

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
"14" 05 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

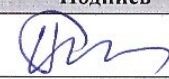
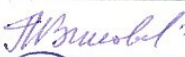
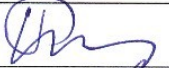

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шамионов Раиль Мунирович		14.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		14.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		14.05.19
Специалист Учебного управления	Филиппова И.В.		14.05.19.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентом образовательной программы требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», готовности студента решать профессиональные задачи, а также уровня сформированности компетенций, характеризующих результаты освоения образовательной программы.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования и социальной сферы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

		<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_ Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_ Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_ Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_ Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и</p>

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_ Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_ Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_ Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_ Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_ Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1_ Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
--------------------------------	---	---

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка. ОПК-1.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов

	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирует ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Адекватно применяет методы развития и</p>

		социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Применяет знания основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов; формирует предметные и метапредметные компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
Психологопедагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого- педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными

		<p>потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-</p>

		<p>научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>
--	--	---

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Участие в проектировании и реализации программы	ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и	ПКО-1.1. Объясняет сущность понятий: «универсальные учебные

	<p>воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД. ПКО-1.3. Анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.4. Применяет приемы формирования и развития УУД.</p>
--	--	---	---

Проектный	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Демонстрирует знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Выбирает способы оценки личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики. ПКО-2.4. Владеет способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования. ПКО-3.4. Использует опыт проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Сопровождение	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках	ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПКО-4.1. Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПКО-4.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия

	психолого-медико-педагогического консилиума.		с обучающимися и воспитанниками. ПКО-4.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПКО-4.4. Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Сопровождение	Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий; сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПКО-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии; методов, используемых в педагогике и психологии. ПКО-5.2. Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКО-5.3. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.4. Демонстрирует владение приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
Сопровождение	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для	ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам	ПКО-6.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

	<p>решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психологопедагогического просвещения.</p>	<p>профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПКО-6.2. Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Подбирает и эффективно использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.</p>
--	--	---	--

4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Сопровождение	<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация</p>	<p>ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Устанавливает позитивные взаимоотношения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного</p>

	<p>и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организывает взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Применяет знание об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Эффективно использует активизирующие приемы и методы профориентирования; основы профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	---

Сопровождение	<p>Организация работы по профессиональной ориентации и оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития (о выборе направления профессионального обучения, о перемене профессии, об открытии своего дела).</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда.</p>	<p>ПК-2.1. Грамотно применяет знание основных закономерностей, механизмов и детерминант процесса самоопределения личности; основ теории профориентации; передового опыта эффективных форм профориентационной работы в условиях современного рынка труда для оказания помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в решении вопросов о выборе направления профессионального обучения и профессионального развития.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует знание основ организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении.</p> <p>ПК-2.3. Умеет ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией личности; проводить беседы (лекции) о ситуации на рынке труда, о развитии профессиональной карьеры, формировании делового имиджа.</p> <p>ПК-2.4. Демонстрирует владение навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и использует их в профориентационной работе.</p> <p>ПК-2.5. Применяет при профориентации справочники профессий и профессиональных стандартов (при наличии); выбирает и применяет эффективные методы профориентационной работы и психологической поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан.</p>
Сопровождение	<p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение диагностики профессионально важных качеств, определение профессиональной пригодности личности к конкретной профессии.</p> <p>Организация и проведение</p>	<p>ПК-3. Способен проводить диагностику профессионально важных качеств и определять профессиональную пригодность к конкретной профессии (рабочему месту, должности), проводить профессиональное консультирование граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов и методов современной профориентационной диагностики личности; правил и техник профконсультирования, методических основ организации и проведения профориентационных тренингов.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой профориентационной работы; рекомендации и информационные материалы для стендов, буклетов по профессиональной ориентации.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует владение навыками тестирования (анкетирования) по методикам, используемым в профориентации, навыками проведения профессионального</p>

	профорientационных консультаций, тренингов по профессиональной ориентации		консультирования граждан (в т.ч. с ограниченными возможностями) с целью профессионального самоопределения и принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. ПК-3.4. Применяет методики диагностики способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся и других категорий граждан, позволяющие актуализировать профессиональную самореализацию, определять профессиональную пригодность к конкретной профессии (рабочему месту, должности). ПК-3.5. Использует разные методы, формы и технологии профессиональной ориентации при проведении профессионального консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями ситуации граждан. ПК-3.6. Разрабатывает программы тренингов по профессиональной ориентации, демонстрирует способность к их организации и проведению с различными категориями граждан.
Сопровождение	Осуществление процедур профессионального отбора и подбора направления профессиональной деятельности, а также трудоустройства обучающихся и других граждан в соответствии с их способностями, психофизиологическим возможностями, индивидуальными особенностями и профессиональными компетенциям с учетом социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда.	ПК-4. Способен использовать процедуры профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществлять психологическое сопровождение процесса самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.	ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей рынка труда и потребностей в кадрах общероссийского и регионального рынка труда; теоретических основ профессионального отбора и подбора направления профессиональной деятельности самоопределяющейся личности. ПК-4.2. Применяет знание о проявлениях психических состояний личности, механизмах ее психофизической и произвольной саморегуляции в учебной и профессиональной деятельности; о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психической деятельности человека при осуществлении процедур профессионального отбора и трудоустройства обучающихся и других граждан. ПК-4.3. Оценивает профессиональные и деловые качества, уровень сформированности профессиональных компетенций, психологические и психоэмоциональные состояния учащихся, работающих и безработных граждан, с целью установления их пригодности к

			<p>конкретной профессии, для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности.</p> <p>ПК-4.4. Разрабатывает рекомендации обучающимся и другим гражданам по продуктивному поиску работы, формированию активной жизненной позиции, индивидуального стиля деятельности и профессиональной самореализации с учетом проявления индивидуальных различий.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет психологическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи и безработных граждан на основе знаний об устойчивых свойствах индивидуальности, о современных методах отбора и подбора персонала; о технологиях поиска работы и трудоустройства.</p> <p>ПК-4.6. Владеет методами изучения особенностей психических состояний и поведенческой саморегуляции личности в учебной и профессиональной деятельности; анализирует социальные и психологические факторы формирования профессионального стресса и подбирает соответствующие им методы саморегуляции психоэмоциональных состояний и деятельности; проводит групповые и индивидуальные тренинговые занятия, направленные на снятие психоэмоциональной напряженности и профилактику стрессовых состояний.</p>
Сопровождение	<p>Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей, оценка их рисков, ресурсов и потенциала. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, самоопределения и другим вопросам. Выявление совместно с социальным педагогом и другими специалистами причин неблагополучия и признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>	<p>ПК-5. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основных закономерностей становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений; современных теорий и методов семейного консультирования.</p> <p>ПК-5.2. Выявляет причины неблагополучия и признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей) и определяет пути работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала.</p> <p>ПК-5.3. Умеет проводить консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и</p>

			профилактики затруднений семейных взаимоотношений с использованием адекватных методов психолого-педагогического воздействия. ПК-5.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала.
Сопровождение	Проведение комплексного изучения ребенка в социуме и в ситуации семейного неблагополучия с целью определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации. Разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей с привлечением необходимых специалистов.	ПК-6. Способен разрабатывать рекомендации по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.	ПК-6.1. Выбирает методы психолого-педагогической диагностики для изучения особенностей семейных и детско-родительских отношений. ПК-6.2. Демонстрирует умения составлять программы изучения разных типов семей; подбирать методы психолого-педагогической диагностики в соответствии с задачами комплексного изучения ребенка в социуме и в ситуации семейного неблагополучия с учетом особенностей его личностного развития, поведения, национально-культурных особенностей и социального положения. ПК-6.3. Эффективно использует технологии исследования семейных отношений и результаты комплексной психолого-педагогической диагностики при разработке рекомендаций для специалистов, работающих с семьей, по сопровождению семьи и оказанию ей помощи в изменении условий жизни и воспитания детей.
Сопровождение	Планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, отчуждения, аддикций и девиаций поведения. Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей,	ПК-7. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психологопедагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.	ПК-7.1. Выявляет проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации обучающихся, анализирует характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей. ПК-7.2. Обосновывает использование знаний о видах, формах, основных механизмах и стадиях социального отчуждения как психологического феномена; о технологиях оказания помощи семьям и детям групп социального риска и условиях их применения. ПК-7.3. Демонстрирует умение разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников,

