

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамяионов
"21" 05 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения
и развития**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

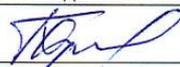
Психология образования и социальной сферы

Год начала подготовки по учебному плану **2019**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хуторянская Татьяна Валентиновна		21.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовать психологическое консультирование по проблемам обучения и развития детей и подростков.

Задачи:

- обеспечить формирование системы базовых знаний, связанных с основными понятиями психологического консультирования по проблемам обучения и развития детей и подростков;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие ознакомлению с консультативной деятельностью психолога образования с детьми разных возрастных групп;
- сформировать систему психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии;
- дать представление о специфике психологического консультирования обучающихся по вопросам обучения и развития;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в социальную психологию», «Введение в педагогическую психологию», «Основы специальной психологии и дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции», «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Семейное консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейных отношений», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-1.3. Применяет знание об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Знать особенности консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь применять знания об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся. Владеть навыками и технологией консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	Лек.	Практ.	Сам. раб.	
1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте	5	12	1		11	
2. Психология межличностных отношений в образовательной среде. Методы исследования и коррекции отношений	5	12	1		11	реферат

субъектов образовательного процесса						
3. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе	5	12			12	собеседование
Всего	5	36	2		34	
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста	6	5		1	4	
5. Консультирование родителей по поводу проблем дошкольника		6	1	1	4	
6. Консультирование родителей по проблемам младшего школьника	6	7	1	2	4	
7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста	6	7	1	2	4	коллоквиум
8. Консультирование педагогов по проблемам обучения и развития обучающихся	6	7	1	2	4	проект прикладного исследования
		4				зачет
Всего	6	36	4	8	20	
Общая трудоемкость дисциплины в часах		72	6	8	54	

СПО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	Лек.	Прак. т.	Сам. раб.	
1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте	4	12	1		11	
2. Психология межличностных отношений в образовательной среде. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса	4	12	1		11	реферат

3. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе	4	12			12	собеседование
Всего	4	36	2		34	
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста	5	5			5	
5. Консультирование родителей по поводу проблем дошкольника	5	6		1	5	
6. Консультирование родителей по проблемам младшего школьника	5	7	1	1	5	
7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста	5	6		1	5	коллоквиум
8. Консультирование педагогов по проблемам обучения и развития обучающихся	5	8	1	1	6	проект прикладного исследования
		4				зачет
Всего	5	36	2	4	26	
Общая трудоемкость дисциплины в часах		72	4	4	60	

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Тема 1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте

Становление консультативной практики в понимании содержания, принципов и задач психологического консультирования по проблемам детского развития. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.

Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза.

Тема 2. Психология межличностных отношений в образовательной среде. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса

Характеристика межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Причины и проявления дисгармонии межличностных отношений субъектов образовательного процесса. Обзор методов диагностики межличностных отношений субъектов образовательного процесса. Возможности коррекции отношений субъектов образовательного процесса.

Тема 3. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе

Основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины. Специфика практической работы в процессе консультирования родителей. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании.

Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от возрастных особенностей развития к индивидуальным. Типологический подход в возрастной психологии развития.

Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста

Проблема речевого развития ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.

Тема 5. Консультирование родителей по поводу проблем дошкольника

Краткая характеристика дошкольного возраста. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

Тема 6. Консультирование родителей по проблемам младшего школьника

Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Тема 7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста

Психологические нормативные задачи возраста. Основные трудности в работе с подростками.

Работа в паре «родитель–ребенок». Принципы возрастно-психологического консультирования родителей детей подросткового возраста.

Тема 8. Консультирование педагогов по проблемам обучения и развития обучающихся.

Основное содержание проблем педагогов в образовательном процессе, их причины. Специфика практической работы в процессе консультирования педагогов. Приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике. Правила подачи советов и рекомендаций педагогам при консультировании.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего конкретные виды деятельности практического психолога.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При рассмотрении темы «Документация психологической службы» рекомендуется

использовать рабочие материалы практического психолога.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы незрительного доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Ведение психологического словаря.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей социально-психологического содержания.
5. Создание проекта.
6. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Темы рефератов

1. Изучение и формирование учебной мотивации.
2. Межличностные отношения в классе и их влияние на результат индивидуальной и коллективной деятельности школьников.
3. Психолого-педагогические условия оптимизации совместной деятельности участников образовательного процесса.

4. Межличностные конфликты в классе: причины, последствия, способы и средства их разрешения и профилактики.
5. Межличностные конфликты учеников и учителей: причины, последствия, способы и средства их разрешения и профилактики.
6. «Буллинг» (школьная травля): причины, последствия, помощь и профилактика.
7. Школьные фобии: особенности, средства и методы профилактики коррекции.
8. Основные причины школьного невроза.
9. Типология детей, страдающих «школьными неврозами».
10. Дети с СДВ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью) причины и средства психолого-педагогической помощи.
11. Психологический диагноз как основа эффективного психологического сопровождения детей с трудностями обучения и социальной дезадаптацией.
12. Содержание и характер взаимодействия педагога с ребенком с проблемами обучения и поведения на уроке и в свободное время.
13. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
14. Школьная и социальная адаптация ребенка.
15. Влияние гармонического психофизического инфантилизма на поведение ребенка и его социальную адаптацию.
16. Понятие «школьная адаптация». Критерии адаптированности ребенка.
17. Основные направления в исследовании проблем школьной и социальной дезадаптации детей и подростков.
18. Проблемы социальной дезадаптации школьников.
19. Виды и типы дезадаптации детей и подростков. Принципы и способы профилактики и коррекции школьной дезадаптации.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов
Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х.

Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценка за зачет выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к зачету

1. Специфика психологического консультирования обучающихся по вопросам обучения и развития.
2. Теоретические основы психологического консультирования по проблемам психологического развития и обучения детей и подростков.
3. Принципы возрастно-психологического консультирования.
4. Этика работы психолога в рамках психологического консультирования обучающихся по вопросам обучения и развития.
5. Требования к личности и компетентности психолога-консультанта.
6. Общая характеристика этапов проведения консультативной работы.
7. Характеристика задач и содержания первичного приема.
8. Консультативный договор: функции и условия заключения.
9. Принципы установления контакта с клиентом.
10. Характеристика атмосферы консультирования, условий и способов ее достижения.
11. Понятие «жалоба» и «запрос» в возрастно-психологическом консультировании, соотношение с трудностями в развитии у детей.
12. Особенности беседы с родителями на первом и заключительном этапе консультирования.
13. Правила построения беседы с родителями.
14. Психологический анамнез: содержание, функции и способы составления.
15. Структура и уровни психологической проблемы.
16. Структура и содержание психологического диагноза в возрастно-психологическом консультировании.
17. Психологический диагноз: содержание и принципы предъявления.
18. Основные задачи диагностического обследования.
19. Особенности организации диагностической работы с ребенком и подростком.
20. Содержание и функции аналитического этапа в возрастно-психологическом консультировании.
21. Функции и содержание прогноза развития ребенка в рамках возрастно-психологического консультирования.
22. Задачи заключительного этапа в рамках возрастно-психологического консультирования.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	0	10	0	10	0	30
6	0	0	20	10	0	10	30	70
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции (посещаемость, активность, умение выделять главную мысль) 0 – 10 б.

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия: активность работы при опросе, самостоятельность при выполнении практических заданий, правильность их выполнения, уровень подготовки к занятиям, участие в тестировании 0 б.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашних заданий – их качество и количество, грамотность в оформлении, правильность выполнения: конспектирование первоисточников, ведение психологического словаря, составление психологических кроссвордов 0 – 10 б.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности: выступление с рефератом, эссе, докладом, подготовка презентации, составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям 0 – 10 б.

6 семестр

Лекции (посещаемость, активность, умение выделять главную мысль) 0 б.

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия: активность работы при опросе, самостоятельность при выполнении практических заданий, правильность их выполнения, уровень подготовки к занятиям, участие в тестировании 0 – 20 б.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашних заданий – их качество и количество, грамотность в оформлении, правильность выполнения: конспектирование первоисточников, ведение психологического словаря, составление психологических кроссвордов 0 – 10 б.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности: выступление с рефератом, эссе, докладом, подготовка презентации, составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям 0 – 10 б.

Промежуточная аттестация – зачет 0 – 30 б.

менее 15 баллов – не зачтено

15 баллов и более - зачтено

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

СПО

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	0	10	0	10	0	30
5	0	0	20	10	0	10	30	70
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции (посещаемость, активность, умение выделять главную мысль) 0 – 10 б.

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия: активность работы при опросе, самостоятельность при выполнении практических заданий, правильность их выполнения, уровень подготовки к занятиям, участие в тестировании 0 б.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашних заданий – их качество и количество, грамотность в оформлении, правильность выполнения: конспектирование первоисточников, ведение психологического словаря, составление психологических кроссвордов 0 – 10 б.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности: выступление с рефератом, эссе, докладом, подготовка презентации, составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям 0 – 10 б.

5 семестр

Лекции (посещаемость, активность, умение выделять главную мысль) 0 б.

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия: активность работы при опросе, самостоятельность при выполнении практических заданий, правильность их выполнения, уровень подготовки к занятиям, участие в тестировании 0 – 20 б.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашних заданий – их качество и количество, грамотность в оформлении, правильность выполнения: конспектирование первоисточников, ведение психологического словаря, составление психологических кроссвордов 0 – 10 б.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности: выступление с рефератом, эссе, докладом, подготовка презентации, составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям 0 – 10 б.

Промежуточная аттестация – зачет 0 – 30 б.

менее 15 баллов – не зачтено

15 баллов и более - зачтено

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : 2002.

Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Электрон.текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Оренбург: Оренбургский госуниверситет, 2015. - 230 с. ЭБС IPRbooks

Хозиева М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию : учеб.пособие [Текст] / М. В. Хозиева. - Москва: Академия, 2002.

Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Образование и наука <http://uroao.rsvpu.ru/>

Образование и общество <http://www.education.rekom.ru/index.html>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

б) программное обеспечение

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library- содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор

Т.В. Хуторянская

Программа разработана в 2019г. и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05. 2019 года, протокол №6.