

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



**Рабочая программа учебной дисциплины**

Астрономия

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств

Профиль подготовки  
технологический


Квалификация выпускника  
специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения

очная

Саратов


2020

Разработчики: преподаватель Н.С. Федотова 

Рассмотрено на заседании ЦК естественных и математических дисциплин

от «2» 06 2020 г. Протокол № 9

Председатель ЦК естественных и математических дисциплин

 \_\_\_\_\_ Е.В. Вахлиш

Директор Колледжа  
радиоэлектроники  
имени П.Н. Яблочкова



О.В. Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.)

Организация- разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Федотова Н.С. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные результаты:**

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации и экзамены	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в астрономию</b>		2	
<b>Тема 1.1 Структура и масштабы Вселенной.</b>	<b>Содержание</b> 1. Астрономия- наука о космосе 2. Понятие Вселенной 3. Структуры и масштабы Вселенной 4. Далекие глубины Вселенной	2	1
<b>Раздел 2 Астрометрия</b>		6	
<b>Тема 2.1 Звездное небо. Небесные координаты</b>	<b>Содержание</b> 1. Звездное небо 2. Что такое созвездие 3. Основные созвездия Северного полушария 4. Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил 5. Горизонтальная система координат 6. Экваториальная система координат	2	1
<b>Тема 2.2 Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения.</b>	<b>Содержание</b> 1. Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение 2. Солнца по эклипике 3. Синодический месяц, узлы лунной орбиты 4. Почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений	2	1
<b>Тема 2.3 Время и календарь</b>	<b>Содержание</b> 1. Солнечное и звездное время 2. Лунный и солнечный календарь 3. Юлианский и григорианский календарь	2	1
<b>Раздел 3 Небесная механика</b>		4	

Тема 3.1 Система мира. Законы движения планет	<b>Содержание</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	<p><b>Практическая работа № 1 " Законы Кеплера движения планет"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира</li> <li>2.Объяснение петлеобразного движения планет</li> <li>3.Доказательства движения Земли вокруг Солнца</li> <li>4.Годичный параллакс звезд</li> <li>5. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел</li> </ol>	
Тема 3.2 Космические скорости. Межпланетные полеты	<b>Содержание</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Первая и вторая космические скорости</li> <li>2.Оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам</li> <li>3.Время полёта к планете</li> </ol>	1
<b>Раздел 4</b>		<b>8</b>
Тема 4.1 Современные представления о строении, составе и происхождении Солнечной системы	<b>Содержание</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия планет земной группы и планет-гигантов</li> <li>2.Планеты-карлики</li> <li>3.Малые тела</li> <li>4.Пояс Койпера</li> <li>5.Облако комет Оорта</li> <li>6.Современные представления о происхождении Солнечной системы</li> </ol>	2
Тема 4.2 Планета Земля. Луна и ее влияние на Землю	<b>Содержание</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма Земли</li> <li>2.Внутреннее строение</li> <li>3.Атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли</li> <li>4.Формирование поверхности Луны</li> <li>5.Природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны</li> <li>6.Процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия</li> </ol>	1
Тема 4.3 Планеты	<b>Содержание</b>	2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 2 " Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Планеты-карлики"</b> 1. Физические свойства Меркурия, Марса, Венеры 2. Исследования планет земной группы космическими аппаратами 3. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна 4. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио 5. Природа колец вокруг планет-гигантов 6. Планеты-карлики		
<b>Тема 4.4 Малые тела Солнечной Системы</b>	<b>Содержание</b> 1. Физическая природа астероидов и комет 2. Пояс Койпера и облако комет Оорта 3. Природа метеоров и метеоритов	2	1
<b>Раздел 5 Астрофизика и звездная астрономия</b>		8	
<b>Тема 5.1 Методы астрофизических исследований. Солнце, его внутреннее строение и источник энергии</b>	<b>Содержание</b> 1. Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов 2. Радиотелескопы и радиоинтерферометры 3. Определение основных характеристик Солнца 4. Строение солнечной атмосферы 5. Законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен 6. Проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли 7. Расчёт температуры внутри Солнца 8. Термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри Солнца 9. Наблюдения солнечных нейтрино	2	1
<b>Тема 5.2 Основные характеристики и внутреннее</b>	<b>Содержание</b>	2	

строение звезд	<p>1. Определение основных характеристик звезд</p> <p>2. Спектральная классификация звезд</p> <p>3. Диаграмма «спектр–светимость» и распределение звезд на ней</p> <p>4. Связь массы со светимостью звезд главной последовательности</p> <p>5. Звезды, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики</p>	2	1
<p><b>Тема 5.3</b> Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звезды</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу</p> <p>2. Пульсары и нейтронные звезды</p> <p>3. Понятие чёрной дыры</p> <p>4. Наблюдения двойных звезд и определение их масс</p> <p>5. Пульсирующие переменные звезды</p> <p>6. Цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них</p>	2	1
<p><b>Тема 5.4</b> Новые и сверхновые звезды. Эволюция звезд</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звезд</p> <p>2. Свойства остатков взрывов сверхновых звезд</p> <p>3. Жизнь звезд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр–светимость»</p> <p>4. Гравитационный коллапс и взрыв белого карлика в двойной системе из-за перетекания на него вещества звезды компаньона</p> <p>5. Гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни</p> <p>6. Оценка возраста звездных скоплений</p>	2	1
<p><b>Раздел 6</b> Млечный путь</p>		2	
<p><b>Тема 6.1</b> Наша Галактика</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа №3 "Строение нашей Галактики"</b></p> <p>1. Газ и пыль в Галактике</p> <p>2. Рассеяные и шаровые звездные скопления</p> <p>3. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики</p>	2	

<b>Раздел 7 Галактики</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы галактик и их свойства</li> <li>2. Красное смещение и определение расстояний до галактик закон Хаббла</li> <li>3. Вращение галактик и содержание тёмной материи в них</li> <li>4. Природа активности галактик</li> <li>5. Природа квазаров</li> <li>6. Природа скоплений и роль тёмной материи в них</li> <li>7. Межгалактический газ и рентгеновское излучение от него</li> <li>8. Ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 8 Стрoение и эволюция Вселенной</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 8.1 Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной</li> <li>2. Фотометрический парадокс</li> <li>3. Необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной</li> <li>4. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной</li> <li>5. Радиус и возраст Вселенной</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 9 Современные проблемы астрономии</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 9.1 Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад тёмной материи в массу Вселенной</li> <li>2. Наблюдение сверхновых звёзд в далёких галактиках и</li> <li>3. Открытие ускоренного расширения Вселенной</li> <li>4. Природы силы всемирного отталкивания</li> <li>5. Невидимые спутники у звёзд</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>	

	6. Методы обнаружения экзопланет 7. Экзопланеты с условиями благоприятными для жизни 8. Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной 9. Формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике 10. Поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им		
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства-схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017

Дополнительные источники:

1. А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Изда-тельство «Физматлит», 2017 г .
2. В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Изда-тельство ЛКИ, 2017

Интернет – ресурсы:

1. Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурди-на. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
2. Астронет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

#### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, сообщения) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Астрономия"	Оперативный контроль: сообщения, рефераты, тестирование
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Оперативный контроль: практические работы, сообщения, рефераты, тестирование
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Оперативный контроль: практические работы, сообщения, рефераты, тестирование
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	Оперативный контроль: практические работы, сообщения, рефераты, тестирование
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Оперативный контроль: практические работы, сообщения, рефераты, тестирование
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Оперативный контроль: практические работы, сообщения, рефераты, тестирование
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p>

<p>планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>профессиональных задач</p>	<p>Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</li> </ul>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		программы
---	--	-----------