

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



С.А. Шилова
2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кубракова Н.А.		24.09.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		24.09.21
И.о.заведующего кафедрой	Кубракова Н.А.		24.09.21
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины:

Основной целью курса является овладение иностранным языком на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Курс «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть дисциплин блока Б1 и проводится в первом семестре. Программа курса ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового, делового и академического дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому она тесно связана с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Всеобщая история», «Введение в информационно-коммуникационные технологии». Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата входные знания и умения должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в средней школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1 Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения . <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения.
	2.1 Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации
	3.1 Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	<u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией.

	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма. <u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.
	4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Знать</u> способы речевого воздействия <u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения <u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.
	5.1_ Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	<u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности. <u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями <u>Владеть</u> рациональными приемами перевода.
ОПК-2 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	И.ОПК-2.1. Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования социокультурных систем; основах социокультурного проектирования; путях достижения профессиональных результатов с применением информационно-коммуникационных технологий	<u>Знать</u> основные поисковые системы для поиска профессионально значимой информации. <u>Уметь</u> использовать поисковые системы для поиска профессионально значимой информации. <u>Владеть</u> навыками анализа и сопоставления результатов использования поисковых систем.
	И.ОПК-2.2. Моделирует социокультурные явления и процессы в реальной и виртуальной среде с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать</u> принципы отбора ключевых слов в рамках исследуемой профессиональной тематики. <u>Уметь</u> использовать логические операторы при осуществлении поиска с применением ключевых слов. <u>Владеть</u> навыками составления грамотного запроса для поиска профессионально значимой информации.
	И.ОПК-2.3. Решает профессиональные задачи,	<u>Знать</u> основные принципы оценки достоверности и

	<p>реализуя знания в области ИКТ на уровне уверенного пользователя, осведомленного в области основных требований к информационной безопасности и полностью исполняющего эти требования</p>	<p>надежности профессионально значимой информации, найденной с применением информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь</u> оценивать качество информации по интернет адресам, структуре и авторству источников информации. <u>Владеть</u> навыками анализа и отбора достоверных и качественных источников профессионально значимой информации.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Часть 1. Высшее образование и студенческая жизнь							
1	Высшее образование в России и за рубежом	1	1-3		6		8	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста.
2	Ведущие университеты англоязычных стран.	1	4-6		6		8	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста. Поиск информации по ведущим вузам англоязычных

								стран
3	Ведущие университеты России.	1	7-9		6		8	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Поиск информации по ведущим вузам России
4	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	1	10-11		4		4	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
5	Академическая мобильность студентов в современном мире.	1	12-13		4		4	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Поиск информации по программам обучения для иностранных студентов
6	Проблемы современной молодёжи (терроризм, коррупция, экологические вопросы).	1	14-16		6		8	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста. Беседа по теме.
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого за I семестр				32		40	
	Часть 2. Профессиональная сфера общения							
1	Искусство доисторического периода (древнекаменный и каменный века, первобытный строй)	2	1		4		5	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста
2	Зарождение искусства в Древнем Египте и странах Ближнего Востока.	2	2		4		5	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Чтение и выборочный перевод текста
3	Искусство Древней Греции	2	3		4		5	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста

4	Искусство Древнего Рима	2	4		4		5	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
5	Искусство периода раннего христианства.	2	5		4		5	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
6	Искусство Золотого века Византии.	2	6		4		5	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
7	Искусство Средних веков	2	7		4		5	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
8	Искусство Возрождения	2	7		4		5	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого за II семестр				32		40	
	Часть 3. Профессиональная сфера общения							
1	История художественной культуры Нового и Новейшего времени.	3	1-3		6		6	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста.

2	История отечественной художественной культуры.	3	4-6		6		6	Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный перевод текста. Написание эссе.
3	Культура русского зарубежья.	3	7-8		4		4	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Чтение и выборочный перевод текста.
4	Культура постмодерна.	3	9-10		4		4	Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Составление аннотации
5	Культурная политика.	3	11-12		4		4	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
6	Информационно - коммуникационные технологии и их роль в нашей жизни.	3	13-14		4		4	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
7	Проект <i>«Моя профессиональная деятельность»</i>	3	15-16		4		12	Презентация проекта
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого за III семестр				32		40	
	Часть 4. Профессиональная сфера общения							
1	Основы делового общения (беседа по телефону)	4	1-4		8		10	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
2	Основы делового общения (виды деловой корреспонденции, электронные письма)	4	5-8		8		10	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Составление делового письма.
3	Основы делового общения (сопроводительные письма и резюме)	4	9-12		8		10	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Составление резюме.

4	Интервью при приеме на работу	4	12-15		8		10	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Итого за IV семестр				32		40	
	Общая трудоемкость дисциплины				128		160	

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Высшее образование и студенческая жизнь

Высшее образование в России и за рубежом. Ведущие университеты англоязычных стран и России. Студенческая жизнь в России и за рубежом Академическая мобильность студентов в современном мире. Проблемы современной молодёжи. Преступная сущность терроризма. Происхождение термина terrorism. Основные признаки терроризма: противозаконность; насилие, совершаемое по отношению к лицу, группе лиц, политическим, этническим или религиозным группам, правительствам, государствам; угроза жизни гражданскому населению; запугивание, шантаж.

Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», « В комнате есть...». Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видовременных форм глагола (действительный залог). Понятие об определённом и неопределённом артикле. Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей. Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Структура простого нераспространённого предложения. Простое нераспространённое предложение. Способы распространения предложения. Порядок слов простого предложения.

2 семестр

Профессиональная сфера общения

Зарождение художественной культуры в жизни доисторического человека. История искусства от древних египтян до шумеров, ассирийцев и персов. Особенности древнегреческого искусства. Развитие искусства в Древнем Риме. Культурное наследие периода раннего христианства. Художественные ценности Византии. Всемирно известные памятники архитектуры, скульптуры и живописи, созданные в эту эпоху.

Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском и русском языках. Работа с текстом: поисковое, просмотровое чтение. Работа с культурно-маркированной лексикой: транскрипция, правила чтения. Работа с искусствоведческими текстами. Языковое обозначение культурных институтов и феноменов, основные культурологические понятия и принципы, направления и течения в искусстве древних времен. Специальная лексика. Выполнение упражнений, направленных на ее стандартизацию и вариативное употребление. Фонетический аспект. Лексический аспект: слово и его определение. Словообразование: части слова, навыки формирования новых лексических единиц с помощью суффиксов и окончаний. Языковое обозначение культурных институтов и феноменов, основные культурологические понятия и принципы, направления и течения в искусстве древних времен. Расширение англоязычного словаря

на базе аутентичных текстов. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Идиомы и выражения. Приемы описания предмета - шедевра мирового искусства.

3 семестр

Профессиональная сфера общения

История художественной культуры Нового и Новейшего времени. История отечественной художественной культуры. Культура русского зарубежья. История культуры стран изучаемого языка. Языковое обозначение культурных институтов стран изучаемого языка, основные культурологические понятия и принципы, направления и течения. Культура постмодерна. Культурная политика. Информационно-коммуникационные технологии и их роль в нашей жизни.

Чтение профессионально-ориентированной литературы. Реферирование и аннотирование литературы по специальности. Ключевые слова и способы логической связи в тексте. Ключевые слова как смысловые вехи текста. Лексические повторы одного слова или разных форм слова как ключевые слова. Однокоренные слова как средство для обеспечения смысловой цельности текста. Местоимения. Вводные слова, союзы и частицы в роли союзов. Параллельные конструкции.

4 семестр

Профессиональная сфера общения

Деловое общение (разговор по телефону, встречи, переговоры, подготовка презентации). Языковые способы запроса информации, переспроса, выяснения деталей. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. Овладение основными формулами этикета при ведении диалога, дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Деловая корреспонденция (основные виды писем (сопроводительное письмо, рекомендательное письмо, запросы, рекламации). Структура и стиль делового письма. Данные компании-отправителя. Дата письма. Ссылка. Внутренний адрес. Вступительное обращение и заключительная формула вежливости. Заголовок к тексту письма. Текст письма. Подпись. Отметка о наличии приложений и копий. Форматирование. Оформление конверта. Особенности написания электронных писем. Употребляемые сокращения, эллипсис.

Работа над каждой темой предполагает выполнение следующих видов учебной работы:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен личным опытом по заявленной теме и т.д.).
2. Введение нового грамматического материала.
3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой, и т. д.)
4. Послетекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала, и.д).
5. Работа с аудио- и/или видео- материалами.

6. Письменные виды работы (реферирование и аннотирование текстов, составление писем, эссе и т.д.).
7. Текущая аттестация (проведение фронтальных опросов, тестов, подготовка презентаций и т.д.).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», обусловлен необходимостью

- 1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (английский)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

б) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

- **Технология тестирования** используется для текущего и промежуточного контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках модуля (семестра).

- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами учебно-исследовательского характера и т.д. Занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», обусловлен необходимостью 1) формировать у студентов компетенции для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка соответствующих разделов учебников и учебных пособий.
2. Выполнение домашнего задания (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, составление диалогов, монологов, деловых и неформальных писем, работа с аудио- и видео-материалами).
3. Работа со справочниками и словарями
4. Письменный и устный перевод учебных и академических текстов.
5. Поиск профессионально- значимой информации в Интернете.
6. Работа над проектами, презентациями.
7. Написание вторичных текстов (пересказов, аннотаций)

8. Подготовка к зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа над проектом «*Моя профессиональная деятельность*» осуществляется студентами самостоятельно в группах или индивидуально по разработанному преподавателем плану. Отчет о выполнении представляет собой презентацию результатов проделанной работы. Отчет оценивается преподавателем и студентами. Тематика проектной работы может быть изменена преподавателем.

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Задания для текущего контроля успеваемости студента включают:

1. Фронтальный и индивидуальные опросы
2. Мини-презентации по изучаемым темам
3. Чтение и выборочный перевод текстов
4. Поиск информации по изучаемым темам
5. Выполнение тестов
6. Составление терминологического словаря
7. Написание эссе, аннотаций, деловых писем
8. Составление резюме.

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Требования к экзамену:

1. Чтение текста по профилю объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.
4. Беседа по пройденным темам.

Примеры вопросов для индивидуальных и фронтальных вопросов, мини-презентаций, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену, примеры текстов для зачета и экзамена, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1.	0	30	0	30	0	20	20	100
2.	0	30	0	30	0	20	20	100
3.	0	30	0	30	0	20	20	100
4.	0	30	0	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1-3 семестры

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах – от 0-30 баллов.

Другие виды учебной деятельности: отчёты по пропущенным занятиям, подготовка презентации по подготовленным дополнительным текстам, выполнение заданий, предполагающих использование аутентичных англоязычных источников в сети Интернет (составление терминологических карт, с использованием онлайн словарей и энциклопедий, составление маршрутов поездок, онлайн экскурсий, обзоров деятельности ведущих университетов России и стран изучаемого языка) – от 0 до 20 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации основному содержанию статьи, использование PowerPoint.

Промежуточная аттестация (зачёт) за каждый семестр от 0 до 20 баллов. Зачтено от 11 до 20 баллов, не зачтено от 10 до 0 баллов. Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в зачет – 1-3 семестры:

61 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 100 баллов.

4 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (0-30 баллов)

Самостоятельная работа: полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (0 -30 баллов)

Автоматическое тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - выполнение мультимедийной презентации по прочитанной научной литературе на английском языке или участие в Университетской олимпиаде по английскому языку или участие в Университетском конкурсе академического письма (0 до 20 баллов)

Промежуточная аттестация: экзамен (от 0 до 20 баллов)

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за каждый семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен) – 4 семестр:

86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
61-75	«удовлетворительно»
0-60	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Воронова Е.Н. Культура стран изучаемого языка (Museums around the World) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 70 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2288 (дата размещения: 25.12.2018)
2. Воронова Е.Н. Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов: [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 2291 (дата размещения: 25.12.2018).
3. English and World Culture: Lectures and Exercises : пособие по искусствоведению для изучающих английский язык / сост. А. В. Гетманская. - Санкт-Петербург : Антология, 2020. - 192 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104026.html>. - ISBN 978-5-94962-228-5 : ~Б. ц.
4. Карпова Т.А. Английский язык : Учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С. - Москва : КноРус, 2020. - 363 с. - URL: <https://www.book.ru/book/932756>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-02357-0 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. Режим доступа: [book.ru. https://www.book.ru/book/932756](https://www.book.ru/book/932756)
5. Деловой английский язык: Учебное пособие / Карпова Т.А. [и др.]. - Москва : КноРус, 2017. - 130 с. - URL: <https://www.book.ru/book/922158>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-05858-9 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922158>
6. Сипакова И.Н. Everyday English : учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса гуманитарных направлений / И. Н. Сипакова; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2019. - 49 с. : табл., фото. - ~Б. ц. Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2469 (дата размещения: 16.12.2019).

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. MicrosoftOffice (лицензионное ПО) или OpenOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Mozilla Firefox

Интернет-ресурсы

3. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>

4. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
5. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Онлайн-словарь Multitran. Режим доступа: <https://www.multitran.com/>
7. Онлайн-ресурс для развития навыков коммуникации на английском языке Learning English BBC. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Аудио- и видео- техника;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интернет-ресурсы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.01 «Культурология».

Автор: доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей  Н.А. Кубракова.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 24 сентября 2021 г., протокол № 2.