

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Орлов М.О.

"1" сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭТИКА

Направления подготовки бакалавриата

51.03.01 Культурология

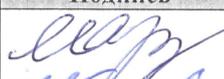
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Серебрякова М.А.		1.09.21
Председатель НМК	Богатов М.А.		1.09.21
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		1.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этика» является формирование профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения знаниями о закономерностях развития морали и нравственности, многообразии проявляемых в нравственном опыте ценностей для успешной реализации гуманистического потенциала в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этика» относится к дисциплинам Блока Б1.В.04 «Дисциплины (модули)» в части формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

Содержание дисциплины логично дополняет учебно-методическую структуру учебного плана, представленных в нем дисциплин: «Философия», «История», «История религии», «История культуры повседневности», «История античной культуры». Дисциплина «Этика» призвана помочь студентам:

представить основные подходы к изучению морали и нравственности, закономерностей их развития;

ознакомить студентов с проблемными областями современной этики;

развить у студентов философское мировоззрение в сопряжении с профессиональным образованием;

заложить основы гуманитарно-нравственной компетентности будущих специалистов;

подготовить их к профессиональной деятельности в условиях многообразия культурных и нравственных ценностей;

развить умение видеть гуманистический потенциал социальных явлений, выяснять место морали в системе социальных отношений.

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1 Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать концепции прикладной этики в аспекте деловой коммуникации. Уметь применять в профессиональной деятельности знания в области прикладной этики, знание делового этикета
	2.1 Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандарт-	Владеть этическим контентом делового общения; нормами этикета деловой коммуникации.

	<p>ных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1 Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1 Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1 Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1 Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать закономерности развития и функционирования морали; значение и роль этических норм в социальном взаимодействии, основные этические концепции. Уметь применять в профессиональной деятельности знания в области морали и нравственности. Владеть навыками обеспечения эффективной этически обоснованной социокультурной коммуникации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя се- мestra	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)					Формы промежуточной ат- тестации
				всего	лек- ции	семи- нары	ИКР	срс	
		1	1-9						
1	Предмет этики	1	1	10	2	2		5	Составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы.
2	Античная этика	1	2	10	2	4		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме.
3	Этика в средние века	1	3	10	2	2		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме.
4	Этика Нового времени	1	4	10	2	4		5	Составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы. Презентация по теме.
5	Деонтологическое учение И.Канта	1	5	10	2	2		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме.
6	Современные теории этики	1	6	10	2	2		5	Составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы. Презентация по теме
7	Понятийная система этики	1	7	10	2	2		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
8	Мораль и общество	1	8	10	2	2		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме,

									составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
9	Ценностные ориентации в нравственном выборе	1	9	10	2	2		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
10	Гедонизм - этика удовольствия	1	10	10	2	4		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
11	Утилитарная (прагматическая) нравственность	1	11	10	2	4		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
12	Перфекционизм – этика совершенства	1	12	10	2	4		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
13	Альтруизм – этика человеколюбия	1	13	10	2	4		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
14	Этика справедливости	1	14	10	2	4		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару.

									Презентация по теме
15	Прикладная этика	1	15	10	2	2		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
16	Новые этические проблемы	1	16	10	2	4		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
17	Социальная этика	1	17	10	2	4		5	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
18	Профессиональная этика	1	18	10	2	4		5	Составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы. Презентация по теме
	Итого	1	1-18	180	36	54	36	90	Экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет этики

Этика - философское учение о морали и нравственности. Основные этапы и направления развития этики. Генезис и эволюция терминов и понятий "мораль", "нравственность", "этика". Этика как "практическая философия" о назначении человека, о смысле его жизни, о целях и ценностях, об идеалах, долге, добре и зле. Круг этических проблем, образующих предмет этики. Место этики в истории духовной культуры общества.

Структура и уровни этического сознания: описательный, философско-теоретический, нормативный. Проблема типологии, классификации и периодизации историко-этического процесса. Автономная и гетерономная этика.

Тема 2. Античная этика

Древняя этика. Культурно-просветительская деятельность и гуманистический характер философско-этического учения софистов. Этический релятивизм софис-

тов и его оценка. Исторический и теоретический смысл оппозиции Сократа и софистов, борьба Сократа против этического релятивизма. Социально-этическая концепция Платона как учение о благе государства и добродетелях составляющих его сословий.

Учение Аристотеля о благе и блаженстве, о назначении человека, о добродетелях и способе их достижения. Классификация Аристотелем добродетелей и анализ важнейших из них. Учение Аристотеля о произвольных и непроизвольных действиях и проблема нравственной ответственности.

Малые сократические школы. Общая характеристика этической мысли эпохи эллинизма. Эпикурейство, стоицизм, скептицизм.

Достижения и историческая ограниченность античной этики.

Тема 3. Этика в Средние века

Христианское учение о нравственности: истоки, основания и ценностная направленность. Социально-нравственные принципы и установки христианства и их историческая эволюция. Появление новой добродетели – милосердная любовь. Возникновение «золотого правила» нравственности. Этические проблемы в христианской теологии.

Августин Блаженный и теоретические обоснования этики. Синтетическая этика Фомы Аквинского. Социальная этика Мартина Лютера.

Тема 4. Этика Нового времени

Рационалистическая этика нового времени. Этика Р.Декарта. Замысел и построение этической теории Спинозы. Учение Спинозы о свободе как познанной необходимости своей собственной природы. Основы социально-этической концепции французских материалистов XVIII века. Натуралистический эвдемонизм и утилитаризм их учения. Обоснование Кантом автономии морали. Критика им натуралистических представлений о природе морали и всех разновидностей гетерономной этики.

Учение Гегеля о свободе воли, этапах её развития и осуществления в наличном бытии - праве, морали, нравственности.

Тема 5. Деонтологическое учение И.Канта.

Долг в качестве основного принципа нравственности. Совершенствоваться в исполнении долга. Быть совершенным, по Канту, - значит быть нравственным.

Подлинно моральный поступок, его связь с долгом, независимость от морального или материального вознаграждения. Приоритет долженствования над ценностью. Всеобщий характер нравственных требований.

Необходимость контроля долга над любыми мотивами человека. Долг как абсолютное требование.

Обосновывание требования исполнять долг совестью. Внимание Канта к роли личного самосознания и самопринуждения в морали. Специфический характер нравственной свободы по Канту, связь этой свободы с особенностями морального долженствования. Три вида долга по Канту. Парадоксы этики И.Канта.

Тема 6. Современные теории этики

Радикальный нигилизм Ф.Ницше и его концепция "переоценки всех ценностей". Утилитаризм и прагматизм. Проблемы создания метаэтики в неопозитивистской философии.

Фрейдистская концепция человека и морали. Неофрейдизм. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Нонконформистская этика Г.Маркузе.

Этическая концепция экзистенциализма. Проблема свободы, морального выбора и ответственности в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, А.Камю). Э. Фромм о «деструктивности» человека в современном обществе.

Поведенческая теория морали (К. Лоренц). Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Учение и движение «Нового гуманизма» (П. Куртц). Стратегии власти в сфере морали: концепция М. Фуко.

Тема 7. Понятийная система этики

Основные этические категории. Понятия морали и категории этики - их единство и различие. Добро и зло - исходные представления морального сознания, наиболее общая форма разграничения нравственного и безнравственного. Проблема источника зла и борьбы с ним. Специфика нравственного долга и роль совести в моральной ориентации человека. Моральная ценность чести и достоинства личности.

Справедливость - понятие морального сознания и принцип деятельности морального субъекта. Мировоззренческие представления морального сознания - понятия смысла жизни и счастья.

Тема 8. Мораль и общество

Место морали в культуре и обществе. Сущность морали, её специфика, структура и основные функции.

Нравственное развитие как смена исторических моральных структур и совершенствование способов моральной регуляции. Проблема содержания и критериев нравственного прогресса и связи с трактовкой природы и специфики морали.

Предпосылки возникновения морали. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения. Простейшие формы нравственности в примитивных обществах.

Мораль - особый способ социальной регуляции общественных отношений. Табу, обычаи, традиции и мораль. Проблема специфики нравственного регулирования поведения - объект, субъект, сфера и особенности моральной регуляции.

Ценностно-ориентирующая функция - практические цели и нравственный смысл деятельности человека.

Основные элементы структуры морали - нравственная деятельность, нравственные отношения и моральное сознание.

Тема 9. Ценностные ориентации в нравственном выборе

Нравственный опыт как оформление в конкретных отношениях ориентаций, решений, действий людей.

Разнообразие нравственного опыта. Долг, привязанность, групповая солидарность в проявлениях нравственности.

Опыт нравственности в духовной сфере. Этическая рефлексия морального выбора – выбор между добром и злом. Ценностные ориентации, отражающие позицию человека в отношении добра и зла. Удовольствие, польза, совершенство, человечность – основные ценностные ориентации нравственного опыта. Нормативность ценностных ориентаций.

Тема 10. Гедонизм - этика удовольствия

Понятие удовольствия в этике. Удовольствие, наслаждение и условия их достижения как главная ценность в этике гедонизма. Этическая рефлексия гедонического мироотношения. Принцип наслаждения и возможная нормативность ценностной ориентации удовольствия.

Работы З.Фрейда по изучению роли удовольствия в жизни человека. Эскейпизм этики удовольствия.

Моральная автономия и гуманистический индивидуализм гедонизма, допустимость сопряжения с нравственностью. Житейские максимы гедонизма.

Тема 11. Утилитарная (прагматическая) нравственность

Польза – ценность нравственного сознания в этике утилитаризма. Социально-нравственные позиции критики принципа пользы. Принцип полезности и идеология общего блага. Теории общего блага и разумного эгоизма.

Философия утилитаризма и философия прагматизма. Польза, выгода, успех – ценности прагматизма. Реалистический принцип пользо-ориентированной деятельности.

Принцип пользы и предпринимательство. М.Вебер, Б.Франклин о социально-экономическом и социокультурном смысле предпринимательства.

Действенность принципа пользы в рамках универсальной морали.

Тема 12. Перфекционизм – этика совершенства

Перфекционизм как совокупность этических и моральных учений, в основе которых лежит представление о достижении некоего идеала посредством личного совершенствования. Совершенствование как конечная цель человека. Совершенство и условия совершенства как добро в этике перфекционизма.

Перфекционизм в истории этико-философской и религиозной мысли. Противопоставление перфекционизма гедонистическим теориям. Перфекционизм как упорядоченность и одухотворенность склонностей человека.

Учение Аристотеля о добродетели и добродетельной личности. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала.

. Христианский перфекционизм как разновидность сотериологических учений.

Парадоксы нравственного совершенствования (Августин, Кьеркегор, Швейцер).

Совершенствование как утверждение должного, преодоление сущего.

Тема 13. Альтруизм – этика человеколюбия

Человечность – ценностная ориентация этики милосердия. Милосердие как бескорыстная любовь. Христианские заповеди милосердной любви в этике человеколюбия.

Альтруизм в истории этико-философской и религиозной мысли.

Нигилистическая критика заповеди любви (Аристотель, Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Ф.Ницше). Рациональный смысл Ницшевой критики этики любви.

Милосердие и долг, милосердие и справедливость: возможности сопряжения.

Этика любви в философии И.Канта. Проблема соотношения любви и долга у Ф.М. Достоевского.

Прагматика альтруизма. Трудности милосердия: добро и насилие, прощение обид, любовь к врагам.

Тема 14. Этика справедливости.

Определение справедливости, область справедливости.

Представление о должном порядке взаимодействия между членами общества. Соразмерность выгод и потерь, преимуществ и тягот совместной жизни. Права как выражение равного нравственного достоинства каждого человека. Обязанности как определение характера участия индивидов в общественной кооперации. Качества совершаемых ими поступков, создающие дополнительный принцип дифференциации прав и обязанностей.

Многоаспектный характер этика справедливости. Справедливость на уровне человечества (справедливость общественных отношений). Справедливость на уровне семьи (этика заботы и этика доброжелательности).

Тема 15. Прикладная этика

Проблемы прикладной этики.

Общение как социально-психологический и нравственный феномен, сфера осуществления нравственной природы и качеств человека.

Функционально-ролевое, безличностное общение и проблема морального одиночества.

Цели, формы и методы нравственного воспитания. Роль семьи, сферы образования, трудовой деятельности и досуга в нравственном формировании личности.

Точка зрения М. Фуко.

Этическое просвещение в деле нравственного воспитания: его необходимость, задачи и возможности. Феминизм и этика.

Сущность биологической этики. Биоэтика как сфера преломления общечеловеческих норм и ценностей, а также как совокупность особенных требований и норм, ими порожденных.

Тема 16. Новые этические проблемы

Прикладная этика в современных условиях. Возрастание проблемных аспектов морали и нравственности. Этика науки как этика современного ученого. Угроза здоровью и существованию человека как следствие превращения человека в объект науки.

Проблема авторства (плагиата, компетентности, фальсификации). Формирование нового социального института – института «Ссылок», «академической составляющей науки».

Современные проблемы биоэтики. Ухудшение генофонда как следствие засорения среды, экспериментов на человеке и т.п. Технизация медицины и усиление неконтролируемого воздействия на человека. Связь науки и бизнеса, порожденная коммерциализацией.

Экологическая этика (экология природы, экология культуры, экология человека). Проблема сохранения стабильности биосферы.

Тема 17. Социальная этика.

Понятие и содержание социальной этики. Социальная этика как составляющая прикладной этики. Социальная этика как совокупность аристотелианских общественных добродетелей. Определение добродетелей как совокупности определенных требований, предъявляемых к субъекту общественных отношений (Аристотель, М.Вебер). Дихотомия *индивидуализм-коммуитаризм* в современных общественных отношениях.

Социальная этика как система определённых норм и ценностей, которые призваны регулировать деятельность общественных институтов, индивидов и общественной системы в целом (Дж.Ролз, Б.де Мондевиль). Общественное распределение благ (А.Мокинтайр, М.Уолцер) как проблема социальной этики.

Социальные институты, определение социальной этикой целей их существования. Социальные институты как компенсаторы морали в условиях анонимизации современного общества.

Тема 18. Профессиональная этика

Система моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу. Прикладной характер профессиональной этики. Сущность профессиональной этики.

Традиционное содержание профессиональной этики врача, юриста, военного, учёного, журналиста, социального работника, бизнесмена и т.д. Этические профессиональные кодексы, их назначение.

Предмет и задачи педагогической этики. Основные принципы педагогической морали.

Категории педагогической профессиональной этики.

Профессиональная этика и этикет.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе изложения курса преподаватель обязан использовать весь спектр педагогических технологий, то есть всю совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Образовательные технологии представляют собой комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых.

Выбор метода обучения соотносится с тематическим содержанием учебного материала. Перечень методов обучения (объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный) используется как вариативный способ предъявления учебной информации студентам.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешенных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

Изучение материалов семинарских занятий.

Изучение дополнительной литературы.

Изучение локальных нормативных документов.

Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.

Система текущего контроля включает:

Текущее собеседование и контроль

Консультации

Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС

Перекрестное рецензирование

Дискуссия.

Анализ содержания презентации

Тематика семинарских занятий

Семинар 1. Предмет этики

Семинар 2. Античная этика

Семинар 3. Этика в Средние века

Семинар 4. Этика Нового времени

Семинар 5. Деонтологическое учение И.Канта

Семинар 6. Современные теории этики

Семинар 7. Понятийная система этики

Семинар 8. Мораль и общество

Семинар 9. Ценностные ориентации в нравственном выборе

Семинар 10. Гедонизм - этика удовольствия

Семинар 11. Утилитарная (прагматическая) нравственность

Семинар 12. Перфекционизм – этика совершенства

Семинар 13. Альтруизм – этика человеколюбия

Семинар 14. Этика справедливости

Семинар 15. Прикладная этика

Семинар 16. Новые этические проблемы

Семинар 17. Социальная этика
Семинар 18. Профессиональная этика

Вопросы к экзамену:

1. Предмет этики
2. Типология этических учений
3. Античная этика: общая характеристика
4. Этика Аристотеля
5. Этика периода эллинизма
6. Этика Средних веков
7. Этические учения эпохи Возрождения
8. Рационалистическая этика
9. Сенсуалистическая этика: понятие «естественной морали»
10. Этика эпохи Просвещения: общая характеристика
11. Этика И. Канта: категорический императив
12. Иррационалистическая этика
13. Этика Ф.Ницше
14. Этическая мысль XX века. Позитивистские и логико-аналитические направления
15. Этические проблемы современной религиозной философии
16. Э. Фромм о «деструктивности» человека в современном обществе
17. Проблемы нравственности и свободы выбора в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, А.Камю)
18. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Нонконформистская этика Г. Маркузе
19. Поведенческая теория морали (К. Лоренц)
20. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера
21. Учение и движение «Нового гуманизма» (П. Куртц)
22. Стратегии власти в сфере морали: концепция М. Фуко
23. Особенности развития этики в России (XIX-XX вв.)
24. Проблемы исторического происхождения морали
25. Зарождение морали в первобытном обществе. Теория З. Фрейда
26. Роль религии в поддержании нормативных образцов поведения человека
27. Советское общество: мораль и идеология
28. Моральное и правовое регулирование поведения человека
29. Функции морали
30. Моральное сознание
31. Добро и зло - исходные представления морального сознания
32. Исторические формы решения проблем моральной свободы
33. Гедонизм – этика удовольствия
34. Концепции утилитаризма
35. Должное и сущее в практике утилитаризма
36. Прагматизм – этическая философия пользы
37. Альтруизм – этика милосердия и справедливости

38. Добро и насилие в прагматике альтруизма
39. Понятие морального конфликта
40. Проблема нравственного воспитания
41. Феминизм и этика
42. Экологическая этика
43. Биоэтика: основные проблемы
44. Основные проблемы профессиональной этики
45. Профессиональная этика и этикет
46. Этика в эпоху постмодерна
47. Происхождение и сущность этикета.
48. Назначение профессионального этикета.

Фонд оценочных средств оформлен в качестве приложения к учебной рабочей программе по дисциплине «Этика».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Балльно-рейтинговая система оценки теоретических знаний (экзамен).

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18		36	6			40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивается посещение, запись конспекта лекции, активность студента в обсуждении проблемных вопросов в ходе лекции - 0-18

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при подготовке к практическому занятию; качество выполненной работы, активность работы в аудитории; знание и использование рекомендованной литературы по теме практического занятия - 0-36

Самостоятельная работа

Оценивается подготовка презентации по теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность, логичность в выборе литературы и материалов для презентаций 0-12.

Иные формы контактной работы

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация в 1 семестре - ответ студента на экзамене.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **31-40 баллов** – бакалавр имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины и владеет практическими навыками их реализации.
- **21-30 баллов** – бакалавр владеет систематическим знаниями по всем разделам дисциплины.
- **11-20 баллов** – бакалавр владеет теоретическими знаниями по некоторым разделам дисциплины.
- **0- 10 баллов** – бакалавр имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Этика» в оценку (экзамен):

85 баллов и более	«отлично»
71-84 балла	«хорошо»
60-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература:

- 1.Апресян Р.Г. Этика (для бакалавров и магистрантов) [Электронный ресурс] / Апресян Р.Г. - Москва : КноРус, 2017. Режим доступа: book.ru
- 2.Егоров П.А., Руднев В.Н. Основы этики и эстетики (для СПО) [Электронный ресурс] / Егоров П.А., Руднев В.Н. - Москва : КноРус, 2018. Режим доступа: book.ru
- 3.Седова Н.Н. Биоэтика (специалитет). Учебник [Электронный ресурс] / Седова Н.Н. - Москва : КноРус, 2018. Режим доступа: book.ru

4.Разин А.В. Основы этики [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Разин. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2012. Юрайт

5.Философия и этика [Текст] : сб. науч. тр. : к 70-летию акад. А. А. Гусейнова / Ин-т философии РАН ; отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян. - М. : Альфа-М, 2009

6.Дедюлина, М. А. Социальная этика [Электронный ресурс] / М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. - Таганрог : Южный федеральный университет, 2009. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

7.Этика: Учебник / Под ред. А.С. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2007

Интернет-ресурсы:

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности
<https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ
<https://www.sgu.ru/education/courses>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 51.03.01 «Культурология»

Авторы:

Старший преподаватель кафедры философии культуры и культурологии



М.А.Серебрякова

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 01.09.2021 года, протокол № 1.