

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методические основы тренинговой деятельности

Направление подготовки бакалавра
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
«Психология образования и социальной сферы»
Квалификация (степень) выпускника
(Бакалавр)

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадеева Татьяна Юрьевна		21.05.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель: сформировать целостное представление о сущности, методических основах и механизмах организации социально-психологического тренинга.

Задачи:

- систематизировать знания о целях, задачах, методах, техниках и организационно-методическими аспектами проведения социально-психологического тренинга;
- совершенствовать умения и навыки в сфере применения активных методов в социально-психологическом тренинге;
- способствовать формированию у студентов профессиональной компетенции ведущего тренинговых групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методические основы тренинговой деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ООП, которая формируется участниками образовательных отношений.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку бакалавров. Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Введение в педагогическую психологию», «Введение в социальную психологию», «Активные методы обучения», «Социально-психологический тренинг».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-8. Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	ПК-8.1. Объясняет сущность теоретических и методических основ организации работы с педагогами и обучающимися по формированию эффективных межличностных взаимодействий; научных и практических основ психологии общения личности, в т.ч. в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	<u>Знать</u> сущность теоретических и методических основ, этических принципов конструирования и проведения социально-психологического тренинга в образовательном процессе с разными возрастными группами; <u>Уметь</u> организовывать и проводить социально-психологические тренинги с учетом социальных и индивидуальных запросов участников образовательного процесса. <u>Владеть</u> навыками анализа результатов и проектирования социально-психологического тренинга.
	ПК-8.3. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы тренингов, групповых дискуссий, игр с учетом социальных и индивидуальных запросов участников образовательного процесса.	<u>Знать</u> методику организации группового тренинга; <u>Уметь</u> разрабатывать и реализовывать программы тренинга с учетом социальных и индивидуальных запросов участников образовательного процесса.

	<p>ПК-8.4. Выбирает и применяет методы активного обучения в процессе формирования навыков эффективных межличностных взаимодействий у педагогов и обучающихся.</p> <p>ПК-8.6. Использует технологии формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p>	<p><u>Владеть</u> навыками проектирования СПТ.</p> <p><u>Знать</u> тренинговые методы работы для решения различных задач СПТ.</p> <p><u>Уметь</u> выбирать и применять необходимые методы с учетом возрастных особенностей для достижения тренинговых задач адекватно общей цели тренинга и текущему этапу тренингового процесса.</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения на практике основных методов СПТ.</p> <p><u>Знать</u> закономерности групповой динамики и особенности поведения личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;</p> <p><u>Уметь</u> использовать тренинговые методы формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p> <p><u>Владеть</u> технологиями формирования навыков эффективного межличностного взаимодействия и конструктивного общения у участников образовательного процесса.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практ.	КСР	
	Раздел 1. Теоретические основы тренинговой деятельности	7					
1.1	Психологический тренинг как метод практической психологии	7		-	-	9	Аннотирование литературы
1.2	Психологические особенности тренинговой группы	7		-	1	9	Рефераты
	Раздел 2. Организационно-методические основы проведения тренинга	7					
2.1	Основные этапы развития группы в тренинге	7		1	1	9	Сообщения
2.2	Методические приемы в тренинге	7		1	1	9	Портфолио
2.3	Методика организации психологического тренинга	7		2	1	10	Сценарий фрагмента тренинга
2.4	Ведущий тренинговой группы	7		-	-	9	Реферат
		9					экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72		4	4	55	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы тренинговой деятельности

1.1 Психологический тренинг как метод практической психологии

Тренинг в структуре мета-методов деятельности психолога. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция", "групповой тренинг". Принципы тренинга: принципы создания среды тренинга; принципы поведения участников тренинга; организационные принципы; этические принципы.

1.2 Психологические особенности тренинговой группы

Цели и задачи тренинговой группы. Состав и участники группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Механизмы психологического воздействия в групповой работе. Критерии классификации учебно-тренировочных групп. Виды учебно-тренировочных групп: Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы тренинга умений и др. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Процедура отбора участников группы.

Раздел 2. Организационно-методические основы проведения тренинга

2.1 Основные этапы развития группы в тренинге

Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис развития тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Умения, приобретаемые в группе. Логика построения группового процесса. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.

2.2 Методические приемы в тренинге

Основные методы группового тренинга: групповая дискуссия (виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии), игра (функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов). Место и роль психогимнастики в тренинге. Характеристика основных тренинговых форм. Обратная связь в тренинге. Шеринг: виды и методы его "раскрутки". Применение видеосъемки в тренинге. Метафоризация в психологическом тренинге. Медитативные техники. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.

2.3 Методика организации психологического тренинга

Определение потребности в тренинге, его цели. Особенности комплектации групп. Организация пространства, времени и места тренинга. Логика построения тренинговых программ. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Основные этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Оценка эффективности тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

2.4 Ведущий тренинговой группы

Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Требования к ведущему групп. Деятельность тренера на разных этапах тренинга. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Действия психолога-тренера в трудных случаях. Этические аспекты деятельности ведущих групп.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (практические и самостоятельные занятия). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания.

Учебным планом предусмотрен краткий лекционный курс по дисциплине в течение одного семестра. Предполагается использование интерактивных технологий (портфолио, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия, ролевые и деловые игры), которые уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Основная работа по развитию и закреплению знаний, умений и навыков по дисциплине происходит на практических занятиях. Они осуществляются в виде модельных тренинговых занятий.

В целом предполагается использование проблемно – развивающей технологии с использованием следующих методов:

- модельное тренинговое занятие (социально – психологический тренинг);
- деловые и ролевые игры;
- дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций из тренинговой практики;
- портфолио;

– компьютерные стимуляции в виде мультимедийных презентаций и видеоситуаций (проектно-исследовательская деятельность студентов).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 75% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Организация и управление самостоятельной работой бакалавра по учебной дисциплине.

Программа учебной дисциплины предполагает, что 1/4 трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Это означает, что одним из условий успешного освоения дисциплины является проявление самостоятельности и ответственности самими студентами.

Самостоятельная работа студентов включает:

Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

Реферирование, конспектирование, аннотирование научных работ психолого-педагогического содержания.

Анализ тренинговых ситуаций.

Методическая разработка фрагментов тренинговых занятий и упражнений в рамках содержания дисциплины, используемых в практике социально-психологического тренинга.

Подготовку к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Создание портфолио.

Разработка фрагмента тренинговой программы.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

Раздел 1. Теоретические основы тренинговой деятельности

1.1 Психологический тренинг как метод практической психологии

1. Какие мета-методы в деятельности практического психолога вам известны?
2. Как соотносятся понятия "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция", "групповой тренинг"?
3. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
4. Охарактеризуйте принципы создания среды тренинга.
5. Охарактеризуйте принципы поведения участников тренинга.
6. Охарактеризуйте организационные принципы.
7. Охарактеризуйте этические принципы.

1.2 Психологические особенности тренинговой группы

1. Какова основная цель СПТ?
2. Каковы важнейшие задачи СПТ?
3. Перечислите преимущества групповой формы психологической работы.
4. Охарактеризуйте виды психологического воздействия в группе.
5. Классификация тренинговых групп какого ученого, на ваш взгляд, является наиболее исчерпывающей? Свой ответ обоснуйте.
6. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное отличие? Подумайте о том, какие социальные роли вы выполняете в жизни.
7. Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
8. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
9. Каковы особенности комплектования групп тренинга?

Раздел 2. Организационно-методические основы проведения тренинга

2.1 Основные этапы развития группы в тренинге

1. Что такое групповая динамика? Может ли тренер влиять на динамические процессы в группе? Каким образом?
2. Перечислите стадии развития группы и дайте краткую характеристику каждой.
3. Представьте идеальную модель группы (по К.Фопелю).
4. Назовите важнейшие характеристики групповой динамики.
5. Каковы условия, обеспечивающие появление и развитие групповой сплоченности?
6. Каковы положительные и отрицательные функции группового напряжения и групповой сплоченности?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы, выделяемые в работе групп со спонтанной динамикой.
8. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы работы в группах с управляемой динамикой.
9. Назовите основные умения, приобретаемые в группе, и дайте им краткую характеристику.
10. Какова логика построения группового процесса.

2.2 Методические приемы в тренинге

1. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?
2. Назовите и охарактеризуйте виды групповой дискуссии: а) по степени организации процесса; б) по содержанию.
3. Какие виды игр можно выделить в тренинге?
4. Каково значение игровых методов в тренинге?
5. Перечислите типичные ошибки при использовании игровых методов.
6. Что понимается по методами развития социальной перцепции?

7. Правомерно ли использование в психологическом тренинге суггестивных (в частности медитативных) техник? Аргументируйте свой ответ.
8. Какие условия эффективности психогимнастических упражнений вы считаете необходимым соблюдать в процессе тренинга?
9. Чем обусловлен выбор того или иного психогимнастического упражнения?
10. Когда упражнение считается завершенным?
11. Всегда ли требуется обсуждение психогимнастического упражнения?
12. Каковы функции обратной связи в тренинге?
13. Перечислите основные требования к конструктивной обратной связи.
14. О каких "магических" функциях ритуалов необходимо знать практическому психологу?
15. Всегда ли ритуалы возникают в тренинговой группе спонтанно или они могут быть предложены ведущим?
16. Приведите примеры ритуалов, используемых в психологических тренингах.
17. Какие структурные части выделяют в медитативных техниках?
18. Опишите внешние условия, необходимые для успешного проведения медитаций-визуализаций.
19. возможны ли негативные переживания участников при проведении медитаций-визуализаций?
20. Перечислите важнейшие особенности формулировок, используемых в тексте упражнений по медитациям-визуализациям.
21. Обязателен ли подробный опрос участников о самочувствии и получении обратной связи после медитаций-визуализаций?
22. Правомерно ли осуществлять видеосъемку на тренинге, если один из участников группы против?
23. Назовите важнейшие психологические особенности применения видеосъемки во время психологического тренинга.

2.3 Методика организации психологического тренинга

1. В чем заключается последовательный анализ потребности в тренинге?
2. Каковы особенности организации пространства, времени и места тренинга?
3. Каковы этапы разработки сценария тренинга?
4. Назовите основные шаги подготовки к тренингу (девятишаговая модель И. Вачкова).
5. Правомерно ли применение алгоритмов сценария тренинга? Ответ аргументируйте.
6. Перечислите виды, типы и содержание упражнений на разных стадиях тренингового процесса.
7. Назовите критерии, на которые следует опираться при выборе конкретных упражнений для тренинговых занятий.
8. Как вы думаете, почему начинающему ведущему рекомендуется все психотехники и упражнения вначале опробовать на себе?
9. Представьте «базовую» структуру тренингового занятия.
10. Перечислите критерии оценки эффективности тренинга.

2.4 Ведущий тренинговой группы

1. Какие основные роли группового ведущего можно выделить в зависимости от целей тренинга?
2. Назовите классические стили руководства группой.
3. В каких случаях может быть необходима авторитарность ведущего?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основополагающие функции ведущего.
5. Назовите необходимые базовые знания и умения для проведения групп.
6. Перечислите личностные черты, желательные для руководителя тренинговой группы.

7. Перечислите критерии оценки работы тренера.
8. Опишите несколько наиболее важных на ваш взгляд навыков, которыми должен владеть ведущий группы.
9. Каковы этические аспекты деятельности ведущих групп?

Примерные темы рефератов и сообщений

1. Диагностика групповой структуры.
2. Аспекты групповой динамики. Групповые ценности. Давление группы.
3. Групповая динамика. Принятие решений в группе.
4. Взаимодействие как предмет исследований в традиционной социальной психологии (бихевиористская ориентация, символический интеракционизм, эмпирические схемы регистрации взаимодействия).
5. Критерии классификации учебно-тренировочных групп.
6. Виды учебно-тренировочных групп: Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы тренинга умений и др.
7. Ролевые позиции в группе.
8. «Роль». Ролевые теории. Ролевые конфликты.
9. Межличностное оценивание и влияние.
10. Актуализация фрустрационной напряженности в групповых процессах.
11. Групповая сплоченность как механизм работоспособности группы
12. Групповой процесс. Описание основных стадий и механизмов.
13. Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом).
14. Идентификация ролевого репертуара участников.
15. Интернализация полученного опыта.
16. Личностный рост. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.
17. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.
18. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
19. Обратная связь как фактор осознания.
20. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию.
21. Структурирование отношений участники-наблюдатели-ведущие.
22. Формирование микрогрупп. Организация взаимодействия в микрогруппах.
23. Формулирование целей и задач тренинга.
24. Роли ведущего группы, согласно подхода И. Ялома.
25. Стили руководства группой.
26. Критерии профессионализма тренера (Г. Сартан).
27. Идеальная модель развития группы (по К. Фопелю).
28. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
29. Логика построения группового процесса.
30. Требования к подготовке ведущего.
31. Безопасность участников. Ограничения группового опыта.
32. Проблема отбора участников тренинговой группы.
33. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
34. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.
35. Действия психолога-тренера в трудных случаях.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на лекциях и практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме рефератов и портфолио.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Самостоятельная работа проводится по каждой теме в форме подготовки к семинарским занятиям и выполнения специальных практических заданий, которые проверяются и оцениваются преподавателем в заключительной части семинарского занятия либо во внеаудиторное время. Задания для самостоятельной работы могут предполагать как индивидуальную, так и коллективную (общегрупповую) форму представления результатов.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Выставление экзаменационной отметки происходит по результатам выполнения следующих заданий:

- рефераты по темам №1.2 и 2.4;
- выполнение заданий для самостоятельной работы (сообщение, методические разработки фрагментов СПТ);
- участие в модельных тренинговых занятиях;
- портфолио.

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий при условии, что оно происходило в основном своевременно, а не в качестве отчета за пропуски, студент может получить экзаменационную оценку «автоматом». Во всех иных случаях экзамен принимается в традиционной форме – с развернутым устным ответом на два вопроса из программы курса.

Вопросы к курсу

1. Тренинг в структуре мета-методов деятельности психолога.
2. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция", "групповой тренинг".
3. Принципы тренинга: принципы создания среды тренинга; принципы поведения участников тренинга; организационные принципы; этические принципы.
4. Цели и задачи тренинговой группы. Состав и участники группы.
5. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Механизмы психологического воздействия в групповой работе.
7. Виды учебно-тренировочных групп: Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы тренинга умений и др.
8. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.
9. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
10. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
11. Особенности комплектации групп.
12. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
13. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
14. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
15. Понятие о групповой сплоченности и напряжении.
16. Логика построения группового процесса.
17. Групповая дискуссия в тренинге (виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии).
18. Игровые методы в тренинге (функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов).

19. Место и роль психогимнастики в тренинге.
20. Характеристика основных тренинговых форм.
21. Обратная связь и шеринг в тренинге.
22. Метафоризация в психологическом тренинге.
23. Медитативные техники в тренинге.
24. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
25. Организация пространства, времени и места тренинга.
26. Логика построения тренинговых программ.
27. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.
28. Основные этапы тренинга. Структура тренингового занятия.
29. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
30. Оценка эффективности тренинга.
31. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.
32. Основные роли ведущего группы.
33. Стили руководства группой.
34. Требования к ведущему групп.
35. Деятельность тренера на разных этапах тренинга.
36. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	-	40	30	-	10	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции Посещение лекционных занятий и активное участие в проблемных дискуссиях оценивается в 10 баллов.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 40 баллов. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность выполнения и т.д.

Автоматизированное тестирование Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности от 0 – до 10 баллов

Оценивается самостоятельность и грамотность подбора упражнений и методов активного обучения.

Промежуточная аттестация

Экзамен - от 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Методические основы тренинговой деятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методические основы тренинговой деятельности» в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

- Ли Д. Практика группового тренинга [Текст] = The Group Trainer's Handbook : пер с англ. / Д. Ли. - 3-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 216, [8] с. (50 экз.)
- Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов [Текст] / Л. Н. Шепелева. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 157, [3] с. (40 экз.)
- Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 050706 "Педагогика и психология" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. О. В. Струговщикова. - Саратов : [Б. и.], 2011. - 29 с.
- Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л. Ф. Анн. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 270, [2] с.
- Гализдра, А. С. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Гализдра ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф. философии и методологии науки. - Саратов : [б. и.], 2015. - 92 с.
- Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. В. Вачков. - Москва : Ось-89, 2002. - 224 с.
- Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 030301 "Психология" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; авт.-сост. О. В. Карина. - Саратов : [Б. и.], 2011. - 20 с.
- Игра в тренинге. Личный помощник тренера [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 368 с.
- Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Текст] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. - 237, [3] с.
- Ли, Дэвид. Практика группового тренинга [Текст] = The Group Trainer's Handbook : пер с англ. / Д. Ли. - 3-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 216, [8] с.
- Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст] : учеб. пособие / И. А. Мальханова. - Москва : Акад. Проект, 2006. - 157, [3] с.
- Матяш, Наталья Викторовна. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2007. - 89, [7] с.
- Шамионов, Р. М. Психология социального поведения личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Шамионов ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2015. - 203 с.

Отечественные журналы:

- Вестник МГУ. Серия «Психология»
- Вопросы образования
- Вопросы психологии
- Культурно-историческая психология
- Мир психологии
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование
- Психологический журнал
- Психология в школе
- Социальная психология и общество
- Экспериментальная психология

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ". 15 лицензионных копий

Операционная система Windows 10

MicrosoftOffice 2010

Интернет ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducation Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://roscopy.ru>

Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальной сферы».

Автор

Т.Ю. Фадеева

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол №9.