

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ
И. П. Машинский
«11» *мая* * 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных
приборов и устройств

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения
очная

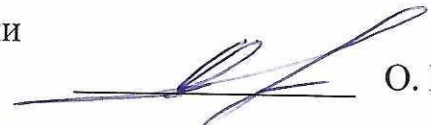
Саратов
2021

Разработчик: преподаватель В.С Дубовицкий 
Программа одобрена на заседании ЦК физического воспитания и ОБЖ
от 26.04.21. протокол № 8

Председатель ЦК ОБЖ и физической культуры


Н. С.Федотова

Директор колледжа радиоэлектроники
имени П. Н. Яблочкова


О. В. Бреус

Зам. директора по УР


Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., от 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Дубовицкий В.С. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рекомендаций ФИРО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

- 1) - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- 4) - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- 7) - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- 11) - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 66 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	70
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
исследовательская работа	1
работа с информационными источниками	1
реферативная работа	1
творческие задания подготовка презентационных материалов	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства		20	
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		4	
<p>Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире 2. Роль государства в обеспечении безопасности личности общества 3. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества 4. Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности 5. Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства 6. Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности 7. Экология человека и экология среды обитания 8. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка среду обитания 9. Экологическая безопасность среды обитания, урбозкосистемы 	2 2	1
<p>Тема 1.2 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-биологические основы здоровья человека 2. Адаптация организма к среде обитания 3. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека 4. Психические процессы и состояния человека 5. Антропогенные опасности, особые психические состояния 6. Экология психики личности, методы повышения безопасности 	2 2	1
<p>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</p>		4	
<p>Тема 2.1 Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные основы обеспечения безопасности 2. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека 3. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий 4. Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов 	2 2	2

Защита населения и территорий от ЧС техногенного характера. ЧС на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1. Характеристика ЧС техногенного характера, их последствия	2	1
	2. Общие правила действий населения в ЧС техногенного характера на взрывоопасном объекте		
	3. Химическая опасность и химическая безопасность		
	4. Риски чрезвычайных техногенных опасностей		
	5. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья		
	6. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью		
Раздел 2. Военная безопасность государства	Практическое занятие	2	
	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи		
	Самостоятельная работа	2	
	Тематика самостоятельной работы:		
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения. Инженерная защита населения от ЧС		
		10	
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность		4	
	Тема 4.1		
	Защита населения и территорий от военной опасности. Оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	2	1
		2	
Тема 4.2	Содержание	2	
	1. ЧС военного характера, роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП)		
	2. Виды оружия массового поражения: ядерное, химические и бактериологическое (биологическое)		
	3. Современные обычные средства поражения		
	Содержание	2	
	1. Радиационная безопасность населения и территорий, радиационная опасность, экпозиционная доза облучения и уровень радиации	2	1
2. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения			
3. Характеристика биологических (биолого-социальных) ЧС			
4. Источники биолого-социальной и экологической опасности			
5. Экологический кризис, экологическая безопасность			
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз		6	
	Тема 5.1		
	ВС РФ: организационные основы. Состав ВС РФ	2	1
		2	

	<p>5. Виды ВС РФ: краткая характеристика и назначение</p> <p>6. Рода войск: краткая характеристика и назначение</p> <p>Содержание</p> <p>1. Законодательные основы военной службы в ВС РФ</p> <p>2. Военная обязанность: краткая характеристика и назначение</p> <p>3. Военная служба и допризывная подготовка</p> <p>Содержание</p> <p>1. Боевые традиции Российской армии</p> <p>2. Ритуалы ВС РФ</p>	2	
<p>Тема 5.2</p> <p>Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих</p>	2	1	
<p>Тема 5.3</p> <p>Боевые традиции и ритуалы ВС РФ. Боевая слава российских воинов</p>	2	1	
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	4		
<p>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</p>	2		
<p>Тема 6.1</p> <p>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p>Инфекционные заболевания: их особенностей и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	2	1	
	<p>Содержание</p> <p>1. Подходы к пониманию сущности здоровья</p> <p>2. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</p> <p>3. Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания</p> <p>4. Что такое здоровый образ жизни</p> <p>5. Факторы влияющие на здоровье</p> <p>6. Основные составляющие здорового образа жизни</p> <p>7. Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи</p> <p>8. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска</p> <p>9. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет</p> <p>10. Факторы риска основных неинфекционных заболеваний</p> <p>11. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний</p> <p>12. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний</p> <p>13. Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем</p> <p>14. Культура полового поведения юноши и девушки</p> <p>15. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем</p>	2	
<p>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</p>	2		
<p>Тема 7.1</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ранениях, при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, сердечно-легочная</p>	2	1	
	<p>Содержание</p> <p>1. Законы РФ и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>2. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи</p> <p>3. Мероприятия по оказанию первой помощи</p>	2	

реанимация	<p>4. Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках</p> <p>5. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ранениях, при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, сердечной легочная реанимация</p> <p>6. Способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия</p> <p>7. Виды кровотечений, их особенность</p> <p>8. Особенности паренхиматозных кровотечений</p> <p>9. Признаки жизни и смерти</p> <p>10. Иммунизация и транспортировка пострадавших</p>	
Раздел 4. Основы комплексной безопасности личности, общества, государств		10
Глава 8. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		4
Тема 8.1		
Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	<p>Содержание</p> <p>1. Причины низкой культуры БЖД личности и общества</p> <p>2. Образование и социальное воспитание – основы культуры БЖД</p> <p>3. Личная ответственность – условие повышения общей БЖД</p> <p>4. Экологичность, биоэтичность, ориентиров и критерии развития науки и технологий</p> <p>5. Экологическая безопасность</p> <p>6. Биэтика – комплексная оценка культуры БЖД объектов техносферы</p>	2
Тема 8.2		2
Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем БЖД человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	<p>Содержание</p> <p>1. Научные основы общей теории БЖД</p> <p>2. Основные объекты общей теории БЖД и научные подходы к их изучению</p> <p>3. Закон сохранения жизни, энергии в системе «человек–среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека</p> <p>4. Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности</p> <p>5. Система принципов и системный подход в обеспечении безопасности</p> <p>6. Системный подход к проектированию систем управления безопасностью</p> <p>7. Система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления БЖД</p> <p>8. Эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности</p>	2
Глава 9. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности		4
Тема 9.1		
Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и	<p>Содержание</p> <p>1. Национальная безопасность России в современном мире</p> <p>2. Стратегия национальной безопасности России.</p>	2
		2
		1

<p>службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Основные задачи ВС РФ в мирное и военное время 3. Другие войска, воинские формирования и органы 4. Правовые основы воинской обязанности 5. Воинский учет граждан России: назначение и содержание 6. Военная служба по контракту 7. Военная Присяга: социальное и военное назначение 8. Федеральные законы и воинские уставы 9. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины 10. Права и свободы военнослужащих 11. Увольнение с военной службы и запас ВС РФ 12. Обязательная подготовка граждан к военной службе 13. Добровольная подготовка граждан к военной службе 14. Военно-учетные специальности 15. Виды воинской деятельности и воинские обязанности 16. Морально-психологические требования к военнослужащим 17. Общие и специальные обязанности военнослужащих 	<p>10</p>
<p>Глава 12. Особенности военной службы в современной Российской армии Тема 12.1 Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение военной службы по призыву 2. Значение воинской дисциплины 3. Значение принципов единоначалия в армии 4. Альтернативная гражданская служба <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, боевые свойства и составные части автомата Калашникова <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематика самостоятельной работы: Значение воинской дисциплины для Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная служба по призыву и альтернативная гражданская служба: сходство и различия</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 12.2 Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения ВС РФ</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право войны и «горячие точки» в международной политике 2. Гуманитарная помощь и миротворческие операции России 3. Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом 4. Роль руководства в обеспечении успеха контртеррористической операции 5. Военные учения 6. Военная стратегия и тактика 	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа комплекс;
- макеты АК-74;
- электронный тир.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Дополнительные источники:

1. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. – М.: ДЭКС-ПРЕСС.
2. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
4. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.
5. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
6. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Интернет-ресурсы:

1. Материал из Википедии- свободной энциклопедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность_жизнедеятельности
2. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
3. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://wiki2.org/ru/Основы_безопасности_жизнедеятельности
4. Коллекция видеуроков по ОБЖ с конспектами, тестами и тренажерами от проекта InternetUrok.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HWWXJNjr>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, решение задач) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершении курса дисциплины в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ):</p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>5) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>6) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>7) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>8) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>9) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>

<p>10) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>11) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
<p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Оперативный контроль: устный и письменный опросы, рефераты, тестирование, решение задач</p>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление гражданской ответственности, патриотизма; – знание истории своей страны; – демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активной жизненной позиции; – проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; – уважение общечеловеческих и демократических ценностей; – демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление общественного сознания; – воспитанность и тактичность; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение ценить прекрасное; 	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> – готовность вести здоровый образ жизни; – занятия в спортивных секциях; – отказ от курения, употребления алкоголя; – забота о своём здоровье и здоровье окружающих; – оказание первой помощи 	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов: отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> – экологическое мировоззрение; – знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; – умение планировать собственную деятельность; осуществлять контроль и корректировку своей деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее; – самонализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>