

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
"21" _____ 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

**Основы психологического консультирования в работе
педагога-психолога**

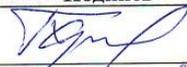
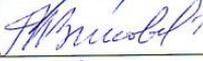
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хуторянская Татьяна Валентиновна		21.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.19
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

В современном образовательном процессе актуальной формой работы является психологическое консультирование: психологический анализ проблем повседневной, реальной жизни детей и взрослых, оказание психологической помощи детям, их родителям, педагогам.

Целью дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области основ психологического консультирования в работе педагога-психолога.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую готовность студентов-бакалавров к осуществлению консультативной деятельности в работе педагога-психолога;
- сформировать практические навыки организации и ведения психологической консультативной деятельности в работе педагога-психолога;
- ознакомить с основными техниками консультативной работы в работе педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в социальную психологию», «Введение в педагогическую психологию», «Основы специальной психологии и дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции», «Организация психологической службы образовательной организации».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Практикум по психологическому консультированию», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и	Знать общие и специфические особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть навыками

	другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося.
--	---	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Уметь выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Практические занятия		Сам. раб.	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Теоретические основы психологического консультирования в работе педагога-психолога.	6	1			17	реферат
2	Цели и задачи психоконсультирования в работе педагога-	6	1			17	

	психолога.						
3	Структурные компоненты психологической консультации.	6		1		17	собеседование
4	Этапы и фазы консультирования: - подготовительный этап; - настроечный этап; - диагностический этап; - рекомендательный этап; - контрольный этап.	6		1		17	коллоквиум
	Всего в 6 сем.		2	2	-	68	
5	Техника и методы консультирования в работе педагога-психолога.	7	2	4		39	контрольная работа
6	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	7	2	2		39	
7	Работа с родителями и педагогами в процессе консультирования.	7	1	2		39	реферат
8	Личность консультанта. Морально-этические вопросы.	7	1	2		38	
	Всего в 7 сем.		6	10	-	155	
	Промежуточная аттестация					9	экзамен
	Итого		8	12	-	223	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	252					

СПО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес-тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Практические занятия		Сам. раб.	
				Практические занятия	Из них – практическая подготовка		
1	Теоретические основы психологического консультирования в работе педагога-психолога.	3				26	реферат
2	Цели и задачи психоконсультирования в работе педагога-	3				26	

	психолога.						
3	Структурные компоненты психологической консультации.	3	1			27	собеседование
4	Этапы и фазы консультирования: - подготовительный этап; - настроечный этап; - диагностический этап; - рекомендательный этап; - контрольный этап.	3	1			27	коллоквиум
	Всего в 3 сем.		2		-	106	
5	Техника и методы консультирования в работе педагога-психолога.	4	1	1		32	контрольная работа
6	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	4	1	2		32	
7	Работа с родителями и педагогами в процессе консультирования.	4		1		32	реферат
8	Личность консультанта. Морально-этические вопросы.	4		2		31	
	Всего 4 сем.		2	6	-	127	
	Промежуточная аттестация					9	экзамен
	Итого		4	6	-	233	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		252				

Содержание учебной дисциплины

Теоретические основы психологического консультирования в работе педагога-психолога

Психологическое консультирование как процесс оказания психологической помощи. Психоконсультирование как специальным образом организованный процесс общения с обратившимся за помощью с целью актуализации у него психологических сил и способностей, обеспечивающих выход из трудной жизненной ситуации.

Основные вопросы, на которые отвечает психологическое консультирование.

История развития психоконсультирования.

Взаимосвязь психоконсультирования с психотерапией и педагогикой.

Цели и задачи психоконсультирования в работе педагога-психолога

Цели:

1. Оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем.
2. Актуализация дополнительных психологических сил и способностей у обратившегося для самостоятельного решения жизненных проблем в будущем.
3. Оказание временной помощи клиенту, который нуждается в длительном психотерапевтическом лечении.

4. Оказание профессиональной и моральной поддержки клиента в правильном решении проблемы.

Задачи:

1. Уточнение проблемы.
2. Проблемное информирование клиента.
3. Изучение личности клиента.
4. Четкое формулирование советов и рекомендаций.
5. Обучение клиента умению решать проблемы в будущем.
6. Передача клиенту психологических знаний и умений.

Структурные компоненты психологической консультации

Клиент, его ожидания и возможности.

Консультант, его профессиональные и личностные возможности, типичные ошибки. Специальным образом организованная беседа. Диагностика и коррекция в ходе консультации, их особенности. Советы и рекомендации, готовность клиента их воспринимать и следовать им. Контроль в ходе консультационной работы.

Этапы и фазы консультирования

Начальная фаза. Фаза проработки проблемы. Заключительная фаза.

Подготовительный этап: знакомство с информацией в документах и полученной от третьих лиц.

Настрочный этап: личная встреча с клиентом, взаимонастройка.

Диагностический этап: исповедь клиента, уточнение проблемы, психодиагностика, поиск оптимального решения проблемы.

Рекомендательный этап: практические рекомендации по решению проблемы.

Контрольный этап: контроль и оценивание практической реализации клиентом полученных советов и рекомендаций.

Техника и методы консультирования в работе педагога-психолога

Беседа и оперативное наблюдение как основные методы психологического консультирования.

Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.

Встреча клиента. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа-исповеди. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.

Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства

Психологические трудности дошкольника. Типичные вопросы и проблемы: слабая произвольность психических процессов, увлеченность игрой и фантазией, упрямство, стремление ребенка к самостоятельности, акцентуации характера, замедленное или ускоренное психическое развитие ребенка, «домашние» дети (не посещающие детский сад), дети со слабовыраженными органическими нарушениями нервной системы.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению в практике психологического консультирования.

Проблемы младшего школьного возраста: кризис 7-ми лет, трудности адаптации, несформированность мотивации учения, педагогическая запущенность,

несформированность элементов и навыков учебной деятельности, дети с минимальной мозговой дисфункцией, трудности общения.

Гипотеза о причинах школьной дезадаптации. Схема обследования ребенка в целях выяснения причин школьной дезадаптации.

Типичные проблемы среднего и старшего школьного возраста в практике психологического консультирования.

Работа с родителями и педагогами в процессе консультирования

Общие принципы: доверительные, откровенные отношения родителей и педагогов с консультантом, снятие защитных реакций у родителей и педагогов, формирование установок у родителей и педагогов на совместную работу.

Практические рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.

Личность консультанта. Морально-этические вопросы

Требования к знаниям и умениям квалифицированного психолога-консультанта.

Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Кодекс профессиональной этики практических психологов.

Модели условного консультирования: эффективная и неэффективная.

Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.

Практический курс

Психологическое консультирование как вид практической помощи человеку

- Основные причины обращения в психологическую консультацию. Понятие о зоне психологического риска. Люди, находящиеся в зоне риска.
- Отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.
- Условия результативности психологического консультирования.

Теория и практика психологического консультирования

- Ведущие психологические теории личности как методологическая основа консультирования. Специфика консультирования в разных направлениях психологии.
- Психоаналитическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Практика консультирования: цели, позиции консультанта и клиента, техники работы с клиентом.
- Когнитивно-поведенческое консультирование. Теоретические основы консультирования. Практика консультирования: цели, позиции консультанта и клиента, техники работы с клиентом.
- Личностно-центрированное консультирование. Теоретические позиции консультанта и клиента, техники работы с клиентом.
- Экзистенциальное консультирование. Теоретические основы консультирования. Практика консультирования: цели, позиции консультанта и клиента, техники работы с клиентом.

Сущность понятия «консультант» в работе педагога-психолога

- Роль и место консультанта в консультировании.
- Требования к личности консультанта: профессиональная этика консультанта; система ценностей; влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Организация психологической консультативной работы в работе педагога-психолога

- Режим работы психологической консультации.
- Режим индивидуальной работы консультанта.
- Организация индивидуальной работы консультанта.
- Взаимодействие консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях.

Подготовка и проведение психологического консультирования в работе педагога-психолога

- Общие вопросы подготовки к психологическому консультированию: выбор и оборудование помещения консультации. Обеспечение документацией и расходными материалами, хранение информации о клиентах.
- Проведение психологического консультирования.
- Основные этапы психологического консультирования: подготовительный, настроечный; диагностический; заключительный, контрольный.
- Процедуры психологического консультирования.

Техника психологического консультирования в работе педагога-психолога

- Методы и приемы встречи клиента в психологической консультации.
- Начало беседы с клиентом: методы и приемы консультирования.
- Методы и приемы снятия психологического напряжения у клиента, активизации его рассказа.
- Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.
- Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.
- Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.
- Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

Оценка результатов психологического консультирования в работе педагога-психолога

- Критерии оценки результатов психологического консультирования. Процедуры практического оценивания результатов консультирования, их достоинства и недостатки. Оптимальные условия применения каждой из этих процедур.
- Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Пути выявления и способы устранения причин низкой результативности психологического консультирования.

Психодиагностика в практике психологического консультирования в работе педагога-психолога

- Проблемы клиентов, требующие проведения психодиагностики.
- Требования, предъявляемые к психодиагностике, применяемой в психологическом консультировании.
- Методики, используемые в практике различных видов консультирования.

Психолого-педагогическое консультирование

- Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Варианты проблем. Консультативная работа с клиентами. Рекомендации.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей детей – младших школьников. Варианты проблем. Консультативная работа с клиентами. Рекомендации.

- Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Варианты проблем. Консультативная работа с клиентами. Рекомендации.
- Консультирование родителей юношей и девушек. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников и самих юношей и девушек. Консультативная работа с клиентами. Рекомендации.
- Консультирование педагогов. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию педагогов. Консультативная работа с клиентами. Рекомендации.

5. Образовательные технологии

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При изучении курса предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
2. Конспектирование и аннотирование первоисточников.
3. Ведение психологического словаря.
4. Написание эссе психологического содержания.
5. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
 - Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам курса.
 - Составление мини-брошюры по теме.
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
 - Составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике.
 - Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.
 - Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.
 - Выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.
 - Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
8. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей психолого-педагогического содержания по тематике курса.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Примерные темы рефератов

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
4. Психологическое консультирование младших школьников.
5. Психологическое консультирование подростков.
6. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
7. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.
9. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
10. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
11. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
12. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
13. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
14. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
15. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.
- Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса.
5. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса.
6. Требования к личности психолога-консультанта.
7. Особенности психологического консультирования.
8. Организация консультативной беседы.
9. Причины обращения к психологу-консультанту.
10. Профессионально-этические принципы психологического консультирования.
11. Четырехэтапная модель консультирования.
12. Первый этап психологического консультирования.
13. Второй этап психологического консультирования.
14. Третий этап психологического консультирования.
15. Четвертый этап психологического консультирования.
16. Приемы и техники психологического консультирования.
17. Телефонное консультирование.
18. Сгорание в психологическом консультировании.
19. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
20. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
21. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
22. Психологическое консультирование младших школьников.
23. Психологическое консультирование подростков.
24. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
25. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
26. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
27. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
28. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
29. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.

30. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
31. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
32. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
33. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
34. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
35. Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
36. Психологическое консультирование родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
37. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	0	10	0	10	0	30
7	0	0	20	10	0	10	30	70
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность)	0-10б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия : опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование,	0
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
5. Автоматизированное тестирование	0
6. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы	0-10 б.
7. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0
И т о г о	0 - 30б.

7 семестр

8. Лекции (посещаемость, активность)	0
9. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
10. Практические занятия : опрос, выступление с рефератом,	0-20б.

докладом, конспектирование,	
11. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
12. Автоматизированное тестирование	0
13. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы	0-10 б.
14. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0 -30б.
Итого	0 - 70б.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога» в оценку:

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

СПО

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	0	10	0	10	0	30
4	0	0	20	10	0	10	30	70
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

1. Лекции (посещаемость, активность)	0-10б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия : опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование,	0
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
5. Автоматизированное тестирование	0
6. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в	0-10 б.

предыдущие колонки таблицы	
7. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0
И т о г о	0 - 30б.

3 семестр

8. Лекции (посещаемость, активность)	0
9. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
10. Практические занятия : опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование,	0-20б.
11. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – составление глоссария, кроссвордов, подготовка презентации	0-10 б.
12. Автоматизированное тестирование	0
13. Другие виды учебной деятельности Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы	0-10 б.
14. Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0 -30б.
И т о г о	0 - 70б.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога» в оценку:

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. *Немов Р.С.* Психологическое консультирование: учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2001

2. *Линде Н.Д.* Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов/Н.Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 254 [2]с.: рис.- Библиог.в конце глав. – ISBN978-5-7567-0529-4 (в пер.)

б) дополнительная литература

1. *Кочюнас Римантас.* Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. - 464 с.

2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О. В. Хухлаева; Ольга Владимировна О. В. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.

Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
Образование и наука <http://urora0.rsvpu.ru/>
Образование и общество <http://www.education.rekom.ru/index.html>
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Зарубежные журналы

Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

в) программное обеспечение

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)
Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.
Слайды по темам лекций и практических занятий.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library- содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

<http://koob.ru>,
<http://ihtik.lib.ru>,
<http://elibrary.ru>,
<http://vsetesti.ru>
<http://azps.ru>
<http://edu.ru>
<http://rospsy.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор

Т.В. Хуторянская

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019, протокол № 6.