

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамяионов
" " _____ 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология социального отчуждения

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

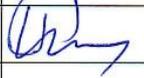
Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кленова Милена Александровна		21.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Шамяионов Раиль Мунирович		21.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование научно-теоретических представлений о понятии социального отчуждения, его видах, формах, специфике.

Задачи:

- познакомить слушателей с основными видами социального отчуждения, его проявлениями в различных условиях;
- познакомить с основными понятиями и закономерностями теории социального отчуждения, психологическими методами работы с различными социальными группами отчуждаемых;
- выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики социального отчуждения;
- сформировать представление о девиантных формах поведения и методах работы с представителями различных субкультурных направлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология социального отчуждения» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальной сферы».

Данная дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования. Входные знания, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Социальное поведение и подростковая субкультура», «Общение и социализация подростка».

3. Результаты обучения по дисциплине «Психология социального отчуждения»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7 Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи	ПК-7.1. Выявляет проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации обучающихся, анализирует характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей. ПК-7.2. Обосновывает использование знаний о видах, формах, основных механизмах и стадиях социального отчуждения как психологического феномена;	Знать: проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации Уметь: анализировать характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей Владеть: способами разработки рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации

	<p>о технологиях оказания помощи семьям и детям групп социального риска и условиях их применения.</p> <p>ПК-7.3. Демонстрирует умение разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p>ПК-7.4. Грамотно и обоснованно применяет разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции.</p> <p>ПК-7.5. Использует различные психологические подходы для интерпретации и прогнозирования феномена социального отчуждения, анализирует индивидуальные формы его проявления и определяющие их психологические аспекты.</p> <p>ПК-7.6. Выбирает в соответствии с поставленными целями методы профилактики нарушений социализации и адаптации обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</p> <p>ПК-7.7. Демонстрирует умения планировать и</p>	<p>дезадаптивных обучающихся воспитанников, обучающихся девиантными аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>и</p> <p>с</p> <p>и</p>
--	---	--

	<p>организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>	
<p>ПК – 9. Способен осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды</p>	<p>ПК-9.1. Объясняет психологические закономерности и механизмы возникновения, протекания и разрешения конфликта; анализирует стратегии предупреждения и регулирования конфликтов различных видов в социальной сфере; выявляет специфику школьных конфликтов.</p> <p>ПК-9.2. Анализирует условия и причины возникновения конфликтов в образовании и социальной сфере; оперативно ориентируется в сложных случаях конфликтного взаимодействия и эффективно решает конфликтогенные задачи.</p> <p>ПК-9.3. Принимает участие в организации сотрудничества с разновозрастными участниками социальных взаимодействий в условиях конфликта.</p> <p>ПК-9.4. Знает последовательность процедуры и принципы медиации; использует техники и приемы оказания медиативной помощи.</p> <p>ПК-9.5. Оценивает целесообразность и эффективность</p>	<p>Знать: психологические закономерности и механизмы возникновения, протекания и разрешения конфликта</p> <p>Уметь: анализировать стратегии предупреждения и регулирования конфликтов различных видов в социальной сфере; выявляет специфику школьных конфликтов</p> <p>Владеть: последовательностью процедуры и принципы медиации; техниками и приемами оказания медиативной помощи.</p>

	<p>использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе урегулирования конфликтов.</p> <p>ПК-9.6. Эффективно использует методы предупреждения и разрешения конфликтов в образовательном учреждении; технологию организации и проведения медиативного процесса</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Психология социального отчуждения»

Полная образовательная программа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Раздел дисциплины		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	КСР	Всего	
1	Тема 1. Социальное отчуждение и развитие личности.	5	1	1	15	17	Реферат
2	Тема 2. Социогенез и отчуждение.	5	1	1	15	17	Реферат
3	Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение	5	1	1	15	17	Реферат
4	Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение.	5	1	1	15	17	Реферат
Всего		5					
Всего за курс			4	4	60	72	
Промежуточная аттестация						5	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины		72					

Сокращенная образовательная программа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Раздел дисциплины		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	КСР	Всего	
1	Тема 1. Социальное отчуждение и развитие личности.	4	1		8	9	Реферат
2	Тема 2. Социогенез и отчуждение.	4	1		8	9	Реферат
3	Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение	4			8	9	Реферат
4	Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение.	4			8	9	Реферат
Всего		4					
Всего за курс			2	0	32	36	
Промежуточная аттестация						5	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины		36					

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальное отчуждение и развитие личности.

Социальное отчуждение как феномен общественной жизни. Социальное отчуждение и онтогенез личности. Тотальное и избирательное отчуждение

Тема 2. Социогенез и отчуждение.

Педагогическая депривация. Семейная изоляция. Социальная запущенность

Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение

Понятие о девиации. Формы и проявления девиации. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения.

Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение.

Понятие и виды молодежных субкультур. Ценностные ориентации и жизненные приоритеты современной молодежи. Современные молодежные субкультуры: истоки, специфика, влияние на личность (на примере современных течений: рэп-батлы, блогосфера, АУЕ, хипстеры, троллинг и

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психология риска и экстремальных ситуаций»

Изучение теоретических основ данного курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагает использование проблемно-поисковых лекций, видео-презентаций. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Данная дисциплина носит практикоориентированный характер. Особое внимание уделяется использованию следующих технологий: деловые и ролевые игры, обучающие и психологические тренинговые приемы, элементы супервизии.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование нормативных актов, статей и документов по рассматриваемым проблемам.
4. Анализ ситуаций из практической деятельности.
5. Подготовка к тестированию и зачету.
6. Выполнение заданий самостоятельной работы.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых проблем конкретными примерами из первоисточников.
 - Составление рецензии на одну из книг или статей по тематике.
 - Осуществление библиографического реферирования.
 - Проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
8. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Примерные темы рефератов:

1. Причины трудностей в процессе социализации
2. Маргинальное пространство: его контуры и особенности
3. Психологическая характеристика современных субкультур (ванильки, хипстеры, диггеры, хэлс-готы, корейская волна, подкаты/подвороты) и т.д.
4. Субкультура АУЕ (истоки, современная проблематика)
5. Влияние субкультуры на социальное поведение.
6. Взаимосвязь направленности личности и групповых предпочтений подростков.
7. Дружба и одиночество в субкультуре.
8. Влияние социальной установки на формирование образа воспринимаемого социального объекта (политического, экономического, педагогического и пр.).
9. Социально-психологические факторы формирования суицидального поведения в молодежной среде.
10. Социально – психологические особенности личности, находящейся в местах лишения свободы (в закрытых учреждениях).
11. Формирование ценностных ориентаций в различных условиях социализации.
12. Социальные представления о справедливости (благополучии, власти, политике, экономике, других странах, семье, школе, ВУЗе, современной деревне и пр.).
13. Влияние социометрического статуса на систему межличностных отношений.
14. Психологические маркеры (границы) свой-чужие.
15. Индивидуально-типологические основы поведенческих паттернов

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Система текущего контроля включает:

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2. выполнение заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного ответа.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работы. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания).

Форма промежуточного контроля – зачет (5 семестр)

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях);
3. устный ответ на зачете.

Вопросы к курсу:

1. Понятие социального отчуждения в психологии
2. Возрастно-психологические особенности проявления социального отчуждения.
3. Избирательное и тотальное отчуждение
4. Педагогическая депривация и отчуждение
5. Семейное отвержение и изоляция
6. Социальная запущенность и социальное отчуждение
7. Доминантное поведение
8. Подчиненное поведение
9. Манипулятивное поведение. Типы манипуляторов и системы манипуляции
10. Агрессивное поведение. Типы и причины агрессивного поведения
11. «Наученная агрессия». Взаимосвязь агрессии и социального успеха
12. Девиантное поведение. Характеристики девиаций
13. Классификация девиантного поведения
14. Социальное аутсайдерство и поведение
15. Рискованное поведение

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Полная образовательная программа

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	20	0	20	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания –5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 30 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 20 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология социального отчуждения» в оценку (экзамен):

61 - 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Сокращённая образовательная программа

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	20	0	20	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания –5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 30 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 20 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология социального отчуждения» в оценку (экзамен):

61 - 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология социального отчуждения»

а) литература:

Психология безопасности [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 276 с.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ethics Updates: Principal Resources (Founded in 1994 and edited by Lawrence M. Hinman)

<http://ethics.sandiego.edu>

Ethics Updates: A Guide to Using the World Wide Web in Ethics Teaching and Research

<http://ethics.acusd.edu/resources.html>

Spalding's List of Morality, Ethics and Philosophy Research Resources

<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>

Ethics on the Web (Gustavus Adolphus College)

<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/lethics.html>

Сайт содержит очень полезные ссылки на разнообразные ресурсы по этике.

Center for Study of Ethics in the Professions. Illinois Institute of Technology

http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other_resources.htm

Teaching Ethics on Internet

<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>

Ethics Case Study

<http://www.web-miner.com/ethicscases.htm>

University of Minnesota. Teaching Ethics for Research, Scholarship, & Practice

<http://www.research.umn.edu/ethics/>

Applied Ethics Resources on www...

<http://www.ethicsweb.ca/resources/>

ShiPS Resource Center Research Ethics

<http://www1.umn.edu/ships/ethics/research.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории, учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека. Компьютерный класс оборудован системой Test-maker, компьютерный класс оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальной сферы

Автор: канд. пс. наук, доцент

Кленова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол №9