

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
сетевой и системный администратор

Форма обучения
очная

Саратов

2020

Разработчики: преподаватель Т.П. Ольховская



Рассмотрено на заседании ЦК иностранных языков

от ~~02~~ 06 2020 г. протокол № 10

Председатель ЦК иностранных языков



Т.П. Ольховская

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова



О.В. Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 17.03.2015 №06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол №3 от 21 июля 2015г.) базовой подготовки.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»
Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова СГУ

Разработчик: Т.П. Ольховская.- преподаватель Колледжа радиоэлектроники
имени П.Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок принимающего, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и
- 6) способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, научно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 10) готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

13) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

14) осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

15) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интегрировать информацию, получаемых из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	118
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	110
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	100
контрольные занятия	
консультации и экзамены	8
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка сообщений на заданную тему	
подготовка презентаций по теме	
составление монологического высказывания	
выполнение грамматических упражнений	
перевод газетных статей	
реферирование текста	
написание резюме	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный (немецкий) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Здравствуй, колледж! Guten Tag, College!		2	
Тема 1.1 Вводно-коррективный курс. И в шутку и всерьез о немецком языке.		2	
	Содержание		
1	Язык – важнейшее средство общения. История возникновения языка:		
2	Языки международного общения;		
3	Немецкий язык в Европе, роль немецкого языка в современном обществе;		
4	В опасности ли немецкий язык?		
5	Советы для изучения немецкого языка;		
6	Цели и задачи обучения немецкому языку в колледже;		
7	Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка;		
8	Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания;		
9	Повторение грамматики: алфавит, артикль, употребление артиклей;		
10	- Имя существительное, множественное и единственное число существительных, исключения;		
11	- Местоимение, неопределенные местоимения, отрицание kein, nicht.		
12	Прилагательные и наречия;		

	<p>13</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных и наречий;</p>		
	<p>14</p> <p>Глагол. Образование Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, Passiv, Aktiv. Неличные формы глагола: Partizip I, II. Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen.</p> <p>15</p> <p>Выполнение лексико-грамматического теста на первоначальные знания языка.</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Раздел 2. Германия Deutschland.</p> <p>Тема 2.1. Мы уже давно учим немецкий язык. Schön einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon</p> <p>Тема 2.2. Берлин Berlin ist wirklich eine faszinierende Megapolis</p>	<p>Содержание</p> <p>1</p> <p>страна изучаемого языка, ее географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности;</p> <p>2</p> <p>немцы, черты характера и национальные особенности народа;</p> <p>3</p> <p>где говорят по-немецки?</p> <p>4</p> <p>города стран изучаемого языка;</p> <p>5</p> <p>Англицизмы в немецком языке.</p> <p>Содержание</p> <p>1</p> <p>Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Das neue Berlin».</p> <p>2</p> <p>Повторение грамматической темы: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>3</p> <p>Чтение и перевод текста «3 Oktober – Tag der Deutschen Einheit» с использованием словаря.</p> <p>4</p> <p>Составление высказывания по опорным вопросам;</p> <p>5</p> <p>Достопримечательности Берлина;</p> <p>6</p> <p>Остров музеев;</p> <p>7</p> <p>Впечатления от Берлина. Изучающее чтение.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

	Монологическое высказывание о столице Германии Берлине с опорой на вопросы		
8	Повторение грамматической темы «Passiv».		
9	Выполнение лексических упражнений по теме «Passiv».	2	
10	Закрепление лексики по теме при аудировании текста «Die größte Städte Deutschlands»;	2	
Содержание			
1	Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе прочитанного текста		
2	«Die größte Städte des Deutschlands» сопоройнавопросы;		
3	Составить вопросы к прослушанным текстам;		
4	Повторение грамматической темы «Сложные существительные».		
5	Выполнение лексических упражнений по теме «Die größte Städte des Deutschlands».		
6			
Содержание			
1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Meine Heimat - Russland»;	2	
2	Работа с сокращениями. Практическое применение сокращений при переводе текста «Meine Heimat - Russland».		
3	Чтение текста «Meine Heimat - Russland» с полным пониманием.		
4	Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы.		
5	Аудирование текста «Russland» с пониманием основного содержания;		
6	Контроль понимания текста «Russland» при помощи вопросов.		
7	Грамматическая тема «Возвратные глаголы»		
8	Повторение грамматической темы: Степени сравнения прилагательных.		
Тема 2.3. Известный город Германии. Die größte Städte des Deutschlands			
Тема 2.4. Россия. Russland			

	9	Чтение и перевод текста «MeineHeimat – Russland» с использованием словаря;		
	10	Составление высказывания по опорным вопросам		
Тема 2.5. Самые известные города России. Москва. Die weltbekanntesten Städte Russlands. Moskau.	Содержание			2
	1	Активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «MeineHeimat - Russland»;		2
	2	Чтение текста «Moskau» с полным пониманием.		
	3	Развитие навыков перевода с использованием словаря.		
	4	Перевод устойчивых словосочетаний, разбор грамматических и лексических трудностей при переводе текстов.		
	5	Развитие навыков устной речи студентов по теме «Moskau».		
	6	Аудирование с пониманием основного содержания текстов небольшого объема.		
	7	Обсуждение рассказов немецких подростков о Москве;		
	8	Повторение грамматической темы :Perfekt, Местоименные наречия		
Тема 2.6. Мой родной город - Саратов. MeineHeimatstadt - Saratow	Содержание			2
	1	Закрепление новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Мой родной город» при помощи лексико-грамматических упражнений.		2
	2	Чтение текста «MeineHeimatstadt – Saratow» с полным пониманием.		
	3	Развитие навыков устной речи студентов с опорой на вопросы;		
	4	Грамматическая тема «Глагол lassen и его значение».		
Тема 2.7.	Содержание			2

Большая и малая Родина: город/село. MeineHeimatstadt. MeinHeimatsdorf	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «MeineHeimatstadt . /MeinHeimatdorf».	2	
	2	Составление высказывания по опорным вопросам по теме «MeineHeimatstadt/MeinHeimatdorf»;		
	3	Повторение грамматической темы «Глагол lassen и его значение».		
	4	Выполнение лексических упражнений по теме.		
Тема 2.8. Страноведение: Парад любви в Берлине. Love-Parade in Berlin.	Содержание		2	
	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Love-ParadeinBerlin».	2	
	2	Расширение словарного запаса с помощью словообразования;		
	3	Работастекстом «Love-Parade in Berlin».		
	4	Поиск ответов на вопросы к тексту и составление вопросов к тексту.		
	5	Поиск в тексте «Love-ParadeinBerlin» немецких эквивалентов предложений.		
Раздел 3. «Искусство» происходит от слова «уметь». Аммузыка? Kunst kommt vom Können. AuchMusikkunst?	6	-Контроль с помощью тестовых заданий;	10	
	Содержание		2	
Тема 3.1. Форма познания мира – искусство. Виды искусства. Eine Form der Weiterkenntnis	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Kunstarten»;	2	
	2	Чтение текста «WieeinstandenverschiedeneKünste?» с полным пониманием содержания;		

Ist die Kunst. Kunstarten	3	Выполнение упражнений к тексту «Wie entstanden verschiedene Künste?»;	
	4	Развитие навыков монологической речи с опорой на таблицу «Eine wahre Kunst».	
	5	Грамматическая тема: Partizip I und Partizip II.	
	Содержание		2
	Тема 3.2. Все виды искусства прекрасны, кроме скучных. Alle Kunstarten sind schön, außer langweiligen		2
Тема 3.3. Музыкальная Германия. Das musikalische Deutschland	1	Активизация лексических единиц и речевых образцов по теме «Kunstarten»;	
	2	Чтение текста «Wie entstanden Musik und Tanz» с извлечением основного содержания.	
	3	Составление плана к тексту «Wie entstanden Musik und Tanz».	
	4	Написать аннотацию к тексту «Musik in Deutschland».	
	5	Контроль техники чтения текста «Musik in Deutschland».	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Musik in Deutschland».	
	7	Аудирование текста «Ramstein».	
Содержание		2	
Тема 3.4. Грамматическая тема Придаточные предложения.	1	Активизация лексических единиц и речевых образцов по теме «Kunstarten»;	
	2	Чтение текста «Noch einiges aus der Geschichte der Musik» с полным пониманием;	
	3	Перевод текста «Noch einiges aus der Geschichte der Musik» с использованием словаря	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Noch einiges aus der Geschichte der Musik».	
	5	Грамматическая тема Придаточные предложения.	
Содержание		2	

Известные представители немецкой классической музыки. Die weltbekanntesten Vertreter der deutschen klassischen Musik.	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Die weltbekanntesten Vertreter der deutschen klassischen Musik»;	2
	2	Чтение текста «Haydn» с полным пониманием содержания;	
	3	Выполнение упражнений к тексту «Haydn»;	
	4	Развитие навыков монологической речи «Einrichtiges Musikwerk» с опорой на таблицу;	
	5	Закрепление грамматической темы Придаточные предложения.	
Тема 3.5. Музыка в нашей жизни. Die Musik in unserem Leben.	Содержание		2
	1	Активизация и систематизация знаний по теме «Die Musik in unserem Leben».	2
	2	Чтение текста «Ist Musik lebenswichtig?»	
	3	Чтение и выборочный перевод текста «Plastikmusik».	
	4	Выполнение упражнений к тексту «Plastikmusik».	
5	Повторение, автоматизация и систематизация грамматических знаний:		
Раздел 4. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?			18
	Содержание		2
	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»;	2
Тема 4.1. Жизнь и история театрального искусства и кино. Wie entwickelte sich das Theater?	2	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Theater- und Filmkunst».	
	3	Чтение и перевод текста «Wie entwickelte sich das Theater?».	

	4	Просмотр и аудирование видеофрагмента об истории театрального искусства.		
	5	Выполнение заданий по просмотренному видеофрагменту.		
	6	Чтение текста «Wusstest ihr, dass...» с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий.		
Тема 4.2. Актеры театра и кино. Die weltbekannte Theater- und Filmstars.	Содержание		2	
	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Die weltbekannte Theater- und Filmstars»;	2	
	2	Чтение переводного текста «Die weltbekannte Theater- und Filmstars»;		
	3	Формирование навыка монологического высказывания по теме «Die weltbekannte Theater- und Filmstars»;		
	4	Выполнить упражнения к тексту «Die weltbekannte Theater- und Filmstars»		
	5	Повторение грамматической темы: Сложносочиненные предложения.		
Тема 4.3. Freizeitangebote. Wie wäre es mit Theater?	Содержание		2	
	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Freizeitangebote. Wie wäre es mit Theater?»;	2	
	2	Работа с текстом «Das Bolschoi-Theater von innen»;		
	3	Выполнение упражнений к тексту «Das Bolschoi-Theater von innen»;		
	4	Повторение образования простого прошедшего литературного времени Präteritum.		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.4. Театральная жизнь нашего города.	Содержание		2	
	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Das Theaterleben unserer Stadt»;	2	

Das Theaterleben unserer Stadt	2	Работаетекстом «Das Theaterleben in der Stadt Saratow»;	
	3	Поискответовнавопросыктексту «Das Theaterleben in der Stadt Saratow».	
	4	Составление вопросов к тексту «Das Theaterleben in der Stadt Saratow».	
	5	Поисквтексте «Das Theaterleben in der Stadt Saratow» эквивалентовпредложений.	
	6	Грамматическая тема : Парные союзы;	
	Содержание		
Тема 4.5. Домашнее чтение. Ф. Шиллер. Die Hauslektüre: F. Schiller. БертольдБрехт. BertoldBrecht	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «F. Schiller»;	2
	2	Познакомить студентов с творчеством известного во всем мире немецкого поэта и писателя Ф. Шиллера.	
	3	Работа с текстом. «F. Schiller.»	
	4	Поиск ответов на вопросы к тексту «F. Schiller.» и составление вопросов к тексту.	
	5	Поиск в тексте «F. Schiller» немецких эквивалентов предложений.	
	6	Развитие навыков чтения текста «BertoldBrecht»;	2
	7	Составление плана текста «BertoldBrecht»;	
	8	Выполнение упражнений к тексту «BertoldBrecht»;	
	9	Повторение грамматической темы: Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях;	
Содержание			2
Тема 4.6. Freizeitangebote. Wie wäre es mit Kino?	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Freizeitangebote. WiewäresmitKino?»;	2
	2	Работаетекстом «Die Filmkunstgeschichte»;	
	3	Поиск ответов на вопросы к тексту «DieFilmkunstgeschichte».	
	4	Составление вопросов к тексту «DieFilmkunstgeschichte».	

	5	Поиск в тексте «Die Filmkunstgeschichte» эквивалентов предложений.		
	6	Составление монологического высказывания «Einguter Film» с помощью таблицы;		
	7	Грамматическая тема : Сложносочиненные предложения;		
Тема 4.7. Кинорежиссер – главная фигура при создании фильма. Der Filmregisseur- Hauptperson unter den Filmschaffenden.	Содержание		2	
	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Filmkunst»;	2	
	2	Работа с текстом «Konrad Wolf»;		
	3	Составление плана текста «Konrad Wolf»;		
	4	Развитие навыков монологической речи по теме «Rundums Kino» с опорой на таблицу;		
	5	Составить диалог по теме «Der Filmregisseur- Hauptperson unter den Filmschaffenden»;		
Тема 4.8. Различные фильмы – различные мнения. Verschiedene Filme – verschiedene Meinungen.	Содержание		2	
	1	Расширение словарного запаса по теме «Filmkunst»;	2	
	2	Развитие навыков монологической речи по теме «Verschiedene Filme – verschiedene Meinungen» с опорой на таблицу		
	3	Аудирование текста «Titanic»;		
	4	Контроль понимания текста «Titanic» при помощи вопросов;		
	5	Выполнение упражнений к тексту «Titanic»;		
	6	Подготовка и выполнение контрольной работы за I семестр		
Тема 4.9. Роль искусства в нашей жизни. Die Kunstrolle in unserem Leben	Содержание		2	
	1	Закрепление лексических единиц и речевых образцов по теме «Theater- und Filmkunst» с помощью кроссворда;	2	
	2	Просмотр видеофильма по теме «Die Kunstrolle in unserem Leben»;		

	3	Контроль понимания текста «DieKunstsrolleinunseremLeben» при помощи вопросов;		
	4	Развитие навыков диалогической речи по теме «EinewahreKunst»;		
	5	Анализ контрольной работы.	14	
Раздел 5. Дружба. Любовь... Всегда ли это приносит счастье? Freundschaft. Liebe... Bringt das immer nur Glück?	Содержание			
Тема 5.1. Скажи мне, кто твой друг и я скажу тебе, кто ты. Sage mir, wer dein Freund ist, und ich sage dir, wer du bist.	1	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Freundschaft. Liebe... BringtdasimmerGlück?».	2	
	2	Чтение и перевод текста «SonjaundMelanie».		
	3	Выполнение заданий к тексту «SonjaundMelanie»..		
	4	Чтение текста «Sorgenbtiefe» с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий.		
	5	Выполнение заданий к тексту«Sorgenbtiefe»		
	6	Сослагательное время Konjunktiv.		
Тема 5.2. Счастливые часов не наблюдают. Dem Glcklichen schlg keine Stunde.	Содержание			
	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Freundschaft. Liebe... BringtdasimmerGlück?»;	2	
	2	Чтение и перевод текста «Bitterschokolade»;		
	3	Выполнить упражнения к тексту «Bitterschokolade»		
	4	Повторение грамматической темы: Konjunktiv. Выполнение упражнений.		
Тема 5.3. Легенды и сказания о любви и дружбе. Viele schne Sagen und	Содержание			
	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Freundschaft. Liebe... Bringt das immer nur Glck?»;	2	

Legenden über Freundschaft und Liebe.	2	Аудирование текста «Eine rührende Geschichte über zwei Schwäne».	
	3	Чтение и перевод текста «Eine rührende Geschichte über zwei Schwäne»;	
	4	Выполнить упражнения к тексту «Eine rührende Geschichte über zwei Schwäne»	
	5	Повторение грамматической темы: Konjunktiv.	
	Содержание		2
Тема 5.4. День святого Валентина. Valentinstag.	1	Автоматизация лексико-грамматического материала по теме «Freundschaft. Liebe... Bringt das immer nur Glück?».	2
	2	Развитие языковой догадки по теме «Freundschaft. Liebe... Bringt das immer nur Glück?».	
	3	Чтение и перевод текста «Woher kommt dieser Feiertag?».	
	4	Выполнение заданий к тексту «Woher kommt dieser Feiertag?».	
	5	Чтение текста «Die Traditionen und Bräuche» с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий.	
	6	Выполнение упражнений к тексту «Die Traditionen und Bräuche».	
	7	Повторение грамматической темы: Konjunktiv.	
Содержание		2	
Тема 5.5. Любовь с первого взгляда. Die Liebe im ersten Blick.	1	Автоматизация лексико-грамматического материала по теме «Freundschaft. Liebe... Bringt das immer nur Glück?».	2
	2	Развитие языковой догадки по теме «Freundschaft. Liebe... Bringt das immer nur Glück?».	
	3	Чтение и перевод текста «Die Liebe im ersten Blick» с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий.	
	4	Выполнение заданий к тексту «Die Liebe im ersten Blick».	

Тема 5.6. Знакомство по объявлению. Flirt-Cards Консультация	Содержание	2	
	5 Развитие языковой догадки по темам «Freundschaft. Liebe... Bringt das immer nur Glück?» через чтение и перевод текста «Verliebt, verlobt, verheiratet».	2	
	6 Выполнение заданий к тексту «Verliebt, verlobt, verheiratet».		
	7 Чтение текста «Verliebt, verlobt, verheiratet» с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии		
	8 Выполнение упражнений к тексту «Verliebt, verlobt, verheiratet».		
	9 Повторение грамматической темы: Konjunktiv		
	Содержание	2	
	1 Автоматизация лексико-грамматического материала по теме «Freundschaft. Liebe... Bringt das immer Glück?».	2	
	2 Развитие языковой догадки по теме «Freundschaft. Liebe... Bringt das immer nur Glück?» через чтение и перевод стихотворения Н. Неине «Wenn ich an deinem Hause».		
	3 Выполнение литературного перевода.		
	4 Чтение и перевод пословиц о любви. Поиск русских эквивалентов.		
	5 Повторение грамматической темы: Konjunktiv		
	Содержание	14	
Раздел 6. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Повседневная жизнь подростков в Германии и России.			
Тема 6.1. Что вы понимаете под повседневностью?	Содержание	2	
	1 Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Das Alltagslebender Jugendlichen».	2	

Was verstehen Sie unter Alltag?	2	Повторение грамматической темы: глаголы с отделяемыми приставками; неопределенно-личное местоимение man;		
	3	Научить студентов рассказывать о своем рабочем дне.		
	4	Чтение текста «Mein Tag von A bis Z» с пониманием основного содержания.		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Содержание			
Тема 6.2. Система образования в Германии и в России. Ausbildungssysteme in Deutschland und in Russland.	1	Активизация лексики – грамматического материала по теме «Ausbildungssysteme».	2	
	2	Чтение текста «Die deutsche Oberschule in Deutschland und in Russland» с полным пониманием		
	3	Составление плана – схемы текста «Die deutsche Oberschule in Deutschland und in Russland» на основании ключевых фраз и выражений.		
	4	Выполнение упражнений к тексту «Die deutsche Oberschule in Deutschland und in Russland» на закрепление пройденного материала.		
	Содержание			
Тема 6.3. Мой Колледж. Mein College.	1	Активизация лексики – грамматического материала по теме «Ausbildungssysteme».	2	
	2	Чтение текста «Mein College.» с полным пониманием		
	3	Составление плана – схемы текста «Mein College» на основании ключевых фраз и выражений.		
	4	Выполнение упражнений к тексту «Mein College.» на закрепление пройденного материала.		
	5	Формирование монологического навыка.	2	
Содержание				
Тема 6.4.				

Подготовка к занятиям. Die Vorbereitung auf den Unterricht Консультация	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Die Vorbereitung auf den Unterricht».	2
	2	Объяснение нового грамматического материала по теме: Придаточные предложения;	
	3	Работа с текстом «Die Vorbereitung auf den Unterricht».	
	4	Поиск ответов на вопросы к тексту и составление вопросов к тексту «Die Vorbereitung auf den Unterricht».	
	5	Поиск в тексте «Die Vorbereitung auf den Unterricht» немецких эквивалентов предложений.	
	Содержание	Активизация лексического минимума по теме «Das Alltagsleben der Jugendlichen».	
Тема 6.5. Домашние проблемы. Haushaltsprobleme	1	Чтение текста «Vera: Pro Tag komme ich auf eine Stunde Hausarbeit» с извлечением необходимой информации;	2
	2	Работа в парах – составление диалогов.	
	3	Чтение диалогов по ролям.	
	4	Выполнение подстановочных упражнений по тексту «Vera: Pro Tag komme ich auf eine Stunde Hausarbeit».	
	5	Активизация употребления грамматического материала по теме: Придаточные предложения;	
	6	Содержание	
Тема 6.6. Карманные деньги. Taschengeld.	1	Активизация лексического минимума по теме «Das Alltagsleben der Jugendlichen».	2
	2	Чтение текста «Ohne Moosmixlos» с извлечением необходимой информации;	
	3	Работа в парах – составление диалогов.	
	4	Чтение диалогов по ролям.	
	5	Выполнение подстановочных упражнений по тексту «Ohne Moosmixlos».	
	Содержание	Активизация лексического минимума по теме «Das Alltagsleben der Jugendlichen».	

	6	Активизация употребления грамматического материала по теме: Придаточные предложения;	
Тема 6.7. Моё свободное время. MeineFreizeit.	<p>Содержание</p> <p>1 Активизация лексического минимума по теме «MeineFreizeit».</p> <p>2 Чтение текста «MeineFreizeit» с извлечением необходимой информации;</p> <p>3 Работа в парах – составление диалогов.</p> <p>4 Чтение диалогов по ролям.</p> <p>5 Выполнение подстановочных упражнений по теме «MeineFreizeit».</p> <p>6 Активизация употребления грамматического материала по теме: Придаточные предложения;</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 7. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? Школьный обмен, международные молодежные проекты	<p>Содержание</p> <p>1 Чтение текста «Schüleraustausch»с опорой на сноски с полным пониманием.</p> <p>2 Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы.</p> <p>3 Контроль понимания текста «Schüleraustausch» при помощи вопросов.</p> <p>4 Грамматическая тема «Словообразование»;</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 7.1. Школьный обмен. Schüleraustausch	<p>Содержание</p> <p>1 Чтение текста «Schüleraustausch»с опорой на сноски с полным пониманием.</p> <p>2 Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы.</p> <p>3 Контроль понимания текста «Schüleraustausch» при помощи вопросов.</p> <p>4 Грамматическая тема «Словообразование»;</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
Тема 7.2. Международные молодежные проекты.	<p>Содержание</p> <p>1 Активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Schüleraustausch».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

Europäische Jugendprojekte.	2	Чтение текста «Europäische Jugendwochen» с полным пониманием.	
	3	Развитие навыков перевода с использованием словаря.	
	4	Перевод устойчивых словосочетаний, разбор грамматических и лексических трудностей при переводе текстов.	
	5	Развитие навыков устной речи студентов по теме «Europäische Jugendprojekte».	
	6	Аудирование с пониманием основного содержания текстов небольшого объема.	
	7	Грамматическая тема «Местоименные наречия».	2
	Содержание		2
Тема 7.3. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Das russisch-deutsch Jugendforum «Gemeinsam ins 21. Jahrhundert».	1	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Das russisch-deutsche Jugendforum «Gemeinsam ins 21. Jahrhundert»» при помощи лексико-грамматических упражнений.	
	2	Чтение текста «Das russisch-deutsche Jugendforum «Gemeinsam ins 21. Jahrhundert»» полным пониманием.	
	3	Развитие навыков устной речи студентов с опорой на вопросы;	
	4	- Грамматическая тема «Глагол lassen и его значение».	
Тема 7.4. Экологические проблемы окружающего мира. Die Umweltprobleme	Содержание		2
	1	Активизация, систематизация и автоматизация полученных знаний по лексике и грамматике немецкого языка.	2
	2	Введение и отработка новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Die Umweltprobleme» при помощи лексических упражнений.	
	3	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Окружающий мир».	
4	Контроль понимания текста «Окружающий мир» при помощи вопросов и выборочного перевода;		

	5	Грамматическая тема: Причастия в роли определения;		
Тема 7.5. Охрана окружающей среды DieUmweltschutz	Содержание		2	
	1	Расширение кругозора студентов по теме «DieUmweltprobleme».	2	
	2	Контроль техники чтения незнакомого текста «DieUmweltschutz».		
	3	Дословный и точный перевод текста «DieUmweltschutz».		
	4	Выполнение упражнений к тексту «DieUmweltschutz».		
	5	Развитие навыков монологической речи по тексту «DieUmweltschutz».		
Тема 7.6. Мой вклад в защиту окружающего мира. MeinBeitrag	Содержание		2	
	1	Контроль пройденного грамматического материала на основе теста «Мой вклад в защиту окружающего мира».	2	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Мой вклад в защиту окружающего мира».		
	3	Контроль техники чтения текста «Мой вклад в защиту окружающего мира».		
	4	Проверка перевода текста «Мой вклад в защиту окружающего мира» при помощи выборочного перевода и ответов на вопросы к тексту.		
Раздел 8. Der wissenschaftlich- technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen Seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные			10	

катастрофы его последствия?	Содержание	Введение и активизация лекционного минимума по теме «Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?».	2		
			Тема 8.1. Всемирно-известные ученые. Weltbekannte Wissenschaftler	2	
				1	
				2	
				3	
				4	
Тема 8.2. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht?	Содержание	Выполнение подстановочных упражнений по тексту «Internationales Wissenschaftler-ABC».	2		
			Тема 8.3. Научно-технический прогресс – это часть нашей цивилизации.	2	
				1	
				2	
				3	
				4	

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist ein Teil unserer Zivilisation.	2	Чтение текста «Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist ein Teil unserer Zivilisation» с извлечением необходимой информации;		
	3	Выполнение упражнений к тексту «Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist ein Teil unserer Zivilisation».		
	4	Активизация употребления грамматического материала по теме: Придаточные предложения		
	Содержание		2	
Тема 8.4. Негативные последствия научно-технического прогресса. Die negativen Folgen des wissenschaftlich-technischen Fortschritts	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Die negativen Folgen des wissenschaftlich-technischen Fortschritts»;	2	
	2	Работа с текстом «Erdbeben»		
	3	Повторение образования простого прошедшего литературного времени Präteritum.		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Содержание		2	
Тема 8.5. Роль научно-технического прогресса в развитии современной культуры. Die Rolle des wissenschaftlich-technischen Fortschritts für die Entwicklung unserer Kultur.	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?»;	2	
	2	Объяснение нового лексического материала по теме: Предлоги в дательном падеже.		
	3	Работа с текстом «Die Rolle des wissenschaftlich-technischen Fortschritts für die Entwicklung unserer Kultur.»		
	4	Понскоответов на вопросы к тексту «Die Rolle des wissenschaftlich-technischen Fortschritts für die Entwicklung unserer Kultur».		
	5	Составление вопросов к тексту «Die Rolle des wissenschaftlich-technischen Fortschritts für die Entwicklung unserer Kultur.».		

	6	Поиск в тексте «Die Rolle des wissenschaftlich-technischen Fortschritts für die Entwicklung unserer Kultur» эквивалентов предложений.		
Раздел 9. Die Welt von Morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?			14	
Тема 9.1. Какое будущее у нашего мира? Welche Zukunft hat unsere Welt?	Содержание		2	
1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Welche Zukunft hat unsere Welt?».	2		
2	Чтение текста «Die bedrohten Inselparadiese» с опорой на сноски с полным пониманием.			
3	Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы.			
4	Контроль понимания текста «Die bedrohten Inselparadiese» при помощи вопросов.			
5	Грамматическая тема «Словообразование»;			
Содержание		2		
Тема 9.2. Еще одна проблема: перенаселение. Noch eine Probleme: Die Überbevölkerung	1	Активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Welche Zukunft hat unsere Welt?».	2	
2	Чтение текста «Noch eine Probleme: Die Überbevölkerung» с полным пониманием.			
3	Развитие навыков перевода с использованием словаря.			
4	Перевод устойчивых словосочетаний, разбор грамматических и лексических трудностей при переводе текстов.			
5	Развитие навыков устной речи студентов по теме «Noch eine Probleme: Die Überbevölkerung».			
6	Аудирование с пониманием основного содержания текстов небольшого объема.			

<p>Тема 9.3. Человек будущего. Какой он? Die Menschen der Zukunft. Wie sind sie?</p>	<p>7 Грамматическая тема «Местоименные наречия».</p> <p>Содержание</p> <p>1 Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов по теме «DieMenschenderZukunft. Wiesindsie?» при помощи лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2 Чтение текста «Die Menschen der Zukunft. Wiesindsie?» с полным пониманием.</p> <p>3 Развитие навыков устной речи студентов с опорой на вопросы;</p> <p>4 Грамматическая тема «Глагол lassen и его значение».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 9.4. Профессиональное образование в Германии и России. Berufsausbildung in Deutschland und in Rußland.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Активизация, систематизация и автоматизация полученных знаний по лексике и грамматике немецкого языка.</p> <p>2 Введение и отработка новых лексических единиц и речевых образцов по теме «BerufsausbildunginDeutschlandundinRußland» при помощи лексических упражнений.</p> <p>3 Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «BerufsausbildunginDeutschlandundinRußland».</p> <p>4 Контроль понимания текста «BerufsausbildunginDeutschlandundinRußland» при помощи вопросов и выборочного перевода;</p> <p>5 Грамматическая тема: Причастия в роли определения;</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 9.5. Важные проблемы современной цивилизации DiewichtigenProblemeder Heutigen Zivilisation.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Расширение кругозора студентов по теме «DieWeltvonMorgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?».</p> <p>2 Контроль техники чтения незнакомого текста «WirbrauchenPhantasie».</p> <p>3 Дословный и точный перевод текста «WirbrauchenPhantasie».</p> <p>4 Выполнение упражнений к тексту «WirbrauchenPhantasie».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

	5	Развитие навыков монологической речи по тексту «Wir brauchen Phantasie».	
Тема 9.6. Моя профессия. Mein Beruf.	Содержание		2
	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Mein Beruf.»;	2
	2	Работа с текстом «Mein Beruf»	
	3	Составление плана текста «Mein Beruf»;	
	4	Развитие навыков монологической речи по теме «Mein Beruf» с опорой на вопросы;	
Тема 9.7. Защита проектов «Мир будущего».	Содержание		3
	1	Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Zukunftswelt»;	3
	2	Объяснение нового лексического материала по теме «Zukunftswelt»: Сложноподчиненное предложение.	
	3	Работа с текстом «Zukunftswelt». (Поиск ответов на вопросы к тексту и составление вопросов к тексту.)	
	4	Поиск в тексте эквивалентов предложений.	
Консультация перед экзаменом			2
Экзамен			6
		Всего:	118

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Иностранный язык»;
- словари, технические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.. «Немецкий язык. 10 класс» учебник, Москва «Просвещение», 2016.
2. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.. «Немецкий язык. 11 класс» учебник, Москва «Просвещение», 2016

Дополнительные источники:

1. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я., Немецкий язык для технических колледжей, Учебное пособие, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017
2. Бондарева В.Я., Синельщикова Л.В., Хайрова Н.В., Немецкий язык для технических ВУЗов, Учебник, Ростов-на-Дону, 2016
3. Е. Миллер, Техника, Учебник немецкого языка, Ульяновск, 2014
4. Сидорова Л.М., Бричкова Т.М., Уразова О.А. Немецкий язык, Учебное пособие по устной речи, Саратов, «Ареал», 2015
5. Зендер П.С. Сборник технических текстов на немецком языке для машиностроительных специальностей, Учебное пособие, Москва, «Высшая школа», 2015
6. Миронова В.Ю., В мире науки и техники, Москва, «Высшая школа», 2016
7. Гунченко А.И., Мойжес В.В., Панфилова Т.П., Технические тексты на немецком языке, Москва, 2013
8. Мещерякова Н.С., Крапивина И.В., Сборник технических текстов на немецком языке, Государственное издательство «Высшая школа», Москва, 2015
9. Канищева Е.Н., Барина М.Ф., Журин Л.С., Сборник общенаучных и технических текстов на немецком языке, Росвузиздат, 2015
10. Канищева Е.Н., Барина М.Ф., Журин Л.С., Сборник общенаучных и технических текстов на немецком языке для неязыковых ВУЗов, Москва, 2016
11. Уразова О.А., Бричкова Т.М. Немецкий язык, Учебное пособие, Саратов, «Ареал», 2017
12. Бориско Н.Ф., Бизнес-курс немецкого языка, ООО «Логос», ЗАО «Славянский дом книги», 2015
13. Сущинский И.И., Немецкий язык для юристов, Учебное пособие, Москва, ООО «Издательство «Эксмо», 2018
14. Васильева М.М., Миразбекова Н.М., Сидельникова Е.М., Немецкий язык для студентов-экономистов, Учебник, Москва, Альфа-М, ИНФРА-М, 2019

Интернет-ресурсы:
<http://www.cobocards.com/>
<http://www.flashcarddb.com/>
<http://esp-collaboratory.pbworks.com/>
<http://minatsict4ilt.wetpaint.com/>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий, решение задач) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	- тестирование, контрольная работа, устный опрос;
-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	- монологическое высказывание, беседа по теме, устный опрос;
-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	-оперативный, контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты;
-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	-оперативный, контроль: чтение текста, перевод текста, рефераты, сообщение

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Проведение воинских сборов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и 	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p>

<p>Деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<p>охраны природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Экологические проекты</p> <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения 	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p>

<p>решения практических задач, примененно различных методов познания;</p>	<p>практических задач</p>	<p>Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>программы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>- Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

Разработчики: преподаватель Ольховская Т.П.

Рассмотрено на заседании ЦК иностранных языков

От « » _____ 2020г. протокол №__

Председатель ЦК иностранных языков

Т.П. Ольховская

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н. Яблочкова О.В. Бреус