

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
"21" 05 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Социально-психологический тренинг

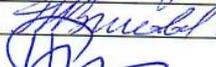
Направление подготовки бакалавра
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
«Психология образования и социальной сферы»
Квалификация (степень) выпускника

(Бакалавр)

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадеева Татьяна Юрьевна		21.05.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель – освоение студентами основ теории и практики социально-психологического тренинга.

Задачи:

- сформировать систему теоретических понятий о подходах, целях, задачах, методах, техниках социально-психологического тренинга, а также с различными видами тренинга и их структурой;
- сформировать практическое представление о социально-психологическом тренинге;
- совершенствовать умения и навыки в сфере применения активных методов в социально-психологическом тренинге;
- повысить уровни коммуникативной компетентности и социального интеллекта будущих психологов, стимулировать их творческую активность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ООП, которая формируется участниками образовательных отношений.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку бакалавров. Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Введение в педагогическую психологию», «Введение в социальную психологию», «Активные методы обучения».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-8. Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	ПК-8.1. Объясняет сущность теоретических и методических основ организации работы с педагогами и обучающимися по формированию эффективных межличностных взаимодействий; научных и практических основ психологии общения личности, в т.ч. в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	<u>Знать</u> сущность теоретических основ организации и проведения социально-психологического тренинга, правила разработки программы СПТ. <u>Уметь</u> следовать принципам СПТ на практике. <u>Владеть</u> навыками, связанными с коммуникативным опытом и групповой работой с людьми.
	ПК-8.4. Выбирает и применяет методы активного обучения в процессе формирования навыков эффективных межличностных взаимодействий у педагогов и обучающихся.	<u>Знать</u> тренинговые методы работы для решения различных задач СПТ. <u>Уметь</u> выбирать и применять необходимые упражнения с учетом возрастных особенностей для достижения тренинговых задач адекватно общей цели тренинга и текущему этапу тренингового процесса.

	<p>ПК-8.6. Использует технологии формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p>	<p><u>Владеть</u> навыками применения на практике основных методов СПТ.</p> <p><u>Знать</u> технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ.</p> <p><u>Уметь</u> применять на практике технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ.</p> <p><u>Владеть</u> методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, повышение сплоченности, включенности и активности группы.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практ.	КСР	
1	Общая характеристика социально-психологического тренинга	7	1-2	0,5	-	17	Реферат
2	Методика организации психологического тренинга	7	3-4	1	4	17	Собеседование
3	Методические приемы в тренинге	7	5-10	1	2	17	Порфолио
4	Виды тренинга и их структура	7	11-14	1	2	17	Проект
5	Требования к личности психолога-тренера	7	15-16	0,5	2	17	Сообщения
			9				Контрольная работа, экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		108	4	10	85	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика социально-психологического тренинга

Понятие психологического тренинга. Различные определения тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. История развития групповых форм тренинга в прикладной социальной психологии. К.Левин и К.Роджерс как основоположники практики группового тренинга. Т - группы и их характеристика. М.Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. СПТ в отечественной практике. Цель и задачи СПТ. Преимущества групповой формы психологической работы. Механизмы психологического воздействия в группе. Отличие тренинга от психотерапии. Основные парадигмы тренинга.

Тема 2. Методика организации психологического тренинга

Принципы тренинга: принципы создания среды тренинга; принципы поведения участников тренинга; организационные принципы; этические принципы. Определение потребности в тренинге, его цели; особенности комплектации групп; организация пространства, времени и места тренинга; основные этапы тренинга. Структура тренинга.

Тема 3. Методические приемы в тренинге

Основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности). Психогимнастические упражнения разной направленности и их систематизация. Упражнения, которые преимущественно воздействуют на состояние группы (упражнения создания работоспособности). Характеристика упражнений содержательного плана. Упражнения для получения обратной связи, и их виды. Условия

эффективности психогимнастических упражнений. Выбор упражнений. Инструктаж, остановка и обсуждение, завершение. Вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, ритуалы, домашнее задание и пр.

Тема 4. Виды тренинга и их структура

Тренинг сенситивности как тренировка межличностной чувствительности. Особенности сенситивного тренинга, его отличия от других активных методов: актуализация чувств и эмоций, отсутствие очевидной цели, естественное протекание интерперсональных процессов в группе, феномен отсутствия структуры и др. Компоненты тренируемой сенситивности: наблюдательный, теоретический, номотетический, идеографический. Коммуникативный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Тренинг личностного роста: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Тренинг жизненных и профессиональных умений: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Модели тренинга жизненных умений. Интеллектуальный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.

Тема 5. Требования к личности психолога-тренера. Требования к знаниям. Требования к умениям и навыкам. Этические требования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (практические и самостоятельные занятия). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания.

Учебным планом предусмотрен краткий лекционный курс по дисциплине в течение одного семестра. Предполагается использование интерактивных технологий (портфолио, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия, ролевые и деловые игры), которые уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Основная работа по развитию и закреплению знаний, умений и навыков по дисциплине происходит на практических занятиях. Они осуществляются в виде модельных тренинговых занятий.

В целом предполагается использование проблемно-развивающей технологии с использованием следующих методов:

- модельное тренинговое занятие (социально-психологический тренинг);
- деловые и ролевые игры;
- дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций из тренинговой практики;
- портфолио;
- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных презентаций и видеоситуаций (проектно-исследовательская деятельность студентов).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 75% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает

индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа учебной дисциплины предполагает, что 1/2 трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Это означает, что одним из условий успешного освоения дисциплины является проявление самостоятельности и ответственности самими студентами.

Самостоятельная работа студентов включает:

Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

Реферирование, конспектирование, аннотирование научных работ психолого-педагогического содержания.

Проектирование дискуссионных и игровых методов с учетом социальных и индивидуальных запросов участников образовательного процесса в рамках содержания дисциплины;

Подготовку к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Создание портфолио.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

Тема 1 .Общая характеристика социально-психологического тренинга

1. Кто ввел в психологию термин «социально-психологический тренинг»?
2. Какой из определений тренинга является на ваш взгляд наиболее полным?
3. Перечислите преимущества групповой формы психологической работы.
4. Охарактеризуйте виды психологического воздействия в группе.
5. Какие виды тренинга были выделены в рамках гуманистической психологии?
6. В чем различия любительского, институционализированного и психокоррекционного тренингов?
7. Какие основные парадигмы тренинга можно выделить? Какая из парадигм в большей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям?

Тема 2 . Методика организации психологического тренинга

1. Что такое принцип?
2. Назовите четыре основные группы принципов тренинга?

3. Какова цель выделения принципов создания среды тренинга?
4. С какими принципами тренинга должны быть ознакомлены его участники?
5. Каким образом можно реализовать принцип пространственно-временной организации тренинга?
6. Кто на ваш взгляд является ответственным за соблюдение этих принципов?
7. Каковы особенности комплектования групп тренинга?
8. Охарактеризуйте особенности организации пространства, времени и места тренинга.
9. Какова основная цель СПТ?
10. Какие задачи решает СПТ?
11. Перечислите и поясните основные функции тренинга.
12. Перечислите основные этапы тренинга.
13. Опишите ситуации, в которых нарушаются какие-либо принципы тренинга, и возможные последствия сложившейся ситуации.
14. Составьте список правил, принципов, которые могут быть оглашены участникам тренинга. Выберите подходящую форму для представления этого списка участникам тренинга.

Тема 3. Методические приемы в тренинге

1. Охарактеризуйте основные методические приемы в тренинге.
2. Чем обоснован выбор упражнений в тренинге?
3. Приведите примеры упражнений, которые преимущественно воздействуют на состояние группы в целом.
4. Приведите примеры упражнений содержательного плана.
5. Приведите примеры упражнений для получения обратной связи.
6. Охарактеризуйте вспомогательные методические приемы в тренинге.
7. Какие упражнения проводятся на каждом из этапов тренингового занятия?

Тема 4. Виды тренинга и их структура

1. Что может являться основанием для классификации психологического тренинга?
2. Каковы особенности тренинга сенситивности, его отличия от других активных методов?
3. Перечислите основные цели и задачи коммуникативного тренинга.
4. Каковы цели, задачи тренинга личностного роста?
5. Каковы основные цели, задачи тренинга жизненных и профессиональных умений? Приведите примеры интеллектуального тренинга жизненных и профессиональных умений.
6. Перечислите основные цели и задачи интеллектуального тренинга.
7. Приведите примеры интеллектуального тренинга.
8. Проанализируйте структуру различных психологических тренингов, обозначьте выявленные ошибки организации тренинга.
9. Сформулируйте цель и основные задачи тренинга по выбранной вами тематике (тренинг уверенного поведения; тренинг эффективного поведения в конфликте; тренинг эффективного общения; тренинг командообразования; тренинг развития креативности; тренинг лидерских качеств и т.д.).

Тема 5. Требования к деятельности психолога-тренера

1. Какие требования к знаниям предъявляются к психологу-тренеру?
2. Какими умениями и навыками должен обладать психолог-тренер?
3. Каковы этические требования предъявляются к тренеру групп?

Примерные темы рефератов и сообщений

1. История развития групповых форм тренинга в прикладной социальной психологии.

2. К.Левин и К.Роджерс как основоположники практики группового тренинга.
3. Т - группы и их характеристика.
4. М.Форверг как основоположник социально-психологического тренинга.
5. СПТ в отечественной практике.
6. Субъектная парадигма тренинга.
7. Представления о социально-психологическом тренинге Л.А. Петровской.
8. Представления о социально-психологическом тренинге В.П. Захарова.
9. Представления о социально-психологическом тренинге Ю.В. Макарова.
10. Специфика использования средства психологического воздействия.
11. Игра как феномен тренинга.
12. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
13. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
14. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе.
15. Тренинг сенситивности как тренировка межличностной чувствительности.
16. Коммуникативный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.
17. Тренинг личностного роста: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.
18. Тренинг жизненных и профессиональных умений: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.
19. Модели тренинга жизненных умений.
20. Интеллектуальный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.
21. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева.
22. Особенности организации социально – психологического тренинга с подростками.
23. Требования к деятельности психолога-тренера.
24. Каковы критерии профессионализма тренера (Г. Сарган).

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на лекциях и практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме реферата, сообщения и творческого задания.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Самостоятельная работа проводится по каждой теме в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения специальных заданий, которые проверяются и оцениваются преподавателем в заключительной части практического занятия либо во внеаудиторное время. Задания для самостоятельной работы могут предполагать как индивидуальную, так и коллективную (общегрупповую) форму представления результатов.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Выставление экзаменационной отметки происходит по результатам выполнения следующих заданий:

- реферат,
- участие в собеседовании и практических занятиях;

- портфолио;
- выполнение заданий для самостоятельной работы (сообщение, творческое задание);
- участие в модельных тренинговых занятиях.

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий и контрольной работы при условии, что оно происходило в основном своевременно, а не в качестве отчета за пропуски, студент может получить экзаменационную оценку «автоматом». Во всех иных случаях экзамен принимается в традиционной форме – с развернутым устным ответом на два вопроса из программы курса.

Вопросы к курсу

1. Тренинг как метод преднамеренных изменений.
2. История развития групповых форм тренинга в прикладной социальной психологии.
3. Социально-психологический тренинг в зарубежной психологии.
4. Социально-психологический тренинг в отечественной практике.
5. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Цель и задачи социально-психологического тренинга.
7. Механизмы психологического воздействия в группе.
8. Отличие тренинга от психотерапии.
9. Основные парадигмы тренинга.
10. Принципы социально-психологического тренинга.
11. Организация пространства, времени и места тренинга.
12. Основные этапы тренинга.
13. Основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности).
14. Особенности комплектации тренинговых групп; организация пространства, времени и места тренинга.
15. Дискуссия. Виды дискуссий.
16. Методика организации и проведения дискуссии в рамках СПТ.
17. Ролевые игры, их виды и функции в рамках СПТ.
18. Методы невербальной активности в социально-психологическом тренинге.
19. Психогимнастические упражнения разной направленности и их систематизация.
20. Упражнения, которые преимущественно воздействуют на состояние группы (упражнения создания работоспособности).
21. Характеристика упражнений содержательного плана.
22. Упражнения для получения обратной связи и их виды.
23. Условия эффективности психогимнастических упражнений.
24. Обоснование выбора упражнений в тренинге.
25. Вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, ритуалы, домашнее задание и пр).
26. Тренинг сенситивности как тренировка межличностной чувствительности.
27. Особенности сенситивного тренинга, его отличие от других видов тренинга.
28. Коммуникативный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.
29. Тренинг личностного роста: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.
30. Тренинг жизненных и профессиональных умений: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.
31. Интеллектуальный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.
32. Требования к деятельности психолога-тренера.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	-	40	30	-	10	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции Посещение лекционных занятий и активное участие в проблемных дискуссиях оценивается в 10 баллов.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 40 баллов. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность выполнения и т.д.

Автоматизированное тестирование Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности от 0 – до 10 баллов

Оценивается самостоятельность и грамотность подбора упражнений и методов активного обучения.

Промежуточная аттестация

Экзамен - от 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Социально-психологический тренинг» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социально психологический тренинг» в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

- Ли Д. Практика группового тренинга [Текст] = The Group Trainer's Handbook : пер с англ. / Д. Ли. - 3-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 216, [8] с. (50 экз.)
- Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов [Текст] / Л. Н. Шепелева. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 157, [3] с. (40 экз.)
- Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 050706 "Педагогика и психология" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. О. В. Струговщикова. - Саратов : [Б. и.], 2011. - 29 с.
- Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л. Ф. Анн. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 270, [2] с.
- Гализдра, А. С. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Гализдра ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф. философии и методологии науки. - Саратов : [б. и.], 2015. - 92 с.
- Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. В. Вачков. - Москва : Ось-89, 2002. - 224 с.
- Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 030301 "Психология" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; авт.-сост. О. В. Карина. - Саратов : [Б. и.], 2011. - 20 с.
- Игра в тренинге. Личный помощник тренера [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 368 с.
- Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Текст] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. - 237, [3] с.
- Ли, Дэвид. Практика группового тренинга [Текст] = The Group Trainer's Handbook : пер с англ. / Д. Ли. - 3-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 216, [8] с.
- Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст] : учеб. пособие / И. А. Мальханова. - Москва : Акад. Проект, 2006. - 157, [3] с.
- Матяш, Наталья Викторовна. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2007. - 89, [7] с.
- Шамионов, Р. М. Психология социального поведения личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Шамионов ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2015. - 203 с.

Отечественные журналы:

- Вестник МГУ. Серия «Психология»
- Вопросы образования
- Вопросы психологии
- Культурно-историческая психология
- Мир психологии
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование
- Психологический журнал
- Психология в школе
- Социальная психология и общество
- Экспериментальная психология

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ". 15 лицензионных копий

Операционная система Windows 10

MicrosoftOffice 2010

Интернет ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducation Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальной сферы».

Автор

Т.Ю. Фадеева

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол № 9