

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Орлов М.О.

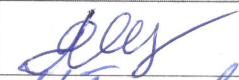
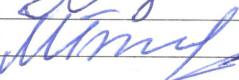

"1" сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Направления подготовки бакалавриата
51.03.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лысикова Н.П.		1.09.21
Председатель НМК	Богатов М.А.		1.09.21
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		1.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История гуманитарных наук» является формирование профессиональной компетентности бакалавра при рассмотрении истории, основных понятий гуманитарных наук, анализе места в системе научного знания, выделении доминирующих гуманитарных теорий, значений и смыслов, составляющих их своеобразие, а также основных проблем в современном гуманитарном знании, овладении знаниями и умениями для успешной профессиональной деятельности и социальной практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История гуманитарных наук» относится к дисциплинам обязательной части образовательного блока Б1.О.30. Изучение данной дисциплины запланировано в 3 семестре.

Содержание дисциплины логично дополняет учебно-методическую структуру учебного плана, представленных в нем дисциплин: «История науки», «История культуры средних веков и Возрождения».

К «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при усвоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся знания о проблемных областях, концепциях, инструментарии гуманитарных наук и практической социокультурной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1 Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1 Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1 Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1 Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности, периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. З (УК-1); Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и

<p>ПК -2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>И.ПК-2.1. Обладает знанием личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию И.ПК-2.2. Применяет потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата И.ПК-2.3. Оценивает риск-эффекты и выявляет рассогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. У (УК-1); Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий и критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. В (УК-1). Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию Уметь: применять компоненты образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата Владеть: оцениванием риск-эффектов и выявлять рассогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы промежуточной аттестации			
				лек ции	практи ческие	Срс	
		-3	1-9				
1	Понятие и история возникновения гуманитарных наук	3	1	4	2	2	Устный опрос. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару.

2	Основные направления гуманитарных наук	3	2	4	2	2	Устный опрос. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару.
3	Предмет и метод в гуманитарных науках	3	3	4	2	2	Устный опрос. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару.
4	Антропологический, исторический, идеологический, историографический и социологический аспекты гуманитарных наук	3	4	4	6	6	Устный опрос. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару.
5	Основные проблемы, задачи и открытия в области гуманитарных наук	3	5	4	6	6	Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме.
6	Культурология в системе гуманитарного знания	3	6	4	6	6	Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме.
7	Гуманитарные науки и гуманитарные технологии	3	8	6	6	6	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару.
8	Дискуссии о предмете и методологии гуманитарных наук в XIX – XXI вв.	3	9	6	6	6	Реферат
	Промежуточная аттестация – 36 час.	3					Экзамен
	Итого 144 час.			36	36	36	

Содержание дисциплины

Лекция 1. Понятие и история возникновения гуманитарных наук.

Гуманистика как область самопознания и самосозидания человека и человечества. Гуманитарные науки: истоки понятия и хронология специализации в системе профессионального производства знания. Соотношение гуманитарных, общественных и естественных наук. Особенности технического преобразования природы посредством естественных наук. Изменение общества на основе социальных наук посредством политики, М. Бахтин о философских основах гуманитарных наук и их воздействии на человека и общество.

Лекция 2. Основные направления гуманитарных наук. История трансформации традиционного разделения наук от Аристотеля до И. Канта, Г. Когена, М. Бахтина. Философия. Этика. Логика. Эстетика. Филология.

Риторика. Культурология. Культурная география. Религиоведение. Искусствоведение. Гендерные исследования. Педагогика. Гуманитарная география. Паремология. Постструктурализм. Психология.

Лекция 3. Предмет и метод в гуманитарных науках. Основные подходы к определению предмета в гуманитарных науках. Практический и конструктивный потенциал гуманитарных наук. Разработка исследовательских методов, практического воздействия и преобразования культуры.

Лекция 4. Антропологический, исторический, идеологический, историографический и социологический аспекты гуманитарных наук. Антропологический аспект: создатели гуманитарных наук. Идеологический аспект: проекты гуманитарных наук в кружках, салонах, обществах, университетах второй половины XVIII в. – первой половины XIX в. в контексте процессов национального и государственного строительства. Историографический аспект: образы гуманитарных наук в текстах романтизма, позитивизма, постмодернизма. Социологический аспект: роль и статус гуманитарных наук в европейских обществах XIX–XXI вв.

Лекция 5. Основные проблемы, задачи и открытия в области гуманитарных наук. Человековедение, человекотворчество, язык, понимание как основные проблемы гуманитарных наук. Историческое значение открытий в области гуманитарного знания.

Лекция 6. Культурология в системе гуманитарного знания. Предпосылки культурологии как самостоятельной теоретической дисциплины в эпоху Просвещения. Роль гуманитарных наук в становлении культурологии. Вклад философии и истории в развитие культурологии.

Лекция 7. Гуманитарные науки и гуманитарные технологии. Научно-исследовательский подход в гуманитарных науках. Понятие гуманитарной технологии, особенности ее влияния на общественное сознание, этику, культуру, литературу, искусство, язык.

Лекция 8. Дискуссии о предмете и методологии гуманитарных наук в XIX – XXI вв. Проблема метода в гуманитарном знании как история научных традиций, школ и внутринаучной коммуникации. Теоретические труды, программы, введения к обобщающим исследованиям XIX в. как опыт самоописания гуманитариев XIX в. Познавательные повороты в гуманитарных науках второй половины XX – начала XXI в.

5. Образовательные технологии

В процессе изложения курса используется весь спектр педагогических технологий, то есть совокупность психолого-педагогических установок,

определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Благодаря используемым образовательным технологиям планируются результаты обучения, реализуются средства диагностики текущего состояния обучаемых.

Выбор метода обучения соотносится с тематическим содержанием учебного материала. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которое применяется при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, то есть все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

Объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный методы обучения используются как вариативный способ подачи учебной информации студентам. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве, адаптивные образовательные технологии. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

- изучение материалов семинарских занятий
- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
- изучение локальных нормативных документов
- ознакомление с содержанием образовательной программы на портале

СГУ.

Система текущего контроля включает:

- текущее собеседование и контроль
- консультации

- анализ научных источников, коррективы СРС
- анализ проблемной ситуации
- дискуссия
- реферат
- анализ содержания презентации.

Тематика семинарских занятий

Семинар 1. Гуманитарные науки: истоки понятия и хронология специализации в системе профессионального производства знания.

Семинар 2. Основные направления гуманитарных наук.

Семинар 3. Подходы к определению предмета в гуманитарных науках.

Семинар 4. Основные аспекты гуманитарных наук.

Семинар 5. Современные проблемы, задачи и открытия в области гуманитарных наук.

Семинар 6. Роль гуманитарных наук в становлении культурологии.

Семинар 7. Понятие гуманитарной технологии, особенности ее влияния на общественное сознание, этику, культуру, литературу, искусство, язык.

Семинар 8. Дискуссии о предмете и методологии гуманитарных наук в XIX – XXI вв.

Задание по написанию реферата студенты получают на второй неделе, отчитываются в целях промежуточной аттестации.

Темы рефератов:

1. Гуманитарные науки и гуманитарные технологии.
2. Научно-исследовательский подход в гуманитарных науках.
3. Понятие гуманитарной технологии.
4. Влияние гуманитарной технологии на общественное сознание, этику, культуру, литературу, искусство, язык.
5. Дискуссии о предмете и методологии гуманитарных наук в XIX-XXI вв.
6. Проблема метода в гуманитарном знании.
7. История научных традиций, школ и внутринаучной коммуникации в гуманитарных науках.
8. Теоретические труды, программы, введения к обобщающим исследованиям XIX в. как опыт самоописания гуманитариев XIX в.
9. Познавательные повороты в гуманитарных науках второй половины XX-начала XXI вв.
10. Перспективы развития гуманитарных наук в XXI

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и история возникновения гуманитарных наук.
2. Основные проблемы задачи гуманитарных наук.
3. Соотношение гуманитарных, общественных и естественных наук.
4. Предмет и метод в гуманитарных науках.
5. Открытия в области гуманитарных наук и их историческое значение.
6. Основные направления развития гуманитарных наук.
7. Гуманитарные науки и гуманитарные технологии.
8. Создатели гуманитарных наук: антропологический аспект.
9. Проекты гуманитарных наук второй половины XVIII в. – первой половины XIX в.
10. Образы гуманитарных наук в текстах романтизма, позитивизма, постмодернизма: исторический аспект.
11. Определение роли и статуса гуманитарных наук в XIX-XXI вв.
12. Дискуссии о предмете и методологии гуманитарных наук в XIX-XXI вв.
13. М.М. Бахтин о философских основах гуманитарных наук.
14. Перспективы развития гуманитарных наук в XXI в.
15. Проблема метода в гуманитарном знании.
16. Научно-исследовательский подход в гуманитарных науках.
17. Особенности влияния гуманитарной технологии на общественное сознание, культуру, искусство, язык.
18. Гуманистика как область самопознания и самосозидания человека и человечества.
19. Изменение общества и человека на основе гуманитарных наук.
20. История традиционного разделения наук от Аристотеля до И. Канта, Г. Когена, М. Бахтина.
21. Философия, логика, этика, эстетика в системе гуманитарных наук.
22. Риторика, культурология, культурная география и гуманитарная география в системе гуманитарного знания.
23. Религиоведение, искусствоведение, педагогика в системе гуманитарных наук.
24. Вклад филологии, паремиологии, психологии в развитие гуманитарного знания.
25. Основные подходы к определению предмета в гуманитарных науках.
26. Практический и конструктивный потенциал гуманитарных наук.
27. Разработка исследовательских методов в гуманитарных науках.
28. Практическое воздействие гуманитарного знания на преобразование культуры.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной Деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Написание реферата на одну из предложенных тем – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Авторские презентации, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 40 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

31-40 баллов (отлично) – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, имеет целостное представление о предмете, истории, категориях и основных направлениях развития гуманитарных наук.

21-30 баллов (хорошо) – студент умеет анализировать понятия и закономерности развития гуманитарных наук на теоретическом уровне.

11-20 баллов (удовлетворительно) – студент знает базовые знания на информационном уровне по истории гуманитарных наук.

0-10 баллов (неудовлетворительно) – студент имеет поверхностное представление об основных понятиях и проблемах истории гуманитарных наук.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «История гуманитарных наук» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История гуманитарных наук» в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
50-79 баллов	«хорошо»
30-49 баллов	«удовлетворительно»
меньше 30 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины

Литература:

1. Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е. А. Соколов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 351 с.

2. Тарасов, Ю. Н. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: курс лекций для аспирантов : учеб. пособие / Ю. Н. Тарасов. - Воронеж : [Б. и.], 2007. – 207 с.

3. Наука глазами гуманитария: науч. изд. / Рос. акад. наук ; отв. ред. В. А. Лекторский. – М. : Прогресс-Традиция, 2005. - 687 с.

4. М. М. Бахтин и гуманитарное мышление на пороге XXI века: тез. III Саран. междунар. Бахтин. чтений : в 2 ч. / Гос. ком. Рос. Федерации по высш. образ., Морд. гос. ун-т им. Н.П. Огарева, Ин-т философии Рос. акад. наук ; редкол.: Н.И. Воронина (отв. ред.) [и др.]. - Саранск : Изд-во Морд. ун-та. Ч. 1.-1995. 241с.

5. Российская профессура, XVIII - начало XX в.: биографический словарь / Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова РАН. – СПб. : Росток. Т. 5. : Гуманитарные науки : в 3 т., т. 2 : К - П / В. А. Волков, М.В. Куликова, В. С. Логинов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Росток, 2017. - 799 с.

6. Социально-гуманитарные науки на рубеже XXI века: сб. науч. тр. – М. : Изд-во ФК "Шк. Будущего". Вып. 1. - 2000. - 85 с.

Программное обеспечение, интернет-ресурсы:

- Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

- Образовательные программы СГУ
<https://www.sgu.ru/education/courses>
<http://www.kulturologia.ru/>
<http://www.countries>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/.ru/libraryHtmCulture/INDEX_CULTUR.php

Сайт «Теория и история гуманитарного знания сегодня» (<http://gumanitar-znanie.ru>) в образовательной среде: опыт включения электронно-образовательного ресурса в учебно-научную коммуникацию Российского

государственного гуманитарного университета (Москва) и Казанского федерального университета (Казань)

- Программное обеспечение (ПО):
- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 51.03.01 Культурология.

Авторы:

Доцент кафедры
философии культуры и культурологии _____ Н.П. Лысикова

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 01.09.2021 года, протокол № 1.