

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Орлов М.О.


"1" сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания

Направления подготовки бакалавриата

51.03.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Листвина Е.В.		01.09.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.		01.09.2021
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		01.09.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» призвана дать студентам-бакалаврам представление о педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, о методах обучения, способах воспитания и ориентировать студентов, таким образом, для дальнейшего включения в профессиональную деятельность педагога. Кроме того, изучение данной дисциплины сопряжено с прохождением студентами психолого-педагогической практики на 5 курсе, в результате которой студенты отрабатывают навыки составления психолого-педагогических характеристик учащихся образовательных учреждений, изучают теории воспитания и адаптируют их к практическому взаимодействию. Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания» направлена на теоретическую и практическую подготовку студента к включению в профессиональную деятельность.

В рамках данного курса студенты знакомятся с принципами организации гуманитарного образования в современной российской школе, со спецификой теории и методики обучения, современными образовательными технологиями и методическими формами обучения; изучают дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов, построению разных типов занятий, проведению итоговой аттестации, овладением новыми образовательными стандартами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» (Б1.О.21) относится к дисциплинам Теоретико-культурного раздела обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 6 семестре.

Содержание дисциплины логично дополняет учебно-методическую структуру учебного плана, представленных в нем дисциплин: «Педагогика», «Профессиональная этика», «Методика преподавания истории культуры», «Педагогическая практика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	И.ОПК-3.1. Имеет представление о требованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики И.ОПК-3.2. Взаимодействует с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и	Знает: требования профессиональных стандартов и профессиональной этики, Умеет: взаимодействовать с другими участниками

	<p>профессиональной этики И.ОПК-3.3.В профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество</p>	<p>профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p>Владеет: способами трансляции профессиональных ценностей, стандартов и этики в профессиональное сообщество</p>
<p>ПК-4 Способен и готов к осуществлению общепедагогической функции и обучению</p>	<p>ПК-4.1Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения. ПК-4.2.Проектирует элементы образовательной программы, формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе, планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения. ПК-4.3.Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения.</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения.</p> <p>Умеет: планировать и проектировать образовательный процесс.</p> <p>Владеет: обоснованием выбора методов обучения и образовательных технологий, применением их в образовательной</p>

		практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы промежуточной аттестации
				Всего	лекции	практ. занятия	пр. подг отовка	самостоя т. работа	
1.	Школьное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ	2	1-2	12	4	4	-	4	
2.	Методика обучения. Цели и содержание обучения. Компоненты процесса обучения.	2	3-4	12	4	4	-	4	
3.	Типы уроков и их классификация	2	5-6	10	2	4	-	4	Разработка конспектов уроков в соответствии с типами уроков
4.	Подготовка учителя к уроку	2	6-8	10	2	4	-	4	
5.	Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций	2	7-9	16	4	6	-	6	
6.	Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.	2	10-11	12	4	4	-	4	
7.	Классификация общеучебных умений и навыков	2	11-12	10	2	4	-	4	
8.	Понятие и особенности формирования исследовательских умений в системе общего образования.	2	12-14	14	2	6	-	6	Коллоквиум
9.	Основные методы обучения. Роль интерактивных методов в современном образовании	2	14-15	16	4	6	-		
10.	Психолого-педагогическая характеристика ученика и класса.	2	15-16	16	4	6	-	6	

11.	Учитель: личностные и профессиональные качества	2	16-18	16	4	6	6	6	
12.	Промежуточная аттестация	2		36					Экзамен
	Итого			180	36	54		54	

Содержание дисциплины

Тема 1. Школьное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ

Система школьного образования в России, Европе, США. Особенности образования Китая, Японии. Общее и различное в системах образования. Классификация школ, согласно критериям, в английской системе: по возрасту обучающихся (школы полного цикла, учреждения для младших школьников, учреждения для старших школьников, школы по подготовке к университетам), по половой принадлежности (школы для мальчиков, школы для девочек, смешанные школы). Принципы обучения и воспитания в английской школе. Особенности системы образования в США. Отсутствие единой государственной системы образования. Рассмотрение системы образования в США. Принципы обучения и воспитания в американской школе, система оценок.

Влияние культуры и традиции на образование в Китае и Японии. Три этапа школьного образования в Китае. Система японской школы. Взаимодействие государства и образовательных учреждений. Перспективы и сравнительный анализ образовательных систем.

Тема 2. Понятие методики обучения. Цели и содержание обучения. Компоненты процесса обучения.

Цели преподавания определяют содержание обучения. В соответствии с целями и содержанием избирается оптимальная организация преподавания и обучения. Эффективность организации педагогического процесса проверяется полученными результатами образования, воспитания и развития.

Содержание – обязательный компонент процесса обучения. Исторически обусловленная перестройка целей меняет и содержание обучения. Развитие истории, педагогики и психологии, методики также влияет на содержание преподавания, на его объем и глубину.

Тема 3. Типы уроков и их классификация.

Классификация типов уроков на основе содержания, дидактической цели, способов проведения, звеньев процесса обучения. Классификация уроков по звеньям обучения: Урок вводный, урок изучения нового материала, комбинированный урок, контрольный или урок проверки и учета знаний, повторительно-обобщающий урок.

Особенности проведения занятий в старших классах.

Тема 4. Подготовка учителя к уроку.

Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку: полноценность содержания и педагогического замысла урока, его соответствие поставленным задачам; научность знаний; достоверность фактов; применение разнообразных источников знаний; отбор главного для формирования базовых знаний, ключевых проблем; мотивация и дифференцированность обучения; высокая степень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся, их познавательной активности; охват работой всех учащихся; воспитание интереса к предмету; правильный отбор типа урока, средств и методов его проведения; соответствие приемов учебной работы педагогическому замыслу, содержанию и познавательным возможностям учащихся; единство деятельности учителя и учащихся.

Тема 5. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функции.

Этапы подготовки к уроку. Первый этап подготовки и характерные для него функции. Функции подготовки урока: гностическая функция и соответствующие ей этапы и конструирующая функция и соответствующие ей этапы. Второй этап - определение видов деятельности учителя и учащихся на уроке и характерные для него функции. Организационная функция, информативная и контрольно-учетная. Третий этап — анализ качества и эффективности работы на уроке в результате самоанализа и проверки знаний учащихся. Реализация корректирующей функции.

Тема 6. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.

Соотнесение учебных интеллектуальных умений с основными структурными компонентами учебной деятельности (информационно-ориентировочным, операционно-исполнительским и контрольно-коррекционным) приводит к выделению разных сочетаний в учебной задаче. Рассмотрение 6 типов заданий.

Тема 7. Классификация общеучебных умений и навыков

Классификация навыков по Татьянченко Д.В., Воровцову С.Г.: Учебно-управленческие умения как умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. Учебно-информационные умения как общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Умения работать с реальными объектами как источниками информации. Учебно-логические умения как общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

Тема 8. Понятие и особенности формирования исследовательских умений в системе общего образования.

Подходы к определению «Исследовательские умения». Принципы трактовки понятия «исследование». Рассмотрение исследовательских умений как результата и меры исследовательской деятельности, то есть как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач. (В.В. Успенский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина).

Рассмотрение исследовательских умений как способности к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности (Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поволяева)

Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников по А.И. Савенкову.

ТРИЗы и их значение.

Тема 9. Основные методы обучения. Роль интерактивных методов в современном образовании.

Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы. Использование различных методов в процессе обучения. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы). Использование практических методов. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся. Критерии отбора методов обучения. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения. Виды аудиовизуальных технологий: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая) - телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные методы обучения.

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика ученика и класса.

Психолого-педагогическая характеристика ученика: раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, уровня его развития, основание для рекомендаций о способах воспитания ребенка. Схема составления характеристики класса: информация об ученике, семейное положение и воспитание, качества ученика, которые выявляются в ходе беседы с учителями, родителями и самим ребенком. Оценка общения ребенка со взрослыми, одноклассниками. Ученик как личность. Выводы и предложения, где подводится итог об общем психолого-педагогическом развитии трудных учеников на основе собранной информации. Вывод о соответствии фактического развития учеников и составление рекомендаций о способах воспитания учеников.

Тема 11. Учитель: личностные и профессиональные качества.

Требования к учителю, на основании анализа российских и зарубежных экспертов в области высшего образования: высокая профессиональная компетентность; педагогическая компетентность; социально-экономическая компетентность; коммуникативная; высокий уровень профессиональной и общей культуры.

Личные качества преподавателя, его поведение и отношение к ученикам. Профессиональные качества: компетентность преподавателя, деятельность. Знания и способности учителя. Реализация функций педагогической деятельности, задачи, решаемые в процессе педагогической деятельности. Группы задач: проектирование, конструирование, организация, социально-психологическое регулирование.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Школьное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ

1. Система школьного образования в России.
2. Система школьного образования в Европе
3. Система школьного образования в США.
4. Особенности образования Китая, Японии.
5. Влияние культуры и традиции на образование.
6. Взаимодействие государства и образовательных учреждений.
7. Перспективы и сравнительный анализ образовательных систем.

Тема 2. Понятие методики обучения. Цели и содержание обучения. Компоненты процесса обучения.

1. Цели преподавания.
2. Эффективность организации педагогического процесса.
3. Содержание – обязательный компонент процесса обучения.

Тема 3. Типы уроков и их классификация.

1. Классификация типов уроков на основе содержания, дидактической цели, способов проведения, звеньев процесса обучения.
2. Классификация уроков по звеньям обучения.
3. Особенности проведения занятий в старших классах.

Тема 4. Подготовка учителя к уроку.

1. Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку.
2. Коммуникативные требования к учителю.
3. Единство деятельности учителя и учащихся.

Тема 5. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функции.

1. Этапы подготовки к уроку.
2. Функции подготовки урока
3. Анализ качества и эффективности работы на уроке

Тема 6. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.

1. Соотнесение учебных интеллектуальных умений с основными структурными компонентами учебной деятельности
2. Типы заданий.

Тема 7. Классификация общеучебных умений и навыков

1. Классификация навыков.
2. Учебно-информационные умения как общеучебные умения.
3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации.
4. Учебно-логические умения.

Тема 8. Понятие и особенности формирования исследовательских умений в системе общего образования.

1. Подходы к определению «Исследовательские умения».
2. Рассмотрение исследовательских умений как результата и меры исследовательской деятельности.
3. Рассмотрение исследовательских умений как способности к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности.
4. ТРИЗы и их значение.

Тема 9. Основные методы обучения. Роль интерактивных методов в современном образовании.

1. Характеристика методов обучения.
2. Методы организации субъектной активности обучающихся.
3. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся.
4. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения.
5. Интерактивные методы обучения.

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика ученика и класса.

1. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
2. Психолого-педагогическая характеристика ученика класса.

Тема 11. Учитель: личностные и профессиональные качества.

1. Требования к учителю
2. Личные качества преподавателя.
3. Профессиональные качества преподавателя

Практическая подготовка

Практическая подготовка предполагает подготовку индивидуальных исследовательских проектов студентов по предполагаемым темам выпускной квалификационной работы на базе НОЦ «Артефакт».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Анализ конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы занятий в форме обсуждения, использование интернет ресурсов и других СМИ на предмет выявления информации о современных педагогических процессах. Использование аппаратно-программных средств для презентации учебного материала в ходе лекций, семинарских занятий и докладов студентов.

Особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Граждане с ограниченными возможностями здоровья осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.

2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками (Закон об образовании, образовательные стандарты), составление конспектов уроков. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Тема коллоквиума:

Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников

Итоговый контроль успеваемости осуществляется путем проведения устного экзамена. Экзаменационные билеты содержат по 2 вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Традиционная система образования и инновационная модель образовательного процесса: плюсы и минусы.
2. Современные образовательные стандарты в средней школе: анализ результативности.
3. Система школьного образования в английской системе.
4. Принципы обучения и воспитания в Английской школе.
5. Особенности системы образования в США.
6. Специфика образовательной системы Китая.
7. Специфика образовательной системы Японии.
8. Принципы обучения и воспитания в Российской школе, система оценок.
9. Понятие методики обучения.

10. Цели и содержание обучения.
11. Компоненты процесса обучения.
12. Классификация типов уроков на основе содержания,
13. Классификация типов уроков на основе дидактической цели
14. Классификация типов уроков на основе способов проведения
15. Классификация типов уроков на основе звеньев процесса обучения.
16. Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку
17. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций
18. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.
19. Основные структурные компоненты учебной деятельности
20. Классификация навыков по Татьянченко Д.В., Воровщикову С.Г.
21. Подходы к определению «Исследовательские умения».
22. Принципы трактовки понятия «исследование».
22. Рассмотрение исследовательских умений как результата и меры исследовательской деятельности (В.В. Успенский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина).
23. Рассмотрение исследовательских умений как способности к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности (Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поголяева).
24. ТРИЗы: возможности в преподавании культурологических дисциплин.
25. Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников по А.И. Савенкову.
26. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
27. Использование различных методов в процессе обучения.
28. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы).
29. Использование практических методов.
30. Критерии отбора методов обучения.
31. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения.
32. Виды аудиовизуальных технологий
33. Интерактивные методы обучения.
34. Психолого-педагогическая характеристика ученика. Особенности составления.
35. Ученик как личность.
36. Личные качества преподавателя, его поведение и отношение к ученикам.
37. Профессиональные качества: компетентность преподавателя, деятельность, знания и способности учителя.
38. Реализация функций педагогической деятельности, задачи.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	18	0	27	15	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость лекционных занятий. Максимальное количество баллов – 18.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается активность студента на семинарских занятиях, уровень подготовки к занятиям, умение самостоятельно находить дополнительную информацию по теме, анализировать ее, грамотно представлять, выделять проблемные моменты и т.д. За активную работу на практическом занятии предусмотрено 2 балла. Диапазон возможных баллов от 0 до 27.

Самостоятельная работа

Оценивается уровень подготовки по темам для обсуждений в рамках курса, полнота в рассмотрении темы, умение высказывать свое мнение по проблеме. Предусмотренная градация от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов

промежуточная аттестация проходит в виде сдачи экзамена,

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 22 до 29 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 16 до 21 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения и воспитания» в оценку (экзамен):

Отлично	80-100 баллов
Хорошо	60-79 баллов
Удовлетворительно	40-59 баллов
Неудовлетворительно	0-39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

А) Литература:

Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Ходусов. 2, доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ЭБС "IPRBOOKS"

Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые дан. Москва :Юрайт : Издательский Дом Юрайт, 2011. (Электронные учебники издательства "Юрайт").

БогдановаТ.Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 335 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

ЖуковГ.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Жуков. 2, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

Ширяева В.А. Формирование универсальной ключевой компетентности средствами ТРИЗ: Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.

Александрова Е.А. Методологические основы организации активного усвоения профессионально значимых знаний будущими педагогами в процессе их воспитания и обучения // Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. М.: ИНФРА-М, 2018.

Безрукова В.С. педагогика. Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, В. И. Емельянова. - Москва : Академия, 2011.

Интернет-ресурсы:

paidagogos.com/ - Педагогика - учебно-теоретические материалы
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или OpenOffice/LibreOffice (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

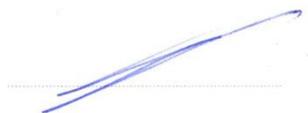
Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 51.03.01 Культурология.

Автор:

Заведующий кафедрой философии
культуры и культурологии,

доктор философских наук, профессор



Е.В. Листвина

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 01.09.2021 года, протокол № 1.