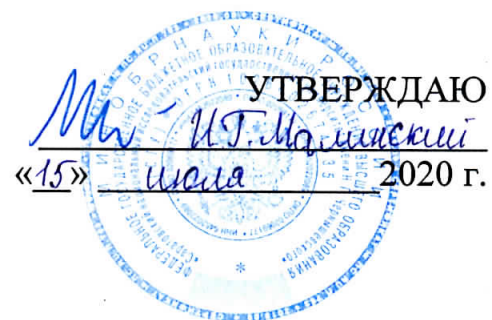


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
сетевой и системный администратор
Форма обучения
очная

Саратов

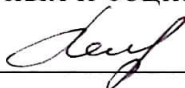
2020

Разработчики: преподаватель О.А. Скрипник



Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин
от «18» 06.2020 г. протокол № 10

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин



О.Б. Маресьева

Директор Колледжа
радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова



О.В. Бреус

Заместитель директора по УР



Н.Н.Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

Организация- разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Скрипник О.А. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г, для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 84 часов,
промежуточная аттестация 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 92 |
| Учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем | 84 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Правила русской орфографии | | 16 | |
| Тема 1.1. Основные правила русской орфографии и синтаксиса | Содержание 1) Принципы русской орфографии 2) Орфографические нормы 3) Использование нормативных словарей | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Безударные гласные в корне слова | Содержание 1) Правописание безударных гласных, проверяемых ударением 2) Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением 3) Способы проверки гласных в корне слова | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Правописание согласных в корне слова | Содержание 1) Сомнительные согласные 2) Непроизносимые согласные 3) Непроверяемые согласные | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Правописание гласных после шипящих и ц | Содержание 1) Буквы о-е после шипящих 2) Буквы ы-и после ц 3) Буквы и, у, а после шипящих | 2 | 2 |
| Тема 1.5. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Корни с чередованием гласных | 1) Правписание чередующихся гласных в корне слова 2) Лексические нормы 3) Лингвистический анализ текста (По И. А. Гончарову) 4) Морфемный разбор слов | 2 | 2 |
| Тема 1. 6. Правписание корней | Содержание 1) Непроверяемые гласные и согласные 2) Чередование гласных в корнях слов 3) Двойные согласные | 2 | 2 |
| Тема 1.7. Правписание приставок | Содержание 1) Правписание традиционных приставок 2) Правписание приставок на з-с, пре-при 3) Буквы ы-и после приставок | 2 | 2 |
| Тема 1.8. Правписание иноязычных приставок | Содержание 1) Состав слова 2) Правписание иноязычных приставок и компонентов, похожих на приставки 3) Правписание слов, в которых трудно или не возможно объяснить написание приставок «-пре» и «-при» | 2 | 2 |
| Раздел 2. Морфология. Части речи. | | 34 | |
| Тема 2.1. Имя существительное: суффиксы и окончания существительных | Содержание 1) Правписание суффиксов чик-щик, ек-нк, онок. 2) Буквы е-и в падежных окончаниях существительных. 3) Правписание существительных в множественном числе в родительном падеже. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сложные существительные, правописание не с существительными | 1) Отработка правил написания сложных имён существительных 2) Не с существительными | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Имя существительное – самостоятельная часть речи | Содержание 1) Слитное и дефисное написание сложных имён существительных 2) Морфологический разбор имени существительного 3) Синтаксическая роль имени существительного | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное. Окончания прилагательных | Содержание 1) Отработка важнейших правил написания имён прилагательных 2) Морфологический разбор имени прилагательного 3) Разряды имён прилагательных | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Суффиксы прилагательных | Содержание 1) Правописание н – ни в суффиксах отыменных прилагательных 2) Правописание суффиксов кратких прилагательных 3) Работа по развитию речи – описание черт характера одного из товарищей | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Сложные прилагательные. ИЕ с прилагательными | Содержание 1) Правописание сложных прилагательных 2) Правописание ИЕ с прилагательными 3) Комплексный анализ текста «Чем дорог А.С. Пушкин его современникам» | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Местоимения | Содержание 1) Разряды местоимений 2) Отработка правил написания местоимений 3) Лексическая работа | 2 | 2 |
| Тема 2.8. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Именные части речи | 1) Постоянные признаки имени существительного 2) Переход имен прилагательных из одного разряда в другой 3) Речевые ошибки в употреблении местоимений 4) Правописание НЕ с различными частями речи | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Глагол. Личные окончания. | Содержание 1) Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения 2) Отработка правил написания глаголов 3) Разноспрягаемые глаголы | 2 | 2 |
| Тема 2. 10. Суффиксы глаголов. Не с глаголами | Содержание 1) Правописание суффиксов глаголов 2) Не глаголами 3) Ться – тья в глаголах | 2 | 2 |
| Тема 2. 11. Наклонение глагола | Содержание 1) Изъявительное наклонение 2) Условное (сослагательное) наклонение 3) Повелительное наклонение | 2 | 2 |
| Тема 2.12. Причастие. | Содержание 1) Причастие – особая форма глагола 2) Отработка правил написания причастий 3) Комплексный анализ текста (По роману Л. Н. Толстого «Война и мир») | 2 | 2 |
| Тема 2. 13. Суффиксы причастий | Содержание 1) Правописание суффиксов действительных причастий 2) Правописание суффиксов и страдательных причастий 3) НЕ с причастиями | 2 | 2 |
| Тема 2.14. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Деепричастие | 1) Отработка правил образования деепричастий несовершенного вида 2) Отработка правил образования деепричастий совершенного вида 3) НЕ с деепричастиями | 2 | 2 |
| | Содержание | 2 | |
| Тема 2. 15. Наречие | 1) Отработка правил написания наречий 2) Лексическая работа 3) Слова категории состояния | 2 | 2 |
| | Содержание | 2 | |
| Тема 2.16. Служебные части речи | 1) Отработка правил написания предлогов, союзов, частиц. 2) Лингвистический анализ текста (по В. Пескову) 3) Морфологический разбор служебных частей речи | 2 | 2 |
| | Содержание | 2 | |
| Тема 2.17. Глагол и его формы. Служебные части речи | 1) Отработка правил написания причастий и деепричастий 2) Отработка правил написания служебных частей речи 3) Диктант «Проверь себя» | 2 | 2 |
| | Содержание | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. | | 34 | |
| | Содержание | 2 | |
| Тема 3. 1. Синтаксические единицы Словосочетание и простое предложение | 1) Типы словосочетаний 2) Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого 3) Повторим орфографию: правописание гласных после шипящих и ц | 2 | 2 |
| | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тире между подлежащим и сказуемым. | 1) Случай постановки тире в простом предложении 2) Неполные предложения 3) Работа по стилистике | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Однородные члены предложения и знаки препинания при них | Содержание 1) Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения 2) Обобщающие, вводные слова в предложениях с однородными членами 3) Комплексный анализ текста (По Ф. М. Достоевскому) | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Второстепенные члены предложения. Тема 3.5 Определения, приложения | Содержание 1) Понятие о второстепенных членах предложения 2) Обособленные и необособленные определения 3) Обособленные приложения. Дефис при приложении 4) Обособленные дополнения 5) Уточняющие члены предложения 6) Повторим орфографию: и ии в суффиксах причастий. | 4 | 4 |
| Тема 3.6. Обособленные обстоятельства | Содержание 1) Обособление обстоятельств 2) Обособление уточняющих членов предложения 3) Повторим орфографию: не и ни с наречиями | 2 | 2 |
| Тема 3.7. Слова, стоящие вне структуры предложения. Вводные слова | Содержание 1) Знаки препинания при вводных словах 2) Вставные конструкции 3) Знаки препинания при обособленных дополнениях | 2 | 2 |
| Тема 3.8. Обращения, междометия | Содержание 1) Знаки препинания при обращениях 2) Повторим орфографию: правописание сложных слов 3) Знаки препинания при предложениях Да и Нет | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>Тема 3.9. Сложносочиненные предложения</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знаки препинания в сложносочиненных предложениях 2) Сопоставление простых и сложных предложений 3) Синтаксический разбор сложносочиненных предложений | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.10. Сложноподчиненные предложения Тема 3.11 Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. 2) Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению 3) Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях 4) Обособление придаточных предложений 5) Синтаксис сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами. 6) Правописание НЕ с разными частями речи | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.12. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными Тема 3.13. Особенности пунктуации в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о видах СПП с несколькими придаточными. 2) Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными 3) Случаи стыка двух союзов при последовательном подчинении 4) Способы подчинения 5) Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений 6) Правописание И и ИН в суффиксах прилагательных и причастий | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.14. Бессоюзные предложения Тема 3.15 Сложные предложения с разными видами связи</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Особенности бессоюзных сложных предложений 2). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 3). Синтаксический разбор бессоюзных предложений. Составление схем 4). Сложные предложения с разными видами связи 5). Анализ текста, в котором представлены предложения с разными видами связи | <p>4</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | 6). Правописание союзов и частиц | | |
| | Содержание | 4 | |
| Тема 3.16. Прямая и косвенная речь. Тема 3.17. Употребление знаков препинания. | 1) Знаки препинания в предложениях с прямой речью 2) Способы цитирования. Оформление цитат 3) Знаки препинания при диалоге 4) Систематизация сведений о различных случаях употребления знаков препинания. 5) Совершенствование орфографической грамотности 6) Совершенствование пунктуационной грамотности | 4 | 2 |
| | Промежуточная аттестация | 8 | |
| | Всего: | 92 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Чешко Л.А., Крючков С.Е. Русский язык: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. / И.В.Золотарева, Л.П. Дмитриева, Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2015. – 368 с.

2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева. – М.: ВАКО, 2016. – 240 с.

3. Успенский Л.В. По дорогам и тропам языка. / Л.В.Успенский. – М.: АСТ; Зебра Е, 2015. – 464 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> | <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> <p>Оперативный контроль: письменный опрос, тестирование</p> |

| | |
|---|--|
| <p>12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p> | |
|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | | |
| <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> | <p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; | <p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи | <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения | <p>Занятия по специальным дисциплинам</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>профессиональных задач</p> <p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p> <p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p> | <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p> <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p> |
| <p>метapedметные результаты</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее; - самоанализ и коррекция результатов собственной | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>работы</p> <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>освоения образовательной программы</p> |
| | | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |