

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



**Рабочая программа учебного предмета**

Родная литература


11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств

Профиль подготовки  
технологический

Квалификация выпускника  
специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения  
очная

Саратов  
2022

Разработчик: преподаватель О.А.Скрипник 

Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

от 16 апреля 2022 г. протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин



О. Б. Маресьева

Директор колледжа радиоэлектроники  
имени П.Н.Яблочкова



О. В. Бреус

Зам. директора по УР



Н. Н. Чернова

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета Родная литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова.

Разработчик: Скрипник О.А. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Родная литература

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

предмет относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:** Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные результаты:**

1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

4) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 5) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 6) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

учебной работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 46 часов,

самостоятельной учебной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
творческие задания подготовка презентационных материалов	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Родная литература XIX века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Родная литература. Литературное наследство.	<b>Содержание</b> 1. Литература и история саратовского края. 2. Теория литературы. Реализм. 3. Самобытность родной литературы 19 века.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 1.2</b> Н. Г. Чернышевский Биография писателя. Рассказы о саратовской жизни.	<b>Содержание</b> <b>Практические занятия</b> Практическая работа № 1 Защита проектов «Н. Г. Чернышевский и Саратов». Работа в группах	<b>2</b> 2	
<b>Тема 1.3</b> Художественный мир Н.Г. Чернышевского	<b>Содержание</b> 1. Проблематика рассказов «Чингисхан», «История Елизара Федотыча» 2. Художественный мир писателя.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 1.4</b> Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»	<b>Содержание</b> 1. История создания романа «Что делать?». 2. Композиция романа 3. Художественное своеобразие романа.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 1.5</b> Значение романа «Что делать?» в истории литературы.	<b>Содержание</b> 1. Диалоги с «проницательным читателем». 2. Экранизации романа.	<b>2</b> 2	2
<b>Раздел 2 Родная литература начала XX века</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1</b> А.Н. Толстой. Биография писателя. Роман «Петр Первый».	<b>Содержание</b> 1. Этапы биографии и творчества. 2. А.Н. Толстой и русский реализм. 3. Художественное своеобразие романа «Пётр Первый».	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 2.2</b> Художественный мир прозы А.Н. Толстого	<b>Содержание</b> 1. Конфликт человека и государства в произведениях А.Н. Толстого. 2. Роль личности в истории.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 2.3</b> А. Н. Толстой. Творческая история трилогии «Хождение по мукам».	<b>Содержание</b> 1. История создания произведения. 2. Жанровое своеобразие произведения. 3. Художественный мир писателя.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 2.4.</b> А. Н. Толстой. Трилогия «Хождение по	<b>Содержание</b> 1. Судьбы русской интеллигенции накануне, ввремя и после революции 1917года.	<b>2</b> 2	2

мукам»	2.Внутренний конфликт героев произведения. 3.Преходящее и вечное в произведениях А.Н.Толстого.		
<b>Тема 2.5</b> К. А. Федин. Этапы биографии и творчества.	<b>Содержание</b> 1.Этапы биографии писателя. 2.Федин и Саратов. 3.Литературные связи К. А. Федина.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 2.6</b> К.А. Федин и наш край	<b>Содержание</b> 1.Литературный музей имени К. А. Федина.	<b>3</b> 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Защита проектов «К.А. Федин и наш край». Работа в группах.	1	
<b>Тема 2.7</b> К. А. Федин. Роман «Города и годы»	<b>Содержание</b> 1.Сюжетно- композиционное своеобразие романа «Города и годы» 2.Внутренний конфликт героев. 3.Опыт Первой мировой и Гражданских войн на страницах романа. 4.Экранизация романа «Города и годы».	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 2.8</b> К.А. Федин. Роман «Первые радости»	<b>Содержание</b> 1.Трилогия «Первые радости». 2.Своеобразие создания характеров героев.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 2.9</b> Л. А. Кассиль. Тематическая направленность книг Кассиля.	<b>Содержание</b> 1.Художественное своеобразие повести «Кондуит и Швамбрания». 2.Композиция произведения. 3.Художественное своеобразие повести «Вратарь Республики».	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 2.10</b> Нравственные искания Л. А. Кассиля	<b>Содержание</b> 1.Общественная деятельность писателя. 2.Музей Л. А. Кассиля.	<b>2</b> 2	2
<b>Раздел 3 Родная литература второй половины XX- начала XXI века</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 3.1</b> Е. О. Белянкин. Художественный мир писателя. Малая родина Е.О. Белянкина.	<b>Содержание</b> 1.Этапы биографии и творчества. 2.Художественное своеобразие произведения «Женщина с историей». 3.Композиция и жанровое своеобразие. 4.Анализ произведений «Застава», «Девятый вал». 5.Наследие Е. О. Белянкина	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 3.2</b> И.Г. Тобольский. Личность поэта, творчество. Поэтическое открытие. И. Г. Тобольского	<b>Содержание</b> 1.Обзор жизненного и творческого пути поэта. 2.Поэма «Исповедь»: жанровые особенности. 3.Идейное содержание поэмы «Исповедь». 4.Анализ произведений И.Г. Тобольского (по выбору студента).	<b>2</b> 2	2

<b>Тема 3.3</b> Н.Е. Палькин. Мир природы в лирике поэта Метафоричность лирики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа № 2 Выразительное чтение и анализ произведений поэта.		
<b>Тема 3.4</b> Г.Г. Голобоков. Своеобразие художественного мироощущения поэта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Жизненный путь поэта. 2.Анализ цикла стихов «Братья по разуму». 3.Хаос и космос в лирике Голобокова. 4.Поэтическое открытие русского космоса. 5.Анализ произведений Г.Г. Голобокова (по выбору студента).	2	2
<b>Тема 3.5</b> Творческий путь М.Н. Алексева Роман «Вишнёвый омут»	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Биография и творчество писателя. 2.История создания и композиция романа «Вишневый омут» 3.Художественное своеобразие романа «Вишнёвый омут». 4.Художественный мир писателя.	2	2
<b>Тема 3.6</b> В.Ф. Бойко.Особенности художественного мира поэта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.В.Ф. Бойко – поэт, журналист, литературный критик. 2.Книга «День начинается с птицы»: жанровые особенности. 3.Идейное содержание книги.	2	2
<b>Тема 3.7</b> В.М. Ганский – поэт, краевед, литературный критик. Земля саратовская в произведениях В.М. Ганского	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1.Этапы биографии и творчества. 2.Обсуждение прочитанных произведений «И мой Пушкин», «Пушкинский возраст» 3.В.М. Ганский- литературный критик. 4.Земля саратовская в произведениях В.Г. Ганского. 5.Анализ произведений В.М. Ганского (по выбору студента).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Анализ произведений В. Н. Ганского (по выбору студента)		
<b>Тема 3.8</b> Родная литература последних десятилетий. Нравственные проблемы современной литературы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Родная литература на современном этапе. 2.Нравственная проблематика произведений 21 века. 3.Обзор произведений последних десятилетий 4.Тенденции современной литературы. Понятие о постмодернизме.	2	2
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам предмета.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 **Русская литература XX века.** 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 частях / под редакцией В.П.Журавлёва. – Москва : Просвещение, 2020. – Часть 2. – Текст : непосредственный.
- 2 **Лебедев, Ю. В.** Русская литература XIX века. 10 класс : учебник для образовательных учреждений. Базовый и профильные уровни. В 2 частях. Часть 2 / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2020. – 383 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Толстая-Крандиевская, Н. В.** Я вспоминаю / Н. В. Толстая-Крандиевская. – Москва : Дрофа, 2019. – 226 с. – Текст : непосредственный.
- 2 **Старков, А. Н.** Ступени мастерства : очерк творчества Федина К. А / А. Н. Старков. – Москва : Просвещение, 2018. – 191 с. – Текст: непосредственный.
- 3 **Невинская, И. Н.** Кассиль Лев Абрамович. Русские детские писатели XX века / И. Н. Невинская. – Москва : Наука, 2017. – 328 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

- 1 **Квартников, П. В.** VIII литературные чтения имени Евгения Белянкина (с международным участием) / П. В. Квартников – Москва : Перо, 2015. – 142с. – URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01008032781> (дата обращения 27.04.2022)
- 2 **Занковская, Л. В.** Русские детские писатели XX века: Библиографический словарь / Л. В. Занковская – Москва : Наука, 2012. – 319 с. – URL: <https://library.sgu.ru/elcol/0586.htm> (дата обращения 27.04.2022)

*Маш*

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения предмета**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература»</p> <p>1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>4) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>5) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических</p>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.</p>

возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

б) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Оперативный контроль: устный опрос, тестирование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях



общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		

<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;          - умение планировать собственную деятельность;          - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;          - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;          - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;          - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;          - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары          Учебно-практические конференции          Конкурсы          Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;          - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;          - использование различных источников информации, включая электронные;          - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;          - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.          Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;          - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

		освоения образовательной программы
<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>