	их учета в полиции, социальной защите.		<p>обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p>ПК-7.4. Грамотно и обоснованно применяет разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции.</p> <p>ПК-7.5. Использует различные психологические подходы для интерпретации и прогнозирования феномена социального отчуждения, анализирует индивидуальные формы его проявления и определяющие их психологические аспекты.</p> <p>ПК-7.6. Выбирает в соответствии с поставленными целями методы профилактики нарушений социализации и адаптации обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</p> <p>ПК-7.7. Демонстрирует умения планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>
Сопровождение	Участие в создании и поддержании психологически комфортной и безопасной образовательной среды совместно с педагогическим коллективом. Проведение мероприятий по формированию и развитию у субъектов образовательного процесса навыков общения и межличностного взаимодействия, в т.ч. в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	ПК-8. Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	<p>ПК-8.1. Объясняет сущность теоретических и методических основ организации работы с педагогами и обучающимися по формированию эффективных межличностных взаимодействий; научных и практических основ психологии общения личности, в т.ч. в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.</p> <p>ПК-8.2. Использует знания об основных закономерностях, механизмах и детерминантах процесса социализации, общения и регуляции социального поведения подростков при организации их эффективных взаимодействий.</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы тренингов, групповых дискуссий, игр с учетом социальных</p>

			<p>и индивидуальных запросов участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-8.4. Выбирает и применяет методы активного обучения в процессе формирования навыков эффективных межличностных взаимодействий у педагогов и обучающихся.</p> <p>ПК-8.5. Анализирует и прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и общения подростков с учетом структуры и особенностей регуляции их социального поведения.</p> <p>ПК-8.6. Использует технологии формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p>
Сопровождение	Профилактика возникновения конфликтных взаимоотношений в условиях образовательной среды. Организация и проведение процедуры медиации конфликтных социальных взаимоотношений.	ПК-9. Способен осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды.	<p>ПК-9.1. Объясняет психологические закономерности и механизмы возникновения, протекания и разрешения конфликта; анализирует стратегии предупреждения и регулирования конфликтов различных видов в социальной сфере; выявляет специфику школьных конфликтов.</p> <p>ПК-9.2. Анализирует условия и причины возникновения конфликтов в образовании и социальной сфере; оперативно ориентируется в сложных случаях конфликтного взаимодействия и эффективно решает конфликтогенные задачи.</p> <p>ПК-9.3. Принимает участие в организации сотрудничества с разновозрастными участниками социальных взаимодействий в условиях конфликта.</p> <p>ПК-9.4. Знает последовательность процедуры и принципы медиации; использует техники и приемы оказания медиативной помощи.</p> <p>ПК-9.5. Оценивает целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе урегулирования конфликтов.</p> <p>ПК-9.6. Эффективно использует методы предупреждения и разрешения конфликтов в образовательном учреждении; технологию организации и проведения медиативного процесса.</p>

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология образования и социальной сферы» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2 Программа государственного экзамена – экзамен не предусмотрен

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию ВКР:

работа должна иметь научно-исследовательский характер, поскольку представляет собой законченное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем методики индивидуализации образования;

тема выпускной работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных психолого-педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;

бакалаврская работа должна содержать:

- характеристику актуальности и степени исследования поставленной проблемы;
- определение цели, гипотезы, задач, методов исследования;
- критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме, представленный логично и последовательно;
- описание, критический рефлексивный анализ, оценку эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы (допускается выпускная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы, например, работа по сравнительной педагогике);
- обоснование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными задачами;
- список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;

выпускная работа должна отражать:

- умение выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы, методы обучения и воспитания, видеть и понимать наметившиеся тенденции;

Актуальность, научная новизна и практическая значимость бакалаврской работы являются основными критериями качества исследования.

Бакалаврская работа студента-выпускника подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Требования к объему ВКР

Объем выпускной квалификационной работы составляет 45-70 страниц.

Требования к структуре ВКР

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты, выводы по главам);

заключение;
список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку теоретической и практической значимости исследования; апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в строгом соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников

Приложения. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки.

Допустимая доля заимствований в ВКР бакалавра не более 30%

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Текст выпускной квалификационной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту выпускной квалификационной работы и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей выпускной квалификационной работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте выпускной квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Работу рецензируют сотрудник сторонней кафедры университета, являющийся специалистами в обсуждаемой научной теме, а также специалисты, привлеченные из других организаций.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

Государственная комиссия, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями:

Оцениваются:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- формулировка гипотезы;
- корректность постановки задач;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

Оценка «отлично» - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, свободно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по теме

исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов есть замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным исследованиям. Бакалаврская работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента есть серьезные критические замечания. При защите выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры в начале седьмого семестра. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Соотношение социально-демографических и личностных факторов в становлении профессиональной направленности
2. Этнопсихологические особенности социальной репрезентации счастья (понимание счастья в разных этногруппах)
3. Социально-психологические факторы развития стрессоустойчивости личности
4. Социальные установки и отношение к себе и другим
5. Альтруистическая и эгоистическая направленности личности и структура личностных смыслов в юности
6. Картина мира и субъективное благополучие учащихся педколледжа
7. Социально-психологическая адаптация и отношение к личному успеху
8. Ценностные ориентации и профессиональная перспектива (отношение к карьере, заработку и пр.) в подростковом и юношеском возрасте
9. Влияние предпочтительных стратегий поведения и социальных установок на субъективное благополучие личности
10. Структура учебной деятельности младших школьников в зависимости от успеваемости
11. Коррекция страхов средствами арт-терапии у детей дошкольного возраста
12. Личностные факторы прокрастинации в студенческой среде
13. Особенности профессионального самоопределения старших подростков
14. Особенности ценностно-смысловой сферы подростков в зависимости от условий социализации
15. Развитие критичности мышления у детей среднего школьного возраста
16. Соотношение академической и социально-психологической адаптации у пятиклассников
17. Соотношение личностных и ситуативных факторов в нормативном поведении юношества
18. Становление социальной идентичности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте
19. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях у мужчин и женщин

20. Субъективные границы и социальная активность личности
21. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия психологической травме.
22. Влияние средств массовой информации на социализацию детей (подростков).
23. Профессиональное самоопределение детей в образовательных организациях различного типа
24. Социально-профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода с подросткового к раннему юношескому возрасту

4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 –2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы.

Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Государственная итоговая аттестация осуществляется в процессе презентации результатов исследования бакалавра в форме публичного доклада (до 15 минут) по выпускной квалификационной работе и последующем его обсуждении членами Государственной комиссии. Вопросы докладчику имеют право задавать все присутствующие на защите. После ответов бакалавра на вопросы, слово предоставляется научному руководителю для оглашения отзыва, в котором характеризуются личные качества бакалавра и процесс его работы над исследованием, научные и иные достижения. Затем оглашаются отзывы рецензентов. Бакалавру предоставляется заключительное слово, в процессе которого он имеет право ответить на замечания, прозвучавшие в отзывах.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации презентации результатов выпускной квалификационной работы:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для чтения доклада при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

письменные вопросы от членов комиссии оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих доклад может быть презентован в письменной форме и/или зачитан помощником.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной системой РМП (Рабочее место психолога), компьютеры с лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS (ауд.326) для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

а) литература:

Ильин Е.П. Психология для педагогов. – С.-Пб.: Питер, 2012.

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZnaniUM.com»

Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2006.

Сергиенко И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415019> ЭБС «ZnaniUM.com»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное ПО

Рабочее место психолога Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
Универсальные компетенции выпускников		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций; Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации, выделяя конкретные задачи; Владеть: навыками разработки стратегии достижения цели	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы разработки взаимосвязанных задач проекта в рамках поставленной цели, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Уметь: проектировать и решать конкретные задачи проекта; Владеть: навыками публичного представления результатов	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные стратегии сотрудничества; психологическую сущность содержание и особенности организации основных форм делового общения; Уметь: определять свою роль в команде; организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; Владеть: приемами управления поведением, как своим, так и окружающих; различными технологиями командной работы;	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: иностранный язык(и) в объеме, необходимом для установления делового общения; Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для учебной и академической профессиональной коммуникации; Владеть: интегративными умениями применения коммуникативных технологий профессиональных целях.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурные особенности и специфику влияния национального фактора на социализацию, воспитание, и национальное психологическое своеобразие различных социальных групп; Уметь: выделять и учитывать национальные особенности поведения, общения, мотивации несовершеннолетних и их родителей в практической профессиональной деятельности Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия с	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы

	представителями различных социальных групп при выполнении профессиональных задач	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: собственные ресурсы, их пределы и возможности реализации с учетом требований рынка труда; Уметь: выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; формулировать задачи саморазвития в целях профессионального роста; Владеть: основами планирования собственной профессиональной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять осознанный выбор здоровьесберегающих технологий; Владеть: навыками поддержания необходимого уровня физической подготовленности с учетом условий реализации профессиональной деятельности	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: нормы и правила обеспечения безопасных условий на рабочем месте; Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности; Владеть: навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
Общепрофессиональные компетенции выпускников		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики в сфере образования; Уметь: применять содержание основных правовых документов для профессиональной работы с участниками образовательного процесса; Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть:	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы

	Общепользовательской, общепедагогической, предметно- педагогической ИКТ-компетентностью деятельности).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: современные методики и психолого-педагогические технологии организации образовательной деятельности, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся; Владеть: навыками анализа контингента обучающихся и планирования образовательного процесса для отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: адекватными методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы психолого-педагогической диагностики; принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; Уметь: проводить диагностику развития детей, испытывающих трудности в освоении программы обучения; Владеть: навыками самостоятельного контроля и оценки результатов образования обучающихся, методами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: законы развития личности; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы

	Владеть: методикой разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, в т.ч. обучающихся особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: законы развития личности, закономерности формирования детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; Уметь: разрабатывать рекомендации для родительской общественности по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Владеть: Навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основные психологические категории и их содержание; методы и структуру научного исследования; способы интерпретации исследовательских данных; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе экспериментально-психологического исследования; Владеть: навыками реализации традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; организации различных видов внеурочной деятельности; планирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знать: сущность понятий УУД, личностные и метапредметные образовательные результаты, методы их формирования; Уметь: использовать различные средства формирования УУД с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками формирования и развития УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы

<p>ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: современные методы и методики диагностики развития обучающихся и оценки метапредметных образовательных результатов; Уметь: использовать адекватные целям контрольно-измерительные материалы результатов обучения; Владеть: навыками сбора и анализа диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: современные технологии и основы проектирования программ развития и воспитания обучающихся; Уметь: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; Владеть: навыками проектирования и реализации программ личностного и профессионального саморазвития и развития и воспитания обучающихся</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>Знать: основы теорий современных методов, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся различных категорий; Уметь: разрабатывать, проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий⁴ Владеть: навыками применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий для решения проблем в развитии, общении и поведении обучающихся</p> <p>Педа</p>	
<p>ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>Знать: основные категории, положения и методы возрастной и педагогической психологии; Уметь: отбирать и использовать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; Владеть: навыками осуществления деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	
<p>ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>Знать: направления, приемы и методы осуществления психологического просвещения; Уметь: отбирать приемы и средства информирования субъектов образовательного процесса, взаимодействующих с различными категориями обучающихся;</p>	

	Владеть: навыками разработки и реализации программ психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Знать: организацию и нормативное правовое обеспечение консультативной работы; методы и приемы профконсультирования; Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, профессионального самоопределения личности; Владеть: навыками профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обуча-ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2. Способен осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда.	Знать: основные понятия и научные представления профориентационной психологии; основные техники и технологии профориентационной работы; характеристики психологической поддержки профессионального самоопределения; иметь представления о технологии построения профессиональной карьеры; основные вопросы профессионального развития в изменяющихся условиях рынка труда. Уметь: осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда.; Владеть: навыками профориентационной работы; оказания психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда..	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3. Способен проводить диагностику профессионально важных качеств и определять профессиональную пригодность к конкретной профессии (рабочему месту, должности), проводить профессиональное консультирование граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации.	Знать: теоретические основы и методы диагностики профессионально важных качеств и характеристики профессиональной пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности), принципы профессионального консультирования граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации; Уметь: проводить диагностику профессионально важных качеств и	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы

	<p>определять профессиональную пригодность к конкретной профессии (рабочему месту, должности), проводить профессиональное консультирование граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации.;</p> <p>Владеть: навыками диагностики профессионально важных качеств и определения профессиональной пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности), проведения профессионального консультирования граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации.</p>	
<p>ПК-4 Способен использовать процедуры профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.</p>	<p>Знать: процедуры профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, принципы психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.;</p> <p>Уметь: использовать процедуры профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций..</p> <p>Владеть: навыками профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ПК-5. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей.</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей;</p> <p>Уметь: оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>функционирования разных типов семей; Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей</p>	
<p>ПК-6. Способен разрабатывать рекомендации по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>Знать: основы психологии семьи и семейных отношений, семейных конфликтов и методов их диагностики; Уметь: разрабатывать рекомендации по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи; Владеть: навыками разработки рекомендаций по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ПК-7. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>	<p>Знать: основы психологии развития личности обучающихся, алгоритм планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ПК-8. Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.</p>	<p>Знать: приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде; Уметь: использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	<p>обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде;</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде</p>	
<p>ПК-9 Способен осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды.;</p> <p>Уметь: осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды;</p> <p>Владеть: навыками осуществления процедуры медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения			
Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Не знает сущность понятий УУД, личностные и метапредметные образовательные результаты, методы их формирования;</p> <p>Не умеет использовать различные средства формирования УУД с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Не владеет навыками формирования и развития УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Не достаточно знает сущность понятий УУД, личностные и метапредметные образовательные результаты, методы их формирования;</p> <p>Слабо разбирается в использовании различных средств формирования УУД с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Недостаточно владеет навыками формирования и развития УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает с некоторым пробелами сущность понятий УУД, личностные и метапредметные образовательные результаты, методы их формирования;</p> <p>Умеет с помощью педагога использовать различные средства формирования УУД с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Хорошо владеет навыками формирования и развития УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Свободно ориентируется в сущности понятий УУД, личностные и метапредметные образовательные результаты, методы их формирования;</p> <p>Умеет использовать различные средства формирования УУД с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Свободно владеет навыками формирования и развития УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>
<p>Не знает современные методы и методики диагностики развития</p>	<p>Не достаточно знает современные методы и методики диагностики</p>	<p>Знает с некоторым пробелами современные методы и</p>	<p>Знает современные методы и методики диагностики развития обучающихся и</p>

<p>обучающихся и оценки метапредметных образовательных результатов; Не умеет использовать адекватные целям контрольно-измерительные материалы результатов обучения; Не владеет навыками сбора и анализа диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>развития обучающихся и оценки метапредметных образовательных результатов; Слабо разбирается в использовании адекватных целям контрольно-измерительных материалах результатов обучения; Недостаточно владеет навыками сбора и анализа диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>методики диагностики развития обучающихся и оценки метапредметных образовательных результатов; Умеет с помощью педагога использовать адекватные целям контрольно-измерительные материалы результатов обучения; Хорошо владеет навыками сбора и анализа диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>оценки метапредметных образовательных результатов; Умеет использовать адекватные целям контрольно-измерительные материалы результатов обучения; Свободно владеет навыками сбора и анализа диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>
<p>Не знает современные технологии и основы проектирования программ развития и воспитания обучающихся; Не умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; Не владеет навыками проектирования и реализации программ личностного и профессионального саморазвития и развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Не достаточно знает современные технологии и основы проектирования программ развития и воспитания обучающихся; Слабо разбирается в проектировании образовательных программы для разных категорий обучающихся; Недостаточно владеет навыками проектирования и реализации программ личностного и профессионального саморазвития и развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знает с некоторым пробелами современные технологии и основы проектирования программ развития и воспитания обучающихся; Умеет с помощью педагога проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; Хорошо владеет навыками проектирования и реализации программ личностного и профессионального саморазвития и развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знает современные технологии и основы проектирования программ развития и воспитания обучающихся; Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; Свободно владеет навыками проектирования и реализации программ личностного и профессионального саморазвития и развития и воспитания обучающихся</p>
<p>Не знает основы теорий современных методов, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся различных категорий; Не умеет</p>	<p>Не достаточно знает основы теорий современных методов, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся различных категорий; Слабо разбирается в</p>	<p>Знает с некоторым пробелами основы теорий современных методов, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся различных категорий; Умеет с помощью</p>	<p>Знает основы теорий современных методов, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся различных категорий; Умеет разрабатывать, проводить и оценивать эффективность</p>

<p>разрабатывать, проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий⁴</p> <p>Не владеет навыками применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий для решения проблем в развитии, общении и поведении обучающихся</p>	<p>разработке, проведении и оценке эффективности коррекционно-развивающих занятий⁴</p> <p>Недостаточно владеет навыками применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий для решения проблем в развитии, общении и поведении обучающихся</p>	<p>педагога разрабатывать, проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий⁴</p> <p>Хорошо владеет навыками применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий для решения проблем в развитии, общении и поведении обучающихся</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий⁴</p> <p>Свободно владеет навыками применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий для решения проблем в развитии, общении и поведении обучающихся</p>
<p>Не знает основные категории, положения и методы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>Не умеет отбирать и использовать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ:</p> <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Не достаточно знает основные категории, положения и методы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>Слабо разбирается в отборе и использовании методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ:</p> <p>Недостаточно владеет навыками осуществления деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знает с некоторым пробелами основные категории, положения и методы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>Умеет с помощью педагога отбирать и использовать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ:</p> <p>Хорошо владеет навыками осуществления деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знает основные категории, положения и методы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>Умеет отбирать и использовать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ:</p> <p>Свободно владеет навыками осуществления деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
<p>Не знает направления, приемы и методы осуществления психологического просвещения;</p> <p>Не умеет отбирать приемы и средства информирования субъектов образовательного процесса, взаимодействующих с различными категориями обучающихся;</p> <p>Не владеет навыками</p>	<p>Не достаточно знает направления, приемы и методы осуществления психологического просвещения;</p> <p>Уметь с трудом отбирать приемы и средства информирования субъектов образовательного процесса, взаимодействующих с различными категориями</p>	<p>Знает с некоторым пробелами направления, приемы и методы осуществления психологического просвещения;</p> <p>Умеет с помощью педагога отбирать приемы и средства информирования субъектов образовательного процесса, взаимодействующих с различными</p>	<p>Свободно ориентируется в направлениях, приемах и методах осуществления психологического просвещения;</p> <p>Умеет отбирать приемы и средства информирования субъектов образовательного процесса, взаимодействующих с различными категориями обучающихся;</p> <p>Свободно владеет навыками разработки и реализации программ психологического</p>

разработки и реализации программ психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	обучающихся; Недостаточно владеет навыками разработки и реализации программ психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	категориями обучающихся; Хорошо владеет навыками разработки и реализации программ психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса
Не знает организацию и нормативное правовое обеспечение консультативной работы; методы и приемы профконсультирования; Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, профессионального самоопределения личности; Не владеет навыками профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не достаточно знает организацию и нормативное правовое обеспечение консультативной работы; методы и приемы профконсультирования; Слабо разбирается в проведении индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, профессионального самоопределения личности; Недостаточно владеет навыками профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает с некоторыми пробелами организацию и нормативное правовое обеспечение консультативной работы; методы и приемы профконсультирования; Умеет с помощью педагога проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, профессионального самоопределения личности; Хорошо владеет навыками профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает организацию и нормативное правовое обеспечение консультативной работы; методы и приемы профконсультирования; Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, профессионального самоопределения личности; Свободно владеет навыками профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Не знает основные понятия и научные представления профориентационной психологии; основные техники и технологии профориентационной работы; характеристики психологической поддержки профессионального самоопределения;	Не достаточно знает основные понятия и научные представления профориентационной психологии; основные техники и технологии профориентационной работы; характеристики психологической поддержки профессионального	Знает с некоторыми пробелами основные понятия и научные представления профориентационной психологии; основные техники и технологии профориентационной работы; характеристики психологической поддержки профессионального самоопределения;	Знает основные понятия и научные представления профориентационной психологии; основные техники и технологии профориентационной работы; характеристики психологической поддержки профессионального самоопределения; иметь представления о технологии построения профессиональной карьеры;

<p>иметь представления о технологии построения профессиональной карьеры; основные вопросы профессионального развития в изменяющихся условиях рынка труда.</p> <p>Не умеет осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда.;</p> <p>Не владеет навыками профориентационной работы; оказания психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда..</p>	<p>самоопределения; иметь представления о технологии построения профессиональной карьеры; основные вопросы профессионального развития в изменяющихся условиях рынка труда.</p> <p>Недостаточно хорошо умеет осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда.;</p> <p>Недостаточно владеет навыками профориентационной работы; оказания психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда..</p>	<p>иметь представления о технологии построения профессиональной карьеры; основные вопросы профессионального развития в изменяющихся условиях рынка труда.</p> <p>Умеет с помощью педагога осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда.;</p> <p>Хорошо владеет навыками профориентационной работы; оказания психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда..</p>	<p>основные вопросы профессионального развития в изменяющихся условиях рынка труда.</p> <p>Умеет осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда.;</p> <p>Свободно владеет навыками профориентационной работы; оказания психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда..</p>
<p>Не знает теоретические основы и методы диагностики профессионально важных качеств и характеристики профессиональной</p>	<p>Не достаточно знает теоретические основы и методы диагностики профессионально важных качеств и характеристики профессиональной</p>	<p>Знает с некоторым пробелами теоретические основы и методы диагностики профессионально важных качеств и характеристики</p>	<p>Знает теоретические основы и методы диагностики профессионально важных качеств и характеристики профессиональной пригодности к конкретной профессии (рабочему месту,</p>

психофизиологически х возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.	трудоустройства граждан с учетом их психофизиологически х возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.	обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, способностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.	
Не знает методы психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей; Не умеет оказывать психолого- педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей; Не владеет навыками оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей	Не достаточно знает методы психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей; Недостаточно хорошо умеет оказывать психолого- педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей; Недостаточно владеет навыками оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей	Знает с некоторым пробелами методы психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей; Умеет с помощью педагога оказывать психолого- педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей; Хорошо владеет навыками оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей	Знает методы психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей; Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей; Свободно владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей
Не знает основы психологии семьи и семейных отношений, семейных конфликтов и методов их диагностики; Не умеет разрабатывать рекомендации по вопросам, связанным с	Не достаточно знает основы психологии семьи и семейных отношений, семейных конфликтов и методов их диагностики; Недостаточно хорошо умеет разрабатывать рекомендации по вопросам, связанным с	Знает с некоторым пробелами основы психологии семьи и семейных отношений, семейных конфликтов и методов их диагностики; Умеет с помощью педагога разрабатывать	Знает основы психологии семьи и семейных отношений, семейных конфликтов и методов их диагностики; Умеет разрабатывать рекомендации по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе

<p>особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи; Не владеет навыками разработки рекомендаций по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи; Недостаточно владеет навыками разработки рекомендаций по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>рекомендации по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи; Хорошо владеет навыками разработки рекомендаций по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи; Свободно владеет навыками разработки рекомендаций по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.</p>
<p>Не знает основы психологии развития личности обучающихся, алгоритм планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Не умеет выявлять условия, неблагоприятно</p>	<p>Не достаточно знает основы психологии развития личности обучающихся, алгоритм планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Недостаточно хорошо умеет выявлять условия,</p>	<p>Знает с некоторым пробелами основы психологии развития личности обучающихся, алгоритм планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Умеет с помощью педагога выявлять условия,</p>	<p>Знает основы психологии развития личности обучающихся, алгоритм планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Умеет выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации,</p>

<p>влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Не владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>	<p>неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Недостаточно владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>	<p>неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Хорошо владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>	<p>аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.; Свободно владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>
<p>Не знает приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде; Не умеет использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных</p>	<p>Не достаточно знает приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде; Недостаточно хорошо умеет использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по</p>	<p>Знает с некоторым пробелами приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде; Умеет с помощью педагога использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по</p>	<p>Знает приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде; Умеет использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися между собой в разновозрастной,</p>

<p>взаимодействий обучающихся между собой разновозрастной, виртуальной поликультурной среде; Не владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>организации эффективных учебных взаимодействий обучающимися между собой разновозрастной, виртуальной поликультурной среде; Недостаточно владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>организации эффективных учебных взаимодействий обучающимися между собой разновозрастной, виртуальной поликультурной среде; Хорошо владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>виртуальной поликультурной среде; Свободно владеет приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде</p>
<p>Не знает формы, методы и технологии медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды.; Не умеет осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды; Не владеет навыками осуществления процедуры медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды</p>	<p>Не достаточно знает формы, методы и технологии медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды.; Недостаточно хорошо умеет осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды; Недостаточно владеет навыками осуществления процедуры медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды</p>	<p>Знает с некоторым пробелами формы, методы и технологии медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды.; Умеет с помощью педагога осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды; Хорошо владеет навыками осуществления процедуры медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды</p>	<p>Знает формы, методы и технологии медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды.; Умеет осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды; Свободно владеет навыками осуществления процедуры медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальной сферы».

Автор Р.М.Шамионов

Программа разработана в 2019 г., одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ протокол № 5 от 14.05.19 года.