специалистами в обсуждаемой научной теме, а также специалисты, привлеченные из других организаций.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

Государственная комиссия, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями:

Оцениваются:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- формулировка гипотезы;
- корректность постановки задач;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
 - ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка рецензента);
 - качество оформления квалификационной работы.

Оценка «отпично» - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, свободно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по теме

исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов есть замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным исследованиям. Бакалаврская работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента есть серьезные критические замечания. При защите выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры в начале седьмого семестра. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1. Соотношение социально-демографических и личностных факторов в становлении профессиональной направленности
- 2. Этнопсихологические особенности социальной репрезентации счастья (понимание счастья в разных этногруппах)
- 3. Социально-психологические факторы развития стрессоустойчивости личности
- 4. Социальные установки и отношение к себе и другим
- 5. Альтруистическая и эгоистическая направленности личности и структура личностных смыслов в юности
- 6. Картина мира и субъективное благополучие учащихся педколледжа
- 7. Социально-психологическая адаптация и отношение к личному успеху
- 8. Ценностные ориентации и профессиональная перспектива (отношение к карьере, заработку и пр.) в подростковом и юношеском возрасте
- 9. Влияние предпочтительных стратегий поведения и социальных установок на субъективное благополучие личности
- 10. Структура учебной деятельности младших школьников в зависимости от успеваемости
- 11. Коррекция страхов средствами арт-терапии у детей дошкольного возраста
- 12. Личностные факторы прокрастинации в студенческой среде
- 13. Особенности профессионального самоопределения старших подростков
- 14. Особенности ценностно-смысловой сферы подростков в зависимости от условий социализации
- 15. Развитие критичности мышления у детей среднего школьного возраста
- 16. Соотношение академической и социально-психологической адаптации у пятиклассников
- 17. Соотношение личностных и ситуативных факторов в нормативном поведении юношества
- 18. Становление социальной идентичности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте
- 19. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях у мужчин и женщин

- 20. Субъективные границы и социальная активность личности
- 21. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия психологической травме.
- 22. Влияние средств массовой информации на социализацию детей (подростков).
- 23. Профессиональное самоопределение детей в образовательных организациях различного типа
- 24. Социально-профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода с подросткового к раннему юношескому возрасту

4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

 Π 1.03.21 — 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 –2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Государственная итоговая аттестация осуществляется в процессе презентации результатов исследования бакалавра в форме публичного доклада (до 15 минут) по выпускной квалификационной работе и последующем его обсуждении членами Государственной комиссии. Вопросы докладчику имеют право задавать все присутствующие на защите. После ответов бакалавра на вопросы, слово предоставляется научном руководителю для оглашения отзыва, в котором характеризуются личные качества бакалавра и процесс его работы над исследованием, научные и иные достижения. Затем оглашаются отзывы рецензентов. Бакалавру предоставляется заключительное слово, в процессе которого он имеет право ответить на замечания, прозвучавшие в отзывах.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации презентации результатов выпускной квалификационной работы:

-для слабовидящих:

20);

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для чтения доклада при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; письменные вопросы от членов комиссии оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих доклад может быть презентован в письменной форме и/или зачитан помощником.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной системов РМП (Рабочее место психолога), компьютеры с лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS (ауд.326) для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

а) литература:

Ильин Е.П. Психология для педагогов. – С.-Пб.: Питер, 2012.

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательскоторговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 284 с. [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/go.php?id=415064 ЭБС «ZNANIUM.com»

Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2006.

Сергиенко И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми. – Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2018.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. — М. : Издательскоторговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244 с. [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/go.php?id=415019 ЭБС «ZNANIUM.com»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное ПО

Рабочее место психолога Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Windows XP Professional

Научная электронная библиотека eLIBRAR. http://elibrary.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru

6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
Универсальные компетен	INN BYIUAKANAU	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций; Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации, выделяя конкретные задачи; Владеть: навыками разработки стратегии	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения цели Знать: основы разработки взаимосвязанных задач проекта в рамках поставленной цели, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Уметь: проектировать и решать конкретные задачи проекта; Владеть: навыками публичного представления результатов	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные стратегии сотрудничества; психологическую сущность содержание и особенности организации основных форм делового общения; Уметь: определять свою роль в команде; организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; Владеть: приемами управления поведением, как своим, так и окружающих; различными технологиями командной работы;	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: иностранный язык(и) в объеме, необходимом для установления делового общения; Уметь: использовать информационнокоммуникативные технологии для учебной и академической профессиональной коммуникации; Владеть: интегративными умениями применения коммуникативных технологий профессиональных целях.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурные особенности и специфику влияния национального фактора на социализацию, воспитание, и национальное психологическое своеобразие различных социальных групп; Уметь: выделять и учитывать национальные особенности поведения, общения, мотивации несовершеннолетних и их родителей в практической профессиональной деятельности Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия с	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	представителями различных социальных групп при выполнении профессиональных задач Знать:собственные ресурсы, их пределы и возможности реализации с учетом требований рынка труда; Уметь: выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; формулировать задачи саморазвития в целях профессионального роста;	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: основами планирования собственной профессиональной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять осознанный выбор здоровьесберегающих технологий; Владеть: навыками поддеражания необходимого уровня физической подготовленности с учетом условий реализации профессиональной деятельности	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: нормы и правила обеспечения безопасных условий на рабочем месте; Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности; Владеть: навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
Общепрофессиональные компетен		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики в сфере образования: Уметь: применять содержание основных правовых документов для профессиональной работы с участниками образовательного процесса; Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть:	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы

	1	
	Общепользовательской,	
	общепедагогической,	
	предметно- педагогической ИКТ-	
07711	компетентностью деятельности).	Dida
ОПК-3. Способен организовывать	Знать: современные методики и	- ВКР;
совместную и индивидуальную	психолого-педагогические технологии	- доклад студента;
учебную и воспитательную	организации образовательной	- отзыв и рецензия;
деятельность обучающихся, в том	деятельности, основные физиологические и	- ответы студента на
числе с особыми	психологические особенности	дополнительные вопросы
образовательными потребностями,	обучающихся с особыми	
в соответствии с требованиями	образовательными потребностями.	
федеральных государственных	Уметь: организовывать учебную и	
образовательных стандартов	воспитательную деятельность на основе	
	принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим	
	особенностям и индивидуальным	
	образовательным потребностям	
	обучающихся;	
	Владеть: навыками	
	анализа контингента обучающихся и	
	планирования образовательного процесса	
	для отдельных обучающихся с особыми	
	образовательными потребностями.	
ОПК-4. Способен осуществлять	Знать: основы духовно- нравственного	- BKP;
духовно-нравственное воспитание	воспитания обучающихся	- доклад студента;
обучающихся на основе базовых	Уметь: учитывать социокультурную	- отзыв и рецензия;
национальных ценностей	ситуацию при реализации программ	- ответы студента на
пациональных ценностей	духовно-нравственного воспитания	дополнительные вопросы
	обучающихся.	дополнительные вопросы
	Владеть: адекватными методами развития	
	и социализации обучающихся в	
	соответствии с требованиями программ	
	духовно-нравственного воспитания	
	обучающихся и конкретными условиями их	
	реализации	
ОПК-5. Способен осуществлять	Знать: основы психолого-педагогической	- ВКР;
контроль и оценку формирования	диагностики; принципы	- доклад студента;
результатов образования	коррекционноразвивающей работы с	- отзыв и рецензия;
обучающихся, выявлять и	обучающимися, имеющими трудности в	- ответы студента на
корректировать трудности в	обучении;	дополнительные вопросы
обучении	Уметь: проводить диагностику развития	
	детей, испытывающих трудности в	
	освоении программы обучения;	
	Владеть:	
	навыками самостоятельного контроля и	
	оценки результатов образования	
	обучающихся, методами коррекционно-	
	развивающей работы с неуспевающими	
ОПК-6. Способен использовать	Знать: законы развития личности;	- ВКР;
психолого-педагогические	психологические законы периодизации и	- доклад студента;
технологии в профессиональной	кризисов развития; психолого-	- отзыв и рецензия;
деятельности, необходимые для	педагогические основы учебной	- ответы студента на
индивидуализации обучения,	деятельности в части учета	дополнительные вопросы
развития, воспитания, в том числе	индивидуализации обучения	
обучающихся с особыми	Уметь: применять психолого-	
образовательными потребностями	педагогические технологии	
	индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с	
	психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	
	(портрет) личности обучающегося	
	(портрет) личности обучающегося	l .

	In	T
	Владеть: методикой разработки (совместно	
	с другими специалистами) и реализации	
	совместно с родителями (законными	
	представителями) программы	
	индивидуального развития ребенка, в т.ч.	
	обучающихсяс особыми образовательными	
	потребностями.	
ОПК-7. Способен	Знать: законы развития личности,	- ВКР;
взаимодействовать с участниками	закономерности формирования детских,	- доклад студента;
образовательных отношений в	подростковых и детско-взрослых	- отзыв и рецензия;
рамках реализации	сообществ;	- ответы студента на
образовательных программ	Уметь:	дополнительные вопросы
	разрабатывать рекомендации для	
	родительской общественности по оказанию	
	помощи в вопросах воспитания, обучения и	
	развития обучающихся с учетом	
	возрастных и индивидуальных	
	особенностей;	
	Владеть: Навыками выявления поведенческих и	
	личностных проблем обучающихся,	
	организации взаимодействия со	
	специалистами в рамках психолого-	
	медико-педагогического консилиума.	
	медико-педагогического консилиума.	
ОПК-8. Способен осуществлять	Знать: основные психологические	- BKP;
педагогическую деятельность на	категории и их содержание; методы и	- доклад студента;
основе специальных научных	структуру научного исследования; способы	- отзыв и рецензия;
знаний	интерпретации исследовательских данных;	- ответы студента на
	Уметь:	дополнительные вопросы
	выделять и систематизировать основные	
	идеи в содержании и результаты	
	международных и отечественных	
	педагогических исследований;	
	применять современные научные	
	знания и материалы педагогических	
	исследований в процессе	
	экспериментально-психологического	
	исследования;	
	Владеть: навыками реализации	
	традиционных и инновационных форм и	
	методов обучения и воспитания;	
	организации различных видов внеурочной	
	деятельности; планирования деятельности	
	по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	
	сопровождению образовательного процесса	
Обязательные профессиональные	1 компетенции выпускников и индикаторы и	х достижения
ПКО-1.		- BKP;
Способен к реализации программ	Знать: сущность понятий УУД,	- доклад студента;
формирования и развития	личностные и метапредметные	- отзыв и рецензия;
универсальных учебных действий,	образовательные результаты, методы их	- ответы студента на
направленных на достижение	формирования;	дополнительные вопросы
метапредметных образовательных	Уметь: использовать различные средства	
результатов обучающихся	формирования УУД с учетом	
	индивидуальных возможностей	
	индивидуальных возможностей обучающихся;	
	The state of the s	
	Владеть: навыками формирования и	
	развития УУД, направленных на	
	достижение метапредметных	
	образовательных результатов обучающихся	1

ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знать: современные методы и методики диагностики развития обучающихся и оценки метапредметных образовательных результатов; Уметь: использовать адекватные целям контрольно-измерительные материалы результатов обучения; Владеть: навыками сбора и анализа диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать: современные технологии и основы проектирования программ развития и воспитания обучающихся; Уметь: пронектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; Владеть: навыками проектирования и реализации программ личностного и профессионального саморазвития и развития и воспитания обучающихся	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	Знать: основы теорий современных методов, техник и приемов коррекционноразвивающей работы и психологической помощи обучающимся различных категорий; Уметь: разрабатывать, проводить и оценивать эффективность коррекционноразвивающих занятий4 Владеть: навыками применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий для решения проблем в развитии, общении и поведении обучающихся	
ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знать: основные категории, положения и методы возрастной и педагогической психологии; Уметь: отбирать и использовать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ: Владеть: навыками осуществления деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития обучающихся	
ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знать: направления, приемы и методы осуществления психологического просвещения; Уметь: отбирать приемы и средства информирования субъектов образовательного процесса, взаимодействующих с различными категориями обучающихся;	

	Владеть: навыками разработки и	
	реализации программ психологического	
	просвещения, направленного на	
	формирование психологической культуры	
D	субъектов образовательного процесса	
ПК-1.	е компетенции выпускников и индикаторы Знать:	- ВКР;
Способен консультировать	организацию и нормативное правовое	- доклад студента;
субъектов образовательного	обеспечение консультативной работы;	- отзыв и рецензия;
процесса по частным	методы и приемы профконсультирования;	- ответы студента на
психологическим проблемам	Уметь: проводить индивидуальные и	дополнительные вопросы
обучения, развития и	групповые консультации субъектов	A
профессионального	1	
самоопределения	образовательного процесса по вопросам	
	обучения, развития, профессионального	
	самоопределения личности;	
	Владеть:	
	навыками профконсультирования для	
	решения задач профессионального	
	самоопределения обуча-ющихся, в том числе с особыми образовательными	
	потребностями	
ПК-2.	Знать: основные понятия и научные	- ВКР;
Способен осуществлять	представления профориентационной	- доклад студента;
профориентационную работу и	психологии; основные техники и	- отзыв и рецензия;
оказывать психологическую	технологии профориентационной работы;	- ответы студента на
поддержку обучающимся,	характеристики психологической	дополнительные вопросы
родителям (законным	поддержки профессионального	_
представителям) и другим	самоопределения; иметь представления о	
гражданам в профессиональном	технологии построения профессиональной	
самоопределении, построении	карьеры; основные вопросы	
профессиональной карьеры, в	профессионального развития в	
решении вопросов	изменяющихся условиях рынка труда.	
профессионального развития в	77	
условиях рынка труда.	Уметь: осуществлять профориентационную работу и оказывать	
	профориентационную расоту и оказывать психологическую поддержку	
	обучающимся, родителям (законным	
	представителям) и другим гражданам в	
	профессиональном самоопределении,	
	построении профессиональной карьеры, в	
	решении вопросов профессионального	
	развития в условиях рынка труда.;	
	Владеть: навыками профориентационной	
	работы; оказания психологической помощи	
	обучающимся, родителям (законным	
	представителям) и другим гражданам в	
	профессиональном самоопределении,	
	построении профессиональной карьеры, в	
	решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда	
ПК-3.	Знать: теоретические основы и методы	- BKP;
Способен проводить диагностику	диагностики профессионально важных	- доклад студента;
профессионально важных качеств	качеств и характеристики	- отзыв и рецензия;
и определять профессиональную	профессиональной пригодности к	- ответы студента на
пригодность к конкретной	конкретной профессии (рабочему месту,	дополнительные вопросы
профессии (рабочему месту,	должности), принципы профессионального	1
должности), проводить	должности), принцины профессионального	
	консультирования граждан с применением	
профессиональное	консультирования граждан с применением методов, методик, форм и технологий	
консультирование граждан с	консультирования граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации;	
консультирование граждан с применением методов, методик,	консультирования граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации; Уметь: проводить диагностику	
консультирование граждан с	консультирования граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации;	

		i
	определять профессиональную	
	пригодность к конкретной профессии	
	(рабочему месту, должности), проводить	
	профессиональное консультирование	
	граждан с применением методов, методик,	
	форм и технологий профессиональной	
	ориентации.;	
	Владеть: навыками диагностики	
	профессионально важных качеств и определения профессиональной	
	пригодности к конкретной профессии	
	(рабочему месту, должности), проведения	
	профессионального консультирования	
	граждан с применением методов, методик,	
	форм и технологий профессиональной	
	ориентации.	
ПК-4	Знать: процедуры профессионального	- ВКР;
Способен использовать процедуры	отбора и подбора направлений	- доклад студента;
профессионального отбора и	профессиональной деятельности,	- отзыв и рецензия;
подбора направлений	принципы психологического	- ответы студента на
профессиональной деятельности,	сопровождения процесса	дополнительные вопросы
осуществлять психологическое	профессионального самоопределения	Composition of the composition o
сопровождение процесса	обучающихся и трудоустройства граждан с	
профессионального	учетом их психофизиологических	
самоопределения обучающихся и	возможностей, способностей,	
трудоустройства граждан с учетом	индивидуальных особенностей и уровня	
их психофизиологических	сформированности профессиональных	
возможностей, способностей,	компетенций.;	
индивидуальных особенностей и	Уметь: использовать процедуры	
уровня сформированности	профессионального отбора и подбора	
профессиональных компетенций.	направлений профессиональной	
	деятельности, осуществлять	
	психологическое сопровождение процесса	
	профессионального самоопределения	
	обучающихся и трудоустройства граждан с	
	учетом их психофизиологических	
	возможностей, способностей,	
	индивидуальных особенностей и уровня	
	сформированности профессиональных	
	компетенций	
	Владеть: навыками профессионального	
	отбора и подбора направлений	
	профессиональной деятельности,	
	осуществления психологического	
	сопровождения процесса профессионального самоопределения	
	профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с	
	учетом их психофизиологических	
	возможностей, способностей,	
	индивидуальных особенностей и уровня	
	сформированности профессиональных	
	компетенций.	
	·	
ПК-5. Способен оказывать	Знать: методы психолого-педагогической	- ВКР;
психолого-педагогическую	помощи родителям (законным	- доклад студента;
помощь родителям (законным	представителям) обучающихся по	- отзыв и рецензия;
представителям) обучающихся по	вопросам, связанным с особенностями	- ответы студента на
вопросам, связанным с	функционирования разных типов семей;	дополнительные вопросы
особенностями функционирования	Уметь: оказывать психолого-	
разных типов семей.	педагогическую помощь родителям	
	(законным представителям) обучающихся	
	по вопросам, связанным с особенностями	
	•	•

	T .	
	функционирования разных типов семей;	
	Владеть: навыками оказания психолого-	
	педагогической помощи родителям	
	(законным представителям) обучающихся	
	по вопросам, связанным с особенностями	
HIA C. C	функционирования разных типов семей	DICE
ПК-6. Способен разрабатывать	Знать: основы психологии семьи и	- ВКР;
рекомендации по вопросам,	семейных отношений, семейных	- доклад студента;
связанным с особенностями	конфликтов и методов их диагностики;	- отзыв и рецензия;
функционирования разных типов	Уметь: разрабатывать рекомендации по	- ответы студента на
семей на основе анализа	вопросам, связанным с особенностями	дополнительные вопросы
результатов психолого-	функционирования разных типов семей на	
педагогической диагностики и	основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и	
комплексного исследования причин семейного неблагополучия,		
ресурсов и воспитательного	комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и	
	1	
потенциала семьи.	воспитательного потенциала семьи;	
	Владеть: навыками разработки	
	рекомендаций по вопросам, связанным с	
	особенностями функционирования разных	
	типов семей на основе анализа результатов	
	психолого-педагогической диагностики и	
	комплексного исследования причин	
	семейного неблагополучия, ресурсов и	
	воспитательного потенциала семьи.	DICE
ПК-7.	Знать: основы психологии развития	- ВКР;
Способен выявлять условия,	личности обучающихся, алгоритм	- доклад студента;
неблагоприятно влияющие на	планирования и реализации превентивных	- отзыв и рецензия;
развитие личности обучающихся,	мероприятий по профилактике социальной	- ответы студента на
планировать и реализовывать	дезадаптации, аддикций и девиаций,	дополнительные вопросы
превентивные мероприятия по	оказания психолого-педагогической	
профилактике социальной дезадаптации, аддикций и	помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.;	
девиаций, оказывать психолого-	Уметь: выявлять условия,	
педагогическую помощь семьям с	неблагоприятно влияющие на развитие	
детьми, нуждающимся в	личности обучающихся, планировать и	
государственной поддержке и	реализовывать превентивные	
• •	мероприятия по профилактике	
помощи.	1	
	социальной дезадаптации, аддикций и	
	девиаций, оказывать психолого-	
	педагогическую помощь семьям с детьми,	
	нуждающимся в государственной поддержке и помощи.;	
	поддержке и помощи., Владеть: навыками выявления условий,	
	неблагоприятно влияющих на развитие	
	личности обучающихся, планирования и	
	реализации превентивных мероприятий по	
	профилактике социальной дезадаптации,	
	аддикций и девиаций, оказания психолого-	
	педагогической помощи семьям с детьми,	
	нуждающимся в государственной	
	поддержке и помощи.	
ПК-8.	Знать: приемы работы с педагогами и	- ВКР;
Способен использовать приемы	преподавателями по организации	- доклад студента;
работы с педагогами и	эффективных учебных взаимодействий с	- отзыв и рецензия;
преподавателями по организации	обучающимися и обучающихся между	- ответы студента на
эффективных учебных		дополнительные вопросы
	сооои в разновозрастной, виртуальной и	ГДОПОЛНИТСИВНЫЕ ВОПРОСЫ
	собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде;	дополнительные вопросы
взаимодействий с обучающимися и	поликультурной среде;	дополнительные вопросы
взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в	поликультурной среде; Уметь: использовать приемы работы с	дополнительные вопросы
взаимодействий с обучающимися и	поликультурной среде;	дополнительные вопросы

	обучающихся между собой в	
	разновозрастной, виртуальной и	
	поликультурной среде;	
	Владеть: приемами работы с педагогами	
	и преподавателями по организации	
	эффективных учебных взаимодействий с	
	обучающимися и обучающихся между	
	собой в разновозрастной, виртуальной и	
	поликультурной среде	
ПК-9	Знать: формы, методы и технологии	- ВКР;
Способен осуществлять процедуру	медиации в условиях конфликтных	- доклад студента;
медиации в условиях конфликтных	социальных взаимоотношений, в т.ч. с	- отзыв и рецензия;
социальных взаимоотношений, в	учетом их специфики в условиях	- ответы студента на
т.ч. с учетом их специфики в	образовательной среды;	дополнительные вопросы
условиях образовательной среды.	Уметь: осуществлять процедуру медиации	
	в условиях конфликтных социальных	
	взаимоотношений, в т.ч. с учетом их	
	специфики в условиях образовательной	
	среды;	
	Владеть: навыками осуществления	
	процедуры медиации в условиях	
	конфликтных социальных	
	взаимоотношений, в т.ч. с учетом их	
	специфики в условиях образовательной	
	среды	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения Шкала оценивания			
2	3	4	5
Не знает сущность	Не достаточно знает	Знает с некоторым	Свободно ориентируется в
понятий УУД,	сущность понятий	пробелами сущность	сущности понятий УУД,
личностные и	УУД, личностные и	понятий УУД,	личностные и
метапредметные	метапредметные	личностные и	метапредметные
образовательные	образовательные	метапредметные	образовательные
результаты, методы их	результаты, методы их	образовательные	результаты, методы их
формирования;	формирования;	результаты, методы их	формирования;
Не умеет	Слабо разбирается в	формирования;	Умеет использовать
использовать	использовании	Умеет с помощью	различные средства
различные средства	различных средств	педагога использовать	формирования УУД с
формирования УУД с	формирования УУД с	различные средства	учетом индивидуальных
учетом	учетом	формирования УУД с	возможностей
индивидуальных	индивидуальных	учетом	обучающихся;
возможностей	возможностей	индивидуальных	Свободно владеет
обучающихся;	обучающихся;	возможностей	навыками формирования и
Не владеет навыками	Недостаточно	обучающихся;	развития УУД,
формирования и	владеет навыками	Хорошо владеет	направленных на
развития УУД,	формирования и	навыками	достижение
направленных на	развития УУД,	формирования и	метапредметных
достижение	направленных на	развития УУД,	образовательных
метапредметных	достижение	направленных на	результатов обучающихся
образовательных	метапредметных	достижение	
результатов	образовательных	метапредметных	
обучающихся	результатов	образовательных	
	обучающихся	результатов	
		обучающихся	
Не знает современные	Не достаточно знает	Знает с некоторым	Знает современные методы
методы и методики	современные методы и	пробелами	и методики диагностики
диагностики развития	методики диагностики	современные методы и	развития обучающихся и

обучающихся и развития обучающихся методики диагностики оценки метапредметных оценки и оценки развития обучающихся образовательных метапредметных метапредметных результатов; и оценки образовательных образовательных Умеет использовать метапредметных результатов; образовательных адекватные целям результатов; Слабо разбирается в Не умеет результатов; контрольно-измерительные материалы результатов использовать использовании Умеет с помощью обучения; адекватные целям адекватных целям педагога использовать контрольно-Свободно владеет контрольноадекватные целям навыками сбора и анализа измерительные измерительных контрольноматериалы материалах измерительные диагностики уровня результатов обучения; результатов обучения; материалы результатов развития личностных и Не владеет навыками Нелостаточно обучения; метапредметных сбора и анализа владеет навыками Хорошо владеет образовательных диагностики уровня сбора и анализа навыками сбора и результатов обучающихся развития личностных диагностики уровня анализа диагностики развития личностных уровня развития и метапредметных образовательных и метапредметных личностных и результатов образовательных метапредметных обучающихся результатов образовательных обучающихся результатов обучающихся Знает с некоторым Не знает современные Не достаточно знает Знает современные технологии и основы современные пробелами технологии и основы проектирования технологии и основы современные проектирования программ программ развития и проектирования технологии и основы развития и воспитания воспитания программ развития и проектирования обучающихся; обучающихся; воспитания программ развития и Умеет проектировать Не умеет обучающихся; воспитания образовательные программы пронектировать Слабо разбирается в для разных категорий обучающихся: обучающихся; образовательные проектировании Умеет с помощью программы для разных образовательных Свободно владеет педагога категорий программы для разных пронектировать навыками проектирования и обучающихся; категорий образовательные реализации программ Не владеет навыками обучающихся; программы для разных личностного и проектирования и Недостаточно категорий профессионального реализации программ владеет навыками обучающихся; саморазвития и развития и воспитания обучающихся личностного и проектирования и Хорошо владеет профессионального реализации программ навыками саморазвития и личностного и проектирования и реализации программ развития и воспитания профессионального обучающихся саморазвития и личностного и развития и воспитания профессионального обучающихся саморазвития и развития и воспитания обучающихся Не знает основы Не достаточно знает Знает с некоторым Знает основы теорий теорий современных основы теорий пробелами основы современных методов, методов, техник и современных методов, теорий современных техник и приемов приемов техник и приемов методов, техник и коррекционно-развивающей коррекционнокоррекционноприемов коррекционноработы и психологической развивающей работы и развивающей работы и развивающей работы и помощи обучающимся различных категорий; психологической психологической психологической помощи обучающимся помощи обучающимся помощи обучающимся Умеет разрабатывать, различных категорий; различных категорий; различных категорий; проводить и оценивать Слабо разбирается в

Умеет с помощью

эффективность

Не умеет

разрабатывать,	разработке,	педагога	коррекционно-развивающих
проводить и оценивать	проводении и оценке	разрабатывать,	занятий4
эффективность	эффективности	проводить и оценивать	Свободно владеет
коррекционно-	коррекционно-	эффективность	навыками применения
развивающих	развивающих занятий4	коррекционно-	стандартных коррекционно-
занятий4	Недостаточно	развивающих занятий4	развивающих методов и
Не владеет навыками	владеет навыками	Хорошо владеет	технологий для решения
применения	применения	навыками применения	проблем в развитии,
стандартных	стандартных	стандартных	общении и поведении
коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-	обучающихся
развивающих методов	развивающих методов	развивающих методов	
и технологий для	и технологий для	и технологий для	
решения проблем в	решения проблем в	решения проблем в	
развитии, общении и	развитии, общении и	развитии, общении и	
поведении	поведении	поведении	
обучающихся	обучающихся	обучающихся	
Не знает основные	Не достаточно знает	Знает с некоторым	Знает основные категории,
категории, положения	основные категории,	пробелами основные	положения и методы
и методы возрастной и	положения и методы	категории, положения и	возрастной и
педагогической	возрастной и	методы возрастной и	педагогической психологии;
психологии;	педагогической	педагогической	Умеет отбирать и
Не умеет отбирать и	психологии;	психологии;	использовать методы
использовать методы	Слабо разбирается в	Умеет с помощью	организационно-
организационно-	отборе и	педагога отбирать и	методического
методического	использовании	использовать методы	сопровождения основных
сопровождения	методах	организационно-	общеобразовательных
основных	организационно-	методического	программ:
общеобразовательных	методического	сопровождения	Свободно владеет
программ:	сопровождения	основных	навыками осуществления
Не владеет навыками	основных	общеобразовательных	деятельности по
осуществления	общеобразовательных	программ:	психологическому
деятельности по	программ:	Хорошо владеет	сопровождению процессов
психологическому	Недостаточно	навыками	обучения, воспитания и
сопровождению	владеет навыками	осуществления	развития обучающихся
процессов обучения,	осуществления	деятельности по	
воспитания и развития	деятельности по	психологическому	
обучающихся	психологическому	сопровождению	
	сопровождению	процессов обучения,	
	процессов обучения,	воспитания и развития	
	воспитания и развития	обучающихся	
	обучающихся		
Не знает направления,	Не достаточно знает	Знает с некоторым	Свободно ориентируется в
приемы и методы	направления, приемы	пробелами	направлениях, приемах и
осуществления	и методы	направления, приемы и	методах осуществления
психологического	осуществления	методы	психологического
просвещения;	психологического	осуществления	просвещения;
Не умеет отбирать	просвещения;	психологического	Умеет отбирать приемы и
приемы и средства	Уметь с трудом	просвещения;	средства информирования
информирования	отбирать приемы и	Умеет с помощью	субъектов образовательного
субъектов	средства	педагога отбирать	процесса,
образовательного	информирования	приемы и средства	взаимодействующих с
процесса,	субъектов	информирования	различными категориями
взаимодействующих с	образовательного	субъектов	обучающихся;
различными	процесса,	образовательного	Свободно владеет
категориями	взаимодействующих с	процесса,	навыками разработки и
обучающихся;	различными	взаимодействующих с	реализации программ
Не владеет навыками	категориями	различными	психологического

