

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
" 21 " 05 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Профориентационный практикум

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		21.05.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.05.19
Специалист Учебного управления			21.05.19

1. 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профориентационный практикум» является формирование у студентов бакалавриата профессиональных компетенций, связанных с владением профориентационными методами, технологиями и приемами, а также представлений об их месте и роли в единой системе профориентационной работы в системе образования и в социальной сфере при оказании содействия гражданам в профессиональном самоопределении и поиске подходящей работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках бакалаврской подготовки дисциплина «Профориентационный практикум» входит в часть учебного плана ООП, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к осуществлению профориентационной работы в системе образования и социальной сфере (в т.ч. при оказании государственных услуг в области занятости населения). Дисциплина «Профориентационный практикум» опирается на знания студентов бакалавриата, полученные ими ранее в процессе освоения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Введение в социальную психологию», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Психологическое просвещение субъектов образования и методика преподавания психологии», «Активные методы обучения», «Психология общения в разновозрастной среде». Данную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Практикум по психологическому консультированию», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Основы конфликтологии», «Технологии эффективного трудоустройства» и «Технологии отбора и подбора персонала», «Самоопределение и профессиональная ориентация личности». Профессиональные компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Профориентационный практикум», закрепляются в процессе дальнейшего обучения при изучении дисциплин, «Организация психологической службы образовательной организации», «Социально-психологический тренинг», «Методические основы тренинговой деятельности». Таким образом, дисциплина «Профориентационный практикум» позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов и сформировать у студентов навыки профориентационной работы и готовность к ее осуществлению в профессиональной деятельности в организациях образования и социальной сферы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Демонстрирует знание этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Устанавливает позитивные взаимоотношения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Знать этические нормы организации и проведения консультативной работы; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы консультирования и профконсультирования; основные положения профессионального самоопределения личности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь устанавливать позитивные взаимоотношения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

	<p>проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.4. Эффективно использует активизирующие приемы и методы профориентирования; основы профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся и других граждан по вопросам осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры; эффективно использовать активизирующие приемы и методы профориентирования.</p> <p>Владеть практическими навыками организации взаимодействия с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности; навыками профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить диагностику профессионально важных качеств и определять профессиональную пригодность к конкретной профессии (рабочему месту, должности), проводить профессиональное консультирование граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов и методов современной профориентационной диагностики личности; правил и техник профконсультирования, методических основ организации и проведения профориентационных тренингов.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой профориентационной работы; рекомендации и информационные материалы для стендов, буклетов по профессиональной ориентации.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует владение навыками тестирования (анкетирования) по методикам, используемым в профориентации, навыками проведения профессионального консультирования граждан (в т.ч. с ограниченными возможностями) с целью профессионального самоопределения и принятия осознанного решения в выборе профессионального пути.</p> <p>ПК-3.4. Применяет методики диагностики способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся и других категорий граждан, позволяющие актуализировать профессиональную самореализацию, определять профессиональную пригодность к конкретной профессии (рабочему месту, должности).</p> <p>ПК-3.5. Использует разные методы, формы и технологии профессиональной ориентации при проведении профессионального консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями ситуации граждан.</p> <p>ПК-3.6. Разрабатывает программы тренингов по профессиональной ориентации, демонстрирует способность к их организации и проведению с различными категориями граждан.</p>	<p>Знать принципы и методы современной профориентационной диагностики личности; правила и техники профконсультирования, методические основы организации и проведения профориентационных тренингов.</p> <p>Уметь разрабатывать программы индивидуальной и групповой профориентационной работы; рекомендации и информационные материалы для стендов, буклетов по профессиональной ориентации; применять методики диагностики способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся и других категорий граждан с целью актуализации профессиональной самореализации, определения профессиональной пригодности к конкретной профессии; разрабатывать программы тренингов по профориентации, организовывать и проводить их с различными категориями граждан.</p> <p>Владеть навыками тестирования (анкетирования) по методикам, используемым в профориентации; проведения профессионального консультирования граждан (в т.ч. с ограниченными возможностями) с целью профессионального самоопределения и принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с использованием методов, форм и технологий профессиональной ориентации в соответствии с возрастом, полом и особенностями ситуации граждан.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практ	СР	
1.1	Профориентация, как область знания и практической деятельности	5	1,2	-	2	2	доклад
1.2	История становления и современное состояние профориентации	5	3,4	-	2	2	доклад
1.3	Профессия как основная категория профориентации личности	5	5,6	-	2	2	доклад
1.4	Общетеоретические основы профессиографирования	5	7,8	-	2	2	доклад
1.5	Использование профессиограмм в профориентационной работе	5	9,10	-	2	3	учебный проект
1.6	Методы профориентации в системе образования и социальной сфере	5	11,12	-	2	3	практическое задание
1.7	Информационно-просветительские методы профориентационной работы в системе образования и социальной сфере	5	13,14 15,16	-	4	6	учебный проект
	Итого за семестр	5		-	16	20	-
					36		
2.1	Психодиагностические методы в профориентационной работе	6	1,2,3	-	6	2	практическое задание
2.2	Профессиональная консультация как метод профориентационной работы	6	4,5,6	-	6	6	дискуссия практическое задание, деловая игра
2.3	Активизирующие приемы и методы профориентации	6	7	-	2	2	доклад
2.4	Методические основы организации и проведения профориентационных тренингов	6	8,9,10	-	6	6	учебный проект, деловая игра
	Итого за семестр	6		-	20	16	
					36		
	Промежуточная аттестация	6			36		экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	5,6			108		

Содержание учебной дисциплины

Профориентация, как область знания и практической деятельности. Профессиональное самоопределение личности: теория и практика профориентационной работы. Понятие и основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Основные компоненты теории профессиональной ориентации. Методологические основы профориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности.

История становления и современное состояние профориентации. Исторические предпосылки становления профориентации. Развитие профориентации в странах Европы и США, ее современное состояние в развитых странах. Развитие отечественной профориентации – дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Современное состояние профориентации в России и перспективы ее развития.

Профессия как основная категория профориентации личности. Профессиоведение как наука. Основные понятия профессиоведения: профессия, специальность, квалификация, должность. Особенности рынка труда и потребность в кадрах общероссийского и регионального рынка труда. Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Формула профессии и схема ее анализа. Основные проблемы, связанные с изучением профессий.

Общетеоретические основы профессиографирования. Понятие профессиографирования. Цели и виды профессиографирования (информационное, диагностическое, прогностическое). Дифференцированный подход к описанию профессиональной деятельности (виды профессиограмм в зависимости от целей их использования). Методы профессиографических исследований. Профессиограмма как схема описания профессии. Требования, предъявляемые к профессиограмме. Трудограмма и психогаммы как компоненты профессиограммы. Профессионально важные качества, как психологическая основа психогаммы. Типы профессиограмм (комплексная, аналитическая, системная, психологически ориентированная). Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру.

Использование профессиограмм в профориентационной работе. Общая схема профессиограммы для использования в целях профориентации учащихся. Использование профессиограмм в профориентации учащихся (для профинформирования; для составления личного профессионального плана; для развития профессионально важных качеств; при организации профориентационных игр). Использование профессиограмм при оказании гражданам услуг по содействию в трудоустройстве, при ознакомлении с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами, при подборе направления профессиональной деятельности, соответствующей психофизиологическим возможностям и профессиональным компетенциям гражданина.

Методы профориентации в системе образования и социальной сфере. Методы, формы и технологии профессиональной ориентации: основные понятия. Ознакомительные, информационно-просветительские методы. Методы, активизирующие деятельность. Методы психолого-педагогической помощи (профконсультация). Методы изучения личности (профессиональная диагностика). Специфика использования методов профориентации на разных этапах возрастного развития личности, в зависимости от пола, от особенностей жизненной ситуации граждан. Методы сопровождения инвалидов в процессе принятия решения о выборе или перемене профессии, направления профессионального обучения, поиска работы и трудоустройства. Методы содействия самозанятости безработных граждан.

Информационно-просветительские методы профориентационной работы в системе образования и социальной сфере. Особенности использования информационно-просветительских методов в процессе профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы (на разных ступенях обучения; при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями). Специфика информационно-просветительской профориентационной работы в условиях службы по оказанию государственных услуг в области занятости населения. Особенности предоставления услуг по информированию инвалидов. Технология подготовки и проведения беседы (лекции) с гражданами о ситуации на рынке труда. Технологии разработки рекомендаций, подготовки и оформления материалов профориентационной тематики для информационных стендов в виде брошюр, листовок, буклетов, для размещения в СМИ сведений о положении на рынке труда. Применение при профориентации справочника профессий и профессиональных стандартов (при их наличии).

Психодиагностические методы в профориентационной работе. Методы изучения профессиональных интересов учащихся. Методики изучения профессиональной направленности учащихся. Методики исследования личностных особенностей оптанта. Подготовка заключения и рекомендаций по результатам психодиагностического исследования оптанта. Проведение консультации по итогам психодиагностического исследования.

Профессиональная консультация как метод профориентационной работы. Современные теории и методы профконсультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Типы профконсультаций. Основные принципы работы профконсультанта. Формы и модели профконсультации. Правила и техники профконсультирования учащихся и безработных граждан. Особенности индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и других граждан по вопросам осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры и принятия осознанного решения в выборе профессионального пути.

Активизирующие приемы и методы профориентации. Методы профориентации, активизирующие деятельность учащихся. Индивидуальная работа с учащимися как метод активизации их профессионального самоопределения. Структура (схема) профессионального собеседования в индивидуальном профконсультировании учащихся. Активизация профессионального самоопределения в групповых формах работы с учащимися. Цели групповой профориентационной работы с классом. Виды групповых профконсультаций с учащимися и другими гражданами (в т.ч. с ограниченными возможностями) с целью профессионального самоопределения.

Методические основы организации и проведения профориентационных тренингов. Использование методов социально-психологического обучения в групповых консультациях. Общая схема и алгоритм подготовки и проведения профориентационного тренинга. Программы тренингов по профориентации, особенности их организации и проведения с учащимися и различными категориями граждан.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение дисциплины «Профориентационный практикум» предусматривает самостоятельное изучение студентами теоретического материала и отработку умений и навыков профориентационной работы на практических занятиях. В целом реализация обучения дисциплине «Профориентационный практикум» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия (100% аудиторных занятий); самостоятельную работу студентов бакалавриата (67% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 70% аудиторных занятий.

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах), уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Задания, связанные с проектированием профориентационной деятельности, имитационные тренинговые упражнения направлены на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать методы профориентации в самостоятельной деятельности психолога образования и социальной сферы при проведении профориентационной работы с учащимися разных возрастов и других категорий граждан. При рассмотрении тем 2.1, 2.2, 2.3 и 2.4 рекомендуется использование конкретных психодиагностических методик профориентационной направленности, отработка студентами приемов и техник профориентационного консультирования, активных методов профориентационной работы, в т.ч. в рамках тренинга по профориентации.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- дискуссии по вопросам, рекомендованным для подготовки докладов,
- деловые игры на практических занятиях;
- практическая работа по профориентационной диагностике;
- проектирование по темам 1.5, 1.7, 2.4;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала по рекомендованной литературе для подготовки докладов к практическим занятиям семинарского типа.

2. Выполнение практических заданий по соответствующим темам изучаемой дисциплины для контроля текущей успеваемости студентов.

3. Выполнение учебных проектов по темам: «Профессиограмма», «Методическая разработка информационных материалов для профориентационной работы», «Программа профориентационного тренинга».

4. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы дисциплины «Профориентационный практикум» студент ориентируется на задания для проведения текущего контроля; самостоятельная отработка умений и навыков профориентационной работы осуществляется при выполнении практических и проектных заданий с последующим отчетом по ним преподавателю.

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится по результатам устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Для контроля ***текущей успеваемости и промежуточной аттестации*** используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

контроль посещения и работы на практических занятиях;

контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде устного ответа на вопросы при собеседовании на экзамене.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие.

Для ***промежуточной аттестации в форме экзамена*** используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций ПК-1; ПК-3 в виде устного собеседования на экзамене.

Темы докладов и практические задания для проведения текущего контроля 5 семестр

Тема: Профориентация, как область знания и практической деятельности

Темы докладов:

1. Профориентационная работа как психологическая помощь личности в профессиональном самоопределении.
2. Профориентация как направление деятельности психолога в системе образования и социальной сфере.
3. Основные направления и типы профессиональной ориентации.
4. Уровни методологии и специфические принципы профориентации.
5. Общепедагогические принципы профориентации.
6. Значение профориентации для общества и личности.

Тема: История становления и современное состояние профориентации.

Темы докладов:

1. Исторические предпосылки становления профориентации.
2. Развитие профориентации в странах Европы и США.
3. Современное состояние профориентации в развитых странах.
4. Развитие отечественной профориентации в дореволюционный период.
5. Развитие отечественной профориентации в советский и постсоветский периоды.
6. Современное состояние профориентации в России и перспективы ее развития.

Тема: Профессия как основная категория профориентации личности.

Темы докладов:

1. Профессиоведение как наука. Основные понятия профессиоведения: профессия, специальность, квалификация, должность.
2. Особенности рынка труда и потребность в кадрах общероссийского и регионального рынка труда.
3. Современные тенденции развития профессий.
4. Основные подходы к классификации профессий.
5. Типология профессий Е.А. Климова. Формула профессии и схема ее анализа.
6. Необходимость изучения профессий в современном обществе.

Тема: Общетеоретические основы профессиографирования

Темы докладов:

1. Понятие профессиографирования. Цели и виды профессиографирования (информационное, диагностическое, прогностическое).
2. Дифференцированный подход к описанию профессиональной деятельности (виды профессиограмм в зависимости от целей их использования).
2. Методы профессиографических исследований.
3. Профессиограмма как схема описания профессии, предъявляемые к ней требования.
4. Понятие о психограмме. Профессионально важные качества, как психологическая основа психограммы.
5. Типы профессиограмм (комплексная, аналитическая, системная, психологически ориентированная).
6. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру.

Тема: Использование профессиограмм в профориентационной работе

Учебный проект. Тема проекта: «Профессиограмма». Алгоритм выполнения проекта:

1. Составить схему профессиограммы для использования в профориентационной работе в зависимости от целей ее использования (для профинформирования учащихся; для составления личного профессионального плана; для развития профессионально важных качеств; для организации профориентационных игр; для содействия в трудоустройстве; для ознакомления с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами; для подбора направления профессиональной деятельности, соответствующей психофизиологическим возможностям и профессиональным компетенциям гражданина и т.п.).

2. Определить и обосновать выбранные для профессиограмм критерии.
3. Выбрать профессию для которой будет составлена профессиограмма и провести поиск информации о профессии в соответствии с выбранными критериями.
4. Составить профессиограмму выбранной профессии в соответствии с разработанной схемой.
5. Обосновать возможности использования профессиограммы в профориентационной работе (в профориентации учащихся, граждан в условиях центра занятости и пр.).
6. Презентовать результаты своего проекта на практическом занятии.

Тема: Методы профориентации в системе образования и социальной сфере.

Практическое задание. Представить в письменной форме и обсудить на практическом занятии результаты практической работы по составлению реестра возможных мероприятий в рамках реализации профориентационных методов с учетом их специфики для разных возрастных групп или особенностей жизненной ситуации граждан:

- ознакомительные, информационно-просветительские методы;
- методы, активизирующие деятельность;
- методы психолого-педагогической помощи;
- методы изучения личности;
- методы сопровождения инвалидов в процессе профориентации;
- методы содействия самозанятости безработных граждан.

Тема: Информационно-просветительские методы профориентационной работы в системе образования и социальной сфере.

Учебный проект. Тема проекта: «Методическая разработка информационных материалов для профориентационной работы». Алгоритм выполнения проекта:

1. Определить целевую и возрастную группу оптантов, для которых будут разрабатываться информационные материалы.
2. Определить цель, с которой будут использованы информационные материалы и форму их представления (информационный стенд, брошюра, листовка, буклет, информационная статья для размещения в СМИ и т.п.).
3. Определить структуру представления информационного материала.
4. Провести анализ ситуации на рынке труда, поиск и отбор информации из различных источников, в т.ч. справочников профессий и профессиональных стандартов, в соответствии с поставленной целью.
5. Подготовить информационный материал в соответствующей форме.
6. Презентовать результаты своего проекта на практическом занятии.

6 семестр

Тема: Психодиагностические методы в профориентационной работе.

Практическое задание. Подготовить заключение и рекомендации по результатам психодиагностического исследования, проведенного с целью актуализации профессиональной самореализацию, определения профессиональной пригодности к конкретной профессии и направленного на изучение:

- профессиональных интересов учащихся;
- профессиональной направленности личности;
- способностей и склонностей;
- профессиональной готовности и мотивации;
- личностных и характерологических особенностей оптанта.

Составить план проведения консультации по итогам психодиагностического исследования.

Тема: Профессиональная консультация как метод профориентационной работы.

Дискуссия. Подготовиться к проведению групповой дискуссии по вопросам:

1. Какие современные теории и методы профконсультирования наиболее применимы при работе с учащимися, а какие – при работе со взрослыми людьми?

2. Как выбирать вид и тип профконсультации в зависимости от запросов клиентов?
3. Какие этические нормы необходимо соблюдать при организации и проведении профконсультации?

Практическое задание. На основе анализа основных принципов работы профконсультанта, правил и техник профконсультирования учащихся и безработных граждан подготовить сценарий/алгоритм профконсультационной беседы для его последующего моделирования и отработки в деловой игре.

Деловая игра «Профориентационная консультация». Проигрывание сценария профконсультационной беседы (упражнение в парах). Обсуждение результатов, организация обратной связи

Тема: Активизирующие приемы и методы профориентации.

Темы докладов:

1. Методы профориентации, активизирующие деятельность учащихся.
2. Индивидуальная работа с учащимися как метод активизации их профессионального самоопределения.
3. Активизация профессионального самоопределения в групповых формах работы с учащимися.
4. Активизация профессионального самоопределения в групповых формах работы при оказании государственных услуг в области занятости населения.
5. Активизация профессионального самоопределения учащихся и граждан с ограниченными возможностями.
6. Тренинг как активный метод групповой профориентационной работы.

Тема: Методические основы организации и проведения профориентационных тренингов.

Учебный проект. Тема проекта: «Программа профориентационного тренинга». Алгоритм выполнения проекта:

1. Определить целевую и возрастную группу оптантов, для которых будет разрабатываться программа тренинга.
2. Определить тему и цель профориентационного тренинга.
3. Определить структуру тренинга.
4. Провести поиск и отбор из различных источников методы социально-психологического обучения (упражнения и задания), которые могут быть включены в тренинг в соответствии с поставленной целью.
5. Подготовить программу профориентационного тренинга в форме методической разработки, включающей общую схему и алгоритм его проведения.
6. Презентовать результаты своего проекта на практическом занятии в форме деловой игры.

Деловая игра «Профориентационный тренинг». Отработка в группе элементов профориентационного тренинга, разработанного в рамках учебного проекта. Обсуждение результатов, организация обратной связи.

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Понятие, типы и основные направления профессиональной ориентации.
2. Специфические принципы профориентации.
3. Общепедагогические принципы профориентации
4. Значение профориентации для общества и личности.
5. Развитие и современное состояние профориентации в странах Европы и США.
6. Развитие и современное состояние профориентации в России.
7. Профессиоведение как наука. Основные понятия профессиоведения.
8. Современные тенденции развития профессий.
9. Основные подходы к классификации профессий.

10. Типология профессий Е.А. Климова.
11. Основные проблемы, связанные с изучением профессий.
12. Понятие, цели и виды профессиографирования (информационное, диагностическое, прогностическое).
13. Дифференцированный подход к описанию профессиональной деятельности (виды профессиограмм в зависимости от целей их использования).
14. Методы профессиографических исследований.
15. Профессиограмма: понятие, предъявляемые требования.
16. Психограмма как компонент профессиограммы. Профессионально важные качества, как психологическая основа психограммы.
17. Типы профессиограмм (комплексная, аналитическая, системная, психологически ориентированная).
18. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру.
19. Использование профессиограмм в профориентации учащихся
20. Использование профессиограмм при оказании гражданам услуг по содействию в трудоустройстве.
21. Методы, формы и технологии профессиональной ориентации: основные понятия.
22. Специфика использования методов профориентации на разных этапах возрастного развития личности, в зависимости от пола, от особенностей жизненной ситуации граждан.
23. Методы сопровождения инвалидов в процессе профориентационной работы.
24. Методы содействия самозанятости безработных граждан.
25. Особенности использования информационно-просветительских методов в процессе профориентационной работы с учащимися на разных ступенях обучения
26. Особенности использования информационно-просветительских методов в процессе профориентационной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
27. Специфика информационно-просветительской профориентационной работы при оказании государственных услуг в области занятости населения.
28. Особенности предоставления услуг по информированию инвалидов.
29. Психодиагностические методы в профориентационной работе с учащимися.
30. Психодиагностические методы в профориентационной работе при оказании государственных услуг в области занятости населения
31. Современные теории и методы профконсультирования.
32. Этические нормы организации и проведения профконсультации.
33. Типы профконсультаций и основные стратегии профконсультационной помощи.
34. Основные принципы работы профконсультанта. Формы и модели профконсультации.
35. Правила и техники профконсультирования учащихся.
36. Правила и техники профконсультирования безработных граждан.
37. Цели, задачи и особенности индивидуальных профконсультаций.
38. Структура (схема) профессионального собеседования в индивидуальном профконсультировании учащихся.
39. Цели, задачи и особенности групповых профконсультаций.
40. Виды групповых профконсультаций с учащимися.
41. Виды групповых профконсультаций с гражданами при оказании государственных услуг в области занятости населения.
42. Методы профориентации, активизирующие деятельность учащихся.
43. Индивидуальная работа с учащимися как метод активизации их профессионального самоопределения.
44. Активизация профессионального самоопределения в групповых формах работы с учащимися.
45. Использование методов социально-психологического обучения в групповых консультациях.

46. Общая схема и алгоритм подготовки и проведения профориентационного тренинга.

47. Особенности организации и проведения тренингов по профориентации с учащимися.

48. Особенности организации и проведения тренингов по профориентации с различными категориями граждан при оказании государственных услуг в области занятости населения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	16	21	0	0	0	37
6	0	0	20	18	0	0	25	63
Итого	0	0	36	39	0	0	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены

Практические занятия. Оцениваются активность и самостоятельность студента при выполнении заданий по теме, их содержательное качество: каждое занятие от 0 до 2 баллов; за один семестр от 0 до 16 баллов

Самостоятельная работа. Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления и представления результатов. За один семестр: доклады – от 0 до 2 баллов; практическое задание – от 0 до 3 баллов; учебный проект – от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 21 баллов

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине составляет **37** баллов.

6 семестр

Лекции. Не предусмотрены

Лабораторные занятия. Не предусмотрены

Практические занятия. Оцениваются активность и самостоятельность студента при выполнении заданий по теме, их содержательное качество: каждое занятие от 0 до 2 баллов; за один семестр от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа. Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления и представления результатов. За один семестр: доклад – от 0 до 2 баллов; участие в дискуссии и деловой игре – от 0 до 1 баллов; практическое задание – от 0 до 4 баллов; учебный проект – от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 18 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено. **Другие виды учебной деятельности.** Не предусмотрены. **Промежуточная аттестация.** Форма промежуточной аттестации – *экзамен*. Промежуточная аттестация проводится в виде устного собеседования по основным вопросам изученной дисциплины. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:
ответ на «отлично» оценивается от 21 до 25 баллов
ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 20 баллов
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 15 баллов
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.
Итого за устные ответы по результатам собеседования от 0 до 25 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине составляет **63** балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5, 6 семестры по дисциплине «Профориентационный практикум» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Профориентационный практикум» в оценку (экзамен):

86 - 100 баллов	«отлично»
70 - 85 баллов	«хорошо»
51 - 69 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Володина, Ю. А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный ресурс] : тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов / Володина Ю. А. - Москва : Генезис, 2012. – 200 с. – <http://www.iprbookshop.ru>

Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.Н. Козловская. - 2, испр. и доп. – М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 176 с. – <http://znanium.com/go.php?id=961779>

Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Манухина С. Ю. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 125 с. – <http://www.iprbookshop.ru>

Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, В. П. Прядеин, Е. А. Шанц . – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 88 с. – <http://rucont.ru/efd/257902>

Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : Учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. - 312 с. – <https://biblio-online.ru/book/BAWF54CC-4985-40AF-V764-EC4B1D949484>

Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 493 с.

Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Старобина. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2016. - 352 с. – <http://znanium.com/go.php?id=505807>

Толочек В. А. Психология труда [Текст] : учебное пособие для бакалавров и специалистов / В. А. Толочек. – М. ; С-Пб. [и др.] : Питер, 2016. – 479 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. <http://elibrary.ru/>

2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3. Специализированные сайты:

- Российский образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

- Информационно-аналитический портал Российская психология. URL:<http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы».

Автор: Арендачук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол № 9