

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Л.Н. Аксеновская
" " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины




Педагогика

Направление подготовки бакалавриата
51.03.01 «Культурология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Браташова М. В.		
Председатель НМК	Балакирева Е. И.		
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели освоения дисциплины «Педагогика» будущего бакалавра по направлению подготовки «Культурология»: дать представления об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1. О.10 «Педагогика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины» (2 семестр). Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплины «История Европейских цивилизаций», «Философия», «Русский язык и культура речи», «История культуры Древнего Востока». Освоение дисциплины «Педагогика» является основанием для успешного изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Методика преподавания истории культуры», а также для эффективного прохождения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1 Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1 Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1 Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1 Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного	Знает: собственные индивидуальные особенности личности (особенности темперамента, характера, способности и т.д.) и их влияние на деятельность других; основы тайм-менеджмента; особенности современного рынка труда, требования работодателей к соискателям должности, востребованные универсальные компетенции; тренды современного образования, в том числе образование на протяжении всей жизни. Умеет: эффективно использовать в деятельности индивидуальные особенности, как собственные, так и других; ставить цели, выявлять задачи по их достижению; правильно распределять время, в том числе в долгосрочной перспективе. Владеет: навыками планирования собственного карьерного становления; навыками целеполагания;

	<p>результата.</p> <p>5.1Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>навыками критической оценки целей, задач, результатов деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен и готов к осуществлению общепедагогической функции и обучению</p>	<p>ПК-4.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения.</p> <p>ПК-4.2. Проектирует элементы образовательной программы, формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе, планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения.</p>	<p>Знает: положения ФГОС, требования к педагогу; основы педагогического проектирования; суть понятий методы, формы, средства, технологии обучения, содержание обучение; принципы целеполагания в обучении; принципы выбора содержания обучения.</p> <p>Умеет: ставить цели обучения; выбирать методы, формы, средства обучения в соответствии с разными условиями процесса обучения; моделировать и проектировать объекты обучения.</p> <p>Владеет: навыками целеполагания в процессе обучения; навыками определения методов, форм, средств обучения в зависимости от условий обучения; навыками проектирования образовательных проектов.</p>
<p>ПК-5 Способен и готов к осуществлению воспитательной деятельности</p>	<p>И.ПК-5.1. Обладает педагогическим знанием по разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания хранения музейных ценностей; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых правовых нормы социально- педагогической деятельности;</p> <p>И.ПК-5.2 Выстраивает модель</p>	<p>Знает: правовые нормы в области образования; основы дидактики и теории обучения; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания; традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; основы теории педагогического сопровождения и поддержки; основы теории работы с коллективом, коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Умеет: реализовывать традиционные и инновационные технологии</p>

	<p>социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения в рамках учебного курса по музейной деятельности, разрабатывает и решает задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготавливает их к сознательному выбору профессии; формирует основания для патриотически настроенной и нравственно уверенной в себе личности;</p> <p>И.ПК-5.3 Применяет методики и технологии осуществления воспитательного процесса в ходе обучения хранению музейных ценностей, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся организации;</p> <p>И.ПК-5.4.Реализует стратегии социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации, методики и технологии осуществления воспитательного процесса.</p>	<p>обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные методы и формы обучения и воспитания; выстаивать стратегию педагогического сопровождения и поддержки; выстаивать работу коллектива, планировать и реализовывать коллективно-творческую деятельность.</p> <p>Владеет: навыками реализации традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания; навыками применения конкретных методов и форм обучения и воспитания; навыками реализации стратегий педагогического сопровождения и поддержки; навыками работы с коллективом, организации коллективно-творческой деятельности.</p>
<p>ПК-6 Способность и готовность к осуществлению развивающей деятельности педагога</p>	<p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области культурологии, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики культурологии; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ;</p> <p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к культурологическим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и</p>	<p>Знает: структуру и принципы проектирования образовательных программ; принципы и особенности педагогического общения; психологические характеристики коллектива; основы проектного метода обучения.</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы; эффективно применять принципы педагогического общения; эффективно выстраивать работу коллектива, применяя знания о психологии, особенностях и стадиях формирования коллектива; применять проектный метод обучения, выстраивать логику проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками проектировании образовательной программы; навыками педагогического общения; навыками организации работы коллектива; навыками ведения ученического проекта.</p>

	воспитательной работы; И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках культурологии, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный).	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы промежуточной аттестации
				лекции	Практические занятия		
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка	
	Часть 1. Общие основы педагогики	2					
1	Раздел 1. Основные исторические этапы развития образования. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение	2		1	2	2	Сообщения по теме, дискуссия
2	Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя	2		1	2	2	Контрольные вопросы, задания
3	Раздел 3. Педагогика: единство науки и практики.	2		2		2	Контрольные вопросы, задания
4	Раздел 4. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	2		2	2	2	Проектная работа (разработка плана педагогического исследования)
	Часть 2. Теория обучения (дидактика)	2					
5	Раздел 1. Сущность процесса обучения.	2		2	1	1	Контрольные вопросы, задания
6	Раздел 2. Педагогический процесс.	2		2	1	1	Контрольные вопросы, задания
7	Раздел 3. Технологии, методы, формы обучения.	2		3	4	5	Творческая работа
	Часть 3. Теория воспитания.	2					
8	Раздел 1. Сущность воспитания.	2		1	2	2	Контрольные вопросы, задания
9	Раздел 2. Технологии, методы, формы воспитания в современной	2		2	2	2	Сообщения по теме, дискуссия

	школе.							
10	Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2		2	2	3	2	Творческая работа
	Всего – 72 часа			18	18		18	Зачет с оценкой - 18

Содержание дисциплины

Дисциплина «Педагогика» состоит из трех частей:

Часть 1. Общие основы педагогики.

Часть 2. Теория обучения (дидактика).

Часть 3. Теория воспитания.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами обучения бакалавра:

- **историзма**, который предполагает научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений и фактов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития педагогической науки.
- **личностной ориентации** образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования);
- **гуманитаризации** (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);
- **фундаментализации** (принцип определяет концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);
- **практико-ориентированности (технологичности)** (принцип направлен на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики);
- **принципа дополнительности** (принцип характеризует взаимодействие различных форм знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство));
- **вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда).

Часть 1. Общие основы педагогики

Раздел 1. Основные исторические этапы развития образования.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики

образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на разных этапах развития человечества.

Цели и идеалы образования и воспитания: исторический экскурс. Изменение представлений о педагогическом идеале в различные исторические эпохи. Личность и научно-практическая деятельность знаменитых педагогов: Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, А.Дистервега, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, Януша Корчака и др.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя

Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии. Этика и эстетика, мастерство и техника, творчество в профессии педагога.

Раздел 3. Педагогика: единство науки и практики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Структура педагогики: отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Раздел 4. Методология педагогики и методы педагогического исследования

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.

Часть 2. Теория обучения (дидактика)

Раздел 1. Сущность процесса обучения

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания

образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Характеристика целей образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа».

Раздел 2. Педагогический процесс

Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Раздел 3. Технологии, методы, формы обучения

Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Формы обучения. Классификация форм обучения. Средства обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Основы психодидактики, поликультурного образования. Педагогика сотрудничества.

Часть 3. Теория воспитания

Раздел 1. Сущность воспитания

Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Социализация и воспитание. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Воспитательно-образовательная политика в России. Воспитание гражданской позиции у обучающихся.

Раздел 2. Технологии, методы, формы воспитания в современной школе

Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Воспитательные технологии: сущность понятия, признаки воспитательной технологии, характеристика основных современных технологий воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания.

Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания

Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные

характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Методика коллективной творческой деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печакуча», деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка вопросов по предлагаемым темам курса;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

СРС (час)	Тема самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы	Контрольные вопросы	КСР (час)
16	Основные исторические этапы развития образования.	Изучить материал Хрестоматии по истории педагогики. Составить конспект первоисточника. Подготовить сообщение по одной из тем:	Охарактеризовать основные этапы развития педагогической мысли.	1

	Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические идеи Сократа, Пифагора, Платона, Аристотеля. 2. Педагогические идеи В.Ратке. 3. Педагогические идеи Я.А.Коменского. 4. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо. 5. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци 6. Педагогические идеи А.Дистервега. 7. Педагогические идеи К.Д.Ушинского, 8. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака. 9. Педагогические идеи Дж. Дьюи. 10. Педагогические идеи А.С. Макаренко. 11. Педагогические идеи М. Монтессори. 		
8	Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя.	Составить таблицу, включающую в себя основные виды педагогической деятельности и их характеристику.	<p>В чем состоит предмет педагогической деятельности?</p> <p>При каких условиях педагогическая деятельность эффективна?</p>	0,5
8	Профессиональное становление педагога	Составить план индивидуального профессионального становления.		0,5
10	Педагогика: единство науки и практики	Составить глоссарий основных понятий педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции? 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 	0,2
10	Педагогический процесс	Составить схему, включающую в себя все компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс.	<p>Что представляет собой педагогический процесс как система?</p> <p>Как развивается личность в педагогическом процессе?</p> <p>Что такое диагностика, прогнозирование, проектирование?</p>	0,2
20	Обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить учебную презентацию методов или форм обучения. 2. Составить план подготовки урока. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы понимаете двусторонний характер процесса обучения? 2. Опишите деятельность преподавателя и виды деятельности ученика в 	1

			процессе обучения. 3. Определите значение и содержание понятий «самостоятельная деятельность», «самостоятельная работа» ученика в процессе обучения.	
20	Воспитание	1. Подготовить конспект по теме «Коллектив как субъект и объект воспитания». 2. Составить план подготовки и разработать сценарий коллективно-творческого дела (КТД)	1. Воспитательный коллектив: определение, функции и задачи. 2. Коллектив как субъект воспитательной деятельности. 3. Основные функции и задачи классного руководителя по работе с коллективом. 4. КТД: суть, виды, этапы.	1

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
2. Современные вызовы и требования в профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя.
4. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности.
5. Объект, предмет и функция педагогики.
6. Задачи педагогики.
7. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
8. Образование как социальный феномен.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. История развития педагогики. Основные этапы и векторы развития.
11. Педагогические идеи Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, М. Монтессори, Дж. Дьюи, А. С. Макаренко (на выбор).
12. Структура педагогической науки.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Общие понятия о дидактике, объект и предмет дидактики.
15. Задачи, функции дидактики, ее понятийный состав.
16. Понятие и сущность процесса обучения.
17. Виды обучения и их краткая характеристика.
18. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
19. Принципы обучения.
20. Метод обучения, классификация методов обучения.
21. Формы организации обучения, их классификации.

22. Воспитание как социальный феномен. Воспитание в широком и узком смысле.
23. Факторы воспитания личности.
24. Принципы воспитания.
25. Теории воспитания (характеристика одной на выбор).
26. Виды и содержание воспитания.
27. Коллектив как объект и субъект воспитания.
28. Структура и стадии развития коллектива.
29. КТД: история создания, суть методики, этапы, виды.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции. Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 балла;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;

- от 76% до 100% – 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачёт – от 0 до 30 баллов – правильных ответов:

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (дифференцированный зачет):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
75 – 85 баллов	«хорошо» /зачтено
61 - 75 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0 – 60 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. М. : Издательство Юрайт, 2020. 232 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452235>.

2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 404 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490710>.

3. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2020. 386 с. URL: <https://urait.ru/bcode/451780>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.01 «Культурология».

Автор: ассистент кафедры педагогики М. В. Браташова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики 28.08.2021 года, протокол № 1.