разработки и	обучающихся;	категориями	просвещения,
реализации программ	Недостаточно	обучающихся;	направленного на
психологического	владеет навыками	Хорошо владеет	формирование
просвещения,	разработки и	навыками разработки и	психологической культуры
направленного на	реализации программ	реализации программ	субъектов образовательного
формирование	психологического	психологического	процесса
психологической	просвещения,	просвещения,	
культуры субъектов	направленного на	направленного на	
образовательного	формирование	формирование	
процесса	психологической	психологической	
	культуры субъектов	культуры субъектов	
	образовательного	образовательного	
	процесса	процесса	
Не знает организацию	Не достаточно знает	Знает с некоторым	•
и нормативное	_	пробелами	нормативное правовое
правовое обеспечение		организацию и	
консультативной	обеспечение	-	консультативной работы;
работы; методы и	_	обеспечение	методы и приемы
приемы	•	консультативной	профконсультирования;
профконсультировани	приемы	*	Умеет проводить
я;	профконсультировани	приемы	индивидуальные и
Не умеет проводить	я;	профконсультирования;	групповые консультации
индивидуальные и	Слабо разбирается в	Умеет с помощью	субъектов образовательного
групповые	проведении	педагога проводить	процесса по вопросам
консультации	индивидуальных и	индивидуальные и	обучения, развития,
субъектов	групповых	групповые	профессионального
образовательного	консультаций	консультации	самоопределения личности;
процесса по вопросам	субъектов	субъектов	Свободно владеет
обучения, развития,	образовательного	образовательного	навыками
профессионального	процесса по вопросам	процесса по вопросам	профконсультирования для
самоопределения	обучения, развития,	обучения, развития,	решения задач
личности;	профессионального	профессионального	профессионального
Не владеет навыками	* '	самоопределения	самоопределения обуча-
профконсультировани	личности;	личности;	ющихся, в том числе с
я для решения задач	Недостаточно владеет	Хорошо владеет	особыми образовательными
профессионального	навыками	навыками	потребностями
самоопределения	профконсультировани	профконсультирования	
1 *	я для решения задач	для решения задач	
числе с особыми	1 1	профессионального	
образовательными	самоопределения	самоопределения	
потребностями	обучающихся, в том	. ,	
	числе с особыми		
	образовательными	образовательными	
	потребностями	потребностями	
Не знает основные		-	Знает основные понятия и
понятия и научные		_	научные представления
представления	научные	-	профориентационной
профориентационной	представления	представления	психологии; основные
психологии; основные		профориентационной	техники и технологии
техники и технологии	психологии; основные	психологии; основные	1 1 1
профориентационной	техники и технологии	техники и технологии	
работы;	профориентационной	профориентационной	психологической поддержки
характеристики	работы;	работы; характеристики	профессионального
психологической	характеристики	психологической	самоопределения; иметь
поддержки	психологической	поддержки	представления о технологии
профессионального	поддержки	профессионального	построения
самоопределения;	профессионального	самоопределения;	профессиональной карьеры;

иметь представления о	самоопределения;	иметь представления о	основные вопросы
технологии	иметь представления о	технологии построения	профессионального
построения	технологии	профессиональной	развития в изменяющихся
профессиональной	построения	карьеры; основные	условиях рынка труда.
карьеры; основные	^ ^	вопросы	
вопросы	карьеры; основные	профессионального	Умеет осуществлять
профессионального	вопросы	развития в	профориентационную
развития в	1 1	изменяющихся	работу и оказывать
изменяющихся	развития в	условиях рынка труда.	психологическую
условиях рынка труда.	изменяющихся	X 7	поддержку обучающимся,
m	условиях рынка труда.	Умеет с помощью	•
Не умеет		педагога осуществлять	представителям) и другим
осуществлять	Недостаточно хорошо	профориентационную	гражданам в
профориентационную	умеет осуществлять	работу и оказывать	
работу и оказывать психологическую	^ ^ ^	психологическую	самоопределении,
1	работу и оказывать	поддержку обучающимся,	построении профессиональной карьеры,
поддержку обучающимся,	психологическую	-	
1 · ·	поддержку обучающимся,	родителям (законным	1 1
родителям (законным	,	представителям) и	
представителям) и	` ` `	1 1	1
другим гражданам в профессиональном	1 °		труда.; Свободно владеет
самоопределении,	другим гражданам в профессиональном	самоопределении, построении	навыками
построении		профессиональной	профориентационной
профессиональной	самоопределении, построении	профессиональной карьеры, в решении	
карьеры, в решении	î .	вопросов	психологической помощи
вопросов	карьеры, в решении	профессионального	обучающимся, родителям
профессионального	вопросов	развития в условиях	(законным представителям)
развития в условиях	_	рынка труда.;	и другим гражданам в
рынка труда.;	развития в условиях	Хорошо владеет	профессиональном
Не владеет навыками	рынка труда.;	навыками	самоопределении,
профориентационной	Недостаточно	профориентационной	построении
работы; оказания		работы; оказания	профессиональной карьеры,
психологической	профориентационной	психологической	в решении вопросов
помощи	работы; оказания	помощи обучающимся,	профессионального
обучающимся,	психологической	родителям (законным	развития в условиях рынка
родителям (законным		представителям) и	труда
представителям) и	_	другим гражданам в	FJY
другим гражданам в		профессиональном	
профессиональном	представителям) и	самоопределении,	
самоопределении,	другим гражданам в	построении	
построении	профессиональном	профессиональной	
профессиональной	самоопределении,	карьеры, в решении	
карьеры, в решении	_	вопросов	
вопросов	профессиональной	профессионального	
профессионального	карьеры, в решении	развития в условиях	
развития в условиях	вопросов	рынка труда	
рынка труда	профессионального		
	развития в условиях		
	рынка труда		
Не знает	Не достаточно знает	Знает с некоторым	Знает теоретические основы
теоретические основы	теоретические основы	пробелами	и методы диагностики
и методы диагностики	и методы диагностики	теоретические основы и	профессионально важных
профессионально	профессионально	методы диагностики	качеств и характеристики
важных качеств и	важных качеств и	профессионально	профессиональной
характеристики	характеристики	важных качеств и	пригодности к конкретной
профессиональной	профессиональной	характеристики	профессии (рабочему месту,

пригодности к пригодности к профессиональной должности), принципы конкретной профессии конкретной профессии пригодности к профессионального (рабочему месту, конкретной профессии консультирования граждан с (рабочему месту, должности), принципы должности), принципы (рабочему месту, применением методов, профессионального профессионального должности), принципы методик, форм и технологий консультирования консультирования профессионального профессиональной граждан с граждан с консультирования ориентации; применением методов, применением методов, граждан с применением Умеет проводить методик, форм и методик, форм и методов, методик, диагностику технологий форм и технологий профессионально важных технологий профессиональной профессиональной профессиональной качеств и определять ориентации; ориентации; ориентации; профессиональную Не умеет проводить Недостаточно хорошо Умеет с помощью пригодность к конкретной диагностику умеет проводить педагога проводить профессии (рабочему месту, должности), проводить профессионально диагностику диагностику профессионально профессионально профессиональное важных качеств и определять важных качеств и важных качеств и консультирование граждан с профессиональную определять определять применением методов, пригодность к профессиональную профессиональную методик, форм и технологий конкретной профессии пригодность к пригодность к профессиональной (рабочему месту, конкретной профессии конкретной профессии ориентации.; должности), (рабочему месту, (рабочему месту, Свободно владеет проводить должности), проводить должности), проводить навыками диагностики профессиональное профессиональное профессиональное профессионально важных консультирование консультирование консультирование качеств и определения граждан с граждан с граждан с применением профессиональной применением методов, пригодности к конкретной применением методов, методов, методик, методик, форм и методик, форм и форм и технологий профессии (рабочему месту, технологий технологий профессиональной должности), проведения профессиональной профессиональной ориентации.; профессионального ориентации.; ориентации.; Хорошо владеет консультирования граждан с применением методов, Не владеет навыками Недостаточно навыками диагностики диагностики владеет навыками профессионально методик, форм и технологий профессиональной профессионально важных качеств и диагностики важных качеств профессионально определения ориентации. определения важных качеств и профессиональной профессиональной определения пригодности к конкретной профессии пригодности профессиональной конкретной профессии пригодности к (рабочему месту, (рабочему конкретной профессии месту, должности), должности), (рабочему месту, проведения проведения должности), профессионального профессионального проведения консультирования консультирования профессионального граждан с применением консультирования методов, методик, граждан применением методов, граждан с форм и технологий методик, форм применением методов, профессиональной технологий методик, форм и ориентации. профессиональной технологий ориентации. профессиональной ориентации. Не знает процедуры Не достаточно знает Знает с некоторым Знает процедуры профессионального пробелами процедуры профессионального отбора и процедуры отбора и подбора профессионального профессионального подбора направлений отбора и подбора направлений отбора и подбора профессиональной профессиональной направлений направлений деятельности, принципы деятельности, профессиональной профессиональной психологического

принципы психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологически х возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.;

Не умеет использовать

процедуры профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологически х возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций..

Не владеет навыками профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их

деятельности, принципы психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологически х возможностей, способностей. индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.;

Недостаточно хорошо умеет использовать

процедуры профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологически х возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций..

недостаточно
владеет навыками
профессионального
отбора и подбора
направлений
профессиональной
деятельности,
осуществления
психологического
сопровождения
профессионального
самоопределения
обучающихся и

деятельности, принципы психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.;

Умеет с помощью педагога использовать

процедуры профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций..

компетенций..

Хорошо владеет
навыками
профессионального
отбора и подбора
направлений
профессиональной
деятельности,
осуществления
психологического
сопровождения
процесса
профессионального
самоопределения

сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.;

Умеет использовать

процедуры профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций...

Свободно владеет навыками профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.

психофизиологически х возможностей, способностей,	трудоустройства	l ooviiaioiiiivea ii	
1		обучающихся и	
способностей,	граждан с учетом их	трудоустройства	
1	психофизиологически	граждан с учетом их	
индивидуальных	х возможностей,	психофизиологических	
особенностей и уровня	способностей,	возможностей,	
сформированности	индивидуальных	способностей,	
профессиональных	особенностей и уровня	индивидуальных	
компетенций.	сформированности	особенностей и уровня	
	профессиональных	сформированности	
	компетенций.	профессиональных	
		компетенций.	
Не знает методы	Не достаточно знает	Знает с некоторым	Знает методы психолого-
психолого-	методы психолого-	пробелами методы	педагогической помощи
педагогической	педагогической	психолого-	родителям (законным
помощи родителям	помощи родителям	педагогической	представителям)
(законным	(законным	помощи родителям	обучающихся по вопросам,
представителям)	представителям)	(законным	связанным с особенностями
обучающихся по	обучающихся по	представителям)	функционирования разных
вопросам, связанным с	вопросам, связанным с	обучающихся по	типов семей;
особенностями	особенностями	вопросам, связанным с	Умеет оказывать
функционирования	функционирования	особенностями	психолого-педагогическую
разных типов семей;	разных типов семей;	функционирования	помощь родителям
Не умеет оказывать	Недостаточно хорошо	разных типов семей;	(законным представителям)
психолого-	умеет оказывать	Умеет с помощью	обучающихся по вопросам,
педагогическую	психолого-	педагога оказывать	связанным с особенностями
помощь родителям	педагогическую	психолого-	функционирования разных
(законным	помощь родителям	педагогическую	типов семей;
представителям)	(законным	помощь родителям	Свободно владеет
обучающихся по	представителям)	(законным	навыками оказания
вопросам, связанным с	обучающихся по	представителям)	психолого-педагогической
особенностями	вопросам, связанным с	обучающихся по	помощи родителям
функционирования	особенностями	вопросам, связанным с	(законным представителям)
разных типов семей;	функционирования	особенностями	обучающихся по вопросам,
Не владеет навыками	разных типов семей;	функционирования	
оказания психолого-	Недостаточно	разных типов семей;	функционирования разных
педагогической	владеет навыками	Хорошо владеет	типов семей
помощи родителям	оказания психолого-	навыками оказания	
(законным	педагогической	психолого-	
представителям)	помощи родителям	педагогической	
обучающихся по	(законным	помощи родителям	
вопросам, связанным с	представителям)	(законным	
особенностями	обучающихся по	представителям)	
функционирования	вопросам, связанным с	обучающихся по	
разных типов семей	особенностями	вопросам, связанным с	
	функционирования	особенностями	
	разных типов семей	функционирования	
		разных типов семей	
Не знает основы	Не достаточно знает	Знает с некоторым	Знает основы психологии
психологии семьи и	основы психологии	пробелами основы	семьи и семейных
семейных отношений,	семьи и семейных	психологии семьи и	отношений, семейных
семейных конфликтов	отношений, семейных	семейных отношений,	конфликтов и методов их
и методов их	конфликтов и методов	семейных конфликтов	диагностики;
I MICTOGOD MA	их диагностики;	и методов их	Умеет разрабатывать
диагностики;		İ	
диагностики; Не умеет	Недостаточно хорошо	диагностики;	рекомендации по вопросам,
диагностики;	Недостаточно хорошо умеет разрабатывать	диагностики; Умеет с помощью	рекомендации по вопросам, связанным с особенностями
диагностики; Не умеет		l ·	
Не владеет навыками оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей Не знает основы психологии семьи и семейных отношений, семейных конфликтов	разных типов семей; Недостаточно владеет навыками оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей Не достаточно знает основы психологии семьи и семейных отношений, семейных конфликтов и методов	функционирования разных типов семей; Хорошо владеет навыками оказания психологопедагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей Знает с некоторым пробелами основы психологии семьи и семейных отношений, семейных конфликтов и методов их	связанным с особенностями функционирования разных типов семей Знает основы психологии семьи и семейных отношений, семейных конфликтов и методов их диагностики;

особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психологопедагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи; Не владеет навыками разработки рекомендаций по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психологопедагогической диагностики и комплексного исследования причин

семейного

ресурсов и

неблагополучия,

воспитательного

потенциала семьи.

особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психологопедагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи; Недостаточно владеет навыками разработки рекомендаций по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психологопедагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного

рекомендации по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психологопедагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи; Хорошо владеет навыками разработки рекомендаций по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психологопедагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и

анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи; Свободно владеет навыками разработки рекомендаций по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.

Не знает основы психологии развития личности обучающихся, алгоритм планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психологопедагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Не умеет выявлять условия, неблагоприятно

потенциала семьи. Не достаточно знает основы психологии развития личности обучающихся, алгоритм планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психологопедагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Недостаточно хорошо умеет выявлять условия,

неблагополучия,

воспитательного

ресурсов и

Знает с некоторым пробелами основы психологии развития личности обучающихся, алгоритм планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психологопедагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Умеет с помощью педагога выявлять

воспитательного

потенциала семьи.

Знает основы психологии развития личности обучающихся, алгоритм планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психологопедагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Умеет выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации,

условия,

влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психологопедагогическую помошь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Не владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психологопедагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.

неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психологопедагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Недостаточно владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, алликций и девиаций. оказания психологопедагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся

неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психологопедагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Хорошо владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике

социальной

дезадаптации.

педагогической

помощи семьям с

в государственной

аддикций и девиаций,

детьми, нуждающимся

оказания психолого-

педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Свободно владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психологопедагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке

и помоши.

аддикций и девиаций,

оказывать психолого-

He знает приемы работы с педагогами и преподавателями организации эффективных учебных взаимодействий c обучающимися И обучающихся между собой разновозрастной, виртуальной поликультурной среде; умеет использовать приемы работы с педагогами и преподавателями организации эффективных учебных

поддержке и помощи. Не достаточно знает приемы работы педагогами преподавателями организации эффективных учебных взаимодействий обучающимися И обучающихся между собой разновозрастной, виртуальной поликультурной среде; Недостаточно хорошо умеет использовать работы приемы педагогами преподавателями

в государственной

поддержке и помощи. Знает с некоторым приемы пробелами работы с педагогами и преподавателями организации учебных эффективных взаимодействий обучающимися обучающихся между собой разновозрастной, виртуальной поликультурной среде; Умеет с использовать педагога приемы работы педагогами

Знает приемы работы педагогами И преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий c обучающимися обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной поликультурной среде; Умеет использовать приемы работы с педагогами преподавателями по помощью организации эффективных учебных взаимодействий c обучающимися И и обучающихся между собой в по разновозрастной,

преподавателями

взаимодействий организации организации виртуальной эффективных учебных учебных обучающимися эффективных поликультурной среде; обучающихся между взаимодействий взаимодействий Свободно владеет собой обучающимися обучающимися приемами работы с разновозрастной, обучающихся между обучающихся между педагогами и виртуальной собой собой преподавателями по И поликультурной среде; разновозрастной, разновозрастной, организации эффективных Не владеет приемами виртуальной виртуальной учебных взаимодействий с работы с педагогами и поликультурной среде; поликультурной среде; обучающимися и Хорошо владеет обучающихся между собой в преподавателями по Недостаточно организации владеет приемами приемами работы с разновозрастной, эффективных учебных работы с педагогами и педагогами и виртуальной и взаимодействий с преподавателями по преподавателями по поликультурной среде обучающимися и организации организации обучающихся между эффективных учебных эффективных учебных собой в взаимодействий с взаимодействий с разновозрастной, обучающимися и обучающимися и обучающихся между обучающихся между виртуальной и поликультурной среде собой в собой в разновозрастной, разновозрастной, виртуальной и виртуальной и поликультурной среде поликультурной среде Не знает формы, Не достаточно знает Знает с некоторым Знает формы, методы и методы и технологии формы, методы и пробелами формы, технологии медиации в медиации в условиях технологии мелиании метолы и технологии условиях конфликтных медиации в условиях конфликтных в условиях социальных социальных конфликтных конфликтных взаимоотношений, в т.ч. с социальных учетом их специфики в взаимоотношений в социальных т.ч. с учетом их взаимоотношений, в взаимоотношений, в условиях образовательной специфики в условиях т.ч. с учетом их т.ч. с учетом их среды..; образовательной специфики в условиях специфики в условиях Умеет осуществлять среды..; образовательной образовательной процедуру медиации He умеет среды..; среды..; условиях конфликтных осуществлять Недостаточно хорошо Умеет c помощью социальных процедуру медиации в умеетосуществлять педагога осуществлять взаимоотношений, в т.ч. с условиях процедуру медиации в процедуру медиации учетом их специфики условиях конфликтных условиях условиях конфликтных образовательной социальных конфликтных социальных среды; взаимоотношений, социальных взаимоотношений, Свободно владеет т.ч. с учетом их взаимоотношений, т.ч.сучетомих навыками осуществления условиях специфики в условиях т.ч. с учетом их специфики в процедуры медиации в образовательной специфики в условиях образовательной среды; условиях конфликтных среды; образовательной Хорошо владеет социальных взаимоотношений, в т.ч. с Не владеет навыками среды: навыками осуществления Нелостаточно осуществления учетом их специфики в процедуры медиации в процедуры медиации в условиях образовательной владеет навыками условиях осуществления условиях конфликтных среды конфликтных процедуры медиации в социальных социальных условиях взаимоотношений, в взаимоотношений. конфликтных т.ч. с vчетом их т.ч. с учетом их социальных специфики в условиях специфики в условиях образовательной среды взаимоотношений, в образовательной т.ч. с учетом их среды специфики в условиях образовательной среды

Программа составлена в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ BO по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальной сферы».

Автор Р.М.Шамионов

Программа разработана в 2019 г., одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ протокол № 5 от 14.05.19 года.