

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
  
Декан факультета  
Р.М. Шамяионов  
"1" 05 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология социального отчуждения**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

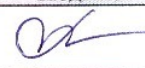
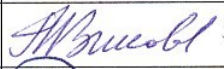



Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кленова Милена Александровна		21.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Шамяионов Раиль Мунирович		21.05.19
Специалист Учебного управления			21.05.19г.

### 1. 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование научно-теоретических представлений о понятии социального отчуждения, его видах, формах, специфике.

#### **Задачи:**

- познакомить слушателей с основными видами социального отчуждения, его проявлениями в различных условиях;
- познакомить с основными понятиями и закономерностями теории социального отчуждения, психологическими методами работы с различными социальными группами отчуждаемых;
- выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики социального отчуждения;
- сформировать представление о девиантных формах поведения и методах работы с представителями различных субкультурных направлений.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина по выбору «Психология социального отчуждения» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования и социальной сферы».

Данная дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования. Входные знания, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплины «Социальное поведение и подростковая субкультура», «Общение и социализация подростка».

### 3. Результаты обучения по дисциплине «Психология социального отчуждения»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7 Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи	ПК-7.1. Выявляет проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации обучающихся, анализирует характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей. ПК-7.2. Обосновывает использование знаний о видах, формах, основных механизмах и стадиях социального отчуждения как психологического феномена;	<b>Знать:</b> проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации <b>Уметь:</b> анализировать характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей <b>Владеть:</b> способами разработки рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации

	<p>о технологиях оказания помощи семьям и детям групп социального риска и условиях их применения. ПК-7.3. Демонстрирует умение разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p>ПК-7.4. Грамотно и обоснованно применяет разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции.</p> <p>ПК-7.5. Использует различные психологические подходы для интерпретации и прогнозирования феномена социального отчуждения, анализирует индивидуальные формы его проявления и определяющие их психологические аспекты. ПК-7.6. Выбирает в соответствии с поставленными целями методы профилактики нарушений социализации и адаптации обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</p> <p>ПК-7.7. Демонстрирует умения планировать</p>	<p>дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p style="text-align: right;">с</p>
--	---	---

	<p>организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>	
<p>ПК – 9. Способен осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды</p>	<p>ПК-9.1. Объясняет психологические закономерности и механизмы возникновения, протекания и разрешения конфликта; анализирует стратегии предупреждения и регулирования конфликтов различных видов в социальной сфере; выявляет специфику школьных конфликтов.</p> <p>ПК-9.2. Анализирует условия и причины возникновения конфликтов в образовании и социальной сфере; оперативно ориентируется в сложных случаях конфликтного взаимодействия и эффективно решает конфликтогенные задачи.</p> <p>ПК-9.3. Принимает участие в организации сотрудничества с разновозрастными участниками социальных взаимодействий в условиях конфликта.</p> <p>ПК-9.4. Знает последовательность процедуры и принципы медиации; использует техники и приемы оказания медиативной помощи.</p> <p>ПК-9.5. Оценивает целесообразность и эффективность</p>	<p><b>Знать:</b> психологические закономерности и механизмы возникновения, протекания и разрешения конфликта</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать стратегии предупреждения и регулирования конфликтов различных видов в социальной сфере; выявляет специфику школьных конфликтов</p> <p><b>Владеть:</b> последовательностью процедуры и принципы медиации; техниками и приемами оказания медиативной помощи.</p>

	<p>использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе урегулирования конфликтов.</p> <p>ПК-9.6. Эффективно использует методы предупреждения и разрешения конфликтов в образовательном учреждении; технологию организации и проведения медиативного процесса</p>	
--	--	--

**4. Структура и содержание дисциплины «Психология социального отчуждения»  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72  
часа**

Раздел дисциплины		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические	СР	Контроль		
1	Тема 1. Социальное отчуждение и развитие личности.	5	4	4	10		Реферат	
2	Тема 2. Социогенез и отчуждение.	5	4	4	10		Реферат	
3	Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение	5	4	4	10		Реферат	
4	Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение.	5	4	4	10		Реферат	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>				<b>0</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Всего за курс</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>0</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>72</b>					

**Содержание учебной дисциплины**

***Тема 1. Социальное отчуждение и развитие личности.***

Социальное отчуждение как феномен общественной жизни. Социальное отчуждение и онтогенез личности. Тотальное и избирательное отчуждение

***Тема 2. Социогенез и отчуждение.***

Педагогическая депривация. Семейная изоляция. Социальная запущенность

***Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение***

Понятие о девиации. Формы и проявления девиации. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения.

***Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение.***

Понятие и виды молодежных субкультур. Ценностные ориентации и жизненные приоритеты современной молодежи. Современные молодежные субкультуры: истоки, специфика, влияние на личность (на примере современных течений: рэп-батлы, блогосфера, АУЕ, хипстеры, троллинг и

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психология социального отчуждения»**

Изучение теоретических основ данного курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагает использование проблемно-поисковых лекций, видео-презентаций. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Данная дисциплина носит практикоориентированный характер. Особое внимание уделяется использованию следующих технологий: деловые и ролевые игры, обучающие и психологические тренинговые приемы, элементы супервизии.

