

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

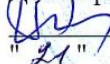
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



Р.М. Шамионов

"21" 05 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методические основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		21.05.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методические основы научно-исследовательской работы» являются формирование у студентов навыков подготовки и проведения психолого-педагогического исследования в рамках осуществления научно-исследовательской работы и умения использовать полученные знания в прикладных научных исследованиях в системе образования и в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках бакалаврской подготовки дисциплина «Методические основы научно-исследовательской работы» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности в системе образования и социальной сфере. Дисциплина «Методические основы научно-исследовательской работы» опирается на знания студентов бакалавриата, полученные ими ранее в процессе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Математико-статистические методы в психологии», «Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ». Данную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», а также выполнение студентами научно-исследовательской работы, результатом которой является курсовая работа по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании». Профессиональные компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методические основы научно-исследовательской работы», закрепляются в процессе дальнейшего обучения при изучении дисциплин «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога», «Практикум по психологическому консультированию», «Технологии проектирования в деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Организация психологической службы образовательной организации», а также при выполнении студентами научно-исследовательской работы, результатами которой являются курсовая работа по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация личности» и выпускная квалификационная работа бакалавра по профилю подготовки «Психология образования и социальной сферы». Таким образом, дисциплина «Методические основы научно-исследовательской работы» позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов и сформировать у студентов навыки научно-исследовательской работы и готовность к ее осуществлению в профессиональной деятельности в организациях образования и социальной сферы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для	Знать основные направления научных исследований в своей профессиональной деятельности. Уметь осуществлять научно-исследовательскую работу в учреждениях образования и социальной сферы, направленной на изучение особенностей развития личности, проявления ее личностных свойств на разных этапах ее возрастного развития и психолого-педагогических основ учебной деятельности. Владеть методическими навыками

образовательными потребностями	планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	осуществления научно-исследовательской работы, направленной на изучение особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся и эффективности психолого-педагогических технологий индивидуализации их обучения, развития, воспитания; на научное обоснование психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося.
ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Демонстрирует знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Выбирает способы оценки личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики. ПКО-2.4. Владеет способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Знать современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Уметь использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики и выбирать способы оценки личностных и метапредметных результатов обучения для достижения целей научно-исследовательской работы. Владеть способами сбора, анализа и интерпретации результатов, полученных в ходе осуществления научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Полная образовательная программа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практ	КСР	
1.	<i>Теоретические основы методической организации научно-исследовательской работы</i>						
1.1	Основные направления психолого-педагогических исследований, виды и методические требования к ним	5		1	-	6	опрос
1.2	Методика организации научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления	5		1	-	6	опрос
1.3	Методические основы организации и проведения теоретического научного поиска	5			1	6	опрос
1.4	Методика организации и проведения процедуры сбора первичных данных в соответствии с темой научно-исследовательской работы	5			1	6	опрос
1.5	Методические основы обработки данных и анализа результатов научно-исследовательской работы	5			2	8	опрос
	Итого за семестр	5	36	2	2	32	-

2	<i>Методические основы научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании: прикладной аспект</i>						
2.1	Обоснование научного аппарата психолого-педагогического исследования	6		1	1	2	практическая работа
2.2	Методика формирования структуры научной работы в соответствии с темой исследования	6		1	1	2	практическая работа
2.3	Методические основы информационного поиска в современных научных базах	6		1	1	2	практическая работа
2.4	Методика оформления библиографических ссылок и списка использованных источников	6		1	1	2	практическая работа
2.5	Методика поиска, подбора и применения психодиагностического инструментария в прикладном психолого-педагогическом исследовании	6		-	2	2	практическая работа
2.6	Методика работы с первичными исследовательскими данными	6		1	1	2	практическая работа
2.7	Методика представления полученных результатов в тексте научной работы	6		1	1	2	практическая работа
2.8	Комплексный анализ результатов научно-исследовательской работы	6		-	2	2	контрольная работа
	Итого за семестр	6	36	6	10	16	
				-	-	4	Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	5,6	72	8	12	52	Зачет

Сокращенная образовательная программа (ускоренное обучение)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практ	КСР	
1.	<i>Теоретические основы методической организации научно-исследовательской работы</i>						
1.1	Основные направления психолого-педагогических исследований, виды и методические требования к ним	3		0,5	-	5	опрос
1.2	Методика организации научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления	3		0,5	-	5	опрос
1.3	Методические основы организации и проведения теоретического научного поиска	3		0,25	-	9	опрос
1.4	Методика организации и проведения процедуры сбора первичных данных в соответствии с темой научно-исследовательской работы	3		0,25	-	10	опрос
1.5	Методические основы обработки данных и анализа результатов научно-исследовательской работы	3		0,5	-	5	опрос
	Итого за семестр	3	36	2	-	34	-

2	Методические основы научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании: прикладной аспект						
2.1	Обоснование научного аппарата психолого-педагогического исследования	4		0,5	-	3	практическая работа
2.2	Методика формирования структуры научной работы в соответствии с темой исследования	4		0,5	-	3	практическая работа
2.3	Методические основы информационного поиска в современных научных базах	4		0,5	-	3	практическая работа
2.4	Методика оформления библиографических ссылок и списка использованных источников	4		0,5	-	3	практическая работа
2.5	Методика поиска, подбора и применения психодиагностического инструментария в прикладном психолого-педагогическом исследовании	4		-	1	3	практическая работа
2.6	Методика работы с первичными исследовательскими данными	4		-	1	3	практическая работа
2.7	Методика представления полученных результатов в тексте научной работы	4		-	1	2	практическая работа
2.8	Комплексный анализ результатов научно-исследовательской работы	4		-	1	6	контрольная работа
	Итого за семестр	4	36	2	4	26	
				-	-	4	Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	3,4	72	4	4	64	Зачет

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методической организации научно-исследовательской работы

Основные направления психолого-педагогических исследований, виды и методические требования к ним. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Основные виды психолого-педагогических исследований и методические требования к ним. Источники проблем научного исследования. Проблема метода и методики в психолого-педагогическом исследовании.

Методика организации научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления. Основные характеристики научно-исследовательской работы, ее специфика в системе образования и социальной сфере. Общая схема и этапы научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления. Понятие о научном аппарате исследования, методические основы его формулирования в соответствии с темой научно-исследовательской работы. Проблема взаимосвязи научного аппарата исследования и содержания научной работы (научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы).

Методические основы организации и проведения теоретического научного поиска. Виды теоретического научного исследования. Источники библиографической информации для психолого-педагогического исследования. Этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании, их цель и результат. Методические основы поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения. Технология формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка извлеченной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.

Методика организации и проведения процедуры сбора первичных данных в соответствии с темой научно-исследовательской работы. Эмпирическое и экспериментальное исследование как способы получения научной информации. Методические основы организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования. Методические основы подготовки и проведения психолого-педагогического эксперимента. Проблема подбора психодиагностического инструментария для проведения научно-исследовательской работы в образовании и социальной сфере. Методические требования к применению психодиагностических методик в процессе сбора первичных данных научно-исследовательской работы. Понятие о протоколе исследования и правила его оформления.

Методические основы обработки данных и анализа результатов научно-исследовательской работы. Методы обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании. Составление сводных и аналитических таблиц. Методические требования к представлению данных исследования в виде таблиц и рисунков (график, диаграмма, гистограмма, схема). Особенности представления данных, полученных при их статистической обработке. Роль текстового описания в представлении данных исследования. Анализ и интерпретация научных данных. Ошибки в процессе обобщения данных. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Методические основы научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании: прикладной аспект

Обоснование научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема выбора темы психолого-педагогического исследования и обоснование актуальности. Формулирование цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотезы. Описание базы и методов исследования (общий алгоритм).

Методика формирования структуры научной работы в соответствии с темой исследования. Составление содержания научной работы по главам и параграфам в соответствии с выбранной темой (на примере темы курсовой работы).

Методические основы информационного поиска в современных научных базах. Составление информационного запроса по теме исследования (ключевые слова). Поиск научной информации в соответствии с запросом в научных электронных базах («Киберленинка», «eLIBRARY», «Академия Google», полнотекстовые базы данных ЗНБ СГУ им. В.А. Аписевич и др.).

Методика оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Требования СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления» к оформлению библиографических ссылок и списка использованных источников. Составление и оформление списка источников в соответствии с темой научно-исследовательской работы и требованиями к его оформлению.

Методика поиска, подбора и применения психодиагностического инструментария в прикладном психолого-педагогическом исследовании. Составление реестра психодиагностических методик, адекватных цели и задачам психолого-педагогического исследования. Подготовка опросных листов для проведения процедуры сбора исследовательских данных.

Методика работы с первичными исследовательскими данными. Составление протокола исследования. Анализ первичных исследовательских данных.

Методика представления полученных результатов в тексте научной работы. Составление аналитических таблиц и рисунков по результатам проведенного исследования; их оформление в соответствии с требованиями СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления».

Комплексный анализ результатов научно-исследовательской работы. Обобщение результатов проведенной научно-исследовательской работы в соответствии с методическими требованиями. Оформление научно-исследовательского проекта по теме курсовой работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение дисциплины «Методические основы научно-исследовательской работы» предусматривает теоретическое изучение материала и практическую отработку умений проектирования и методического обеспечения научно-исследовательской работы при проведении психолого-педагогического исследования.

В целом реализация обучения дисциплине «Методические основы научно-исследовательской работы» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины (53% аудиторных занятий),
- практические занятия (47% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов бакалавриата (53% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 70% аудиторных занятий.

В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технология активизации мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы;

На практических занятиях применяется технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг), в основу которого положено использование имитационных тренинговых заданий. В рамках дисциплины «Методические основы научно-исследовательской работы» предусмотрена практическая работа на основе практических заданий по развитию у студентов бакалавриата навыков научно-исследовательской работы на всех этапах подготовки и проведения психолого-педагогического исследования.

В процессе самостоятельной работы студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (научно-исследовательский проект).

В рамках дисциплины «Методические основы научно-исследовательской работы» исследовательская деятельность осуществляется в процессе выполнения практических работ по темам дисциплины раздела «Методические основы научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании: прикладной аспект»; технология проектирования реализуется в процессе выполнения студентами научно-исследовательского проекта по теме курсовой работы.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним. Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной

информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к устному опросу по темам лекционного курса.
2. Выполнение практических заданий по соответствующим темам изучаемой дисциплины для контроля текущей успеваемости студентов.
3. Выполнение научно-исследовательского проекта «Программа научно-исследовательской работы по теме курсовой работы» (контрольная работа).
4. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы раздела дисциплины «Методические основы научно-исследовательской работы» студент ориентируется на контрольные вопросы для проведения текущего контроля; самостоятельная отработка умений и навыков научно-исследовательской работы осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю. Контрольная работа выполняется в форме научно-исследовательского проекта.

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится по результатам устного собеседования по вопросам дисциплины.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде научно-исследовательского проекта (контрольная работа) и устного собеседования по вопросам дисциплины на зачете.

Работа на лекционных занятиях оценивается при проверке конспектов лекций и ответов студентов при устном опросе по теме лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отчет в форме реферата по теме пропущенной лекции.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие. В случае активной работы студентов на всех практических занятиях, выполнения ими практических заданий и успешной презентации результатов учебного проектирования допускается заочное выставление положительной оценки.

4) Для *промежуточной аттестации в форме зачета* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций ОПК-6; ПКО-2 в виде научно-исследовательского проекта (контрольная работа) и устного собеседования по вопросам дисциплины на зачете.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля в форме опроса

Тема: Основные направления психолого-педагогических исследований, виды и методические требования к ним

1. Дайте краткую характеристику психолого-педагогического исследования.
2. Какие научные проблемы актуальны для современных психолого-педагогических исследований?
3. Дайте краткую характеристику видам психолого-педагогических исследований.

Тема: Методика организации научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления

1. Дайте определение научно-исследовательской работе.
2. Какими специфическими особенностями характеризуется научно-исследовательская работа в системе образования и социальной сфере?
3. Назовите основные этапы научно-исследовательской работы.
4. Что включает в себя понятие «научный аппарат исследования»?

Тема: Методические основы организации и проведения теоретического научного поиска

1. Что является источниками библиографической информации для психолого-педагогического исследования?
2. Что такое информационный запрос и как он связан с темой научно-исследовательской работы?
3. Какие поисковые системы (научные базы данных) являются основными для теоретического поиска по теме научно-исследовательской работы?
4. Перечислите правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы.
5. Назовите общие требования к оформлению библиографического списка.

Тема: Методика организации и проведения процедуры сбора первичных данных в соответствии с темой научно-исследовательской работы

1. Назовите общие и специфические особенности психолого-педагогической информации, полученной в ходе эмпирического экспериментального исследований.
2. Какие требования предъявляют к психодиагностическому инструментарию для проведения процедуры сбора исследовательских данных?
3. Что такое протокол исследования, каковы правила его оформления?

Тема: Методические основы обработки данных и анализа результатов научно-исследовательской работы

1. Какие методы обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы используют в психолого-педагогическом исследовании?
2. В какой форме могут быть представлены данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования?
3. Какова роль текстового описания в представлении данных исследования?
4. Назовите основные методические требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.

Задание к контрольной работе

Подготовка и защита научно-исследовательского проекта. Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура научно-исследовательского проекта:

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.
2. Результаты теоретического поиска: план теоретического анализа предметного поля исследования и близких исследований; список научных публикаций по теме исследования,

оформленный в соответствии с требованиями СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления» (утвержден на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., дата введения 06.02.2019 г.) (не менее 15 источников).

3. Планирование проведения психолого-педагогического исследования: реестр психодиагностических методик, соответствующих теме исследования; бланк для проведения процедуры сбора исследовательских данных; шаблон протокола исследования.

4. Краткое представление полученных результатов в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления».

Вопросы к зачету

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Основные виды психолого-педагогических исследований и методические требования к ним.
3. Основные характеристики научно-исследовательской работы, ее специфика в системе образования и социальной сфере.
4. Общая схема и этапы научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления.
5. Понятие о научном аппарате исследования, методические основы его формулирования в соответствии с темой научно-исследовательской работы.
6. Виды теоретического научного исследования.
7. Источники библиографической информации для психолого-педагогического исследования.
8. Этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании, их цель и результат.
9. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы.
10. Правила организации и оформления списка использованной литературы.
11. Эмпирическое и экспериментальное исследование как способы получения научной информации.
12. Методические основы организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Методические основы подготовки и проведения психолого-педагогического эксперимента.
14. Проблема подбора психодиагностического инструментария для проведения научно-исследовательской работы в образовании и социальной сфере.
15. Понятие о протоколе исследования и правила его оформления.
16. Методы обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании.
17. Методические требования к представлению данных исследования в виде таблиц и рисунков (график, диаграмма, гистограмма, схема).
18. Роль текстового описания в представлении данных исследования.
19. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.
20. Обобщение результатов проведенной научно-исследовательской работы в соответствии с методическими требованиями.
21. Правила оформления результатов научно-исследовательской работы студента в форме курсовой работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Полная образовательная программа 5, 6 семестры

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	2	0	6	15	0	0	0	23
6	6	0	15	25	0	0	31	77
Итого	8	0	21	40	0	0	31	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции. Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 2 баллов; за один семестр от 0 до 2 баллов.

Практические занятия. Оцениваются активность и самостоятельность студента при выполнении заданий по теме, их содержательное качество: каждое занятие от 0 до 3 баллов; за один семестр от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество ответов студентов на вопросы в ходе устного опроса (полнота ответа, его содержание, использование информации из самостоятельно проработанных источников): от 0 до 3 баллов; за один семестр от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

6 семестр

Лекции. Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 2 баллов; за один семестр от 0 до 6 баллов.

Практические занятия. Оцениваются активность и самостоятельность студента при выполнении заданий по теме, их содержательное качество: каждое занятие от 0 до 3 баллов; за один семестр от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа. Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления и представления результатов. За практические задания от 0 до 3 баллов; за контрольную работу от 0 до 7 баллов; за один семестр от 0 до 25 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины и применении использованных знаний в ходе научно-исследовательского проектирования. Промежуточная аттестация проводится в виде устной защиты научно-исследовательского проекта. Оценивается его соответствие теме, полнота представленного материала, его соответствие методическим и содержательным требованиям, при этом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 31 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5,6 семестры по дисциплине «Методические основы научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методические основы научно-исследовательской работы» (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Сокращенная образовательная программа (ускоренное обучение) 4,5 семестры

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	0	15	0	0	0	20
4	5	0	10	25	0	0	40	80
Итого	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции. Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 5 баллов.

Практические занятия. Не предусмотрены

Самостоятельная работа. Оценивается качество ответов студентов на вопросы в ходе устного опроса (полнота ответа, его содержание, использование информации из самостоятельно проработанных источников): от 0 до 3 баллов; за один семестр от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

4 семестр

Лекции. Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 5 баллов.

Практические занятия. Оцениваются активность и самостоятельность студента при выполнении заданий по теме, их содержательное качество: каждое занятие от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления и представления результатов. За практические задания от 0 до 3 баллов; за контрольную работу от 0 до 7 баллов; за один семестр от 0 до 25 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины и применении использованных знаний в ходе научно-исследовательского проектирования. Промежуточная аттестация проводится в виде устной защиты научно-исследовательского проекта. Оценивается его соответствие теме, полнота представленного материала, его соответствие методическим и содержательным требованиям, при этом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 20 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4,5 семестры по дисциплине «Методические основы научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 3) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 4).

Таблица 4. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методические основы научно-исследовательской работы» (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Л. В. Борилова. - 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 94 с.

Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 3, перераб. и доп. – М.: Издательский Центр РИОР ; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=518301> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZNANIUM.com»

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 206 с. ЭБС Znanium

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
 - Российский образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
 - Информационно-аналитический портал Российская психология. URL: <http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования и социальной сферы».

Автор: Арендачук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол № 9