



Разработчик: преподаватель Ю. С. Максимова



Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

от 26.04 2022 г. протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин



О. Б. Марсеева

Программа актуализирована на заседании ЦК экономических и общественных дисциплин

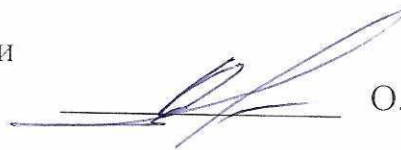
от 30.09 2022 г. протокол № 2

Председатель ЦК экономических и общественных дисциплин



Н. С. Кондырева

Директор Колледжа радиоэлектроники  
имени П.И.Яблочкова



О.В.Бреус

Зам. директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и актуализирована в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования РФ №01-02-4336 от 26.09.2022 «О направлении информации»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Максимова Ю. С. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## История

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Программа актуализирована в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования РФ №01-02-4336 от 26.09.2022 «О направлении информации» и включает в себя курс «Россия – моя история».

**1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** предмет относится к общим предметам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение программы предмета:**

учебной нагрузки обучающегося 142 часа,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 136 часов;  
самостоятельной учебной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебногпредмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
творческие задания подготовка презентационных материалов	2
реферативная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Основы исторического знания</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи курса <i>Россия – великая наша держава</i>	<b>Содержание</b> 1. Предмет и задачи курса. Источники сведения о прошлом человечества 2. Историческое знание, его достоверность. Методы исторического исследования <i>3. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.</i> <i>4 Сдружество народов России и единство российской цивилизации.</i> <i>5 Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение</i>	2	1
<b>Раздел 2 Древнейшая и древняя история. Традиционные общества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Первобытный мир и зарождение древних цивилизаций	<b>Содержание</b> 1. Исторические источники о первобытном обществе 2. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации 3. Черты традиционного общества	2	1
<b>Тема 2.2</b> Цивилизации древнего мира	<b>Содержание</b> 1. Периоды становления и развития древних цивилизаций. Зоны древних цивилизаций 2. Государства Востока. Деспотия 3. Цивилизация античности, их государственное устройство и культура 4. Римский мир Средиземноморья	2	2
<b>Раздел 3 История средних веков</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Христианская Европа	<b>Содержание</b> 1. Кризис античной цивилизации. Преемственность и новые черты в общественном развитии 2. Становление Европейской цивилизации 3. Социальная структура западноевропейского общества 4. Роль христианства в жизни средневекового общества 5. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья	2	2
<b>Тема 3.2</b> Исламский мир в средние века	<b>Содержание</b> 1. Возникновение и распространение ислама 2. Арабские завоевания. Образование халифата 3. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в период Средневековья	2	2
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Московскому государству</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1</b> Происхождение восточных славян	<b>Содержание</b> 1. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Славяне и великое переселение народов 2. Основные пути миграции славян. Расселение восточных славян. Занятия восточных славян	2	2



	3.Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Военная демократия. Общественно-политическое устройство славян в VII –VII в.		
<b>Тема 4.2</b> Образование древнерусского государства	<b>Содержание</b> 1.Предпосылки образования государства у восточных славян. 2.Споры о происхождении и роли варягов в образовании русского государства. 3. Организация управлением государства.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 4.3</b> Первые киевские князья. Крещение Руси	<b>Содержание</b> 1 Основные направления политики первых русских князей 2. Владимир Красное солнышко и крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации 3.Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 4.4</b> Право в Древней Руси	<b>Содержание</b> 1.«Русская Правда» – первый письменный свод законов Древней Руси. Ярослав Мудрый 2.Социальная структура древнерусского общества	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 4.5</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<b>Содержание</b> 1.Причины раздробленности 2.Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие 3.Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство 4.Галицко-Волы́нское княжество. Роль боярства	<b>4</b> 2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа №1</b> Основные центры феодальной раздробленности (заполнить таблицу)		
<b>Тема 4.6</b> Культура Древней Руси	<b>Содержание</b> 1.Устное народное творчество, славянская письменность, древнерусская литература, архитектура, живопись 2. Значение христианства в становлении национальной культуры	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 4.7</b> Русь между Востоком и Западом <i>Александр Невский как спаситель Руси.</i>	<b>Содержание</b> 1.Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь 2.Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды <b>3.Александр Невский. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище</b> <b>4.Столкновение двух христианских течений: православие и католичество</b>	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 4.8</b> Образование российского централизованного государства	<b>Содержание</b> 1.Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита 2.Москва – организатор борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение 3. Завершение объединения русских земель. Иван III. Начало складывания системы управления государством	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 4.9</b> Россия в царствовании Ивана Грозного	<b>Содержание</b> 1. Реформы избранной рады 2.Судебник 1550, Стоглавый собор 1551, Стрелецкое войско	<b>2</b> 2	2

	3. Органы власти и управления		
<b>Тема 4.10</b> Опричнина, ее политические и социально-экономические последствия	<b>Содержание</b> 1. Причины введения опричнины 2. Суть опричнины. Социально-экономические и политические последствия опричнины 3. Основные направления внешней политики России в XVI веке <b>4. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</b>	<b>2</b> 2	2
<b>Раздел 5</b> <b>История России и мира в новое время</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 5.1</b> Страны Западной Европы в XVII - XVIII века	<b>Содержание</b> 1. Европа в начале нового времени. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй 2. Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке 3. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма	<b>2</b> 2	1
<b>Тема 5.2</b> <i>Смута в России начала XVII века и ее преодоление</i>	<b>Содержание</b> 1. <i>Причины Смуты в России. Династический кризис.</i> 2. Борис Годунов первый всенародно избранный царь и его политика 3. Самозванцы. Начало гражданской войны в России 4. Польско-шведская интервенция. Семибоярщина. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. <i>Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчения</i> 5. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 5.3</b> Становление самодержавия Романовых	<b>Содержание</b> 1. Политические и экономические последствия Смуты 2. Основные направления политики первых Романовых 3. Соборное Уложение 1649 года	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 5.4</b> Церковный раскол	<b>Содержание</b> 1. Реформа патриарха Никона 2. Церковный раскол 3. Культурное и политическое значение реформы. Противоборство светского и духовного начал в культуре	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 5.5</b> Народные волнения середины XVII века (бунташный век)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа №2</b> Народные волнения середины XVII века: причины, формы, участники (составить таблицу)		
<b>Тема 5.6</b> Начало формирования многонационального государства. <i>Волим под царя восточного, православного</i>	<b>Содержание</b> 1. Основные направления внешней политики России. <b>2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество)</b> <b>2. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада 1654 г.</b>	<b>3</b> 2	2

	3. Война со Швецией и Турцией. 4. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Русская культура в XIII- XVII веках		
<b>Тема 5.7</b> Абсолютизм в Западной Европе и России	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности модернизационного процесса в России и Западной Европе. 2. Власть и общество	2	2
<b>Тема 5.8</b> <i>Петр Великий –строитель великой империи.</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Предпосылки реформ Петра I <b>2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.</b> <b>3.Социальные, экономические и политические изменения в стране</b> <b>4. Строительство великой империи: цена и результаты</b>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого		
<b>Тема 5.9</b> Дворцовые перевороты; причины, сущность, последствия	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Причины дворцовых переворотов 2.Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II 3. Верховники и воцарение Анны Иоанновны на престол. Бироновщина 4. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна 5. Правление Петра III и дворцовый переворот 1762 г.	2	2
<b>Тема 5.10</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Характер и направленность реформ Екатерины Великой <b>2.Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма, раздел Речи Посполитой.</b> 3.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	2	2
<b>Тема 5.11</b> Расширение территории Российской империи. Внешняя политика России в XVIII веке	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Основные направления внешней политики России 2.Северная война: причины, основные события, итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей 3. Русско-турецкие войны. Три раздела Речи Посполитой	2	2
<b>Тема 5.12</b> <i>Расцвет культуры Российской империи и ее значение в мире.</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Идеи Просвещения и просвещенное общество в России 2.Достижения архитектуры и изобразительного искусства 3. Итоги развития русской культуры в XVIII веке	2	2
<b>Раздел 6 Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 6.1</b> Индустриальные цивилизации XIX	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Промышленный переворот XIX века, его экономические и социальные последствия	2	2

	2. Политическое развитие стран западного мира. Империализм 3. Колониальный раздел мира и международные отношения		
<b>Тема 6.2</b> Россия в первой половине XIX века.	<b>Содержание</b> 1. Александр I. Попытки проведения реформ в начале века 2. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский 3. Противоречивость внутренней политики	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 6.3</b> Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание</b> 1. Причины Отечественной войны 1812 г. 2. Основные события и итоги <b>3. Пропаганда Наполеона Бонапарта</b>	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 6.4</b> Николай I. Смена политических приоритетов	<b>Содержание</b> 1. Внутренняя политика Николая I 2. М.М. Сперанский и кодификация законов 3. Теория официальной народности. Реакционная политика самодержавия в области просвещения, литературы и искусства	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 6.5</b> Общественная жизнь в первой половине XIX века	<b>Содержание</b> 1. Общественные настроения в начале XIX века 2. Причины движения декабристов 3. Складывание трех течений в общественно-политической жизни страны: консерваторы, либералы, радикалы 4. Западники. Славянофилы. Русский социализм Герцена	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 6.6</b> Отмена крепостного права в России	<b>Содержание</b> 1. Причины отмены крепостного права 2. Условия отмены крепостного права 3. Значение реформы и ее последствия	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 6.7</b> Либеральные реформы 60-70 годов XIX века	<b>Содержание</b> 1. Военная, судебная, городская, земская реформы: причины, цели и характер. Судьба реформ и историческое значение: причины цели и характер 2. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 6.8</b> Пореформенное развитие России во второй половине XIX века	<b>Содержание</b> 1. Особенности индустриализации экономики. Развитие сельского хозяйства в пореформенный период. Разложение крестьянства 3. Изменение социальной структуры	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 6.9</b> Контрреформы Александра III	<b>Содержание</b> 1. Александра III и свертывание либеральных реформ 2. Российский консерватизм, его социально-политические и культурные особенности	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 6.10</b> Общественные движения второй половине XIX века	<b>Содержание</b> 1. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь 2. Русский либерализм. Народничество	<b>3</b> 2	2

	3. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Г. Плеханов «Группа освобождения труда» 4. <i>Либеральная и революционная пропаганда в Европе в XIX столетия и роль в ней российской революционной эмиграции</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Три течения в народничестве (заполнить таблицу)		
<b>Тема 6.11</b> Россия – многонациональная империя <i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i>	<b>Содержание</b> 1. <i>«Восточный вопрос». Расстановка сил, ход и итоги Крымской войны.</i> 2. Кавказская война и ее итоги 3. Присоединение Казахстана и Средней Азии 4. Заселение Сибири и Дальнего Востока	2	2
<b>Тема 6.12</b> Русская культура XIX века	<b>Содержание</b> 1. Развитие науки и техники в России в XIX веке 2. Россия в мировой художественной культуре 3. Повседневная жизнь населения России в XIX веке	2	2
<b>Раздел 7 История XX века</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 7.1</b> Мир в 1900-1914 гг. Новые тенденции в развитии общества	<b>Содержание</b> 1. Складывание военных блоков – Антанта и Тройственный союз 2. Социально-экономическое развитие индустриально развитых стран 3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX века 4. Задачи модернизации России	2	1
<b>Тема 7.2</b> Внешняя политика России в начале XX века	<b>Содержание</b> 1. Россия и индустриальные страны Запада. 2. Отношения с Китаем и Японией. 3. Россия в системе военно-политических союзов.	2	2
<b>Тема 7.3</b> <i>Первая российская революция</i>	<b>Содержание</b> 1. Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные этапы революционной борьбы 2. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма 3. Оформление революционных партий. Большевизм. Меньшевизм	2	2
<b>Тема 7.4</b> Начало российского парламентаризма	<b>Содержание</b> 1. Формирование политических партий 2. Программы политических партий	2	2
<b>Тема 7.5</b> Аграрная реформа. П.А.Столыпин	<b>Содержание</b> 1. Цели и задачи аграрной реформы 2. Основные направления аграрной реформы 3. П.А.Столыпин- одинокий реформатор 4. Третьеиюньская монархия. Непоследовательность реформаторского курса	2	2
<b>Тема 7.6</b> <i>Первая мировая война и ее значение для</i>	<b>Содержание</b> 1. Истоки и причины войны. Причины вступления России в войну	4	2

<i>российской истории</i>	2. Ход военных действий. Отношение различных политических партий к войне. Брусиловский прорыв 3.Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны 4. Итоги Первой мировой войны		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Ход военных действий в 1914 -1916 гг.		
<b>Тема 7.7</b> Россия в 1917 году.	<b>Содержание</b> 1.Февральская революция в России: причины, характер, историческое значение 2.Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. 3.Кризисы Временного правительства	2	2
<b>Тема 7.8</b> Приход большевиков к власти в России в октябре 1917 г. <i>Гибель империи</i>	<b>Содержание</b> 1.Октябрь 1917 г. Феномен большевизма 2. Политические преобразования в Советской России 3.Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат 4.Различные точки зрения на революционные события 1917 года	2	2
<b>Тема 7.9</b> Страны мира в 20-30 годы XX в.	<b>Содержание</b> 1.Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе 2. Версальский мирный договор и его последствия 3. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм 4. Путь компромиссов и реформ в странах Запада и Востока	4	
		2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Версальско-Вашингтонская система	2	
<b>Тема 7.10</b> Гражданская война	<b>Содержание</b> 1.Причины войны. Цели противоборствующих сторон 2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне 3. Политика «военного коммунизма» 4.Причины поражения антибольшевистских сил и победы «красных»	2	2
		2	
<b>Тема 7.11</b> Образование СССР	<b>Содержание</b> 1.Причины объединения. 2. Основные принципы союза 3. Проблемы федерализма и унитаризма 4. Строительство социализма в СССР	2	2
		2	
<b>Тема 7.12</b> Советская страна в годы нэпа.	<b>Содержание</b> 1. Причины перехода к нэпу 2.Сущность и значение новой экономической политики	2	2
		2	
<b>Тема 7.13</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы	<b>Содержание</b> 1.Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества 2. Становление единоличной власти И.В.Сталина. Культ личности 3. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии	2	2
		2	