## **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Изучение содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование нормативных актов, статей и документов по рассматриваемым проблемам.
4. Анализ ситуаций из практической деятельности.
5. Выполнение заданий самостоятельной работы.
6. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

▪ **Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых**

**проблем** конкретными примерами из первоисточников.



Составление рецензии на одну из книг или статей по тематике.

Осуществление библиографического реферирования.

Проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.

7. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Причины трудностей в процессе социализации
2. Маргинальное пространство: его контуры и особенности
3. Психологическая характеристика современных субкультур (ванильки, хипстеры, диггеры, хэлс-готы, корейская волна, подкаты/подвороты) и т.д.
4. Субкультура АУЕ (истоки, современная проблематика)
5. Влияние субкультуры на социальное поведение.
6. Взаимосвязь направленности личности и групповых предпочтений подростков.

7. Дружба и одиночество в субкультуре.
8. Влияние социальной установки на формирование образа воспринимаемого социального объекта (политического, экономического, педагогического и пр).
9. Социально-психологические факторы формирования суицидального поведения в молодежной среде.
10. Социально – психологические особенности личности, находящейся в местах лишения свободы (в закрытых учреждениях).
11. Формирование ценностных ориентаций в различных условиях социализации.
12. Социальные представления о справедливости (благополучии, власти, политике, экономике, других странах, семье, школе, ВУЗе, современной деревне и пр.).
13. Влияние социометрического статуса на систему межличностных отношений.
14. Психологические маркеры (границы) свои-чужие.
15. Индивидуально-типологические основы поведенческих паттернов

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

***Система текущего контроля включает:***

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. выполнение заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме устного ответа.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работы. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания).

***Форма промежуточного контроля – зачет (5 семестр)***

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях);
3. устный ответ на зачете.

***Вопросы к курсу:***

1. Понятие социального отчуждения в психологии
2. Возрастно-психологические особенности проявления социального отчуждения.
3. Избирательное и тотальное отчуждение
4. Педагогическая депривация и отчуждение
5. Семейное отвержение и изоляция
6. Социальная запущенность и социальное отчуждение
7. Доминантное поведение
8. Подчиненное поведение
9. Манипулятивное поведение. Типы манипуляторов и системы манипуляции
10. Агрессивное поведение. Типы и причины агрессивного поведения
11. «Наученная агрессия». Взаимосвязь агрессии и социального успеха
12. Девиантное поведение. Характеристики девиаций
13. Классификация девиантного поведения
14. Социальное аутсайдерство и поведение
15. Рискованное поведение



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	20	0	20	30	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

##### **Лекции** – от 0 до 20 баллов

Оценивание посещаемости – 0-1 балл.

Активность на лекции – 0-2 балла.

Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

##### **Лабораторные занятия** – не предусмотрены

##### **Практические занятия** – от 0 до 20 баллов

Оценивание посещаемости – 0-1 балл.

Активность на лекции – 0-2 балла.

Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

##### **Самостоятельная работа** – от 0 до 30 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 5 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование** - не предусмотрено

##### **Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрены

##### **Промежуточная аттестация** – зачет - от 0 до 30 баллов

ответ на «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов; ответ

на «не зачтено» оценивается от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

**Таблица 2.1.** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология социального отчуждения» в оценку (зачет):

60 - 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

*Психология безопасности [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 276 с.*

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ethics Updates: Principal Resources (Founded in 1994 and edited by Lawrence M. Hinman)

<http://ethics.sandiego.edu>

Ethics Updates: A Guide to Using the World Wide Web in Ethics Teaching and Research

<http://ethics.acusd.edu/resources.html>

Spalding's List of Morality, Ethics and Philosophy Research Resources

<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>

Ethics on the Web (Gustavus Adolphus College)

<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/lethics.html>

Сайт содержит очень полезные ссылки на разнообразные ресурсы по этике.

Center for Study of Ethics in the Professions. Illinois Institute of Technology\_

[http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other\\_resources.htm](http://www.iit.edu/departments/csep/eac/other_resources.htm)

Teaching Ethics on Internet

<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>

Ethics Case Study

<http://www.web-miner.com/ethicscases.htm>

University of Minnesota. Teaching Ethics for Research, Scholarship, & Practice

<http://www.research.umn.edu/ethics/>

Applied Ethics Resources on www...

<http://www.ethicsweb.ca/resources/>

ShiPS Resource Center Research Ethics

<http://www1.umn.edu/ships/ethics/research.htm>

### Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории, учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека. Компьютерный класс оборудован системой Test-maker, компьютерный класс оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования и социальной сферы

Автор: канд. пс. наук, доцент Кленова М.А. Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол №9