

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Факультет
Психологии

" " 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психология

Направление подготовки бакалавриата
51.03.01

Профиль подготовки бакалавриата
Культурология

Квалификация (степень) выпускника

(Бакалавр)

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашинин А. Ю.		
Председатель НМК			
Заведующий кафедрой	Александр Е. В.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология».

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» (Б1.В.10) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модуля)», данной ООП бакалавриата.

Программа дисциплины ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов для успешной профессиональной и социальной деятельности. Дисциплина «Психология» опирается на знания, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3	<p>1.1Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные</p>	<p>Знать: - основы современной психологии, ее категориальный аппарат;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать системы категорий и объяснительные модели психологии для анализа текстов и дискурсов в различных областях профессиональной практики; сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;- оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные

	<p>слои населения и т.п.).</p> <p>3.1Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе стрессового; - выстраивать эффективные коммуникации, опираясь на различные коммуникативные техники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа своей деятельности и психических состояний, в том числе стрессовых; - навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками; - навыками анализа вербальной и невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных и коммуникативных задач; навыками социальной перцепции, социального познания и понимания людьми друг друга,
--	---	--

		<p>толерантности и социальной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; <p>организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.</p>
УК-4	<p>1.1 Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1 Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1 Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное поле, теоретические и методологические основания в объеме, необходимом для профессиональной деятельности и формирования активной мировоззренческой позиции, ориентированной на гуманистические ценности. <p>Уметь:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать системы категорий и объяснительные модели психологии для анализа текстов и дискурсов в различных областях профессиональной практики; сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни; - оперативно

	<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1 Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1 Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе стрессового; - выстраивать эффективные коммуникации, опираясь на различные коммуникативные техники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками анализа своей деятельности и психических состояний, в том числе стрессовых; - навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками; - навыками анализа вербальной и невербальной коммуникации для
--	---	---

1	Предмет, задачи и методы психологии	6		2			16	конспект вопросов для самостоятельного изучения, участие в дискуссии
2	История развития психологического знания и основные направления в современной психологии	6		2			16	конспект вопросов для самостоятельного изучения, участие в дискуссии
3	Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	7		2	2		8	конспект вопросов для самостоятельного изучения, участие в дискуссии
4	Психические познавательные процессы.	7		1	2		8	конспект вопросов для самостоятельного изучения, участие в дискуссии
5	Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы.	7		1			8	конспект вопросов для самостоятельного изучения, участие в дискуссии
6	Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	7		1			8	конспект вопросов для самостоятельного изучения, участие в дискуссии
7	Психология личности.	7		1			8	конспект вопросов для самостоятельного изучения, участие в дискуссии
8	Общение и речь.	7		1			8	конспект вопросов для самостоятельного изучения, участие в дискуссии

9	Межличностные отношения и психология малых групп			1			8	конспект вопросов для самостоятельного изучения, участие в дискуссии
Форма аттестации	промежуточной	7						Зачёт с оценкой.
Итого:				12	4		88	

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Предмет, объект и ключевые проблемы психологии. Основные отрасли психологии (общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология труда, юридическая психология, экономическая психология и др.). Место психологии в системе наук. Понятие метода научных исследований. Основные методы исследования.

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

Появление термина «психология». Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологического знания. Основные направления психологии XX-XXI веков.

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

Зависимость психики от качественных изменений нервной системы в ходе эволюции. Взаимосвязь функционирования психики и организма. Психика и строение головного мозга. Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание). Функции психики. Структура и характеристики сознания. Содержание и характеристики бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного.

Тема 4. Психические познавательные процессы.

Психический процесс, познавательный процесс, сенсорно-перцептивный процесс. Качественные и количественные характеристики ощущений, их виды и закономерности. Восприятие и его основные свойства. Общее представление о внимании, виды и свойства внимания. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов. Мышление: виды, структура, стадии развития, теории мышления, индивидуально-личностная детерминация мышления.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы

Виды эмоций и их общая характеристика. Свойства эмоций. Виды эмоционального переживания (аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс). Основные психологические теории эмоций. Понятие о психическом состоянии (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров).

Понятие о воли. Функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли. Регуляция и регуляторы поведения. Уровни регуляции поведения.

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Содержание понятий индивид и личность, их взаимосвязи. Соотношение понятий субъект, индивидуальность, личность. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация. Интроиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная составляющие личности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов.

Тема 7. Психология личности.

Понятие и определения личности в психологии. Подходы и теории личности (психоанализ, типологические концепции, гуманистические и феноменологические теории и др.). Деятельностный и субъектный подходы к исследованию личности. Статическая и динамическая структура и формирование личности. Темперамент и характер в структуре личности. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Структура характера. Способности: структура и виды.

Тема 8. Общение и речь.

Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации. Межличностное общение, его критерии и уровни. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие). Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям). Специфика и структура невербальной коммуникации.

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп.

Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений. Содержание межличностных отношений (антипатия, симпатия, любовь, ненависть). Закономерности межличностных отношений. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики). Этапы формирования и развития группы. Структура малой группы: композиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений; коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений. Взаимоотношения в малой группе и их структура.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, ориентированные на творческую активность, самостоятельность и инициативность обучающихся, на мотивированное заинтересованное и ответственное отношение к освоению образовательной программы, на формирование общекультурных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

- проблемная лекция, которая начинается с постановки проблемы, вопросов, ответы на которые необходимо найти в ходе изложения материала. При этом выдвигаемая проблема не имеет однозначного решения (что и показывает преподаватель), а требует от обучающегося активного поиска собственной траектории ее разрешения. Данный тип лекции используется при освоении знаний по отдельным темам изучаемой дисциплины:

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии.

Тема 7. Психология личности.

- лекция-визуализация, связанная с внедрением в образовательный процесс мультимедийных технологий, позволяет достаточно быстро и оперативно сделать значение видимым и наделить его определенным смыслом, открывая дополнительные возможности познавательного опыта. Формируя контекст, в котором содержание и смысл проявляются в различных чувственных формах и модусах, субъект образовательного процесса не остается пассивным наблюдателем декларируемых и показываемых кем-то текстов, а начинает самостоятельно выбирать собственный вектор движения в образовательном пространстве, формировать точку зрения, оценивать «валентность» информации и определять степень субъективной вовлеченности. В результате этого субъект образовательного процесса сам конструирует из множества предложенных ему возможностей ту конфигурацию знания, которая в наибольшей степени отвечает его способностям, интересам, ценностям. Этот тип лекции применяется при освоении следующих тем:

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы.

Тема 8. Общение и речь.

- лекция-беседа, предполагающая активный диалог преподавателя со студентами, учитывает направление их образовательной подготовки и включает в себя психологический анализ фрагментов из классических литературных произведений, наглядно демонстрирующих значение контекста при понимании вербального сообщения, стилевые особенности субъектов коммуникации, важность процессов кодирования и декодирования информации, специфические проявления невербального поведения, приемы манипулирования и техники эффективной коммуникации. Подобный тип лекции используется при знакомстве с такой темой как тема 8. Общение и речь.

- мини-дискуссии ориентированы на организацию дискуссии среди студентов, участие в которых требует от обучающихся не только

использования знаний, но и формирует умение слушать и слышать, аргументировать собственную точку зрения, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Указанный тип лекций применяется при освоении тем:

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния.

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп.

- Кроме указанных типов лекций используется вводная лекция (Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии);
- мотивационная лекция, усиливающая интерес к осваиваемой дисциплине (Тема 4. Психические познавательные процессы.);
- установочная лекция, направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы (Тема. 7 Психология личности).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в процессе изучения дисциплины они составляют 50% аудиторных.

Указанные образовательные технологии предусматривают сочетание разных форм и способов передачи учебной информации: вербальный, невербальный, с использованием средств визуализации информации (презентации, просмотр учебных видеофильмов), разных способов самостоятельной работы (чтение, просмотр, прослушивание учебных материалов) и разных способов отчетности (письменно, устно, с использованием электронных дистанционных технологий). Это позволяет в полном объеме передавать учебный материал обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 18 аудиторных занятий (*определяется с учетом требований ПООП и специфики ООП*). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 9 аудиторных занятий (*определяется соответствующим ФГОС и локальными нормативными актами СГУ*).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения курса «Психология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- написание реферата;
- конспектирование первоисточников,
- выполнение контрольной работы по обозначенным в основном содержании курса разделам.

Порядок выполнения самостоятельной работы. В ходе освоения курса предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку – один месяц, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля самостоятельной работы. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание реферата может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины.

В ходе освоения курса предполагается написание одной контрольной работы.

Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,
2. оценка качества конспектирования первоисточников, используемых при подготовке к лекционным занятиям.
3. отчеты студентов на вызывных консультациях в случае пропусков занятий, пассивности во время учебной работы, низкого качества подготовки к занятиям.

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

Как показатели усвоения курса на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

А) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,

Б) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,

В) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

Как показатели освоения курса при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:

Г) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,

Д) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,

Е) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

Примечание: оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу. См. 6.2

Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:

Ж) правильность и полнота ответов на вопросы,

З) иллюстрирование ответов примерами,

И) аргументированность ответов,

К) применение научного понятийного аппарата.

В связи со спецификой изучаемой дисциплины нецелесообразно использование заданий тестового характера с выбором ответа.

6.1 Практические занятия в данном курсе не предусмотрены.

6.2. Контрольные вопросы по курсу в целом:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологического знания.
3. Место психологии в системе наук
4. Ключевые этапы развития психологического знания
5. Основные направления современной психологии
6. Неэкспериментальные методы психологии.
7. Экспериментальные методы психологии.
8. Структура и уровни психики.
9. Функции психики.
10. Структура и характеристики сознания.
11. Содержание и характеристики бессознательного.
12. Развитие психики в филогенезе.

13. Развитие психики в онтогенезе.
14. Поведение и деятельность.
15. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.
16. Восприятие, его виды и свойства.
17. Структура памяти и характеристика мнемических процессов.
18. Теории и виды памяти.
19. Стадии развития мышления, его виды и структура.
20. Внимание, его функции, виды и свойства.
21. Виды эмоций и их общая характеристика.
22. Основные психологические теории эмоций.
23. Категориальные признаки психического состояния.
24. Характеристика состояний сознания.
25. Понятие о воли и ее функциях.
26. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
27. Личность как исторический и культурный феномен.
28. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация.
29. Подходы к исследованию личности и теории личности.
30. Темперамент и характер в структуре личности.
31. История развития теорий темперамента.
32. Современные представления о темпераменте
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. «Нормальный» характер и акцентуации характера.
35. Способности (структура и виды).
36. Межличностное общение, его критерии и уровни.
37. Структура общения.
38. Речь: особенности и структура речевой коммуникации.
39. Специфика и структура невербальной коммуникации.
40. Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений.
41. Содержание и закономерности межличностных отношений.
42. Межличностное влияние и социальная зависимость.
43. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики).
44. Этапы формирования и развития группы.
45. Классификация малых групп.
46. Структура малой группы и взаимоотношения в малой группе.
47. Групповые процессы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов. На текущую аттестацию отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию – 30 баллов.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10		10	30	20		30	100

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10		10	30	20		30	
Итого								100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине «Психология»

_____ 5 _____ семестр
номер семестра

Текущий контроль успеваемости предусматривает использование таких форм отчетности как участие с сообщением в групповых дискуссиях, посещение лекционных занятий.

Лекции - оценивается посещаемость, активность студента при ответе на вопросы преподавателя. Диапазон баллов 0-10. Максимальный балл выставляется при 100% посещаемости и активной работе на лекциях.

7 семестр
номер семестра

Текущий контроль успеваемости предусматривает использование таких форм отчетности как конспектирование научных первоисточников, доклады и сообщения на круглом столе, отчет на коллоквиуме, выполнение контрольной работы, участие с сообщением в групповых дискуссиях, выполнение самостоятельной аналитической работы, выполнение творческой задачи, посещение лекционных занятий.

Лекции - оценивается посещаемость, активность студента при ответе на вопросы преподавателя. Диапазон баллов 0-10. Максимальный балл выставляется при 100% посещаемости и активной работе на лекциях.

Самостоятельная работа - 30 б.

Самостоятельная аналитическая работа – 20 б.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде письменного отчета.

Диапазон баллов

Отчет выполнен самостоятельно, согласно самостоятельно выделенным или определенным критериям – 20 б.

Отчет выполнен самостоятельно, с незначительными неточностями – 16 б.

Отчет выполнен формально, но критерии выделены – 12 б.

Отчет выполнен формально, критерии не выделены – 8 б.

Отчет выполнен с существенными ошибками – 4 б.

Отчет не выполнен – 0 б.

Конспектирование научных источников (письменный отчет) –10 б.

Диапазон баллов

Конспект выполнен полностью, без ошибок, выделена основная мысль, изложена аргументация, сформулированы выводы – 10 б.

Конспект выполнен полностью, нет выводов – 8 б.

Конспект выполнен тезисно, но выделена основная мысль – 6 б.

Конспект выполнен, но не выделена основная мысль – 4 б.

Конспект выполнен формально, отсутствует логическая структура – 2 б.

Конспект не выполнен – 0 б.

Другие виды учебной деятельности:

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования,

оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой – 30 б.

10 баллов и более - «зачтено»

меньше 10 баллов - «не зачтено»

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

28-30 баллов (отлично) - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

20-27 баллов (хорошо) - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

10-19 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-9 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (зачет):

60 баллов и более	и	«зачтено»
меньше 59 баллов		«не зачтено»

Полученные при переводе баллов оценки выставляются в зачетную книжку.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля) в соответствии в ФГОС ВО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки _____.

Автор (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры _____
(указать наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.