<b>Тема 7.14</b> Сталинская модернизация советского общества (Индустриализация)	<b>Содержание</b> 1. <i>Индустриализация страны: ее цели, методы и темпы проведения.</i> 2. Итоги индустриализации к началу 40-х годов	<b>2</b> 2	 2
<b>Тема 7.15</b> Сталинская модернизация советского общества (Коллективизация)	<b>Содержание</b> 1. <i>Коллективизация сельского хозяйства: цели, средства осуществления и последствия</i> 2. Культурная революция. Создание советской системы образования 3. Достижения и потери в сфере науки и искусства	<b>2</b> 2	 2
<b>Тема 7.16</b> Культурная революция в СССР	<b>Содержание</b> 1. Создание советской системы образования 2. Достижения и потери в сфере науки и искусства 3. <i>Антирелигиозная компания</i>	<b>2</b> 2	 2
<b>Тема 7.17</b> Международные отношения в 20-30 годы XX века	<b>Содержание</b> 1. Генуэзская и Локарнская конференции 2. Полоса международного признания СССР 3. Политика на Дальнем Востоке 4. Изменения в расстановке военно-политических сил в мире в конце 30-х годов 5. <i>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии</i>	<b>2</b> 2	 2
<b>Раздел 8 Вторая мировая война</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 8.1</b> Агрессия гитлеровской Германии	<b>Содержание</b> 1. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Причины войны 2. <i>Периодизация, причины и предпосылки Второй мировой войны</i> 3. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западе 4. Основные военные действия: Дания, Норвегия, капитуляция Франции, военные действия в Северной Африке, Италии и на Балканах	<b>4</b> 2	 2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Основные этапы и события второй мировой войны		
<b>Тема 8.2</b> Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны	<b>Содержание</b> 1. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины, Западной Белоруссии	<b>2</b> 2	 1
<b>Тема 8.3</b> Начало Великой Отечественной войны <i>Вставай, страна огромная</i>	<b>Содержание</b> 1. Причины, планы и цели Германии и СССР в войне 2. <i>Периодизация Великой Отечественной войны</i> 3. Нападение фашистов на Советский Союз 4. <i>Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Защитники Родины и пособники нацистов.</i>	<b>2</b> 2	 2
<b>Тема 8.4</b> Крупнейшие военные операции 1941-	<b>Содержание</b> 1. Смоленское сражение	<b>2</b> 2	 2

1942 гг.	2. Героическая оборона Ленинграда 3. Битва за Москву, ее историческое значение		
<b>Тема 8.5</b> Коренной перелом во Второй мировой войне	<b>Содержание</b> 1. Сталинградская битва 2. Сражение на Курской дуге 3. Форсирование Днепра 4. <i>Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 8.6</b> <i>«Все для фронта, все для Победы!»</i>	<b>Содержание</b> 1. Вклад советского тыла в разгром врага 2. Партизанское движение на оккупированной территории 3. Пропаганда и контрпропаганда	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 8.7</b> Победа антигитлеровской коалиции	<b>Содержание</b> 1. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе 2. Капитуляция Германии 3. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 4. Окончание Второй мировой войны	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 8.8</b> Значение и цена победы в Великой Отечественной войне	<b>Содержание</b> 1. Итоги и уроки Великой Отечественной войны и второй мировой войны 2. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 3. Источники победы 4. <i>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</i>	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 8.9</b> Развитие культуры в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание</b> 1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? 2. Советское военное искусство 3. Культура и идеология в годы войны	<b>2</b> 2	2
	<b>Всего:</b>	<b>142</b>	
	<b>в т.ч. по курсу «Россия – моя история»</b>	<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Россия в мире.** С древнейших времен до начала XX века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2020. – 430 с.: ил., карт. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.
- 2 **Волобуев, О. В.** История России : Начало XX – начало XXI в. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – Москва : Дрофа, 2018. – 367 с. : ил., карт. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Россия в мире.** 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2019. – 400 с.: ил., карт. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.
- 2 **Россия в мире.** 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва : Дрофа, 2019. – 355 с. : ил., карт. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.
- 3 **История России.** 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией А. В. Торкунова. В 3 частях. – Москва : Просвещение, 2019. – 176 с. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.
- 4 **История России :** учебник / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.]; под общей редакцией П. С. Самыгина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 412 с. – (Российский учебник). – Текст : непосредственный.

Интернет – ресурсы:

- 1 **История и обществознание.** – Текст : электронный. – URL: <http://hi-electres.ru> (дата обращения 27.04.2022)
- 2 **Тесты ЕГЭ.** – Текст : электронный. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> (дата обращения 27.04.2022)
- 3 **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.** – Текст : электронный : – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 27.04.2022)

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучению предмета**

При преподавании предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В ходе обучения применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме дифференцированного зачета.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и проведение аттестации в несколько этапов.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.</p>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных</p>

<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>выполнении различного рода деятельности</p>	<p>мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>

<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

норм информационной безопасности;		
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы