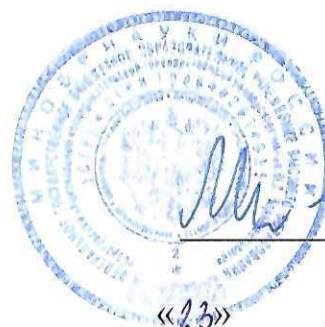


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



УТВЕРЖДАЮ

И.Б. Малицкий

«23» мая 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных
приборов и устройств

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам


Форма обучения
очная

Саратов
2022

Разработчик: преподаватель В. С. Дубовицкий 

Программа одобрена на заседании ЦК физического воспитания и ОБЖ
от 26.04.2022 протокол № 8

Председатель ЦК физического воспитания и ОБЖ

 Н. С. Федотова

Директор колледжа радиоэлектроники
имени П. Н. Яблочкова

 О. В. Бреус

Зам. директора по УР

 Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета Основы безопасности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Дубовицкий В.С. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный предмет относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

- 1) - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- 4) - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- 7) - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- 11) - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Количество часов на освоение программы предмета:

учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	70
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
работа с информационными источниками	1
реферативная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства		14	
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		8	
Тема 1.1 Проблемы формирования культуры БЖД человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории БЖД	Содержание	2	
	1. Значение культуры БЖД личности, общества в современном мире	2	1
	2. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества		
	3. Роль науки и образования в формировании культуры БЖД личности и общества		
	4. Причины низкой культуры БЖД личности и общества		
	5. Личная ответственность – условие повышения общей БЖД		
	6. Задачи создания научной теории БЖД, ее значение и особенности		
	7. Стратегия и тактика управления БЖД		
Тема 1.2 Экологические основы БЖД человека в среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	Содержание	2	
	1. Экология человека и экология среды обитания	2	1
	2. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания		
	3. Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы		
	4. Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий		
	5. Биоэтика – комплексная оценка культуры БЖД объектов техносферы		
Тема 1.3 Медико-биологические основы БЖД человека в среде обитания. Психологические основы БЖД человека в среде обитания	Содержание	4	
	1. Медико-биологические основы здоровья человека	2	1
	2. Адаптация организма к среде обитания		
	3. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека		
	4. Психические процессы и состояния человека		
	5. Антропогенные опасности, особые психические состояния		
	6. Экология психики личности, методы повышения безопасности		
	Самостоятельная работа	2	2
	Тематика самостоятельной работы:		
	1. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем БЖД человека в среде обитания		
2. Основные подходы и принципы обеспечения объектов в среде жизнедеятельности			

	3. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»		
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности		2	
Тема 2.1 Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению БЖД. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	Содержание	2	
	1. Конституционные основы обеспечения безопасности	2	1
	2. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий		
	3. Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов		
	4. Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа		
	5. Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России. Социальная безопасность и меры ее обеспечения. Государственная безопасность и меры ее обеспечения		
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в ЧС. Экстремальные ситуации и безопасность человека		4	
Тема 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения и территорий в ЧС	Содержание	2	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация ЧС	2	1
	2. Организация гражданской обороны (ГО)		
	3. Деятельность сил ГО и МЧС России		
	4. Основные меры защиты населения от ЧС: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация		
	5. Действия населения после сигнала «Внимание всем!»		
Тема 3.2 Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	Содержание	2	
	1. Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия	2	1
	2. Катастрофа, ЧС природного характера: виды и особенности		
	3. Правила поведения в зоне ЧС природного характера		
	4. Характеристика ЧС техногенного характера, их последствия		

	5. Общие правила действий населения в ЧС техногенного характера на взрывоопасном объекте		
	6. Химическая опасность и химическая безопасность		
	7. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование		
	8. Поисково-спасательная служба МЧС России		
	9. Вынужденное автономное существование в природных условиях		
	10. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера (противодействие экстремизму, терроризму, военным угрозам, наркотизму, экстремальным ситуациям криминального характера)		
Раздел 2. Основы здорового образа жизни		6	
Глава 4. Основы здорового образа жизни. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания		6	
Тема 4.1 Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в России. Вредные привычки. Культура движения	Содержание	4	
	1. Подходы к пониманию сущности здоровья	2	1
	2. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья		
	3. Что такое здоровый образ жизни		
	4. Основные составляющие здорового образа жизни		
	5. Компоненты культуры здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха		
	6. Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов		
	7. Причины и последствия вредных привычек		
	8. Как связаны культура движения и здоровье		
	Практическое занятие	2	2
Практическое занятие № 1. Культура питания			
Тема 4.2 Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска инфекционных заболеваний и меры их профилактики	Содержание	2	
	1. Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи	2	1
	2. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска		
	3. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет		
	4. Факторы риска основных неинфекционных, сердечно-сосудистых заболеваний. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний		
	5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем		
Раздел 3. Военная безопасность государства		48	

Глава 5. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность		10	
Тема 5.1 Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита населения и территорий от оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной, биологической и экологической опасности	Содержание	10	
	1. Виды ОМП: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения	6	1
	2. Радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации		
	3. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения		
	4. Характеристика биологических (биолого-социальных) ЧС		
	5. Источники биолого-социальной и экологической опасности		
	6. Экологический кризис, экологическая безопасность		
	Практическое занятие	4	2
Практическое занятие № 2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.			
Практическое занятие № 3. Средства коллективной защиты от ОМП			
Глава 6. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Особенности военной службы в современной Российской армии		28	
Тема 6.1 Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы и основные задачи. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание	8	
	1. Основы организации ВС РФ	6	1
	2. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности ВС РФ		
	3. Структура ВС РФ		
	4. История армии: история побед и реформ		
	5. Основные задачи ВС РФ в мирное и военное время		
	6. Другие войска, воинские формирования и органы		
	7. Состав и основные задачи ВС РФ		
	8. Виды и рода ВС РФ: краткая характеристика и назначение		
	Практическое занятие	2	2
Практическое занятие № 4. Основы обороны государства.			
Тема 6.2 Воинская обязанность и военная служба. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	Содержание	8	
	1. Законодательные основы военной службы в ВС РФ	6	1
	2. Прохождение военной службы по призыву		
	3. Значение воинской дисциплины. Значение принципа единоначалия в армии		
	4. Альтернативная гражданская служба		

	5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое занятие № 5. Воинская обязанность. Военная служба и допризывная подготовка		
Тема 6.3 Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Права и обязанности военнослужащих. Требования воинской деятельности к личности	Содержание	8	
	1. Военная служба по контракту	6	1
	2. Военная присяга: социальное и военное назначение		
	3. Федеральные законы и воинские уставы		
	4. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины		
	5. Права и свободы военнослужащего		
	6. Виды воинской деятельности и воинские обязанности. Общие и специальные обязанности военнослужащих		
	7. Морально-психологические требования к военнослужащим		
Практическое занятие	2	2	
	Практическое занятие № 6. Воинский учет граждан России		
Тема 6.4 Боевые традиции и ритуалы ВС РФ. Боевая слава российских воинов	Содержание	4	
	1. Боевые традиции Российской армии	4	1
	2. Ритуалы ВС РФ		
	3. «Векториальные дни» России		
	4. Дни воинской славы РФ		
	5. Традиции памяти – духовная связь поколений		
	6. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.		
	7. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом		
8. Военные учения ВС РФ			
Глава 7. Правила оказания первой доврачебной помощи		10	
Тема 7.1 Медико-психологическая помощь. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	Содержание	10	
	1. Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи	6	1
	2. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь		
	3. Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи		
	4. Законы РФ и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях		
	5. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи		
	6. Мероприятия по оказанию первой помощи		
Практические занятия	4	2	

	Практическое занятие № 7. Правила оказания первой помощи при травмах, ранениях, кровотечениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами		
	Всего	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа комплекс;
- макеты АК-74;
- электронный тир.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Ким, С. В.** Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2020. – 400 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Косолапова, Н. В.** Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко – Москва : Академия, 2012 – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
- 2 **Смирнов, А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2011 – 351 с. – Текст: непосредственный.
- 3 **Смирнов, А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2010 – 304 с. – Текст: непосредственный.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, решение задач) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершении курса предмета в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ):</p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>5) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>6) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>7) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>8) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>9) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>

10) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
11) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны; – демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активной жизненной позиции; – проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; – уважение общечеловеческих и демократических ценностей; – демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление общественного сознания; – воспитанность и тактичность; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	– готовность вести здоровый образ жизни; – занятия в спортивных секциях; – отказ от курения, употребления алкоголя; – забота о своём здоровье и здоровье окружающих; – оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– экологическое мировоззрение; – знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	– уважение к семейным ценностям; – ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; – умение планировать собственную деятельность; – осуществление контроля и корректировки своей деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

<ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение разрешить конфликтную ситуацию 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач 	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
<ul style="list-style-type: none"> – умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы